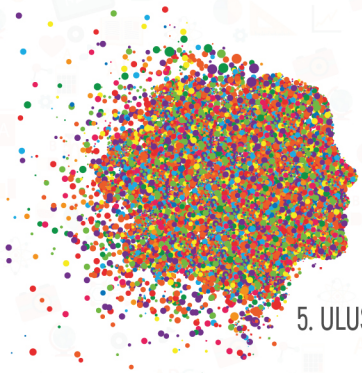
HASAN KALYONCU ÜNİVERSİTESİ

KüyMER Kalyoncu Üstün Yetenekliler Merkezi



ÜYEK 2018

5. ULUSLARARASI ÜSTÜN YETENEKLİLER VE EĞİTİMİ KONGRESİ

Yaratıcılık · Motivasyon · Zeka · Bilim Sanat Merkezleri · Üstün Yeteneklilerin Öğretmen Eğitimi
Üstün Yeneteklilerin Eğitimi (Doğa, Fen, Sanat/Müzik/Spor, Politika Gelişimi, Matematik) · Üstün Yetenekliler ve Aileleri
Üstün Yetenekli Çocukların Gelişimleri · Üstün Yetenekliler ve Psikolojik Danışma
Üstün Yeteneklilerde Psiko-Sosyal İhtiyaçlar ve Müdahale

4 - 5 - 6 MAYIS 2018

Hasan Kalyoncu Üniversitesi
Kongre ve Kültür Merkezi | Gaziantep

Detaylı Bilgi ve Başvuru İçin; www.uyek2018.hku.edu.tr

BİLDİRİ ÖZETİ KİTABI

PEGEM AKADEMİ

Ön Söz

Sınırlarının dışına çıkmak, yeni fikirler ve ürünler ortaya koymak, farklı düşünmek… Günümüzde her ne kadar bu özelikllerin önemine vurgu yapılıyor olsada, maalesef bu özeliklerin hayata geçirilmesinde ve öğretilmesinde yeterince yol aldığımızı söyleyemeyiz.

Çocukların en barız özelliklerinden olan yaratıcılıkları, farklı düşünmeleri, sorgulamaları, merak duyguları zamanla çocukların maruz kaldıkları sosyal çevrelerinin oluşturdukları kalıplarla sınırlanmaktadır. Oysa ki geleceğimizin mirasçıları olan çocuklar özellikle de özel yeneteğe sahip olanlar geleceğimizin, ülkemizin ve hatta insanlığın teminatıdır. Bu nedenledir ki tüm çocuklarımızı korumak, yol göstermek ve gelişimlerini desteklemek biz yetişkinler ve eğitimciler için hayati bir sorumluluktur. Bırakın çocuklar kendi kararlarını kendileri versinler, kendi fikirlerini oluştursunlar ve bu fikirleri hayata geçirirken risk alsınlar. Bunun için herkes elini taşın altına koymalıdır.

Anneler ve babalar; çocuğunuz bir daha aynı yaşta olmayacak, şimdi onlarla ilgilenme zamanı, onlarla vakit geçirme zamanı, onlarla oynama zamanı… Bir an için yetişkin olduğunuzu unutun, yapmanız gereken işler hiçbir zaman bitmeyecek ama çocuğunuz büyümeye devam edecek… Onlarla oynarken sizde çocuk olun ve onların ihtiyaçlarını anlamaya çalışın… Çocuğunuzun sınırların dışına çıkmasına cesaretlendirecek olanlar sizlersiniz… Siz bu cesareti onlara verirken sahip oldukları özelliklerini fark etmelerine ve geliştirmelerine olanak verin.

Eğitimciler; bu sene bu sıralarda oturan öğrenciler bir sonraki sene aynı sıralarda oturmayacaklar. Bu nedenledir ki sizin dokunuşlarınıza, sizin yol göstermenize, onları motive etmenize ve eğitimi sevdirmenize ihtiyaçları var… Sizin bakış açınız ve desteğiniz ile okullar bu çocuklar için keyifli hale gelmektedir. Siz onların gelişimine öyle bir izin verinki; onlar hayatları boyunca soru sorsun, kendini ifade etsin, başkalarına temas etsin ve tüm yaratıcılıklarını hayata aktarsın… Böylece geleceklerinin ilk ışıklarını yakan siz öğretmenler bu çocukların eğitiminde ve gelişiminde en önemli paya sahipsiniz.

Unutulmamalıdır ki her çocuk gelişir, yeterki onlara ihtiyaç duydukları fırsatları sunulsun. Fırsat sunmak bizlerin elinde… Bu fırsatların sunulmasını sağlayan "Üstün Yetenekliler ve Eğitimi Kongresi" aileleri, öğretmenleri ve eğitimcileri bir araya getirerek yaratıcı fikirlerin ortaya çıkmasına, tartışılmasına ve geliştirilmesine imkân sunmaktadır. Çalışmalarıyla katkı sağlayan bilim insanlarına, bu çocuklarla çalışan değerli öğretmenlere ve emeği geçen herekese teşekkür ederiz.

Kongre Düzenleme Kurulu Başkanı

Prof. Dr. Yaşar ÖZBAY

Preface

Exceeding the boundaries, introducing new ideas and products, thinking differently... Although today the importance of these features have been emphasized, unfortunately, we cannot say that we proceed enough in accomplishing and teaching these features.

Creativity, different thinking, questioning, curiosity, which are among the most obvious characteristics of children, are limited by the patterns that social environments that children are exposed to over time. On the other hand, children who are our inheritors of the future, especially those with special gifts, are the guarantees of our future, our country and even humanity. For this reason, protecting, guiding and supporting the development of all our children is a vital responsibility for adults and educators. Let the children make their own decisions, create their own ideas, and take risks when they put these ideas into practice. For this, everyone should shoulder the responsibility.

Mothers and fathers; your child will not be in the same age again, now it's time to take care of them, time to spend time with them, time to play with them... Forget about being an adult for a moment, the things you need to do will never end, but your child will continue to grow... When you play with them, become a child and try to understand their needs ...You are the ones who will encourage your child to get out of the limits... When you give them courage, allow them to recognize and develop the characteristics they possess.

Educators; the students sitting on this desk this year will not be sitting the same desk next year. For this reason, they need to be motivated and love education with your touch and guidance. Schools are becoming to be enjoyable for these children with your perspectives and your support. You let their development in such a way that they ask questions throughout their lives, express themselves, affect others and bring all their creativity to life... Thus, teachers who enlighten their future have the most important share in the education and development of these children.

It should be remembered that every child develops, as long as they are offered the opportunities they need. It is in our hands... The "Gifted and Education Congress", which provides these opportunities, brings teachers, educators together and enables the emergence, discussion and development of creative ideas. We would like to thank the scientists who contributed to their works, the precious teachers who work with these children, and all those who contributed.

President of Congress Organization Committee

Prof. Dr. Yaşar ÖZBAY

Kongre Şeref Kurulu

Cemal KALYONCU
Mütevelli Heyet Başkanı

Haluk KALYONCU
Mütevelli Heyet Vekili

Songül KALYONCU
Mütevelli Heyet Danışmanı

Prof. Dr. Tamer YILMAZ
Rektör

Kongre Düzenleme Kurulu Başkanı

Prof. Dr. Yaşar ÖZBAY

Çağrılı Konuşmacılar

Prof. Dr. David Yun DAİ

Prof. Seokhee CHO

Prof. Dr. Nurdan KALAYCI

Bilim Kurulu

Prof. Dr. Funda ACARLAR

Prof. Dr. Ayşegül ATAMAN

Prof. Dr. Yasemin AYDOĞAN

Prof. Dr. Latife BIYIKLI

Prof. Dr. Şener BÜYÜKÖZTÜRK

Prof. Dr. Seokhee CHO

Prof. Dr. İbrahim Halil DİKEN

Prof. Dr. David Yun DAİ

Prof. Dr. Nilüfer DARICA

Prof. Dr. Ümit DAVASLİGİL

Doç. Dr. Serap EMİR

Prof. Dr. Tevhide KARGIN

Dr. Esra KAŞKALOĞLU ALMULLA

Prof. Dr. Emine Nilgün METİN

Doç. Dr. Ahmet Hassan Hemdan MOHAMMED

Doç. Dr. Omar MUAMMER

Prof. Dr. Uğur SAK

Düzenleme Kurlu

Prof. Dr. Gürhan CAN

Dr. Büşra AKÇABOZAN

Dr. Ramin ALİYEV

Dr. Gökçen AYDIN

Dr. Mahmut ÇİTİL

Dr. Cemre ERTAN TATLI

Dr. Hasan EŞİCİ

Dr. Nurten KARACAN ÖZDEMİR

Dr. Nilay KAYHAN

Dr. Latife ÖZAYDIN

Dr. İbrahim Etem ÖZDEMİR

Dr. İsmail Hakkı TOMAR

Öğr. Gör. Mustafa KURTOĞLU

Arş. Gör. Ahmet AYAZ

Arş. Gör. Özgür Osman DEMİR

Arş. Gör. Esra EKER

Arş. Gör. Mehmet GÖKTAŞ

Arş. Gör. Sevim KARAHAN

Kongre Sekreteryası

Arş. Gör. Merve ÇALIŞKAN

Arş. Gör. Melike UÇAR

Arş. Gör. Merih TOKER

Arş. Gör. Hilal GENGEÇ

SÖZEL BİLDİRİ KABULLERİ

Teams Projesi Odağından İki Kere Farklı Öğrencilerin Eğitimine Bakış ve Türkiye İçin Öneriler

Burcu Durmaz[1] & Seokhee Cho[2]

Öz

Amaç: Bu araştırmanın amacı iki kere farklı orta öğretim öğrencileri için Amerika'da yürütülmekte olan ve Javits (The Jacob Javits Gifted and Talented Students Education Act) araştırma fonu tarafından desteklenmeye hak kazanmış Twice Exceptional Students Achieving and Matriculating in STEM: Science, Technology, Engineering and Mathematics (TEAMS) projesinin uygulama boyutundan elde edilen gözlemler doğrultusunda, Türkiye'de iki kere farklı öğrencilerin eğitimi için yapılabilecekler üzerine öneriler getirmektir.

Problem: Araştırma iki kere farklı orta öğretim öğrencilerinin BİLTEMM (Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik: STEM) alanlarındaki gelişimleri için yapılan yurt dışı bir projeden elde edilen gözlemlerden yola çıkılarak Türkiye'deki mevcut durumu ortaya koymayı amaçladığından araştırmanın problem cümlesi "İki kere farklı orta öğretim öğrencileri için Türkiye ve Amerika'da yürütülen çalışmaların odağı nedir ve Türkiye'de ne tür çalışmalar yapılabilir?" şeklinde belirlenmiştir.

Yöntem: Araştırmanın problemi doğrultusunda 2015 yılında başlayıp 2019 yılında tamamlanması planlanan TEAMS projesinin New York Eyaleti'nin New York Şehri'nde 2017-2018 yılları arasında uygulanmakta olan kısmı için araştırmacı tarafından gözlemler yapılmıştır. Araştırmacı toplam 100 ders saatinden oluşan bu projenin 80 saatlik bölümünü farklı liseleri ziyaret ederek gözlemlemiştir. Bununla birlikte Amerika ve Türkiye'de bu öğrencilerin eğitimi üzerine yapılan çalışmalara ilişkin alanyazın taranacak ve bu çalışmalar dokuman analizi ile incelenecektir.

Bulgular: Araştırmanın verilerinin analiz süreci devam ettiği için bulgular daha sonra ele alınacaktır.

Tartışma ve Sonuç: Araştırmanın sonucunda iki kere farklı orta öğretim öğrencilerinin özellikle BİLTEMM alanlarında eğitimlerine ilişkin yapılan çalışmaların yoğunlaştıkları konuların ortaya konması beklenmektedir. Ayrıca daha sonra yapılması düşünülen projeler için araştırmanın bulguları doğrultusunda önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelime: Biltemm, İki Kere Farklı.

1 Mehmet Akif Ersoy University, drburcudurmaz@gmail.com
2 St. John's University, chos1@stjohns.edu

View From The Project TEAMS and Suggestions for Turkey

Burcu Durmaz & Seokhee Cho

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to make some suggestions for twice exceptional students' education in Turkey via observations on Twice Exceptional Students Achieving and Matriculating in STEM: Science, Technology, Engineering and Mathematics (TEAMS) Project which was granted by Javits (The Jacob Javits Gifted and Talented Students Education Act) Fund.

Problem Statement: Because of this study aims to investigate the current situation twice exceptional students' education in Turkey' via observing a project which is carried out abroad, the problem statement of this study is "What is the focus of the researches in USA and Turkey which are about twice exceptional students' Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) areas' education and what kind of studies could we do in Turkey?".

Method: The researcher made observations on the TEAMS project in 2017, which started in 2015 and was scheduled to be completed in 2019, in New York City, New York State, on the focus of the research problem. The researcher observed 80-hours of this project, which consisted of a total of 100 hours, by visiting different schools. In addition to these observations United States and Turkey will be compared by document analysis about twice exceptional students' education.

Findings: Since the analyze of the data has not finished yet, findings of the study will be discussed later.

Discussion and Conclusion: As a result of the research, it is expected that the subjects of the studies on the education of the two different secondary education students, especially in the STEM areas, are revealed intensively. In addition, proposals will be made in the direction of the findings of the research for the projects planned to be made later.

Keywords: STEM, Twice Exceptional.

Üstün Zekalılar Eğitiminde Üç Güç Formu: Akademi, Politika ve Uygulama

***Burcu Seher Çalıkoğlu*[1]**

Öz

Amaç: Üstün zekalı ve yeteneklilerin eğitiminde (a) akademi (b) politika ve (c) uygulama olmak üzere üç farklı güç formu bulunmaktadır. Bu çalışmada, ülkelerin eğitim sistemleri incelenerek üç formun birbirleriyle nasıl ilişkiler kurarak çalıştığının bulunması amaçlanmıştır.

Problem: Üstün zekalı ve yeteneklilerin eğitiminin nasıl olması gerektiğine yön veren akademik, politik ve uygulama olmak üzere üç farklı güç formu birbirleriyle nasıl çalışmaktadır?

Yöntem: Karşılaştırmalı Analiz

Bulgular: Akademi, politika ve uygulamanın dört farklı ilişki tipi oluşturabileceği gözlemlenmiştir: (1) ideal, (2) ideolojik, (3) talep ve (4) çıkmaz yapı. Bu ilişki çeşitleri şu şekilde açıklanabilir: (1) İdeal yapıda, akademi sayesinde üretilen bilgiler eğitim politikası aracılığı ile uygulamada kullanılır. (2) İdeolojik yapıda, "benimsenen düşüncede insan yetiştirme"nin dışına çıkılmaz, akademinin başarısı veya uygulama alanındaki bireylerin memnuniyeti söz konusu değildir. (3) *Talep* yapıda, uygulama alanındaki hizmetler arz-talep doğrultusunda ilerler. Eğitimlerden etkilenenlerin, yani çoğunluğun memnuniyeti en önemli kriterdir. Akademi politikacılar ve eğitimciler için az önemlidir. (4) Çıkmaz yapıda, politika, akademik gelişmeleri yönlendirmekte ve araştırma sonuçları politik liderler tarafından önceden bilinmektedir.

Tartışma ve Sonuç: Bu bölümde, yapıların üstün zekalı ve yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi bakımından avantaj ve dezavantajları tartışılacaktır.

Anahtar Kelime: Üstün zekalılar ve yetenekliler eğitimi, politika, akademi ve uygulama

1

Three Power Forms of Gifted and Talented Education: Academy, Politics and Practice

Burcu Seher Çalıkoğlu

Abstract

Purpose: There are three different power forms in gifted and talented education as (a) academy, (b) politics and (c) practice. In this study, torough examining countries' educational systems for gifted and talented children, it is intended to find how three power forms are related to each other.

Problem Statement: How three power forms such as academy, politics and practice -which lead to how gifted education should be- are working with each other?

Method: Comparative analysis

Findings: It has been observed that there power forms might construct four main types: (1) ideal, (2) ideological, (3) demand and (4) dead-lock. These types can be explained as: (1) in *ideal* structure, knowledge generated by academy used in practice with the help of politics. (2) in *ideological* type, emposition is teaching rule, the success of academy or satisfaction of students are not topic. (3) In *demand* type, services in practice progressed through supply-demand relations. The most important criteria is the satisfaction of the majority. (4) In *dead-lock* type, politics leads academic improvements and results of research has been known before by the politicians.

Discussion and Conclusion: In this section, types formed according to country-based examples will be disscussed on the basis of gifted and talented education.

Keywords: gifted and talented education, academy, politics and practice

Bilim ve Sanat Merkezinde Görevli Görsel Sanatlar Öğretmenlerinin Özel Yetenekli Öğrencilerin Sanat Eğitimine İlişkin Görüşleri

Faruk Levent[1] & Filiz Kansu Çelik[2]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı Bilim ve Sanat Merkezinde görevli olan görsel sanatlar öğretmenlerinin özel yetenekli öğrencilerin sanat eğitimine ilişkin görüşlerini incelemektir.

Problem: Bu çalışmada, Bilim ve Sanat Merkezinde görevli görsel sanatlar öğretmenlerinin özel yetenekli öğrencilerin sanat eğitimine ilişkin görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseniyle yürütülecek olan bu çalışmanın verileri, yüz yüze görüşme ve yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılarak elde edilecektir. Araştırma kapsamında Bilim ve Sanat Merkezlerinde çalışan görsel sanatlar öğretmenleriyle görüşmeler yapılacaktır. Görüşmeler sonucunda elde edilen veriler içerik analizine tabi tutularak kodlamalar yapacak ve temalar oluşturulacaktır.

Yöntem: Bu çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseniyle yürütülecektir. Bu araştırmada incelenen olgu ise Bilim ve Sanat Merkezinde eğitim alan ve görsel sanatlar alanında özel yeteneklileri olan öğrencilere verilen sanat eğitimidir. Bu çalışmanın verileri, yüz yüze görüşme ve yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılarak elde edilecektir.

Bulgular: Yapılacak görüşmeler sonucunda elde edilecek veriler içerik analizine tabi tutularak kodlamalar yapacak ve temalar oluşturulacaktır.

Tartışma ve Sonuç: Araştırmada yapılacak analiz sonucunda elde edilecek sonuçlar doğrultusunda tartışma bölümü yazılacak ve kongrede katılımcılarla paylaşılacaktır. Ayrıca araştırmanın sonuçlarına bağlı olarak öneriler geliştirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Bilim ve Sanat Merkezi, özel yetenekli öğrenci, görsel sanatlar öğretmeni, sanat eğitimi.

1 Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, faruk.levent@marmara.edu.tr

2 Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Resim İş Bilim Dalı, kanfiliz@gmail.com

The Opinion Of The Art Teachers About Gifted Students In Art Education At Science And Art Center

Faruk Levent & Filiz Kansu Çelik

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to examine the opinions of arts teachers who work at the Science and Art Center regarding the art education of gifted students.

Problem Statement: In this study, the teachers who worked at the Science and Art Center tried to express their opinions about the gifted childrens' art education. This research's datas in which exercised by phenomenologic method that is one of the qualitative method, will be achieved by using face to face and semi-structured review interview form. In scope of this research, interviews will be made with the art teachers who works at the Science and Art Center. Datas which are achieved at the end of the interviews, will be coded by content analysis and themes will be created.

Method: This study will be conducted with a pattern of qualitative research methods. The case studied in this research is art education given to gifted students in art. The data of this study will be obtained using a face-to-face interview and a semi-structured interview form.

Findings: As a result of the interviews, datas which are achieved will be coded by content analysis and themes will be created.

Discussion and Conclusion: As a result of the analysis, the discussion section will be written in the direction of the obtainedresults and will be shared with attendees at the congress. Recommendations will also be developed depending on the results of the research.

Keywords: Science and Art Center, gifted student, art teacher, art education.

Özel Yetenekli Bir Öğrencinin Özelliklerine İlişkin Kendi, Veli ve Sınıf Öğretmeninin Görüşleri: Tek Örneklem Durum Çalışması

İsmail Ateş[1], Filiz Kabapınar[2] & Saliha Öztürk[3]

Öz

Amaç: Özel yetenekli bir öğrenciyle ilgili kendisinin, velisinin ve sınıf öğretmeninin görüşleri değerlendirilerek onun özel öğrenim ihtiyaçlarının ne olduğunu belirlemek bu çalışmanın amacıdır.

Problem: Özel yetenekli öğrenciler sınıf içinde diğer arkadaşlarından belli özellikleri ile farklılaşmaktadır. Bu özelliklerin sınıf öğretmeni tarafında bilinmesi ve öğrencinin öğrenme ihtiyacına göre ona öğrenme fırsatları sunulması öğrencinin gelişimi açısından önemlidir. Bunun yanında öğrencinin kendini tanıması ve ailesinin de bilinçli olması gelişime katkı sağlamaktadır. Sınıf öğretmeni ve ailenin güçlü işbirliği özel yetenekli öğrencinin öğrenme ihtiyacına yönelik tedbirler alınmasını kolaylaştırır Katılımcı öğrencinin özel öğrenim ihtiyaçlarının neler olduğu çalışmanın problemidir.

Yöntem: Araştırmada nitel araştırma modellerinden tek örneklem-durum araştırması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcısı, bir ilkokula devam eden 4. sınıfa ve aynı zamanda Bilim Sanat Merkezi'nde resim bölümüne devam eden görsel alanda tanılanmış özel yetenekli bir öğrencidir. Bunun yanında diğer katılımcılar, öğrencinin velisi (annesi) ve sınıf öğretmenidir. Amaçlı örnekleme yöntemine göre katılımcılar belirlenmiştir. Nitel veriler toplanırken görüşme tekniği kullanılmıştır. Bu amaçla öğrenci, öğrenci velisi ve öğrencinin sınıf öğretmeni için ayrı ayrı hazırlanan açık uçlu sorulardan oluşan "Yarı-Yapılandırılmış Görüşme Formu" kullanılmıştır. Form, araştırmacılar tarafından hazırlanmıştır. Öğrenci Görüşme Formu 12, Veli Görüşme Formu 14 ve Öğretmen Görüşme Formu ise 14 açık uçlu sorudan oluşmuştur. Araştırma sorularının içeriği ile ilgili uzmanla birlikte değerlendirmeler yapılmıştır. Görüşmelere yönelik veriler araştırmacılar tarafından katılımcılarla yüz yüze görüşme yoluyla ses kaydı yapılarak toplanmıştır. Araştırma sürecinde "Veri Toplama Araçları" ile elde edilen veriler Tümevarım Analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Nitel araştırmanın doğası gereği, araştırmada geçerlik ve güvenirlik yerine tutarlılık, aktarılabilirlik, inandırıcılık ve teyit edilebilirlik kavramları kullanılmıştır.

1 Marmara Üniversitesi, ismailates4278@gmail.com
2 Marmara Üniversitesi, filizk@marmara.edu.tr
3 Bolu İzzet Baysal Üniversitesi, saliha3414@gmail.com

Bulgular: Çalışmanın bulgularında öğrencinin özelliklerinin literatürlerde geçen özel yetenekli öğrencilerin duygusal, akademik, bilişsel, motor, yetenekler, sosyal, kişisel özellikleri açısından benzerlik gösterdiği görülmüştür. Öğrenci zengin ev, okul ve dış ortam etkinliklerine maruz kalmaktadır. Bu durum onun gelişimine katkı sağlamaktadır. Aile ve öğretmen ilişkisinin öğrencinin gelişiminde önemli olduğu görülmüştür. Ayrıca öğrenci ayrıntı gerektiren zor görevlerden, deney ve doğa etkinlikleri gibi faaliyetlerden keyif almaktadır.

Tartışma ve Sonuç: Çalışmanın sonucunda özel yetenekli öğrenciye sınıf içi zenginleştirmeler yapılması gerekliliği, onu zorlayan, ayrıntı gerektiren, esnek zaman etkinlikleri, spor, deney, müze, gezi ve gözlem gibi faaliyetlerle desteklenmesi gerekliliği ortaya çıkmıştır. Onun bireysel özelliklerini bilen güçlü aile ve öğretmen ilişkisi özel yetenekli öğrencinin potansiyelini geliştirmiştir.

Anahtar Kelime: Özel yetenekli öğrenci, Veli-Öğretmen işbirliği, Sınıf içi zenginleştirme, Tek örneklem durum çalışması.

Vıews Of Own, Parent And Classroom Teacher Related To Specıal Features Of A Gıfted Student: Sıngle Samplıng Case Study

İsmail Ateş, Filiz Kabapınar & Saliha Öztürk

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to determine the needs of student's special learning with the help of his own, his parents', and his teacher's ideas.

Problem Statement: Exclusively gifted student differ from their peers in classroom with specific characteristics. Teachers should be aware of these characteristics and put forward different opportunities of learning according to students' needs; this is very crucial in terms of students' development. Besides, it is also a very important contribution for students to acknowledge themselves and their parents to be in a full consciousness. Powerful collaboration of parents and classroom teachers makes it easier to take precautions on behalf ofthe student' learning needs. The problem is the study what the needs of student's special learnings are.

Method: In this research, single sampling-case study model is used; which is one of the models of qualitative research models. The participant of this study is a gifted, fourth grade student who also attends to the "Painting" section of Science and Art Centre and diagnosed in a visual field. As an addition to this, the other participators are the student's mother and his teacher. They are designated according to intentional exemplification method. While gathering the qualitative data the interview method is used. In this purpose, we used semi-structured and open-ended interview form which is prepared separately fort he student's parent and student's teacher. The form itself is prepared by the researchers and Student Interview Form 12, Parent Interview Form 14, and Teacher Interview Form is consist of 14 open-ended questions. Evaluations are made about the content of research questions with the help of experts. Datas of interviews are gathered trough sound-recording while they are made. Datas of this research are analyzed trough induction analysis. As qualitative research required, we used terms such as consistency, transmissibility, demonstrativeness, instead of validity and dependebility.

Findings: Student is exposed to various home, school and outer environment activities; this situation contributes to his development. We have seen that relations of family and the teacher is very crucial on the development of the student. Also, the student enjoys tasks that need technicality, experiments, and natural activities.

Discussion and Conclusion: As we conclude from the research, we need to enrich classroom activities in order the push the student to reveal his potential trough sports, experiments, museum visits and occasions like these.

Keywords: Gifted student, Parent-Teacher collaboration, In-class enrichment, Single sampling case study.

Özel Yeteneklilerin Eğitiminde Mentörlük Üzerine Bir İnceleme

Feyzullah Şahin[1]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın genel amacı, Bloom tarafından eğitimde altın standart olarak da nitelendirilen mentörlük uygulamalarının özel yetenekli öğrencilerde etkililiğinin incelenmesidir.

Problem: Mentörlük, geçmişi çok eskilere dayanan uygulamalardan birisidir. Klasik tanımıyla, deneyimli ve bilgili bir kişinin, daha az deneyimli ve daha az bilgili bir öğrenciyi yetiştirebilme amacıyla başvurduğu birebir görüşmelere dayalı, uzun soluklu eğitsel bir uygulamadır. Alan yazında mentörlük yönteminin etkililiğinin incelendiği birçok çalışma mevcut iken, özel yetenekli öğrencilerde mentörlük yönteminin etkililiğinin incelendiği sınırlı sayıda çalışma mevcuttur. Söz konusu uygulama özellikle, dehalar, beklenen başarıyı sergileyemeyen özel yetenekliler ve dezavantajlı gruplar içerisinde yer alan özel yetenekli öğrencilerin eğitiminde diğer gruplarla kıyasla daha fazla fayda sağlamaktadır.

Yöntem: Bu çalışma literatür taramasına dayalı olarak sürdürülmüştür. Çalışmada, özel yetenekli bireylere yönelik eğitsel amaçlı olarak sürdürülen mentörlük çalışmalar ile sınırlandırılmıştır. Bu kapsamda, on çalışmaya ulaşılmıştır.

Bulgular: Çalışma sonuçlarında, mentörlük uygulamalarının özel yetenekli çocuklara genel eğitim sınıflarında sağlanamayan üst düzey zihinsel uyaranları sağlayabildiği (Hebert ve Neumeister, 2000), akademik alanda gelişme olduğu (Hebert, 1997), bağımsız proje hazırlama becerileri ile (Gray, 1982; Hebert ve Olenchak, 2000; Şahin, 2014a), kişisel konularda karşılaşmış olduğu problemleri çözme becerisinde gelişme (Terry, 1999) sağladığı belirlenmiştir. Ayrıca, öğrencilerin öz kabulünün arttığı (Wright ve Borland, 1992), problem çözme, akademik beceri ve görevleri tamamlama yeterliliklerinin geliştiği (Ryan, Whittaker ve Pinckney, 2002), genel eğitim derslerinin seviyelerine uygun biçimde farklılaştırılabildiği (Şahin, 2014a), yaratıcı düşünme becerilerinin geliştiği (Şahin, 2014b) ve içsel motivasyonlarnın yükseldiği (Hebert ve Neumeister, 2000; Hebert ve Olenchank, 2000; Philips ve Lindsay, 2006) saptanmıştır.

1 Düzce Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü Özel Yeteneklilerin Eğitimi ABD, feyzullahsahin@duzce.edu.tr

Tartışma ve Sonuç: Mentörlük üç farklı amaç için işe koşulmaktadır. Bunlar; akademik, sosyo – duygusal gelişimi destekleme ve riskli davranışların önlenmesidir. Özel yetenekli alanında sürdürülen sınırlı sayıda çalışmada da ilk iki alanın desteklendiğine ilişkin bulgulara ulaşılmıştır. Bu bağlamda, söz konusu uygulamanın özel yetenekli öğrencilerin eğitiminde etkili bir strateji olarak kullanılabileceği yorumuna varılmıştır.

Anahtar Kelime: Mentörlük, özel yetenekli öğrenci, eğitsel uygulama, zihinsel uyaran, gelişim.

An Review on Mentors in Education of Gifted Students

Feyzullah Şahin

Abstract

Purpose: The overall aim of this study is to examine the effectiveness of the mentoring practices, which Bloom calls gold standard in education.

Problem Statement: Mentoring is one of the practices based on the past. By its classical definition, it is one of the long-term educational practices based on interviews with an experienced and knowledgeable person to develop a less experienced and less informed student. This practice is particularly beneficial when compared to other groups in the education of highly gifted, gifted, and disadvantaged groups who can not exhibit expected success. While there are many studies examining the effectiveness of the mentoring method in the literacy, there is a limited number of studies that examine the effectiveness of the mentoring method in gifted students.

Method: This study was carry on literature review. The study is limited to mentoring work carried out for educational purposes directed at gifted students. In this context, ten studies have been reached.

Findings: The results of the study suggest that mentoring practices can be achieved by independent project preparation skills (Gray, 1982; Hebert and Olenchak, 2000), in which the development of academic contexts can be achieved by providing mental stimuli that are not available in general education classes for children with special needs (Hebert and Neumeister, 2000; Sahin, 2014a), and the development of the ability to solve the problems encountered in personal issues (Terry, 1999). In addition, it have been shown that students' self-acceptance is positively influenced (Wright and Borland, 1992), the ability of problem solving, academic skills and task completion (Ryan, Whittaker and Pinckney, 2002) (Heber and Neumeister, 2000, Hebert and Olenchank, 2000, Philips and Lindsay, 2006), in which the development of thinking skills (Sahin, 2014b) and intrinsic motivations have increased (Hebert and Neumeister, 2000; Hebert ve Olenchank, 2000; Philips ve Lindsay, 2006).

Discussion and Conclusion: Mentoring applications have three different purposes. These are academic, socio - emotional development and prevention of risky behaviors. Findings of support for the first two areas have been reached in the limited number of studies carried out in the field of gifted education. In this context, it has been argued that the application can be used as an effective strategy for the training of special talented students.

Keywords: Mentoring, gifted student, educational practice, mental stimulation, development.

Üstün Yetenekli Çocuklarla Bir Bilim Kampı Uygulaması[1]

Ebru Öztürk Akar[2] & Ülkü Ayvaz[3]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı, TÜBİTAK Bilim Toplum Dairesi Başkanlığı desteğiyle üstün yetenekli ortaokul öğrencilerine yönelik olarak gerçekleştirilen "Üstün Yetenekli Çocuklarla Bilim Tarihi Yolculuğu" isimli 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları projesinin, öğrencilerin bilim ve bilim insanına yönelik bakış açısı üzerindeki etkisinin incelenmesidir.

Problem: Ülkemizde üstün yetenekli çocukların potansiyellerinin desteklenmesi amacıyla hazırlanan ve sunulan eğitim hizmetleri önemli bir ihtiyaç olarak tanımlanmaktadır. Bu çalışmada bilim tarihi informal bir bağlamda üstün yetenekli çocukların bilişsel ve sosyal öğrenmelerinin desteklenmesi ve takip edilmesi amacıyla kullanılmıştır.

Yöntem: Çalışma tek gruplu ön test- son test deneysel araştırma deseni kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar ölçüt örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Abant İzzet Baysal Üniversitesi' nde düzenlenen bilim tarihi odaklı beş günlük bilim kampına 7. ve 8. Sınıfı bitirmiş, BİLSEM' e devam eden ve daha önce benzer bir etkinliğe katılmamış 39 öğrenci katılmıştır. Ön test ve son test verileri "Kelime İlişkilendirme Testi (KİT)", "Bir Bilim İnsanı Çiz Testi (Draw a Scientist Test-DAST)" ve "Metafor Testi" ile elde edilmiştir. Ön-son test uygulamaları arasında ders, gezi, oyun, gözlem, deney, drama vb proje etkinlikleri gerçekleştirilmiştir.

Bulgular: Kelime İlişkilendirme Testi (KİT) verileri ile oluşturulan kavram haritaları incelendiğinde proje sonunda öğrencilerin daha fazla sayıda kavramı birbiri ile ilişkilendirebildiği görülmüştür. DAST sonuçlarında daha az sayıda öğrencinin bilim insanlarını erkek ve yaşlı olarak çizdiği ve bilim insanlarının çalışma alanlarında kimya dışında doğa bilimleri gibi diğer alanlara da yer verdikleri görülmüştür. Öğrencilerin çizimlerinde gözlemlenen farklılıklar proje içeriğinin ve yürütülen etkinliklerin öğrencilerin bilim insanlarının çalıştıkları mekanlarla ilgili imgelerinin değişmesine neden olduğu şeklinde yorumlanmıştır. Metafor Testi ön uygulamasında daha fazla sayıda anahtar kavram yanıtsız bırakılırken son uygulamada bu oranın azaldığı belirlenmiştir. Ayrıca öğrenciler tarafından anahtar kavramlara benzetilen kavramların ilk ve son uygulamada benzerlik gös-

1 TÜBİTAK 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları kapsamında gerçekleştirilmiştir.

2 Abant İzzet Baysal Üniversitesi, ebru.ozturkakar@gmail.com

3 bant İzzet Baysal Üniversitesi, ulku.yesilyurt@gmail.com

termelerine karşın bu benzetmelerle ilgili açıklamalarının değiştiği, daha doğru biçimde yapıldığı görülmüştür Bu durum projenin öğrencilerin bilgi anlamında daha donanımlı olmalarına katkıda bulunduğu ve var olan bilgilerindeki yanlışlarını düzeltmelerine yardımcı olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Tartışma ve Sonuç: Genel olarak değerlendirildiğinde öğrencilerin uygulama öncesinde proje ile ilgili bilişsel giriş davranışları ve duyuşsal giriş özellikleri anlamında öğrenmeye açık, istekli ve meraklı yüksek bir potansiyele sahip oldukları söylenebilir. Başlangıçta bilim ve bilim insanları ile ilgili algılarının ulusal/uluslararası literatürde rapor edilen genel algıya yakın olduğu tespit edilen çocukların proje sonunda bilime olan bakış açılarında, bilimsel ve yaratıcı düşünme becerilerinde, sosyal becerilerinde, bilgi ve kavrayışlarında olumlu yönde değişim/gelişim meydana geldiği çıkarımı yapılabilir. Üstün yetenekli öğrencilerin potansiyellerini desteklemek amacıyla, bu tür eğitimlere daha fazla yer verilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelime: üstün yetenekli, bilim tarihi, Bilim ve Sanat Merkezi (BİLSEM)

A Science Camp Practice with Gifted Children

Ebru Öztürk Akar & Ülkü Ayvaz

Abstract

Purpose: As a part of a TUBITAK funded 4004 Natural Sciences and Science Schools project, the purpose of this study was to explore the influence of a science camp on gifted students' perceptions of science and scientists.

Problem Statement: Educational practices to support gifted students' needs and interests are identified as important needs in Turkey. This study used history of science as an informal context to promote and track gifted students' cognitive and social developments.

Method: Single-group pretest-posttest experimental design was utilized in this study. Criterion sampling was used to select the participants. 39 7th and 8th graders, who are attending Science and Art Centers and not participated in similar activities before, participated in a 5-day science camp in Abant İzzat Baysal University. Pre and post-test data were collected through "Word Association Test (WAT)", "Draw a Scientist Test (DAST)" and "Metaphor Test (MT)". Project activities were administered between pre and post test applications.

Findings: When the concept maps, which were created with WAT pre-post test data, were examined, it was seen that students were able to related more concepts with each other at the end. The comparison of DAST data showed that less students drew old and male scientists who study not only chemistry but also other natural sciences. As a consequence of the influences of project content and activities, the differences observed between students' drawings were interpreted as a change in students' perceptions of scientists' work areas. In contrast to their pre-responses, students explained more concepts in their post-MT. Although similar concepts were used, their explanations were more extended and more comprehensive in the post test. These findings can be interpreted as the project helped students to become more informed and more aware of their misconceptions.

Discussion and Conclusion: In general, students can be identified to have a high motivational profile and a potential to learn at the beginning. Yet, they had a common perception of science and scientists as reported in the national/international literature. It is deduced that the project contributed to their cognitive and affective behaviors, perceptions and attitudes towards science, scientific thinking and social skills. Therefore, it is suggested that similar activities should be conducted to support gifted students' potentials.

Keywords: gifted, history of science, Science and Art Centers (SAC)

Matematik Öğretiminin Üstün Yetenekli Öğrenciler İçin Farklılaştırılması: Matematik Öğretmen Adaylarının Cebirsel Muhakeme Bağlamındaki Yeterlikleri

Ülkü Ayvaz[1] & Soner Durmuş[2]

Öz

Amaç: Bu araştırmanın amacı matematik öğretmen adaylarının üstün yetenekli öğrencilere öğretim yapma konusundaki yeterliliklerinin değerlendirilmesidir.

Problem: Üstün yetenekli kişiler ülkemiz için "bilim ve teknoloji üretip geliştirebilecek yaratıcı bireyler" olmaları sebebi ile ülkemizin diğer ülkeler ile olan rekabetinde "politik, stratejik, bilimsel ve teknolojik" açıdan oldukça önem teşkil etmektedirler. Dolayısıyla ülkemizin ve tüm insanlığın gelişimine katkıda bulunma potansiyeline sahip olmaları sebebiyle üstün yetenekli öğrencilerin sahip oldukları potansiyellerin desteklenmesi gerekmektedir. Var olan potansiyellerinin desteklenmesi ise kendilerine uygun eğitim ortamlarının oluşturulması ile mümkün olmaktadır. Bu eğitim ortamlarının öğretmenler tarafından oluşturulacağı göz önünde bulundurulduğunda, öğretmenlerin ve geleceğin öğretmenlerini oluşturacak olan öğretmen adaylarının, üstün yetenekli öğrencilerin eğitimi ile ilgili bilgi sahibi olmaları beklenmektedir.

Yöntem: Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Belirlenen amaç doğrultusunda, matematik öğretmen adaylarına 2 sorudan oluşan bir görüşme formu verilmiştir. Formdaki sorular "Matematik alanında üstün yetenekli bir öğrencinin bulunduğu bir sınıfta öğretmen olduğunuzu düşününüz. 1) Matematiksel öğrenmenin gerçekleşmesi ve desteklenmesi için bu öğrenciye yönelik olarak neler yapardınız? 2) Cebirsel muhakemenin geliştirilmesi sürecinde bu öğrenci için neler yapardınız?" şeklindedir. Araştırmanın katılımcılarını 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Abant İzzet Baysal Üniversitesi Matematik Eğitimi bölümüne devam eden tüm 3.sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Katılımcıların belirlenmesinde ölçüt örnekleme yönteminden yararlanılmıştır.

Bulgular: Elde edilen veriler nitel analiz yöntemlerinden biri olan betimsel analiz ile değerlendirilmektedir. Matematik öğretmen adaylarının görüşme formundaki sorulara verdikleri cevaplar verdikleri cevaplar araştırmacılar tarafından incelenmektedir. Elde edilen veriler frekans ve yüzde olarak sunulacaktır. Öğretmen adaylarının görüşme formundaki soruya verdikleri cevaplara ilişkin analiz-

1 Abant İzzet Baysal Üniversitesi, ulku.yesilyurt@gmail.com
2 Abant İzzet Baysal Üniversitesi

ler devam etmektedir. Fakat elde edilen ön bulgulara göre, matematik öğretmen adaylarının üstün yetenekli bir öğrencinin matematik öğretimine ilişkin daha çok yüzeysel öneriler getirdikleri belirtilebilir. Bu öneriler arasında üstün yetenekli öğrencilerin eğitimi için literatürde önerilen "hızlandırma, zenginleştirme, karmaşıklaştırma" gibi stratejiler sıklıkla yer almaktadır. Bunlara yanı sıra bazı öğretmen adaylarının ise "daha zor sorular sorma" ya yönelik öneri de bulunduğu görülmektedir.

Tartışma ve Sonuç: Elde edilen bu ön bulgular ışığında, matematik öğretmen adaylarının üstün yetenekli bir öğrenciye sunulacak matematik öğretimine ilişkin olarak sahip olduğu bilginin sınırlı olduğu belirtilebilir. Üstün yetenekli öğrencilerin ülkemiz için pek çok açıdan önemli olduğu göz önünde bulundurulduğunda, lisans programında özellikle üstün yetenekli öğrencilere ilişkin derslere yer verilmesi gerektiği düşünülmektedir. Bu şekilde, öğretmen adayları en azından bir dönemlik ders sürecinde daha fazla bilgi sahibi olabilecekler ve sınıflarında üstün yetenekli öğrenci bulunması durumunda, bu öğrencilerin eğitimine katkı sağlamak için daha donanımlı bir hale geleceklerdir.

Anahtar Kelime: üstün yetenekli, matematik eğitimi, öğretmen adayı, cebirsel muhakeme

Differentiating Teaching of Mathematics for Gifted Students: Competencies of Mathematics Teacher Candidates Related to Algebraic Reasoning

Ülkü Ayvaz & Soner Durmuş

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to evaluate the competencies of the mathematics teacher candidates about teaching to gifted students.

Problem Statement: Gifted individuals are crucial in the rivalry of our country with other countries in terms of "political, strategic, scientific and technological" points of views because they are "creative individuals who can produce and develop science and technology" for our country. Therefore, their potential have to be supported due to the fact that gifted students have the potential to contribute to the development of our country and whole humanity. Supporting their existing potentials is possible through creating educational environments appropriate for them. When it is taken into consideration that these educational environments will be created by teachers, it is expected that teachers and teacher candidates should have knowledge about the education of the gifted students.

Method: Case study, one of the qualitative research methods, was used in the study. In accordance with the stated purpose, the teacher candidates were presented an interview form including two questions. The questions are "Think that you are a teacher at a class in which a mathematically gifted student exists: 1) "What would you do for this student in order to develop mathematical learning?" 2) "What would you do for this student in order to develop algebraic reasoning?". The participants of the study consist of junior teacher candidates registered at the department of Mathematics Education of Abant Izzet Baysal University in the academic year of 2017-2018. The criterion sampling method was used to determine the participants.

Findings: Obtained data are evaluated by descriptive analysis, one of the qualitative analysis methods. The answers of the teacher candidates to the questions on the interview form are examined by the researchers. Obtained data will be presented in terms of frequencies and percentages. Analysis related to the responses of the teacher candidates to the questions on the interview form are ongoing. However, according to the preliminary findings, it can be stated that mathematical teacher candidates offer more superficial suggestions about teaching mathematics to a gifted student. Among these suggestions, strategies as "acceleration, enrichment"

which are frequently offered in the literature for the education of gifted students exist. In addition to these, it is seen that some teacher candidates offer suggestion as "asking more difficult questions".

Discussion and Conclusion: In the light of these preliminary findings, it can be stated that the knowledge of the mathematics teacher candidates about teaching mathematics to a gifted student is limited. Considering that gifted students are crucial for our country in terms of many perspectives, it is thought that the undergraduate programs should include courses related to gifted students especially. In this way, the teacher candidates can have more knowledge in the process of one semester course at least and will be more equipped to contribute to the education of these students if they have gifted students in their classes.

Keywords: gifted, mathematics education, teacher candidates, algebraic reasoning.

Üstün Yetenekli Çocuklar ve Aileleri İle Sosyal Hizmet Uygulamaları

***Seda Attepe Özden*[1]**

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı, üstün yetenekli çocukların ve ailelerinin karşılaştıkları sorunların çözümünde ihtiyaç duydukları hizmetlere ilişkin sosyal hizmet bilimi ve mesleği temelinde bir değerlendirme yapmaktır.

Problem: Üstün yetenekli çocuklar gelişimsel, eğitim olanaklarına erişim, sosyal çevreye uyum, aile ilişkilerinde yaşanan iletişim sorunları gibi farklı alanlarda pek çok sorunla karşı karşıya kalmaktadır. Üstün yetenekli çocukların ve ailelerinin ihtiyaçlarının belirlenmesi, karşılaştıkları sorunlar ve bu sorunlara yönelik hizmetlerin yapılandırılmasında sosyal hizmetin önemli bir işlevi vardır. Özellikle aile kimi zaman bu sorunları arttıran bir tutum sergileyebilmektedir. Aileler, bu süreçte çocukların yetiştirilmesine ilişkin profesyonel desteklere ihtiyaç duyabilmektedirler. Fakat sorunlar ve çözüm önerileri net değildir.

Yöntem: Sosyal hizmet, doğası gereği çalıştığı alandaki durumları çok boyutlu değerlendirme ve müdahale etme olanağına sahiptir. Bu açıdan, üstün yetenekli çocuklar ve aileleri ile sosyal hizmet kapsamında yapılacak çalışmalar önem taşımaktadır. Bu çalışma da sorunlar sosyal hizmete değerleri açısından ele alınacaktır.

Bulgular: Üstün yetenekli çocuklar, yaşıtlarına göre üstün performans gösteren veya yüksek düzeyde başarı elde eden çocukları ifade etmektedir. Üstün yetenekli çocuklar yaşıtlarından daha hızlı öğrenen, daha meraklı, problem çözme becerileri gelişmiş çocuklardır. Üstün yetenekli çocukların bu gelişimsel özelliklerinden dolayı aile, okul ve yakın çevrede desteklenmeleri, kendilerine uygun eğitim ve öğretim yöntemlerinden yararlanmaları ve potansiyellerini gerçekleştirebilmek için kapsamlı hizmetlere ihtiyaçları vardır. Bu ihtiyaçlar için birde çok alanın ortak çalışması gerekmektedir.

Tartışma ve Sonuç: Üstün yetenekli çocuklar ve ailelerinin htiyaçlarının karşılanmasında farklı mesleklerin işbirliği yapması gerekmektedir. Sosyal hizmet bu profesyonel mesleklerden biridir. Sosyal hizmet mesleğinin temel amacı bireylerin güçlendirilmesini ve özgürleşmesini desteklemek, sosyal adalet, insan hakları, ortak sorumluluk ve farklılıkları temel alarak birey, aile, grup ve toplumla çalışmaktır.

Anahtar Kelime: Üstün yetenekli çocuklar, sosyal hizmet, ailelerle sosyal hizmet

1 Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Hizmet Bölümü, Ankara, Türkiye, sattepe@baskent.edu.tr

Socıal Work Practıce Wıth Gıfted Chıldren And Parents

Seda Attepe Özden

Abstract

Purpose: The aim of this study is to make an assessment based on social work knowledge and profession related to the services that gifted children and their families need to solve the problems they meet

Problem Statement: Gifted children face many problems in different areas such as developmental, access to educational facilities, adaptation to social environment, communication problems in family relations. In particular, the family may sometimes exhibit an attitude that increases these problems. Families may need professional support for the upbringing of children in this process. However, the problems and the solution proposal are not clear.

Method: Social work has the ability to multi-dimensionally assess and intervene in the context of the nature in which it operates. In this respect, it is important to work with gifted children and their families and social work. In this study, the problems will be discussed in terms of social work values.

Findings: Gifted children refer to children who perform superiorly or achieve high levels of achievement according to their peers. Gifted children learn faster than their peers, are more inquisitive and problem-solving skills. Gifted children need comprehensive services to support their families, schools and neighborhoods, to benefit from their own education and teaching methods and to realize their potential because of their developmental characteristics. Different occupations need to cooperate in meeting this need

Discussion and Conclusion: Social work is one of these professional occupations. Supporting the empowerment and emancipation of the main objective of the social work profession is to work with individuals, families, groups and societies based on social justice, human rights, common responsibility and differences. In this context, social service has an important role in determining the needs of gifted children and their families, the problems they face, and the structuring of services for these problems.

Keywords: Gifted children, social work, social work with families

Üstün Yetenekli Çocukların Ailelerinin Karşılaştıkları Güçlükler ve Çözüm Önerileri

Esra Işık[1] & Emine Nilgün Metin[2]

Öz

Amaç: Bu çalışma, üstün yetenekli çocukların ailelerinin karşılaştıkları güçlükleri ele alan çalışmaları inceleyerek bir perspektif oluşturmak ve bu güçlüklere yönelik çözüm önerileri geliştirmek amacıyla yapılmıştır.

Problem: Normal gelişim gösteren çocuklarda olduğu gibi, üstün yetenekli çocukların eğitiminde ve gelişiminde de ailelere önemli görevler ve sorumluluklar düşmektedir. Üstün yetenekli çocukların ailelerinin en önemli iki problemi "çocuktan beklentiler ve "çocuğun gereksinimlerinin nasıl karşılanacağı"dır. Dolayısıyla ailelerin üstün yetenekli çocukların özelliklerini ve gereksinimlerini çok iyi bilmeleri, ayrıca bu güçlüklerle baş etme stratejileri konusunda donanım kazanmaları büyük önem taşımaktadır. Bu derleme çalışmada alan yazında 'Üstün yetenekli çocukların ailelerinin karşılaştıkları güçlükler ve mevcut baş etme stratejileri nelerdir?' problemi doğrultusunda hangi çalışmaların yapıldığı ve ne gibi sonuçların elde edildiği araştırılmıştır.

Yöntem: Çalışma kapsamında üstün yetenekli çocukların ailelerin karşılaştıkları güçlükler ve baş etme stratejilerinin belirlenmesi amacıyla konu ile ilgili literatür sistematik bir şekilde taranmıştır. Ulaşılan kaynaklar doğrultusunda karşılaşılan güçlükler ve çözümleyici stratejiler belirlenmiştir.

Sonuç ve Tartışma: Konu ile ilgili yapılan ve ulaşılabilen literatür taraması sonucunda, üstün yetenekli çocukların ailelerinin yaşadıkları sorunlar genel olarak yedi ana başlık halinde kategorize edilmiştir. Daha sonra ailelerin yaşadıkları her bir güçlüğe yönelik olarak onlara rehberlik edebilecek nitelikte olan çözüm önerilerine yer verilmiştir.

Anahtar Kelime: Üstün yetenekli çocuklar, üstün yetenekli çocukların aileleri, ailelerin karşılaştığı güçlükler, baş etme stratejileri

1 Hacettepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, esra38isik@gmail.com

2 Hacettepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, enmetin@gmail.com

Families Of Gifted Children Face Challenges And Solutions

Esra Işık & Emine Nilgün Metin

Abstract

Purpose: This study is conducted to develop a perspective by examining the studies that address the challenges that parents of gifted children face to face and to develop solutions for these challenges.

Problem Statement: Like children with normal development, the families undertake tasks and responsibilities family in the education and development of gifted children. The two most important problems of the gifted children's families are 'expectations from the child' and 'how the child's needs will be met'. Therefore, it is significantly important that parents know very well the characteristics and needs of gifted children and also they have the skills to cope with these challenges. In this current traditional review, studies in the literature which have been carried out related with 'The challenges which parents of gifted children face to face and what the strategies are to cope with them and the results achieved at the end of these studies have been searched.

Method: Within the scope of the study, literature is scanned in a systematic way related to the subject in order to determine the challenges and coping strategies of the families of gifted children. It has been determined the challenges and resolving strategies in the direction of accessible resources.

Discussion and Conclusion As a result of literature review which is made and accessible on the topic, the problems experienced by families of gifted children are generally categorized under seven main headings. Later on, proposals for solutions that will be able to guide them towards each of the strengths of the families are included.

Keywords: Gifted children, families of gifted children, challenges faced by families, coping strategies.

Üstün Yetenekli Çocukların Gözünden Teknolojinin Gelecekteki Yeri

Mustafa Keskin[1], Yunus Emre Yılmaz[2], Süleyman Alpaslan Sulak[3] & Mustafa Özkan[4]

Öz

Amaç: Yaşıtlarına göre ortalamanın üzerinde becerilere sahip olan üstün yetenekli çocukların bakış açıları da farklılık gösterebilir. Günümüzün teknolojik buluşlarını yapanlar da üst düzey yeteneklere sahip kişilerdir. Onlar üstün yetenekleri sayesinde çeşitli buluşlara imza atmışlardır. Bu amaçla araştırmada, üstün yetenekli çocukların gözünden geleceğin teknolojisiyle ilgili sahip oldukları algılar, metaforlar üzerinden tespit edilmeye çalışılacaktır.

Problem: Üstün yetenekli çocukların gözünden teknolojinin gelecekteki yeri nedir ve geleceğin teknolojisini neye benzetiyorlar?

Yöntem: Bilim ve Sanat Merkezlerinde (BİLSEM) eğitim alan üstün yetenekli öğrencilerden oluşan çalışma grubuna "2053 yılındaki teknoloji sizce neye benzeyecek?" ve "Niçin …….. 'ya benzetiyorsunuz?" şeklindeki soruları cevaplamaları ve bunu resimle ifade etmeleri istenecektir. Böylece öğrencilerin geleceğin teknolojisiyle ilgili sahip oldukları algılar derinlemesine irdelenecektir. Bu sayede, metaforların zihinde oluşturduğu geniş dinamik çerçeve kapsamında olayları anlama ve açıklamadaki gücünden yararlanılacaktır. Bu kapsamda, çalışmada nitel araştırma yöntemini kullanacak ve veriler görüşme formları ile toplanacaktır. Araştırmadan elde edilen ham veriler içerik analizine tabi tutulduktan sonar metaforlar belirlenecektir.

Bulgular: Belirlenen metaforlara ve çalışma grubunun görüşlerine bulgular bölümünde doğrudan alıntılarla yer verilecek, bunların ne anlama gelebileceği üzerine yorumlar yapılacaktır.

Tartışma ve Sonuç: Gelecekteki araştırmalar için önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Üstün Yetenekli Çocuklar, Eğitimde Teknoloji, Metafor

1 Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, keskin6327@gmail.com
2 Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, yunusemreyilmaz93@gmail.com
3 Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, suleymansulak@gmail.com
4 Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü,mustafamozkan@gmail.com

The Place Of Tecnhology In Future Through The Eyes Of Highly - Gifted Students

Mustafa Keskin, Yunus Emre Yılmaz, Süleyman Alpaslan Sulak & Mustafa Özkan

Abstract

Purpose: The perspective of highly – gifted children who have above average skills, can be different from other children. The ones who make technological inventions are also these people. They make different inventions thanks to their superior abilities. This study aims to discover the perceptions of highly – gifted children about technology of the future through metaphors

Problem Statement: What is the place of technology in future through the eyes of highly - gifted students? What will the technology of 2053 look like according to them?

Method: The study group that consists of highly – gifted student who continue their education at Science and Art Centers (BİLSEM) in Turkey will be asked questions such as "What will the technology of 2053 look like?" "Why did you liken it to …?" and asked to express their thoughts with drawings. Thus, the perceptions of the students about the future technology will be analyzed deeply. Therefore, the power of metaphors on understanding and explaining the events, within the context of dynamic frame that is created in mind by metaphors, will be used. This study will use qualitative method and the data will be collected with interview forms. The raw data will be analyzed with content analysis and the metaphors will be specified.

Findings: The specified metaphors and the ideas of the study group will be mentioned with direct quotations in findings section, comments will be made about what can the metaphors mean?

Discussion and Conclusion: Suggestions will be given for future research.

Keywords: Highly – Gifted Children, Technology in Education, Metaphor.

Üstün Yetenekli Öğrenciler İçin Sınıf İçi Farklılaştırma Uygulamaları İle Bütünleştirilmiş Destek Eğitimi Uygulamalarının Öğrencilerin Becerilerinin Geliştirilmesine Etkisinin İncelenmesi

***Ahmet Kurnaz*[1]**

Öz

Amaç: Üstün zekalı ve yetenekli (ÜZY) çocuklar kendi öğrenme hızında ve ilgi alanlarına yönelik nitelikli bir eğitime ihtiyaç duymaktadır. Bu öğrencilerin eğitimi tüm öğretim ortamlarında ÜZY çocukların özellikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak düzenlenmelidir. Özellikle örtün eğitim güçlendirilmeden özel eğitimin güçlendirilmesi mümkün olmadığı gibi örgün eğitimden kopuk bir özel eğitim de düşünülemez. ÜZY öğrencilerin eğitimlerinin bir taraftan normal sınıflarında bu çocukların özellik ve ihtiyaçlarına göre yürütülürken diğer taraftan sınıfta karşılanamayan ihtiyaçlarının da destek eğitim atölyelerinde yürütülmesi gerekmektedir. Ancak ülkemizde örgün eğitim içinde ÜZY öğrenciler için düzenlenmiş hiç bir eğitim modeli bulunmamaktadır. Çok sınırlı sayıda ve nitelik olarak istenilenden uzak olan destek eğitimi uygulamaları da örgün eğitim uygulamalarına entegre edilmemiş ve bir birinden kopuk uygulamalar haline gelmiştir. Bu amaçla ÜZY öğrencilerin bir taraftan normal sınıf uygulamalarının ÜZY öğrencilerin özelliklerine uygun farklılaştırıldığı diğer taraftan sınıf içi karşılanmayan ihtiyaçların destek eğitim atölyelerinde sağlandığı eğitim modellerine ihtiyaç vardır. ÜZY öğrenciler için bu modelin gerçekleştirilmesi durumunda ÜY eğitiminde Türkiye'nin her yerinde normal sınıflar ile destek eğitim uygulamasının birleştirildiği bir eğitim modeli ortaya konulma imkanı ortaya çıkacaktır.

Problem: Araştırma Üstün Yetenekli Öğrenciler için sınıf içi farklılaştırma uygulamaları ile bütünleştirilmiş destek eğitimi uygulamalarının öğrencilerin becerilerinin geliştirilmesine etkisinin incelenmesi amacı ile yürütülen bir projede ile yürütülmüştür. Proje ile sınıf içi farklılaştırılmış öğretim etkinliklerinin destek eğitimi ile bütünleştirilmesi yoluyla sağlanan öğretim etkinliklerinin özel yetenekli öğrencilerin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, iletişim, problem çözme, karar verme, girişimcilik, gözlem, sosyal katılım, empati, kendini izleme ve öğrenme stratejilerini kullanma becerileri üzerindeki etkisi belirlenmeye çalışılmıştır.

Yöntem: Araştırma yarı deneysel metotla nicel yaklaşımda deney-kontrol grubu öntest-sontest modeli ile yürütülmüştür. Araştırmanın deney grubunu Ankara İli Aydınlıkevler ve Karapürçekler İlçelerinde buluna yedi ilkokulun 3. ve 4.

1 Necmettin Erbakan Ün., A. K. Eğitim Fak. ahkurnaz@hotmail.com

Sınıflarında bulunan 54 ÜZY öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın kontrol grubunu sadece destek eğitimi alan 3. ve 4. Sınıf düzeyinde 51 ÜZY oluşturmuştur. Araştırmanın kontrol grubunu da Konya Şehir merkezinde bulunan ve ÜZY öğrenciler için destek eğitimi alan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri projede ÜZY çocuklara kazandırılmak istenen becerilerin tamamının öğrencilerce sergilenmesine ilişkin hazırlanan gözlem formu aracılığı ile toplanmıştır.

Bulgular: Araştırmanın verilerinden elde edilen bulgulara göre sınıf içi farklılaştırma uygulamaları ile bütünleştirilmiş destek eğitimi uygulamalarını alan öğrencilerin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, karar verme, araştırma ve problem çözme, gözlem ve öğrenme becerileri puanları ile sadece destek eğitimi alan ÜZY öğrencilerin puanları arasında anlamlı fark olduğu ($p<0,005$) görülmüştür. Bununla birlikte öğrencilerin iletişim, girişimcilik, sosyal katılım ve empati ön test-son test puanları arasında anlamlı bir fark ($p>0,05$) bulunamamıştır.

Tartışma ve Sonuç: Araştırmanın bulgularından elde edilen sonuçlara göre sınıf içi farklılaştırma uygulamaları ile bütünleştirilmiş destek eğitimi uygulamalarını alan öğrencilerin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, karar verme, araştırma ve problem çözme, gözlem ve öğrenme becerilerinin sadece destek eğitimi alan ÜZY öğrencilerin becerilerinden daha çok geliştiği görülmüştür. Bununla birlikte öğrencilerin iletişim, girişimcilik, sosyal katılım ve empati ön test-son test puanları arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Anahtar Kelimeler: Üstün zekâlı ve yetenekli öğrenciler, Normal sınıflarda ÜZY eğitimi, Bütünleştirilmiş Destek Eğitimi, Farklılaştırılmış Öğretim

Examining The Effects of In-Class Differentiation Practices and Integrated Support Education Practices for Gifted Students on Developing Their Skills

Ahmet Kurnaz

Abstract

Purpose: Gifted students need an education that appeals to their point of interests and that is in line with their learning speed. The education of these students must be arranged according to their characteristics and needs in every learning environment. As improving special education is impossible without improving formal education, a special education disconnected from formal education cannot be thought. On one hand while the gifted students are educated in their classrooms according to their characteristics and needs, on the other hand the needs which cannot be met in normal classrooms must be satisfied in support education workshops. However, in our country there isn't any education model arranged for the education of gifted students in formal education. The support education practices which are very limited and fails to satisfy the needs cannot be integrated in the formal education and they become disconnected practices. For this purpose, education models which not only differentiate according to characteristics of gifted students but also satisfy the needs which cannot be met in-class education through support education workshops are needed. If this model for gifted students is put into practice, an opportunity for implementing a model uniting formal education and support education in education of gifted students around Turkey will be found.

Problem Statement: The present study conducted as project aiming to examine the effect of in-class differentiation practices and integrated support education practices for gifted students on developing their skills. This project aims to determine the effect of teaching practices which are provided through uniting differentiated education practices and integrated support education practices on critical thinking, creative thinking, communication, problem solving, decision making, entrepreneurship, observation, social participation, empathy, self-monitoring, and using learning strategies skills of gifted students.

Method: The study is conducted through quasi-experimental method using experimental-control groups and pretest-posttest model. The experimental group consists of 54 gifted students who are studying in 3rd and 4th grades of seven primary schools in Aydınlıkevler and Karapürçekler districts of Ankara. The control group consists of 51 gifted students who only have support education and studying

in 3rd and 4th grades in Konya city center. The data is collected through an observation form which is prepared regarding all the skills aimed to be taught the gifted students in the project.

Findings: According to from the research data, these findings have been obtained: it was found that there was a significant difference between the scores of critical thinking, creative thinking, decision making, research and problem solving, observation and learning skills scores of students who received supportive education practices integrated with classroom differentiation practices and scores of UPI students who only received support education ($p < 0.005$). However, there was no significant difference ($p > 0.05$) between students' communication, entrepreneurship, social participation and empathy pre-test and post-test scores.

Discussion and Conclusion: According to results of the study it is found that critical thinking, creative thinking decision making, problem solving, observation, learning and research skills of the gifted students having in-class differentiation practices and integrated support education practices improves more than those of gifted students who have only support education. However, no significance is found between the pretest and posttest scores of gifted students' entrepreneurship, communication, social participation and empathy skills.

Keywords: Gifted students, gifted students' education in normal classrooms, integrated support education, differentiated teaching.

Özel Yetenekli Öğrenciler İle Çalışan Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Derslerinde Farklılaştırma ve Zenginleştirme Etkinliklerine İlişkin Görüşve Uygulamalı

Hüseyin Mertol[1], Şirin Çetin[2] & Ömer Çelikol[3]

Öz

Amaç: Bu çalışmada amaç özel yetenekli öğrenciler ile çalışan sosyal bilgiler öğretemenlerinin zenginleştirme ve farklılaştırma ile ilgili görüş ve uygulmalarını belirlemeyi amaçlamıştır

Problem: Özel yetenekli öğrenciler ile çalışan sosyal bilgiler öğretmenlerinin farklılaştırma ve zenginleştirme uygulamaları farklı kriterlere göre değişkenlik gösterir mi?

Yöntem: Bu amaç doğrultusunda özel yetenekli çocuklar ile çalışan farklı illerde toplam 45 sosyal bilgiler öğretmenine ulaşılmıştır. Bu öğretmenlere 25 sorudan oluşan farklılaştırma ve zenginleştirme faaliyetleri ile ilgili 5likertlik bir anket uygulanmıştır. Bu anket sonuçları bazı değişkenlere göre (kıdem, bitirdiğim bölüm, özel yetenekli öğrencilerle çalışma durumu…) karşılaştırılarak anlamlı bir sonuç çıkıp çıkmadığına bakılmıştır.

Bulgular: Sonuç olarak özel yetenekli öğrenciler ile daha uzun surely çalışan öğretmenlerin zenginleştirme ve farklılaştırma faaliyetlerine ilişkin görüş ve uygulamasının daha fazla olduğu bulgulanmıştır.

Tartışma ve Sonuç: Özel yetenekli öğrenciler ile çalışan öğretmenlerin mesleki deneyimi arttıkça zenginleştirme ve farklılaştırma ile ilgili yapılan çalışmalarında olumlu şekilde arttığı bulgulanmıştır.

Anahtar Kelime: Özel Yetenek, Farklılaştırma, Zenginleştirme, Etkinlik

1 Süleyman Demirel Üniversitesi, huseyinmertol@sdu.edu.tr
2 Ondokuz Mayıs Üniversitesi, scetin@omu.edu.tr
3 Süleyman Demirel Üniversitesi,omercelikkol@sdu.edu.tr

Social Studies Teachers Working With Gifted Children's Views On Enrichment and Differentiation

Hüseyin Mertol, Şirin Çetin & Ömer Çelikol

Abstract

Purpose: The aim of this study was to determine the opinions and practices of the social studies teacher working with gifted and talented students about enrichment and differentiation.

Problem Statement: Are the differentiation and enrichment practices of social studies teachers working with gifted talented students vary according to different criteria?

Method: 45 social studies teachers working with gifted and talented children were reached. A 5-point questionnaire on the differentiation and enrichment activities of 25 questions was applied to these teachers. The results of these surveys were compared according to some variables (seniority, department I finished, study situation of special talented students ...) to see if there was a meaningful result.

Findings: As a result, it has been found out that special-gifted students and longer-term teachers have more views and practice on enrichment and differentiation activities.

Discussion and Conclusion: As the professional experience of the teachers working with the gifted and talented students increased, it was detected that the studies about enrichment and differentiation increased positively.

Keywords: Gifted and Talented, Differentiation, Enrichment, Activity

Bilsem Öğretmenlerinin Üstün Yetenekli Çocukların Eğitimine Yönelik Etkinlik Planlarının İncelenmesi

Ahmet Bildiren[1] & Deniz Özen Ünal[2]

Öz

Amaç: Bu araştırmada Bilim ve Sanat Merkezi (BİLSEM) öğretmenlerinin katıldığı eğitim seminerleri sonrasında üstün yeteneklilerin eğitiminde kullanmak üzere geliştirdikleri etkinlik planlarının incelenmesi amaçlanmıştır.

Problem: Üstün yetenekli çocuklar normal gelişim gösteren çocuklara uygulanan programlara dâhil edildiğinde, potansiyellerini zorlayacak bir uygulamayla karşılaşmadığından dolayı üstün yetenekli çocukların performanslarının artmayacağı birçok araştırmayla ortaya konmuştur (Freeman; 1997; Gross, 2002; Harrison, 2005; Sankar–DeLeeuw, 2002; Scruggs, Mastropieri, Cook ve Escobar 1986; Siegle ve McCoach, 2005). Bununla birlikte üstün yetenekli olmasına rağmen tanılanmamış üstün yetenekli öğrencilerin okulda duygusal ve sosyal nedenlerden dolayı bocalama yaşadıkları tespit edilmiştir (Akarsu, 2001; Gubbins ve diğerleri, 2002; Siegle ve McCoach, 2005). Bu durum 1993 yılında Ulusal Mükemmellik Raporu Amerika Yetenek Gelişimi çalışmasında ele alınmış ve üstün yetenekli çocukların tüm yeteneklerini geliştirebilmeleri için okul tarafından sağlanamayan özel eğitim hizmetini almaları gerekliliği ortaya konmuştur. Bu ve benzer gerekçelerle Türkiye'de üstün yetenekli çocukların eğitimi için BİLSEM'ler hizmet vermektedir. Ancak BİLSEM'lerde görev yapan öğretmenler üstün yetenekli çocukların eğitimleri üzerine özel bir eğitim almamaktadır. Bu durum BİLSEM öğretmenlerinin üstün yetenekli çocukların ihtiyacı olan eğitimi planlama noktasında sorunlar yaşayabileceğini düşündürtmektedir. Yapılan araştırmalarda da üstün yetenekli çocukların eğitimiyle ilgili öğretmenlerin yeterli bilgiye sahip olmadığı ortaya çıkmıştır (Hemphill, 2009; İnan, Bayındır ve Demir, 2009; Kıldan, 2011; Kıldan, 2011; Şahin, 2013). Bu nedenle araştırmacılar tarafından BİLSEM öğretmenlerine üstün yetenekli çocuklar, özellikleri ve eğitimleri üzerine eğitim verilmesine karar verilmiştir.

Yöntem: Nitel olarak desenlenen bu araştırmada, veri kaynağı olarak öğretmenlerin hazırladıkları ürünler kullanılmış ve bu veriler üzerinden içerik analizi yapılmıştır. Araştırmanın örneklemi Aydın Ticaret Borsası Bilim ve Sanat Merkezinde görev yapan 14 öğretmenden oluşmaktadır. Bilsem öğretmenlerinin etkinlik planlarını incelemek amacıyla araştırmacılar tarafından öncelikle 6 saat teorik,

1 Adnan Menderes Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, abildiren@adu.edu.tr
2

6 saat uygulamalı olmak üzere toplam 12 saatlik eğitim verilmiştir. Teorik eğitimde üstün yetenek kuramları, üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitilmesinde kullanılan yöntem, tekniklerle ilgili kuramsal bilgiler aktarılmış, uygulamalı eğitimde ise Maker Müfredat Farklılaştırma Stratejisi ve Bloom Taksonomisine ilişkin ders planlamaları hazırlama çalışmaları yapılmıştır. Öğretmenlere aktarılan yaklaşımlardan sonra; öğretmenlerden Bloom taksonomisine göre bireysel ders planları geliştirmeleri ve grup çalışması yaparak Maker müfredat zenginleştirme modeline göre disiplinler arası etkinlik planı geliştirmeleri istenmiştir.

Bulgular: Çalışma sonunda öğretmenlerin bir kısmının Bloom taksonomisine göre plan yapmada zorlandığı, özellikle taksonominin son aşamalarında etkinlik adımları yazamadığı gözlemlenmiştir. Öğretmenlerin grup çalışmaları incelendiğinde ise disiplinler arası plan yapmada bireysel yaptıkları planlara göre daha nitelikli etkinlikler ortaya koydukları ve Maker modeline göre yeterli düzeyde etkinlik tasarladıkları görüşmüştür.

Tartışma ve Sonuç: Araştırma sonucunda Öğretmenlerin özel yeteneklilerin eğitimine özgü stratejiler bağlamında daha fazla eğitim almalarının sağlanması ve bu tarz çalışmalara yönelik uygulama deneyimi kazanmalarının desteklenmesi gerektiği düşünülmektedir. Üstün yetenekli çocuklar için yapılacak programlama onların karakteristik özellikleriyle, uygun değerlendirme uygulamalarına dayanmalıdır. Bu iki kavramın kesişmesi bu çocuklara verilecek hizmet açısından önemlidir (Barbour, 1992; Barbour ve Shaklee, 1998; Hodge ve Kemp, 2000; Karnes, Manning, Besnoy, Cukierkorn ve Houston, 2005; Rotigel, 2003; Snowden, 1995). Üstün yetenekli çocuklar için tek alternatif eğitim kurumu olarak değerlendirilebilen BİLSEM'de öğretmenlerin bu yapıyı iyi oluşturmaları beklenmektedir.

Anahtar Kelime: Üstün yetenekli çocuklar, farklılaştırılmış eğitim, Maker modeli, Bloom taksonomisi

Study Of Actıvıty Plans Arranged By Bilsem Teachers For Educatıng The Gıfted

Ahmet Bildiren & Deniz Özen Ünal

Abstract

Purpose: In this study, it is aimed to study activity plans that Science and Arts Center (BİLSEM) teachers have arranged after the educational seminars they attended for the education of the gifted.

Problem Statement: It was found out that when the gifted children are included in the programs applied to children showing normal progress, performances of gifted children will not increase because they do not encounter any application to challenge their potential (Freeman, 1997; Gross, 2002; Harrison, 2005; Sankar – DeLeeuw,2002; Scruggs, Mastropieri, Cook and Escobar 1986; Siege and McCoach, 2005). However, gifted students, not diagnosed so although being gifted, were determined to experience confusions at school for emotional and social reasons (Akarsu, 2001; Gubbins et al.,2002; Siegle and McCoach, 2005). This situation was discussed in the study of American Gift development of 1993 National Excellence Report; and the necessity of gifted students to get special education service, which cannot be provided by the school, was presented for gifted students to be able to develop all skills. On such and suchlike accounts, BİLSEMs provide services in Turkey for education of gifted children. Yet, teachers working in BİLSEMs do not get a special education on educating gifted children. This situation makes us think that BİLSEM teachers can have troubles in planning education needed by gifted children. In conducted studies, it was understood that teachers involved in educating gifted children are not equipped with adequate knowledge (Hemphill, 2009; İnan, Bayındır and Demir, 2009; Kıldan, 2011; Kıldan, 2011; Şahin, 2013). Therefore, it was decided by the researchers that BİLSEM teachers should be given education on gifted children, their characteristics and education.

Method: In this study designed qualitatively, the products arranged by teachers were utilized as data source and qualitative content analysis was made over these data. Sampling of the study consists of 14 teachers working in Science and Arts Center of Aydın Commercial Exchange. For examining the activity plans of Bilsem teachers, a total of 12 hours of education -6 hours theoretical and 6 hours applied- was provided by researchers. In theoretical education, hypotheses of giftedness, hypothetical information about characteristics of gifted children and methods and techniques used in educating them were provided; and in applied education, the studies of arranging lesson planning on Maker Model and Bloom's

Taxonomy was performed. After the approaches told to teachers, they were asked to develop an individual lesson plan according to Bloom's taxonomy and to develop an interdisciplinary activity plan according to Maker Model.

Findings: At the end of the study, it was observed that some teachers had difficulty planning according to Bloom's taxonomy and could not write activity steps particularly at the last steps of taxonomy. Considering the group works of teachers, it was seen that they could make more qualified activities in making interdisciplinary plans than their individual plans and they could design activities at adequate levels according to Maker Curriculum Differentiation Maker Model.

Discussion and Conclusion: At the end of the study, it is thought that teachers should be enabled to get more education in the context of strategies specific to the gifted education and they should be supported to get applicational experience for such studies. The programming to be performed for gifted children should depend on their characteristics and proper evaluation applications. The intersection of these two concepts is important for the service to be given to these children (Barbour, 1992; Barbour and Shaklee, 1998; Hodge and Kemp, 2000; Karnes, Manning, Besnoy, Cukierkorn and Houston, 2005; Rotigel, 2003; Snowden, 1995). In BİLSEM, which can be considered the only alternative educational institution for gifted children, teachers are expected to form this structure.

Key Words: Gifted Children, differentiated education, Maker Model, Bloom's Taxonomy

Okul Öncesi Dönemde Üstün Yetenekli Çocukların Tanılanmasında Nasıl Bir Yol İzlenmeli?

Ahmet Bildiren[1]

Öz

Amaç: Bu araştırmanın amacı okul öncesi dönemde üstün yetenekli çocukların tanılama aşamalarını ortaya koyabilmektir. Bu amaç doğrultusunda uluslararası ve ulusal alan yazında uygulanan aşamalar ve ölçme araçları tartışılacaktır.

Problem: Erken çocukluk döneminde eğitime verilen değer arttıkça üstün yetenekli çocukların tanılanması da üstün eğitiminde önem kazanmıştır (Burns, Matthews, & Mason, 1990; Burns & Tunnard, 1991; Louis ve diğ. 1991; Parkinson, 1990; Pfeiffer, 2002; Pfeiffer & Jarosewich, 2003; Pfeiffer & Petscher, 2008; Robinson & Weimert, 1990; Rogers & Silverman, 1988; Sankar–DeLeeuw, 2002; Shaklee & Hansford, 1992). Bu önem birçok tartışmayı beraberinde getirmiştir. Küçük yaştaki üstün yetenekli çocuklar nasıl tanılanmalıdır? Bu kritik sorunun cevaplanması için uluslararası alan yazında birçok, ulusal alanyazında ise kısıtlı araştırmalar yapılmıştır. Örneğin yapılan bir araştırmada tanılama yapan uluslararası 64 otoritenin %41'i tanılama sürecinin sorunlu olduğunu söylemiştir (Pfeiffer, 2003; Pfeiffer & Petscher, 2008). Bu nedenle araştırmanın problemi okul öncesi dönemde üstün yetenekli çocukların tanılanması nasıl olmalıdır? ifadesidir.

Yöntem: Bu çalışmada ulusal ve uluslararası alan yazında okul öncesi tanılama çalışmaları incelenmiştir. Araştırmalar deneysel çalışmalar, literatür tarama, ölçek araştırmaları, kitap inceleme kategorilerinde incelenmiştir.

Bulgular: Birçok araştırmacı tanılamanın birden fazla yaklaşımın birleştirildiği ve üstün yetenekli çocukların düzeylerinin daha iyi tanılandığı bir sistem haline gelmesi gerektiğini savunmaktadır (Johnsen, 2004; 2008; Louis, Kettler, 2017; Lewis, & Feiring, 1991; Stenberg, 2018; Wortham, 2005). Çocukla ilgili yararlı bilgilerin görüşmelerden, listelerden, anekdot kayıtları ile ailelerden, öğretmenlerin gözlemlerinden, çocukların yaptıkları çalışma örneklerinden, ilgi değerlendirmeleri (Cohen; 1989, Kettler, 2017; McLean, 2005; NAGC–CEC, 2006; Wolfie; 1989) test puanlarından ve performans oranlarından elde edilebileceği savunulmaktadır. Ulusal alan yazında ise son yıllarda okul öncesi dönemdeki üstün yetenekli çocukları tanılamak için Milli Eğitim Bakanlığı'nın uygulayıcı ve uygulama desteği ile ÜYEP Merkezi araştırma ekibi tarafından geliştirilen Türkiye'nin ilk yerli zeka ölçeği olan Anadolu-Sak Zeka Ölçeği (ASİS)'nin 4-12 yaş aralığında, Renkli Prog-

1 Adnan Menderes Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, abildiren@adu.edu.tr

resif Matrisler testinin de (Bildiren, 2017) 3-6 yaş aralığında ve Okul Öncesi Üstün Yetenek Ölçeği (Karadağ, 2015) uygulandığı tespit edilmiştir.

Tartışma ve Sonuç: Önerilen uygulama yönergeleri üstün ve erken çocukluk özel eğitimi değerlendirmede çoklu ölçüt kullanımını desteklemektedir (Akarsu, 2001; Bildiren, 2017; Karnes, Shaunessy, ve Bisland, 2004; NAGC–CEC, 2006; Sandall, Hemmeter, Smith, ve McLean, 2005). Özellikle tanı koyma da formal ve informal değerlendirmelerin birlikte kullanılması savunulmaktadır. Ülkemizde hem formal hem de informal ölçme araçlarının geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.

Anahtar Kelime: Okul öncesi, üstün yetenek, tanılama

Should Be Followed In Identıfıcatıon Of Gıfted Chıldren In The Pre-School Perıod?

Ahmet Bildiren

Abstract

Purpose: The purpose of this research is to be able to reveal the stages of identification of gifted children in preschool period. To this end, the steps and measurement tools applied in international and national field writing will be discussed.

Problem Statement: As the value of education in early childhood has increased, the recognition of gifted children has gained importance in gifted children education (Burns, Matthews, & Mason, 1990, Burns & Tunnard, 1991, Louis et al., 1991, Parkinson, 1990, Pfeiffer & Jarosewich, 2003; Pfeiffer & Petscher, 2008; Robinson & Weimert, 1990; Rogers & Silverman, 1988; Sankar-DeLeeuw, 2002; Shaklee & Hansford, 1992). This importance has brought many debates. How should young talented children be diagnosed? In order to answer this critical question, many studies have been carried out in the international field and limited researches have been carried out in the national field. For example, 41% of the international 64 authors diagnosed in an investigation reported that the diagnostic process was problematic (Pfeiffer, 2003; Pfeiffer & Petscher, 2008). For this reason, what is the problem of researching how to diagnose gifted children in preschool period? It is an expression.

Method: In this study, pre - school identification studies were examined in the national and international field. The researches were examined in experimental studies, literature review, scale research, book review categories.

Findings: Many researchers argue that identification should be a system in which more than one approach is combined and that the levels of gifted children are better defined (Johnsen, 2004, Louis, Kettler, 2017; Lewis, & Feiring, 1991; Stenberg, 2018; Wortham, 2005). The useful information about the child is determined by interviews, lists, anecdotal records and families, testimonials from teachers, observations from children's studies, interest evaluations (Cohen, 1989, Kettler, rates. Ministry of Education, enforcement and implementation of Turkey's first national intelligence scale developed by the UYEP Center research team with the support of the Anatolian-Sak Intelligence Scale for diagnosing gifted children at the summer national field preschool in recent years (ASİS) 's 4- 12 years of age and Color Progressive Matrices test (Bildiren, 2017) was applied at 3-6 years of age.

Discussion and Conclusion: Suggested implementation guidelines support the use of multiple criteria for evaluating gifted and early childhood special education (Akarsu, 2001, Bildiren, 2017; Karnes, Shaunessy, and Bisland, 2004; NAGC-CEC, 2006; Sandall, Hemmeter, Smith, and McLean, 2005). In particular, it is advocated that formal and informal evaluations should be used together in the identification. In our country, both formal and informal measurement tools need to be developed.

Keywords: Pre-school, giftedness, identification

Üstün Yetenekli Çocuğa Sahip Ailelerin Eğitim Gereksinimleri ve Yeterliliklerinin Belirlenmesi

Mahmut Çitil[1], İrem Akçayır[2], Duygu Doğuş[3] & Hakan Akar[4]

Öz

Amaç: Bu araştırmanın amacı, üstün yetenekli çocuğa sahip ailelerin eğitim gereksinimlerini ve yeterliliklerini belirlemektir.

Problem: Birçok aile çocuk yetiştirme sürecinde farklı destek ve eğitimlere ihtiyaç duyabilir. Fakat özel gereksinimli bir çocuğa sahip olmak aileler için farklı ihtiyaçlar ortaya çıkarabilir. Ailelerin gereksinimlerini bilmek ise onlara sunulacak hizmetlerin türü, içeriği, niteliği ve yönteminin belirlenmesinde oldukça yararlıdır (Sucuoğlu, 1995; Batmaz, 2011). Üstün yeteneklilik üstesinden gelinmesi gereken birçok sorunu beraberinde getirebilmektedir (Sak, 2010) ve bu çocukların eğitiminde ailelerin rolü büyüktür.

Yöntem: Bu araştırma, tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu üstün yetenekli çocuğa sahip olduğunu belirten 190'ı anne, 44'ü baba olmak üzere 234 ebeveyn oluşturmaktadır. Ebeveynlerin yaşlara göre dağılımına bakıldığında 30-39 yaş arası 130 ebeveyn, 40 ve üzeri yaş grubunda ise 104 ebeveyn olduğu görülmektedir. Katılımcıların öğrenim durumları; ortaöğretim ve altı 58, yüksekokul 44, fakülte 83 ve lisansüstü 49 olarak belirlenmiştir. Katılımcıların çocuklarının cinsiyeti 63 kız, 171 erkek çocuktur. Bu çocukların eğitim durumları; 44 okul öncesi, 131 ilkokul, 59 ortaokul ve üzeri öğrenim seviyesindedir. Araştırmada veri toplama aracı olarak üstün yetenekli çocuğa sahip aileler için birinci araştırmacı tarafından uyarlanan "Ailelerin Eğitim İhtiyaçlarını Belirleme Anket Formu" kullanılmıştır. Anket formu; ailelere ilişkin demografik form, aile eğitimine ilişkin tercih formu, ailelerin eğitim ihtiyaçlarını belirleme formu olmak üzere üç kategoriden oluşmaktadır. Eğitim ihtiyaçlarını belirleme alt formunda çeşitli eğitim konularında ailelerin kendini yeterli hissetme ve bu konuda verilecek bir eğitime katılma istekleri üçlü likert şeklinde 24 madde ile ölçülmüştür.

Bulgular ve Sonuç: Araştırma sonuçlarına göre ailelerin %67'sinin daha önce üstün yeteneklilerle ilgili bir eğitime katılmadığı, eğitimine katılma engeli olarak katılımcıların %34'ü programlardan haberdar olmama, %17'si iş yoğunlu-

1 Gazi Üniversitesi, mcitil@gazi.edu.tr
2 Gazi Üniversitesi, iremakcayir@gazi.edu.tr
3 Ankara Üniversitesi, duygudogus9@gmail.com
4 Gazi Üniversitesi, hakan.akar@gazi.edu.tr

ğu, %17'si ise programların zamanlamasının kendilerine uymadığını belirttikleri görülmüştür. Katılımcıların %39,6'sı doğrudan katılımlı eğitimlerin hafta sonu 12-18 saatleri arasında olmasını istemektedir. Eğitim gün ve saati tercihlerinde mesleki durumun etkisi olduğu; ev hanımlarının %43,9'u hafta içi sabah saatleri tercih ederken çalışan ebeveynlerin çoğunlukla hafta sonu sabah ve öğle saatlerini tercih ettikleri görülmektedir. Üstün yeteneklilerle ilgili eğitici programın sunum biçiminde ise katılımcıların %29'unun doğrudan katılımlı kurs, %17'sinin ise hem kurs hem de internet yoluyla eğitim sunulmasını tercih ettiği görülmektedir. Gazete, dergi vb. basılı materyal, TV ve radyo programı gibi yolları çok az ailenin tercih ettiği görülmektedir. Ailelerin eğitim ihtiyaçlarını belirlemede kendilerini en fazla yetersiz hissettikleri beş alan; üstün yetenekli çocuklara yönelik eğitim uygulamaları % 34, psikolojik (ruhsal) sorunlar %34, çatışma yönetimi ve öfke kontrolü %34, üstün yetenekli çocukların yeteneklerini geliştirmede ailenin yapabilecekleri %29, çocuğun meslek seçimine yardım etme %27 olarak belirlenmiştir. Ailelerin kısmen yeterli olduklarını belirttikleri beş alan ise; çocukların istenmeyen davranışlarını önleme ve kontrolü % 69, çocuk gelişimi %67, çocukların cinsel eğitimi %61, çocuklarının pozitif yaşam becerilerini geliştirme %60, üstün yetenekli çocukların yeteneklerini geliştirmede ailenin yapabilecekleri %59 olarak belirlenmiştir. Ailelerin çoğunluğu kendilerini yeterli ya da kısmen yeterli olarak gördükleri konularda verilecek eğitime katılmak istediklerini belirtmişlerdir. Ailelerin en çok katılmak istedikleri beş eğitim konusu; üstün yetenekli çocukların yeteneklerini geliştirmede ailenin yapabilecekleri %90, üstün yetenekli çocuklara yönelik eğitim uygulamaları %90, çatışma yönetimi ve öfke kontrolü %85, çocukların istenmeyen davranışlarını önleme ve kontrolü % 84, üstün yetenekli çocukların özellikleri %84 olarak belirlenmiştir.

Anahtar Kelime: Üstün yetenek, aile eğitimi, aile gereksinimi

Determining the Educational Needs and Competencies of Gifted Children's Families

Mahmut Çitil, İrem Akçayır, Duygu Doğuş & Hakan Akar

Abstract

Aim: Aim of this research is to find out educational needs and capabilities of the families with gifted children.

Problem Statement: Many families could need variety of support and educations during child raising process. However, having a child with special needs could emerge different types of needs. Knowing families' needs is quite beneficial to determine type, quality and content of the services which will be provided to them (Sucuoğlu, 1995; Batmaz, 2011). Being gifted brings many problems with itself (Sak, 2010) and families have an important role in the education of these children.

Method: This research is a descriptive study in the survey model. Research group of this study consist of 234 parents,190 mothers and 44 fathers, who reported to have a gifted child. 130 of these parents are between 30-39 years of age and the rest of 103 parents are 40 years of age or older. Educational level of parents was determined as; 58 secondary level or lower,44 foundation degree, 83 bachelor's degrees and 49 post graduates. Distribution of the sex of the children are 63 girls and 173 boys. Educational levels of these children are 44 preschools, 131 primary school and 59 secondary school or higher. In this research "Questionnaire form of determining families' educational needs", developed by the first researcher, was used as data collection tool. Questionnaire form consists of three categories which are demographic form for families, preference form for family education, and form for identifying educational needs of families. In the sub-form of determining educational needs, families' feeling of self-sufficiency on several education topics and willingness to attend an education session were measured with 24 triple Likert-Scale type questions.

Findings and Results: According to the results of the research, 67% of the families did not participate in an education related to gifted students, 34% of the participants were not informed about the programs, 17% of them had workload and 17% of the participants stated that the timing of the programs did not fit their schedule. 39.6% of participants want direct participatory training to be between 12-6pm on weekends. The choices of the day and time of the training are affected from occupational status of these parents; while 43.9% of housewives prefer weekday morning hours, working parents prefer to have morning and noon on

weekends. In the form of presentation of the educational program related to gifted students, it is seen that 29% of the participants prefer to have a direct attendance course and 17% of them prefer to be trained through courses and internet. Printed materials, newspapers, magazines and others, besides TV and radio programs seem to be preferred by a small group of participants. There are five areas in which the parents felt most inadequate in determining their educational needs; 34% educational implementation for gifted children, 34% psychological problems, 34% conflict management and anger control, 29% the duties of families for their gifted children to improve their skills, and 27% helping the child to choose a career. There are five areas were determined where the families have indicated that they are partially adequate; 69% prevention and control of undesirable behaviours of children was, 67% child development, 61% sexual education 60%, development of positive life skills and 59% ability of parents able to develop skills of gifted children. The majority of the families stated that they wanted to participate to the training on issues that they feel as adequate or partially adequate themselves. The five educational subjects, the parents most wanted to attend, were determined as; 90% families' duties for gifted children, 90% training implementations for gifted children, 85% conflict management and anger control, 84% preventing and controlling children's undesirable behaviours, and 84% features of gifted children.

Keywords: Gifted, Parenting Education, Families', Educational Needs

Üstün Yetenekli Öğrencilerin Temel Düzeyde Bilgi İşlemsel Düşünme Becerilerinin Belirlenmesi

Özlem Üzümcü[1] & F. Melike Uçar[2]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ndeki bir ildeki BİLSEM'de eğitim gören üstün yetenekli öğrencilerin bilgi işlemsel düşünme basamaklarını temel düzeyde anlama durumlarını betimlemektir.

Problem: Gereksinimlerin, yeterliklerin, her türlü gelişmenin hızla değiştiği 21. yy'da insanların sahip olması gereken becerileri de değişim göstermektedir. Önceden bilgi temelli beceriler ile yetkinlik sağlanırken, günümüzde endüstri 4.0 ile çok daha karmaşık problemleri çözme becerilerine ihtiyaç duyulmaktadır. 2016 ISTE (International Society for Technology in Education) standartlarından biri olan bilgi işlemsel düşünme, bireylerin sahip olması gereken altı beceriden biri olarak yer almaktadır. Bilgi işlemsel düşünmenin tarihçesi her ne kadar daha eskilere dayansa da yaklaşık son on yılın ilgi çeken, merak edilen konularından olmuştur. Bu becerinin farklı kaynaklarda farklı tanımları yer alsa da ortak olarak; anlaşılması ve çözümü karmaşık olan problemleri çözme becerisi olarak tanımlanmaktadır. Akranlarına göre bir ve/veya birden fazla alanda ciddi oranda sivrilmiş bir yeteneğe sahip olan bireyler olarak tanımlanan üstün yetenekli çocuklarla ilgili olarak yapılan pek çok araştırmada bu çocukların ortak özellikleri arasında problem çözme ve plan yapma becerilerinin yüksek olması ve soyut düşüncelerden, karmaşık problemleri çözmekten hoşlanmaları bulunmaktadır. Dolayısıyla, üstün yetenekli çocukların karmaşık problemleri çözme becerilerinin yüksek olması, bilgi işlemsel düşünme becerilerinin yüksek olması beklenmektedir. Ancak ülkemizde henüz çok yeni olan bu kavramla ilgili olarak yapılan herhangi bir çalışmaya ilgili alanyazında rastlanılmamıştır. Bu nedenle alandaki bu boşluğun giderilmesi bakımından bu çalışmanın yapılmasına ihtiyaç duyulmuştur.

Yöntem: Bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel (survey) yöntem kullanılmıştır. Bu yöntemle araştırmada hedeflenen durumu ortaya koymak amaçlanmıştır. Çalışmanın evrenini Güneydoğu Anadolu bölgesindeki bir ilin BİLSEM'inde öğrenim gören ortaokul öğrencileri oluştururken, örneklemini aynı merkezde eğitim gören 82 ortaokul öğrencisi oluşturmuştur. Bu öğrenciler dördüncü ve sekizinci sınıf eğitim aralıklarında yer almaktadır. Veri toplama aracı olarak betimsel yöntemde çoğunlukla tercih edilen çoktan seçmeli anket sorula-

1 Hasan Kalyoncu Üniversitesi, ozlem.uzumcu@hku.edu.tr
2 Hasan Kalyoncu Üniversitesi, melike.ucar@hku.edu.tr

rı kullanılmıştır. Anket soruları, BBC web sitesinin (bbc.com.education) eğitim bölümünde yer alan 54 adet soru arasından alan uzmanı tarafından 20 tanesinin seçilmesiyle oluşturulmuştur. Anket, genel bilgi işlemsel düşünme, soyutlama, parçalara ayırma, örüntü-model, algortima ve değerlendirme-hata ayıklama başlıklarını içermektedir.

Bulgular: Sonuçlar, üstün yetenekli öğrencilerin genel bilgi işlemsel düşünme (M= 66.87) ve parçalara ayırma sorularında (M= 65.85) nispeten yüksek puan alırken, soyutlama (M= 45.53), algoritma (M= 41.87), örüntü-model ve değerlendirme-hata ayıklama sorularında (M= 48.05) daha düşük puanlar aldıklarını göstermiştir. Bu çalışma kapsamında, sonuçların sınıf seviyelerine göre anlamlı bir fark yaratıp yaratmadığı da incelenmek istenmiş; ancak öğrencilerin bir kısmının sınıf seviyelerini belirtmemeleri gerekli analizlerin yapılamamasına neden olmuştur.

Tartışma ve Sonuç: Bulgular, üstün yetenekli öğrencilerin bilgi işlemsel düşünme basamakalarını beklenen düzeyin çok altında tanıdığını göstermiştir. Oysaki CSTA(Computer Science Techers Association), ISTE, ACM (Association for Computing Machinery) gibi uluslararası platformlarda öğretim programlarına çoğunlukla bilişim-bilgisayar dersleri üzerinden entegre edilen, standartları arasında yer alan bilgi işlemsel düşünme becerisi ülkemizde de yavaş yavaş öğretim programlarına dahil olmaya başlamıştır. Ancak BİLSEM'lerdeki programlar bu öğretim programlarından daha farklı yürütülmektedir. Bu nedenle dünyada olduğu gibi Türkiye'de de bilgi işlemsel düşünme becerisinin üstün yetenekli öğrencilerin fen-robotik-bilgisayar derslerine dahil edilerek ya da bağımsız bir ders olarak kazandırılabileceği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Bilgi işlemsel düşünme, problem çözme becerisi, üstün yetenekli öğrenciler

Determination Of Gifted Students' Basic Level Of Computational Thinking Skills

Özlem Üzümcü & F. Melike Uçar

Abstract

Purpose: The aim of this study is to determine the level of understanding the computational thinking stages of gifted students studying at BILSEM in the Eastern Anatolian Region.

Problem Statement: The skills that people need to have in the 21st century, where needs, qualifications, and every kind of development change rapidly, are also changing. While competency is already achieved with knowledge-based skills in early years, there is a need for skills to solve much more complex problems with the industry 4.0 in our day. One of the 2016 ISTE (International Society for Technology in Education) standards, computational thinking, is considered as one of the six skills that individuals must possess. Although the history of computational thinking is not short, it is one of the most interesting, riveting topics of the last decade. Although this skill has different definitions in different sources, its commonly defined as the ability to understand and solve the problems that are complex. Most of the studies related to gifted children defined as individuals who have a talent that has a remarkable ability in one or more fields in comparison with their peers revealed that gifted students have several characteristics in common. Some of these characteristics include the high level of problem-solving and planning skills and enjoying with abstract thinking and solving complex problems.

Therefore, it is expected that gifted children' skills to solve complex problems, and computational thinking would be high. However, in the related literature, there has not been any study conducted on this concept which is still very new in our country. For this reason, it is needed to carry out this study in order to fill this gap in the field.

Method: In this study, a survey method was used as a quantitative research method. With this method, it is aimed to reveal the targeted situation in the study. While the population of this study is composed of middle school students studying at BILSEMs in the Southeastern Anatolia, the sample consists of 82 students studying at the same center. The grade level of these students was at 4-8 range. As a data collection tool, multiple choice questionnaires which are mostly preferred in the descriptive method were used. The questionnaire was formed by selecting 20 of the 54 questions in the training section of the BBC website (bbc.com.educa-

tion) by a field expert. The questionnaire includes the topics of general knowledge of computational thinking, abstraction, decomposition, pattern recognition, algorithm ve evaluating solutions.

Findings: The results showed that gifted students had lower scores in abstraction (M = 45.53), algorithm (M = 41.87), pattern and evaluating solutions (M = 48.05), while they had a relatively high scores in computional thinking (M = 66.87) and decomposition (M = 65.85). Within the scope of this study, it was also aimed to examine whether the results revealed a significance difference based on grade levels; but some of the students do not specify their grade levels, making the necessary analyses impossible.

Discussion and Conclusion: Findings showed that gifted students recognize the computational thinking steps far below the expected level. The computional thinking skills, which are among the standards and integrated into the curriculums of the international platforms such as CSTA (Computer Science Techers Association), ISTE, ACM (Association for Computing Machinery) mostly by means of informatics -computer courses, have gradually begun to be included in the curriculums in our country. However, the programs in BİLSEM are carried out differently than these teaching programs. Therefore, it can be said that computional thinking skills can be improved with an independent course or integrating these skills into the science, robotic or computer classes of gifted students in Turkey, as in the World.

Keywords: Computational thinking, problem solving skill, gifted students

Son Sınıf Öğretmen Adaylarının Üstün Yetenekli Eğitimine İlişkin Tutumları

Mahmut Çitil[1], Adem Ceran[2], Merve Özdemir-Kılıç[3] & Neslihan Kolçak[4]

Öz

Amaç: Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının üstün yetenekli öğrencilerin eğitimlerine yönelik tutumlarını belli değişkenlere (cinsiyet, bölüm, ders alma durumu) göre belirlemektir.

Problem: Türk eğitim sistemi içerisinde üstün yetenekli öğrencilerin büyük çoğunluğu olağan gelişim gösteren akranlarıyla aynı okullarda öğrenimlerini sürdürmektedirler. Doğal olarak birçok öğretmen mesleki yaşamlarının en azından bir kısmında bu tip öğrencilerle karşılaşabilirler. Üstün yetenekli öğrencilerin eğitsel gereksinimleri karşılanmadığı takdirde körelme, başarısızlık ve potansiyeli geliştirememe gibi istenmeyen sonuçlar doğabilir. Bu nedenle böyle öğrencilerin bulunduğu sınıflarda çalışan öğretmenlerin belli özellik ve niteliklere sahip olması beklenmektedir. Fakat ülkemizdeki öğretmenler hizmet öncesi süreçte bu tip öğrencilerle ilgili yeterince yetiştirilmemektedirler. Eğitim fakültesi son sınıfta okuyan öğrenciler ise çok kısa bir süre sonra öğretmenliğe başlama ihtimali olan öğretmen adaylarıdır. Dört yıllık bir eğitim sürecinin ardından ileride karşılaşabilecekleri üstün yetenekli öğrenciler ile ilgili mevcut tutumlarının belirlenmesi hem bu çocukların geleceği hem de öğretmen yetiştirme süreçlerinin değerlendirilmesi açısından önemlidir.

Yöntem: Bu araştırma, öğretmen adaylarının tutumlarını inceleyen nicel türde tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017–2018 eğitim-öğretim yılında, Gazi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 20-28 yaş aralığında lisans son sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışma grubu 222'si kadın, 41'i erkek olmak üzere toplam 263 öğrenciden oluşmaktadır. Öğrencilerin okudukları programa göre dağılımları ise; Sınıf Öğretmenliği 65, Okul Öncesi Öğretmenliği 43, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık 51, Görme Engelliler Öğretmenliği 60, Zihin Engelliler Öğretmenliği 44 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Gagne & Nedau (1985) tarafından geliştirilen ve Tortop (2012) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Üstün Yetenekli Eğitimi Tutum Ölçeği (ÜYETÖ) kullanılmıştır. Toplam 34 maddeden oluşan ÜYETÖ, Üstün Yeteneklilerin İhtiyaçları ve Destek Boyutu (ÜYİDB), Üstün Yeteneklilere

1 Gazi Üniversitesi, mcitil@gazi.edu.tr
2 Gazi Üniversitesi, ademceran@gazi.edu.tr
3 Gazi Üniversitesi, merveozdemir362@gmail.com
4 Ankara Üniversitesi, neslihannkolcak@gmail.com

Özel Hizmetlere Karşı Olma Boyutu (ÜYÖKOB), Üstün Yeteneklilerin Toplumsal Değeri Boyutu (ÜYTDB), Üstün Yeteneklilerin Dışlanması ve İzolasyon Boyutu (ÜYDİB), Özel Yetenek Sınıfları Oluşturma Boyutu (ÖYSOB) ve Sınıf Atlatma Boyutu (SAB) olmak üzere 6 alt faktörden oluşmaktadır.

Bulgular ve Sonuç: Araştırma sonuçlarına göre öğretmen adaylarının üstün yetenekli eğitimine ilişkin tutumların genelinde cinsiyete göre anlamlı bir fark bulunmamaktadır. Yalnızca Üstün Yeteneklilerin İhtiyaçları ve Destek Boyutu'nda (ÜYİDB) kadınların tutumu erkeklerden daha olumludur. Öğretmen adaylarının üstün yetenekli eğitimine ilişkin tutumlarının genelinde okudukları program/bölüme göre anlamlı fark bulunmaktadır. Ölçeğin genelinde bölüm/programa göre tutumların birbiriyle çok yakın olduğu ancak hepsinin görme engelliler öğretmenliği programından anlamlı bir farklılığı olduğu görülmektedir. Buna göre sınıf, okul öncesi öğretmenliği, PDR ve Zihin Engelliler Öğretmenliği programı öğrencilerinin üstün yeteneklilerle ilgili bu dönem ders alan görme engelliler öğretmenliği öğrencilerine göre tutumları daha yüksektir. Öğretmen adaylarının üstün yetenekli eğitimine ilişkin tutumlarının genelinde üstün yeteneklilik konusunda bir ders alıp almama durumlarına göre anlamlı fark bulunmaktadır. Buna göre üstün yetenekliler alanında ders almış öğretmen adaylarının dersi bu dönem alanlardan yüksek ve almayanlarla da benzer tutuma sahip oldukları görülmektedir.

Anahtar Kelime: Üstün Yetenek, Öğretmen Adayı, Tutum

Determine The Attitudes Of Pre-Service Teachers Towards The Education Of Gifted Students

Mahmut Çitil, Adem Ceran, Merve Özdemir-Kılıç & Neslihan Kolçak

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to determine the attitudes of pre-service teachers towards the education of gifted students according to certain variables (gender, department, course taking status).

Problem Statement: The majority of the gifted students in the Turkish education system continue their education in the same schools with their normal developed peers. Naturally, many teachers may encounter such students at least in part of their professional lifes. Failure to meet the educational needs of gifted students can lead to undesirable consequences such as dullness, failure and inability to develop. Therefore, teachers working in the classrooms where such students are located are expected to have certain characteristics and qualifications. However, the teachers in our country are not educated enough about these kind of students in the pre-service period. The students who study in the last grade of education faculty are candidate teachers who are likely to start teaching after a very short time. The determination of their current attitudes towards gifted pupils that they may encounter in the future after a four year education period is important both for the future of these children and for the evaluation of teacher training processes.

Method: This research is a descriptive study in the quantitative surrvey model examining the attitudes of prospective teachers. The sampling group of the study is a graduate student in the age group of 20-28 who is educating in Gazi Education Faculty in 2017-2018 academic year. The study group consists of a total of 263 students, 222 of whom are women and 41 are men. The distribution of the students according to the their program consists of: primary school teacher 65, preschool teacher 43, guidance and psychological counseling 51, Visually Impaired teacher 60, mentally disabled teacher 44 students. The Gifted and Talented Education Attitude Scale (ÜYETÖ) developed by Gagne & Nedau (1985) and adapted to Turkish by Tortop (2012) was used as data collection tool in the study. A total of 34 items are composed of six sub-factors ÜYETÖ, namely the needs and Support dimension of the gifted (ÜYİDB), the Dimension to Respond to the Special Services to the Gifted (ÜYÖKOB),, the social value dimension of the gifted (ÜYTDB), the exclusion and isolation dimension of the gifted (ÜYDİB), The dimension of the creation of special talent classes (ÖYSOB) and the dimension of the class promote (SAB).

Findings, Discussion and Conclusion: According to the results of the research, there is no meaningful difference in the attitudes of the pre-service teachers regarding gifted education compared to the sexes. Only the attitudes of women in The Needs and Support Dimension of The Gifted (ÜYİDB) are more positive than men. There is a significant difference in pre-service teachers' attitudes towards gifted education compared to the program/Department they read across. According to the Department/program, attitudes are very close to each other across the scale, but they all have a significant difference in the program of the visually impaired teacher. Accordingly, the students of primary education teacher, preschool teacher, PDR and mentally disabled teachers program have higher attitudes towards the higher talents than students of visual impairments theacher who are taking lessons in this semester related to gifted students. There is a significant difference in the attitudes of pre-service teacher about gifted education in general whether they take a course on gifted. According to this, the teacher candidates who have taken courses in the field of gifted students have a high degree of attitude towards those who do not take the courses in this semester.

Keywords: Gifted, Pre-Service Teacher, Attitude.

Üstün Yetenekli ve Normal Gelişim Gösteren Öğrencilerin Sosyal Becerilerinin Karşılaştırılması

Mahmut Çitil[1] & Gülay Kabasakal[2]

Öz

Amaç: Bu araştırmanın amacı, ilkokul çağındaki, üstün yetenekli öğrencilerin sosyal beceri düzeylerini normal gelişim gösteren akranları ile karşılaştırmak ve üstün yetenekli öğrencilerin sosyal beceri düzeylerini sınıf, yaş ve cinsiyet değişkenlerine bağlı olarak değerlendirmektir.

Problem: Üstün yetenekli çocukların sosyal-duygusal özellikleri bakımından olağan gelişim gösteren akranlarından farklı bir görünüme sahip olup olmadıkları konusu kesinlik kazanmamıştır. Alanyazında sosyal ve duygusal uyum açısından üstün yeteneklilerin sorun yaşadığını düşünenlerle üstün yetenekliliğin uyum sağlamayı kolaylaştırdığını iddia eden iki farklı görüş olduğu görülmektedir (Aydın & Konyalıoğlu, 2011; Neihart, 1999). Ayrıca günümüzde üstün yetenekli çocukların sosyal-duygusal sorunlarının yaygınlığı ve dağılımı konusunda gerçekleştirilmiş karşılaştırmalı araştırmalar sınırlıdır (Pfeiffer and Stocking 2000; Martin ve vd. 2010; Meulen ve diğ., 2014). Bu nedenle üstün yetenekli öğrencilerin sosyal becerilerinin ve davranışsal sorunlarının belirlenmesi ve akranlarıyla kıyaslanmasının çeşitli faydaları bulunmaktadır.

Yöntem: Bu araştırma, üstün yetenekli ve normal gelişim gösteren çocukların sosyal becerilerini karşılaştırmalı olarak inceleyen tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017–2018 eğitim-öğretim yılında, İstanbul İli'nde yer alan Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi ilköğretim okullarında bulunan, 8-10 yaş arasındaki 50 üstün yetenekli ve 50 normal gelişime sahip olmak üzere toplam 100 katılımcı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Gresham ve Elliot (1990) tarafından geliştirilen ve Sucuoğlu ve Özokçu (2005) tarafından Türkçeleştirilen "Sosyal Beceri Derecelendirme Sistemi-SBDS" *Anasınıfı–6. Sınıf Öğretmen Formu* kullanılmıştır. SBDS, okul öncesi ve ilköğretim öğrencilerinin sosyal becerileri ve bu beceriler ile ilişkili olduğu kabul edilen davranış problemleri ve akademik yeterlilikleri belirlemek amacı ile geliştirilmiş bir ölçektir (Özkubat & Özdemir, 2012). SBDS ile öğretmenlerin sınıf başarısı için hangi sosyal becerileri önemli gördükleri de belirlenebilmektedir.

1 Gazi Üniversitesi, mcitil@gazi.edu.tr
2 MEB İstanbul, gulaykabasakal13@gmail.com

Bulgular ve Sonuç: Araştırma sonuçlarına göre üstün yetenekli öğrenciler ile normal gelişim öğrencilerin sosyal beceri düzeyleri arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Buna rağmen üstün yetenekli öğrencilerin sosyal beceri düzeyi az da olsa daha yüksektir. Üstün yetenekli öğrenciler ile normal gelişime sahip öğrencilerin problem davranış düzeyleri arasında da anlamlı bir fark bulunamamıştır. Her iki grubun da problem davranış sergileme düzeylerinin oldukça düşük olduğu görülmektedir. Ölçeğin akademik yeterlilik alt boyutunda ise üstün yetenekli öğrencilerin lehine anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Cinsiyet değişkenine göre üstün yetenekli öğrencilerin sosyal beceri düzeylerinde kız öğrencilerin lehine anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Aynı durum problem davranış sergileme ve akademik başarı alt boyutlarında da geçerlidir. Buna göre kızların akademik başarıları erkeklerden yüksek iken erkelerin problem davranış sergilemeleri kızlardan yüksektir. Yaş değişkeninde ise sosyal beceri, problem davranış sergileme ve akademik başarı açısından anlamlı farklılık görülmemiştir. Araştırma sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde üstün yetenekli öğrencilerin normal gelişim gösteren akranlarına nazaran sosyal beceri düzeyi ve problem davranış sergileme durumlarının çok da farklı olmadığı anlaşılmaktadır. Bu durum alanyazındaki sınırlı çalışmayla paralellik göstermekte ancak birçok çalışmayla da örtüşmemektedir. Benzer araştırmaların daha geniş bir örneklemle yapılmasında fayda bulunmaktadır.

Anahtar Kelime: Üstün Yetenek, Sosyal Beceri, Problem Davranış

Comparing Social Skills of Gifted and Normal Development Students

Mahmut Çitil & Gülay Kabasakal

Abstract

Purpose: The aim of the study is to compare primary school gifted children's social skills to normal students to avaluate gifted students scoial skills level according to class, age and gender.

Problem Statement: It's not certain that there is no differents between gifted child social and emotional speciality in the literature review there are two claims, one of them is gifted child having problems due to social and emotianal hormany, the other one is gifted child make the hormany easier. On the other hand, nowadays the expantion and distribution of gifted childrens social and emotional problem researches are limeted. Because of this it is beneficial to compare the social skills and behavioural problems identificational with their peers is important.

Method: It is a discriptive research which compare the gifted children and normal developed children's review model. The study group of this research is done 2017-2018 İstanbul whitin ministry of education official primary schools between the ages 8-10 choosen from 50 gifted children total 100 atendance. In this research for data collection vehicle which is devolopt by Gresham and Elliot and translated into Türkish by Sucuoğlu and Özokçu (2005) is used. SBDS is a scale which avoluate social abilities and these ablities are accepted to be related behaviourol problem and academic competence of preschool and primary school of children is devoloped to determine academic competence and behaviourol problem. With SBDS can also determined which socials skill is importand it in class success according to teachers.

Findings: According to results no differents was found between gifted childrens and normal developed childrens social differents. However gifted childrens ability level is a bit higher. There is no meaningful differents between the gifted childs and normal devoleped children problem behaviourol level. Both groups problem behaviourol presantasional levels are lower. In the sub catagory positive difference is available. According to gender difference girs have possitive difference is available. Some problems behaviourol presantasional and academic success is also valid. According to that although girls academic success is higher than boys, boys problem behaviourol is higher than girls. Ages doesn't have differents in problem behaviourols and academic success.

Discussion and Conclusion: According to research result in general evaluation gifted childrens compared to normal develop child. There is no differents in social ability level and problem behaviourol presantasion. This stuation limeted degree of parallelism but most of them are not suitable. Same studies should be done with more exemplification.

Keywords:

Üstün Yetenekli Öğrencilerde Kariyer Gelişimini Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi

Desen Yalım Yaman[1], Mehmet Şahin[2] & Aslı Bugay Sökmez[3]

Öz

Amaç: Ülkemizde ergenlerin kariyer gelişimleri ile ilgili sınırsız sayıda çalışmaya yer verilirken; üstün yetenekli ergenlerin kariyer gelişimleri uyum gösterme becerileri yüksek olduğu için çoğu zaman göz ardı edilmektedir. Nitekim güncel araştırmalar ve klinik vaka çalışmaları üstün yetenekleri olan bireylerin yetişkinlik dönemlerinde yeterince doğru seçimler yapamadıkları için istemedikleri sonuçlar ile karşı karşıya kalarak, mutsuz ve başarısız olabileceklerini göstermektedir. Bu bağlamda, bu çalışmanın amacı üstün yetenekli ergenlerin kariyer süreçlerini Sosyal Bilişsel Kariyer Kuramı'nı temel alarak önerilen kariyer gelişim süreci modeline göre incelemektir. Bu kapsamda, üstün yetenekli öğrencilerde kariyer karar verme sürecinin nasıl geliştiğini, bu süreçte kariyer kararı verirken hangi içsel (kişisel özellikler), dışsal faktörlerin (çevre) ve görünen davranışların etkili olduğunu; etkili olan üç sosyal bilişsel mekanizmanın (öz yeterlik, beklenti ve kişisel hedef) kariyer gelişimlerine ne derece etkili olduğu incelenmiştir. Bu amaçlarla bağlantılı olarak aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır;

- Üstün yetenekli öğrencilerde kariyer gelişimini etkileyen içsel faktörler yani kişisel özellikler nelerdir?
- Üstün yetenekli öğrencilerde kariyer gelişimini etkileyen dışsal faktörler yani çevresel özellikler nelerdir?
- Üstün yetenekli öğrencilerde kariyer gelişimini etkileyen davranışlar nelerdir?
- Üstün yetenekli öğrencilerin öz-yeterlikleri ve kariyer seçimleri arasındaki ilişki nasıldır?
- Beklentiler, üstün yetenekli öğrencileri nasıl etkilemektedir?
- Üstün yetenekli öğrencilerin kişisel hedefleri ve kariyer kararları arasındaki ilişki nedir?

1 Yasemin Karakaya Bilim ve Sanat Merkezi(Ankara, Türkiye), ydesenyaman@gmail.com
2 Psikolojik Danışman(Şanlıurfa, Türkiye), rojjamee@hotmail.com
3 ODTÜ Kuzey Kıbrıs Kampusu, Psikolojik danışmanlık ve Rehberlik Programı(Güzelyurt, KKTC); abugay@metu.edu.tr

- Üstün yetenekli öğrencilerde yetenek alanları onların kariyer kararlarını ne şekilde etkilemektedir? (yetenek alanı, cinsiyet vb. demografik değişkenlere bakılabilir mi?)

Problem: Bu araştırma "Üstün yetenekli öğrencilerde kariyer gelişimini etkileyen faktörler nelerdir?" sorusuna cevap bulmak amacıyla yapılmıştır.

Yöntem: Bu araştırma nitel araştırma geleneği içinde kuram oluşturma deseni çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. Kuram oluşturma, çalışmaya katılan bireylerin algılarını, yaşantılarını, bakış açılarını ve örneklerinden hareketle araştırma sorusuna ilişkin önemli kavramları, örüntüleri, ilişkileri ve süreçleri ortaya çıkarır ve tanımlar. Bu projede kuram oluşturma deseni için öğrencilerle yüz yüze yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılarak gerçekleştirilmiştir.

Bulgular: İlk analiz sonucunda elde edilen bulgulara göre üstün yetenekli öğrencilerin kariyer gelişimini ve meslek tercihini; anne-baba, öğretmen, rol modeller, kendi ilgilerinin ve meraklarının etkilediği görülmüştür. Görüşme yapılan 20 öğrenciden; 13'ü meslek tercihinde hiç kimsenin etkisinin olmadığını, 4'ü ailenin tercihini etkilediğini, 3'ü ise kendi ilgisi ve çevrenin etkisi örtüştüğünü ifade etmiştir. Yine bu öğrencilerden 9'ü araştırma yapmayı ve yeni bilgiler öğrenmeyi sevdiğini, 7'si gelecekte insanlara yardım etmek, 8'i alanında ünlü biri olmak istediğini belirtirken 3 tanesi akademisyen olmak istediğini belirtmiştir. Sadece 2'si gelecekte parayı, 3'ü konforu önemli bulduğunu ifade etmiştir. Öğrencilerden 5'i kendisini başarılı, 2'si i hitabet ve liderlik özelliğinin olduğunu belirtmiştir. Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM)'e devam eden bu öğrencilerin 15'i BİLSEM' in gelecekte kariyerlerine önemli katkı sağlayacağını belirtmiştir.

Tartışma ve Sonuç: Araştırma bulguları üstün yetenekli öğrencilerin kariyer tercihlerini kendi ilgilerinden çok çevresel etkilerin şekillendirdiğini göstermektedir. Ayrıca bazı öğrencilerin henüz kendilerine net bir kariyer hedefi belirlememiş olmaları ve bazı öğrencilerin öz yeterlilikleri ile kariyer seçimi arasındaki ilişkiyi kuramamış olması, üstün yetenekli öğrencilerin de diğer öğrenciler gibi kariyer danışmanlığına ihtiyaç duyabileceğini göstermiştir.

Anahtar Kelime: Üstün yetenekli, Kariyer gelişimi, Üstün yeteneklilerde kariyer gelişimi, Kariyer gelişimini etkileyen faktörler.

Investigating Factors Affecting Career Development Of Gifted Students

Desen Yalım Yaman, Mehmet Şahin & Aslı Bugay Sökmez

Abstract

Purpose: In Turkey, there are so many researches about career development of youth, but because of high adaptation skill of gifted children, their needs are ignored most of the time. As matter of fact, today's researches point out gifted children do not make correct choices about their career and faced with unsolicited results which make them unhappy and unsuccessful. In this sense, the aim of this research was to examine career development of gifted children on the basis of recommended career development stages by Social Cognitive Career Theory (SCCT). In this respect, this research has investigated to understand how gifted children's career developed, what kind of factor affect their choices like internal, external, and visible behaviours. Additionally, this research aim to understand to what degree social-cognitive mechanism (self-efficacy, outcome expectation, and personal goals) affect their career choices. In connection with this end, following questions' answers were sought;

- What kind of internal factors affect career development of gifted children?
- What kind of external factors affect career development of gifted children?
- What kind of behaviours affect career development of gifted children?
- What kind of relationships are there between self-efficacy and career choices of gifted children?
- How do outcome expectations affect career development of gifted children?
- What are the relationships between personal goals and career development of gifted children?
- How do ability area of gifted children affect their career choices (ability area, sex, demographic variable etc.)

Problem Statement: This research was conducted to answer following question; "What factors affect career development of gifted children"

Method: Participants consist of 20 gifted students who enrolled at Science and Art Center. Grounded theory method of qualitative research was conducted

in the study. Grounded theory method was used to investigate perception of participants, experiences, perspective and identify significant concept, pattern, relations, and process concerning research question. In the research, face to face, open-ended, and semi-structured interviews were conducted.

Findings: According to findings, career development of gifted students is affected by their parents, teachers, role model and their personal interest. There were 20 participants who enrolled at Science and Art Center; 13 of them have claimed no one affects their career choice, 4 of them claim their parents affect their choices and 3 of them claim their interest and their family's is overlapped. 9 of participant love to research and learn new things, 7 of them plan to help people, 8 of them want to be a famous in their area, and 3 of them want to be academician. Also, only 2 of them consider money significant, and 3 of them attach importance to comfort. Additionally, 5 of those students define themselves successful and 2 of them trust their speaking skills and leadership. Finally, 15 of 20 students think Science and Art Center will be advantages for their career in future.

Discussion and Conclusion: Findings of the research showed that external factors are affecting career development of gifted children more than their personal interest. This research demonstrated that some of gifted students still do not have any career goal and some of them do not have any idea about how their self-efficacy related to their career choices. In this sense, it is clear that gifted students also need career counselling like other students.

Keywords: Gifted students, Career development, Career development of gifted students, Factors affect career development.

Üstün Yetenekli Çocuklara Yönelik Bibliyoterapi Uygulamalarında Kullanılabilecek Kitapların İncelenmesi

Ahmet Ayaz[1], Mustafa Batuhan Kurtoğlu[2], Özgür Osman Demir[3], Nurten Karacan Özdemir[4] & Desen Yalım Yaman[5]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı üstün yetenekli çocukların yaşadıkları psiko-sosyal güçlüklere yönelik gerçekleştirilebilecek bibliyoterapi sürecinde kullanılabilecek kitapları incelemektir.

Problem: Üstün yetenekli çocuklar, eş zamanlı olmayan gelişimleri -bilişsel, fiziksel ve duygusal gelişimlerinin aynı düzeyde olmaması, nedeniyle psiko-sosyal güçlükler yaşayabilmektedirler. İlişki problemleri, yalnızlık, mükemmeliyetçilik, motivasyon kaybı, anksiyete ve depresyon bunlar arasında sayılabilir. Özellikle ilkokul düzeyindeki çocuklar, farklılıklarının getirdiği bu süreçlere başarıyla uyum sağlayabilmek için desteğe ihtiyaç duyabilmektedirler. Bu noktada, bibliyoterapi –kitap okuma yoluyla yapılan psikolojik yardım-, kitap okumaya yönelik ilgi ve motivasyonları göz önünde bulundurulduğunda, üstün yetenekli çocuklarla gerçekleştirilebilecek psikolojik yardım süreçlerinde kullanılabilecek etkili yöntemlerden biri olarak öne çıkmaktadır. Bibliyoterapide kitap seçimi son derece önemli bir husustur. Seçilen kitabın çocuğun gelişimsel düzeyine uygun olması, çocuğun yaşadığı güçlüklere yönelik bir içerik sunması bunlardan bazılarıdır. Üstün yetenekli çocuklarla bibliyoterapi çalışmalarında kitap seçimi bu derece önemliyken kitapların incelendiği araştırmalar oldukça sınırlıdır.

Yöntem: Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış, kitapların incelenmesi döküman analizi yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu; Küçük Kara Balık, Şeker Portakalı, Martı Jonhattan Livingston ve Küçük Prens kitapları oluşturmuştur. Belirlenen dört kitap, araştırmacılar tarafından geliştirilen döküman inceleme formu aracılığıyla değerlendirilmiştir. Döküman inceleme formunun oluşturulmasında, bibliyoterapi alanyazınında yararlanılmış, alanda çalışan psikolojik danışman ve akademisyenlerden uzman görüşü alınmış ve bir pilot uygulama gerçekleştirilmiştir.

1 Hasan Kalyoncu Üniversitesi, ahmet.ayaz@hku.edu.tr
2 Hasan Kalyoncu Üniversitesi, mustafa.kurtoglu@hku.edu.tr
3 Hasan Kalyoncu Üniversitesi, ozgur.demir@hku.edu.tr
4 Hasan Kalyoncu Üniversitesi, nurten.ozdemir@hku.edu.tr
5 Yasemin Karakaya Bilim ve Sanat Merkezi, ydesenyaman@gmail.com

Bulgular: Çalışmada, kitapların üstün yetenekli çocukların yaşadıkları problem alanlarından mükemmeliyetçilik, etiketlenme ve yalnızlık, ilişki problemleri, benlik/kimlik gelişimi ile ilgili güçlükler, aşırı duyarlılık, kaygı ve depresyona dair içerik sundukları görülmüştür. Bu çalışmanın üstün yetenekli çocukların güçlük alanlarına yönelik bibliyoterapi programları oluşturmaları ve uygulamalarında psikolojik danışmanlara kaynaklık etmesi beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Üstün yeteneklilik, Bibliyoterapi, Çocuk kitapları

The Books That Can Be Used in Bibliotherapy Applications for Gifted Children

Ahmet Ayaz, Mustafa Batuhan Kurtoğlu, Özgür Osman Demir, Nurten Karacan Özdemir & Desen Yalım Yaman

Abstract

Purpose: This study aims to examine the books from children's literature in order to determine the appropriateness of using bibliotherapy process with gifted children.

Problem Statement: Gifted children can experience some psychosocial difficulties due to asynchronous development that refers the lack of emotional, cognitive and physical development together. Some examples of them are relationship problems, loneliness, and perfectionism, lack of motivation, anxiety, and depression. Particularly, primary school children might need to take support in order to get adjusted this process successfully. At this point, bibliotherapy, meaning healing through reading books, might be one of effective methods to help gifted children, especially considering their interest and motivations to read books. Selecting the books is crucial to use in bibliotherapy. The book should be appropriate to developmental level of the child and include the contents about similar problems that gifted child experiences. However, there is very few studies examined the relevant books that can be used with gifted children through the bibliotherapy process.

Method: This qualitative study was conducted by using document analysis. The study group consisted of four books from children literature; namely The Little Black Fish (Samed Behrengi), My Sweet Orange Tree (Jose Mauro De Vasconelos), Jonathan Livingston Seagull (Richard Bach) and The Little Prince (Antonie de Saint-Exupery). Document Analysis Form was used to examine the contents of the books. The researchers developed this form according to bibliotherapy literature and examined by experienced counselors working with gifted children and one academician. Then, a pilot application was done.

Findings: This study revealed some themes related with gifted children's difficulties such as perfectionism, labelling and loneliness, relationship problems, self-identity issues, overexcitabilities, anxiety, and depression. The study might be a source for planning and implementing bibliotherapy programs by using these books to help gifted children to handle these problems.

Keywords: Gifted children, Bibliotherapy, Children's books

Bilsem'lerde Tamamlanamayan Projelerin Sebepleri Ve Bu Sebeplerin Ortadan Kaldırılmasına Yönelik Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Hakan Şevki Ayvacı[1], Ayşe Durmuş[2] & Lütfü Kurt[3]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı özel yetenekli öğrencilerin proje üretme sürecinde tamamlanamayan projelerinin sebeplerinin ortaya konması ve bu projelerin amaçlarına daha çok ulaşılarak tamamlanabilmesine yönelik BİLSEM öğretmenlerinin görüşlerini değerlendirmektir.

Problem: Özel yetenekli öğrencilerin eğitim aldıkları Bilim Sanat Merkezlerinde yürütülen etkinliklerinin temelinde proje üretme ve geliştirme çalışmaları yer almaktadır. Geçmişten günümüze kadar toplumu yönlendirenlerin, hatta çağ açıp çağ kapatanların, üretkenlik, verimlilik gibi özelliklere sahip kişilerin özel yetenekli öğrenciler arasından çıktığı göz önüne alındığında, BİLSEM'lerde gerçekleştirilen proje çalışmalarının amacına ulaşabilmesi için geleceğin bilim insanları ve liderleri olmaya aday bu öğrencilerin proje üretme sürecinde yaşadıkları sorunlar dikkate alınmalı, sahip oldukları ileri düzeyde zihinsel kabiliyetler, sorgulama ve merak duygusu, yaratıcılık, üst düzey düşünme gibi becerilerini işe koşacak, bu becerileri bilgiyi üretme, bilim yapma noktasında kullanabilmeleri için proje üretme sürecinde yaşadıkları sorunların tespit edilip giderilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi sahip oldukları yeteneklerinin kaybolmaması, bu yeteneklerinden en üst düzeyde faydalanılarak, topluma kazandırılmaları açısından oldukça önemlidir.

Yöntem: Çalışmada özel durum yöntemi kullanılmış olup, çalışmanın örneklemini ülkemizde farklı BİLSEM'lerde Fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Sınıf, Teknoloji ve Tasarım, Bilişim, Tarih, Coğrafya, Türkçe, İngilizce, Resim, Müzik alanlarında görev yapan 104 danışman öğretmen oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacının doktora tezi kapsamında danışmanıyla birlikte uzman görüşü alarak hazırladığı demografik bilgilerinin sorgulandığı ve açık uçlu 2 sorudan oluşan anket kullanılmıştır. Hazırlanan anket ülkemizdeki bütün BİLSEM öğretmenlerine online olarak ulaştırılmış ve öğretmenlerin de anketi elektronik ortamda doldurmaları istenmiştir. Çalışmada öğretmen anketinden elde edilen nitel veriler Nvivo paket programı kulla-

1 Karadeniz Teknik Üniversitesi, hsayvaci@gmail.com
2 Karadeniz Teknik Üniversitesi, aysedurmusktu@gmail.com
3 Trabzon Bilim ve Sanat Merkezi, lutfukurt71@hotmail.com

nılarak analiz edilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizinden faydalanılmıştır. Öğretmen anketinden elde edilen nicel veriler ise SPSS paket programı ile analiz edilmiştir. Nicel verilerin analizinde betimsel istatistik yöntemlerinden frekans ve yüzde değerlerine başvurulmuştur.

Bulgular: Çalışmadan elde edilen veriler sonucunda özel yetenekli öğrencilerin sınav kaygısı, ilgisizliği, motivasyon düşüklüğü, derse devam etmemesi, maddi olanaksızlıklar, ailelerin proje konularına müdahale etmesi, öğretmenlerin ve öğrencilerin bilimsel araştırma yöntemleri ve proje yazım kuralları konularında yetersiz kalması gibi sebeplerin proje çalışmalarının tamamlanamamasına sebep olduğu tespit edilmiştir. Projelerin amaçlarına daha çok ulaşılarak tamamlanabilmesine yönelik öğretmen görüşleri incelendiğinde, öğretmenler maddi olanakların artırılması, BİLSEM'lerin tam gün eğitim vermesi, öğrencilerin ilgi ve motivasyonun artırılması, ödüllendirilmesi, öğretmen ve öğrencilere zorunlu dersler verilmesi yönünde görüş bildirmişlerdir.

Tartışma ve Sonuç: Proje çalışmalarının tamamlanmasında öğrencilerin psikolojik durumlarının, maddi olanakların, öğretmen ve öğrencilerin bilimsel araştırma süreci konularında yetersiz kalmalarının etkili olduğunu göstermiştir. Özel yetenekli öğrencilerin ve danışman öğretmenlerinin BİLSEM'lerin maddi olanaklarının artırılması için çeşitli kuruluşlardan destek alınmasına, BİLSEM'lerin tam gün eğitim vermesine, üstün yetenekli öğrencilere lise ve üniversitelere sınavsız geçiş konusunda ayrıcalık tanınmasına, öğretmen ve öğrencilere bilimsel araştırma yöntemleri, veri analizi, proje yazım kuralları gibi konularda zorunlu eğitim verilmesine, ilgi ve motivasyonu artırmak amacıyla proje üreten öğretmen ve öğrencilerin ödüllendirilmesine, daha fazla bilim şenlikleri, fuarlar ve yarışmalar düzenlenmesine ihtiyaç duydukları düşünülmektedir.

Anahtar Kelime: Özel Yetenekli Öğrenciler, Proje Üretme Süreci, BİLSEM

The Reasons Of Incompleteness Projects At Sacs, And A Revıew Of Teachers' Recommendatıons For Overcomıng These Factors

Hakan Şevki Ayvacı, Ayşe Durmuş & Lütfü Kurt

Abstract

Purpose: The purpose of the study is to evaluate and appraise the views of SAC teachers serving in various fields, about the reasons of the incompleteness projects of special talented students' project devising processes, and well as about proposed solutions to complete these projects by achieving their goals more.

Problem Statement: Project devising activities constitute the main pillar of the activities carried out at the Science and Arts Centers (SAC) where gifted and talented students are educated. Taking into account the fact that, since the dawn of history the individuals who led the society, who even brought about revolutions on the basis of their characteristics of productivity and efficiency, belonged to the ranks of students with special abilities, it is necessary to keep an eye on the problems these students, who are the prospective scientists and leaders of the future, have in project devising processes, with a view to bringing about success in the project activities performed at SACs. It is also crucial to carry out analyses to identify and eliminate the problems they have in the project devising processes to provide them a means to practice their advanced mental capabilities, questioning minds and curiosity, creativity, and abstract thinking skills, facilitating the use of such skills for producing knowledge and engaging in science, in terms of maintaining, furthering, and making optimal use of such skills, providing benefits to the wider society.

Method: The study is based on case study method, with a sample comprised of 104 consultant teachers teaching Science, Social Studies, Mathematics, Physics, Chemistry, Biology, Primary School Studies, Technology and Design, Information Technologies, History, Geography, Turkish Language, English Language, Painting, and Music classes at a number of SACs in Turkey. The data gathering tool employed in the study was a survey asking about certain demographic data, followed by 2 open-ended questions, developed within the scope of PhD thesis by the researcher and researcher's PhD thesis advisor in consultation with the experts. The survey was then delivered online to all SAC teachers in Turkey, asking them to fill out the survey again online. The qualitative data obtained through the survey of the teachers was then analyzed using Nvivo package software. Content analysis was employed to assess the data. The quantitative data derived from the survey, on the other hand, was analyzed using SPSS package software. The analysis of qu-

antitative data employed references to frequency and percentiles, among leading descriptive statistics concepts.

Findings: The data gathered in the study revealed that gifted and talented students experienced incompleteness projects due to a number of reasons including worries about the exams, lack of interest, low level of motivation, attendance issues, financial problems, family's intervention regarding project topics, and shortcomings regarding scientific research methods and project drafting rules on part of the teachers and the students. A review of the teachers' views about to complete incompleteness projects by achieving their goals more, teachers suggested on increasing opportunities improve the financial opportunities, full-day teaching at SACs, courses on scientific research methods for teachers and students, improving students' interest and motivation levels

Discussion and Conclusion: Findings, in turn, led to the conclusions that the students' psychological state played a part in determining the success levels of the project activities, that they did not receive sufficient levels of psychological support, that financial means available –i.e. funds allocated to SACs– were less than adequate, and that teachers and students were not provided with trainings on scientific research processes, leading to their shortcomings on that front. A review of the teachers' views about and recommendations for improved project objective achievement rates led to an emphasis on drawing support from a multitude of entities to improve the financial means available to SACs of gifted and talented students as well as their advisor teachers, a proposal for full-day teaching at SACs, as well as for providing a privileged status to gifted and talented students in terms of admission to high schools and universities without going through the centralized exam processes, recommendations regarding required courses on scientific research methods, data analysis, and project drafting rules for teachers and students, rewarding teachers and students who devise projects, with a view to improving interest and motivation levels, and organizing more frequent science events, fairs, and awards.

Keywords: Gifted and Talented Students, Project Devising Processes, SAC

Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programının Üstün Yetenekli Öğrencilerin Eğitimi Açısından Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi[1]

Sebahat Yetim Karaca[2] & Tuğba Türk[3]

Öz

Amaç: Üstün yetenekli çocuklar; yetenekleri açısından, yaşıtlarına göre yüksek düzeyde performans gösterdiği uzmanlarca tespit edilen özel yetenekli bireyler olarak tanımlanmaktadır. Bu bireyler, bulundukları toplum için büyük bir değerdir. Bu değerin etkin ve verimli hale dönüştürülebilmesi için kendi yetenekleri doğrultusunda özel eğitime tabi tutulmaları gerekir. Bu çocukların alacakları özel eğitimler sayesinde toplumların gelişmesi, kalkınması ve rekabet gücünün artması sonucu toplumlar bu rekabetten başarılı bir şekilde çıkabilmek ve başarılarını devam ettirebilmek için eğitim reformları yapmakta ve var olan programlarında revizyona gitmektedirler. Ülkemizde bu konuda bazı çalışmalar yapılmasına rağmen, henüz üstün yetenekli çocukların eğitimi için özel bir strateji ve programın uygulanmaya konmadığını görmekteyiz. Ortalama öğrenme düzeyine sahip bireyler için hazırlanan öğretim programları, üstün yetenekli çocukların eğitim ihtiyaçlarına yeterince cevap verememektedir. Hatta mevcut durum bu çocukların yeteneklerinin ortaya çıkmasına engel olmaktadır. Üstün yetenekli çocukların ilgi ve yeteneklerine göre özel olarak yapılandırılmamış programlar, okuldaki dersler, yapılan çalışmalar ve ödevler çocukların seviyelerine uygun olmadığından, derslere ilgisiz kalmalarına ve okulun onlar için sıkıcı bir ortama dönüşmesine neden olmaktadır.

Üstün yetenekli çocukların bu ilgi ve yeteneklerinin ortaya çıkarılması ve geliştirilmesi için matematik dersinin çok önemli bir araç olduğu yadsınamaz bir gerçektir. Bu çocukların, farklı ve yaratıcı düşünme özellikleri ile matematik alanındaki becerilerini birleştirdiklerinde toplumların geleceği adına özgün sonuçların ortaya çıkacağı aşikârdır. Yeni bilgilerin elde edilmesinin yanında, hem matematikteki problemleri hem de günlük hayata dair sorunları çözmede bizlere yardımcı olan matematik, hayatı kuşatan pek çok duruma anlam katmaktadır. Bu derece önemli olan matematik biliminin üstün yetenekli çocukların eğitimine

1 Bu çalışma birinci yazar danışmanlığında ikinci yazar tarafından yürütülen yüksek lisans tezinin bir bölümünü oluşturmaktadır.

2 Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Ankara, sebahat@gazi.edu.tr

3 Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Giresun, tugba.turk@giresun.edu.tr

yönelik geliştirilmiş bir programının bulunmaması sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu sorunun giderilmesi için üstün yetenekli çocukların özelliklerini, ilgilerini ve gereksinimlerini en iyi bilen ve bu çocuklara eğitim veren Bilim ve Sanat Merkezlerinde görevli öğretmenlerin görüşlerinin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu sebeplerle çalışmanın amacı, 2017 Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programı'nın üstün yetenekli çocukların eğitimlerine uygunluğu açısından Bilim ve Sanat Merkezlerinde görevli matematik öğretmenlerinin görüşlerini belirlemektir.

Problem: Araştırmanın problem cümlesini **"***Bilim ve Sanat Merkezlerinde çalışan matematik öğretmenlerinin* üstün yetenekli çocuklar açısından 2017 *ortaokul matematik dersi öğretim programlarına ilişkin görüşleri nelerdir?"* sorusu oluşturmaktadır.

Yöntem: Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Bu modelde, mevcut durum olduğu gibi alınır, değişiklik yapılmaz. İlgili araştırmada matematik öğretmenlerinin öğretim programlarına ilişkin görüşlerini olduğu gibi ortaya koymayı amaçladığı için bu model tercih edilmiştir.

Araştırmada veri toplama aracı olarak Şenol (2011) tarafından üstün yetenekliler eğitim programlarına ilişkin geliştirilen, geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılan 47 maddelik "tamamen katılıyorum, katılıyorum, kısmen katılıyorum, katılmıyorum, hiç katılmıyorum" şeklindeki beşli likert tipinde "Üstün Yetenekliler E*ğitim Programlarına Yönelik Öğretmen Görüşleri Ölçeği"* kullanılmıştır. 150 BİLSEM öğretmenine uygulanan ölçeğin, Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı 0.93 olarak bulunmuştur.

Araştırmanın çalışma grubunu; Türkiye'nin 40 ilinde bulunan 52 Bilim ve Sanat Merkezi'nde görev yapan 111 matematik öğretmeni oluşturmaktadır. *Üstün Yetenekliler Eğitim Programlarına Yönelik Öğretmen Görüşleri Ölçeği* 2018 Şubat ayında öğretmenlere elektonik ortamda ulaştırılmış, veriler aynı usulle toplanmıştır.

Veriler SPSS 22.0 paket programı ile analiz edilerek yorumlanacaktır.

Bulgular: Araştırmanın analiz çalışmaları devam etmektedir. Araştırmanın olası sonuçlarında; var olan matematik öğretim programının üstün yetenekli çocuklar için yetersiz olduğu beklenmektedir.

Anahtar Kelime: Üstün Yetenekli Çocuklar, Bilim ve Sanat Merkezi, Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programı

Evaluation of Middle School Mathematics Curriculum According to Teacher's Views in Terms of Education of Gifted Students

Sebahat Yetim Karaca & Tuğba Türk

Abstract

Purpose: Gifted children; who outperform their peers in terms of talents they have are defined as special talented individuals who are identified by experts. Gifted children are valuable in their society. Special training must be given in the direction of their own capabilities, in order to transform this value to be effective and productive. Societies develop by means of gifted individuals who receive special education. This situation raises competition power and brings nations to advantage in international area. Countries make educational reforms to succeed and maintain their position in this competition and to improve their existing curriculum by updating them. Although Turkey deals with this type of work, she still does not have a special strrategy and curriculum for the education of gifted children. Curriculum prepared for individuals with an average learning level are not able to respond to the educational needs of gifted children adequately. This situation prevents them from showing their ability. Curriculum, lessons, studies and homework that are not specifically structured regarding the interests and abilities of gifted children are not relevant to the level of the children and cause the school become a boring place for them.

It is an indisputable fact that mathematics is a very important tool for the revelation and development of these interests and talents of gifted children. When these children combine their outstanding and creative thinking skills with their mathematics skills, it is obvious that novel results for the future of the society will emerge. In addition to getting new information, mathematics, which helps us in solving both mathematical problems and in daily life problems, adds meaning to many situations that life-surrounding. Considering the importance of mathematics, the lack of a program that is developed for the education of gifted children is a crucial problem. In order to overcome this problem, it is considered that the teachers' opinions in Science and Art Centers who know the features, needs and interests of the gifted children best and who provide education these children are important. From this perspective; this paper aims to evaluate the 2017 Middle School Mathematics Curriculum in terms of education of gifted children based on the views of mathematic teachers in Science and Art Centers.

Problem Statement: The problem of the research is the question "What are the opinions of the mathematics teachers in the Science and Arts Centers regar-

ding the 2017 Mathematics Curriculum of Middle Schools in terms of gifted children?".

Method: Among quantitative research methods, a descriptive scanning model was used in in the research. In this model, the current situation was taken as it is, no changes were made. This model was preferred because the study aims to reveal the mathematics teachers' opinions about the curriculum.

In the research, the "Teacher Opinion Scale for Gifted Students Education Programs" was developed by Şenol (2011) was used as a data collection tool. The scale was applied to 150 teachers who work in Science and Arts Centers and Cronbach Alpha reliability coefficient of the scale was found to be 0.93.

Working group of the research consisted of 111 mathematic teachers working in 52 Science and Art Centers 40 provinces of Turkey. In February 2018, The Teacher Opinion Scale for Gifted Education Programs was sent to the teachers by e-mail and the data were collected in the same way. The data will be analyzed and interpreted using the SPSS 22.0 package program.

Findings: The analysis of the research is still going on. As a possible results of the study; the existing mathematics curriculum is expected to be inadequate for gifted children.

Keywords: Gifted Children, Science and Arts Centers, Middle School Mathematics Curriculum

Üstün Yetenekli Öğrenciler Kendilerini Ne Kadar Yaratıcı Buluyor?

Yasemin Hacıoğlu[1] & Tuğba Türk[2]

Öz

Amaç: Yüzyıllar boyunca sosyal değişimler incelendiğinde bu değişimi yaratanların bilim, teknoloji, sosyal bilimler alanında gelişime katkı sağlayan yaratıcı ve üstün yetenekli bireyler oldukları dikkat çekmektedir. Bu nedenle üst düzey yetenek, yaratıcılık ve motivasyona sahip olan, bu özelliklerinin farkında olan ve düşüncelerini hayata geçirebilen üstün yetenekli çocuklar, bulundukları toplumlar için önemlidir. Birçok çalışmada üstün yetenekli çocukların akıcı, esnek ve orijinal düşünmeleri, yeni deneyim ve fikirlere açık, merak duyguları gelişmiş, risk almaya istekli ve estetik özelliklere duyarlı olmaları nedeni ile yaratıcılık özelliklerinin gelişmiş olduğu belirtilmektedir. Bu bilgiler doğrultusunda bu çalışmanın amacı Bilim ve Sanat Merkezinde öğrenim gören üstün yetenekli olarak tanımlanan öğrencilerin yaratıcılıklarına ilişkin algılarını ortaya çıkarmaktır.

Problem: Bu çalışmada "Üstün yetenekli öğrenciler kendilerini ne kadar yaratıcı bulmaktadır?" sorusuna cevap aranmaktadır.

Yöntem: Araştırmanın çalışma grubunu Ankara'da bir BİLSEM'de öğrenim gören 33 beşinci sınıf, 28 altıncı sınıf, 26 yedinci sınıf, 34 sekizinci sınıf öğrencisi olmak üzere toplam 121 öğrenci oluşturmaktadır. Karma yöntem araştırmasına göre yürütülen bu çalışmada nicel veriler Raudsepp (1979) tarafından geliştirilen orijinal adı "How Creative Are You? Ne Kadar Yaratıcısınız?" olan, Sungur (1997) tarafından Türkçe 'ye uyarlanan ve Gülel (2006) tarafından güvenirlik değeri elde edilen "Yaratıcılık Açısından Bireyin Kendini Değerlendirme Ölçeği" ile toplan; Statistical Package for Social Sciences (SPSS) 17 paket programı ile analiz edilmiştir. Nitel veriler araştırmacılar tarafından oluşturulan "Kendinizi yaratıcı buluyor musunuz? Neden?" sorusundan oluşan açık uçlu soru formu ile toplanmıştır ve içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Veriler kodlanmış ve frekans değerleri elde edilerek yorumlanmıştır. Nicel veri sonuçları ile nitel veri sonuçları karşılaştırılmıştır.

Bulgular: Nicel verilerin analizi sonucunda üstün yetenekli öğrencilerin kendilerini orta düzeyde yaratıcı buldukları sonucu çıkmaktadır. Ayrıca beşinci sınıftan sekizinci sınıfa kadar yaratıcılık düzeyleri birbirine yakın bulunmuştur.

1 Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Giresun, yasemin.hacioglu@giresun.edu.tr

2 Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Giresun, tugba.turk@giresun.edu.tr

Yedinci sınıf öğrencilerinin yaratıcılık puanlarının ortalamasının (97,43) en yüksek, sekizinci sınıf öğrencilerinin yaratıcılık puanı ortalamalarının (90,03) ise en düşük olduğu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sınıfların yaratıcılık puanı ortalamaları arasında ise anlamlı farklılık bulunamamıştır. Nitel verilerin analizinde ise öğrencilerin % 66,11'i kendisini yaratıcı olduklarını ifade ederken, öğrencilerin % 11,57'si yaratıcı olmadığını, % 6,61'i ise kısmen yaratıcı olduğunu ya da kararsız olduğunu, % 15,7'si ise fikir belirtmemiştir ya da bilmiyorum ifadesini kullanmıştır. Yaratıcılık açısından bireyin kendini değerlendirme ölçeğindeki sonuçlarla zıt olarak en çok sekizinci sınıf öğrencilerinin (%82,35) kendilerinin yaratıcı olduğunu ifade ettikleri dikkat çekmektedir ve bunu daha çok yeni bir şeyler üretebilmekle açıklamışlardır. 5. sınıf öğrencileri yaratıcı olmama durumlarını meraklı olmamakla, 6. ve 7.sınıf öğrencileri bir şey üretememekle veya bunu istememekle, 8.sınıf öğrencileri ise dini inanışları ile ilişkilendirerek sadece Tanrı'nın yaratıcı olabileceği ile açıklamışlardır.

Tartışma ve Sonuç: Araştırma sonucunda BİLSEM'de öğrenim gören üstün yetenekli öğrencilerin yaratıcı olduklarının farkında oldukları ve kendilerini yaratıcı olarak ifade ettikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelime: Yaratıcılık, Üstün yeteneklilik, Bilim ve Sanat Merkezi

How Creative Do Gifted Students Find Themselves?

Yasemin Hacıoğlu & Tuğba Türk

Abstract

Purpose: When social changes over the centuries are examined, it is noteworthy that the creators of this change are creative and gifted individuals who contribute to the development of science, technology and social sciences. For this reason, gifted children who have a high level of talent, creativity and motivation, who are aware of these talents and can their ideas pass on their life are important for the societies they are in. Many studies suggest that gifted students have creativity features because gifted children are fluently, flexible and original thinker, open to new experiences and ideas, curiosity, willing to risk, and sensitive to aesthetic features. In the light of this information, the aim of this study is to reveal the perceptions of their own creativity of students who are defined as gifted and educated at the Science and Art Center.

Problem Statement: In this study, it is aimed to answer to this question; "How creative do gifted students find themselves?".

Method: The study group consists of 121 students (33 fifth grade, 28 sixth grade, 26 seventh grade, 34 eighth grade students) studying at a Science and Art Center in Ankara. Mixed Method is used in this study. Quantitative data are gathered through developed by Raudsepp (1979) 's "How Creative Are You?" Scale, which is translated to Turkish by Sungur (1997) and its relaibility is assesed by Gülel (2006) and named as Individual Self-Evaluation Scale for Creativity" and analysed with Statistical Package for Social Sciences (SPSS) 17 package program. Qualitative data are gathered through open-ended question form prepared by researchers and including "Do you find yourself creative? Why?" question and analysed with content analysis. The data are coded and the frequency values are obtained and interpreted. Quantitative data results and qualitative data results are compared anda re used to support each other.

Findings: Analysis of quantitative data reveals that the gifted students find themselves creative in the middle level. In addition, creativity levels were found to be close to each other from the fifth to eighth grades. It was found that the average of creativity scores of the 7th grade students (97.43) was the highest and the creativity score average of the 8th grade students (90.03) was the lowest. There was no significant difference between the creativity score averages of the grades. In the analysis of qualitative data, 66.1% of the students expressed themselves as

creative, while 11.57% of the students didn't express themselves as creative, 6.61% expressed as partly creative or unstable, and 15.7% did not specify or did not use the expression. It is noteworthy that in terms of creativity, the eighth grade students (82.35%) stated that they are creative, contrary to the results of scale, and they explained this to be able to produce something new. Fiveth grade students explained why they are not creative as being not curious. Sixth and seventh grade students explained why they are not creative as being not productive and willing. Otherwise, eight grade students argued by their religious beliefs that only the god can be creative.

Discussion and Conclusion: As a result of the research, it has been achieved that the gifted students who are studying at Science and Art Center are aware of their creativity and express themselves as creative.

Keywords: Creativity, Gifted students, Science and Art Center.

Kimyasal Değişim Sebebi Olarak Işık: Özel Yetenekli Öğrencilerle Gerçekleştirilmiş Bir Durum Çalışması

Gamze Dolu[1] & Handan Ürek[2]

Öz

Amaç: Çalışmanın amacı, özel yetenekli öğrenciler için geliştirilmiş fen etkinliklerinin, öğrencilerin ışık ve kimyasal değişimle ilgili kavramsal anlama düzeylerine etkisini incelemektir.

Problem: Özel yetenekli öğrenciler için çevrelerinde gerçekleşen olayları anlamak çok önemlidir. Bu öğrencilerin yaşıtlarına göre daha meraklı oldukları ve daha fazla soru sordukları göz önünde bulundurulduğunda, öğrencilerin bu ihtiyaçlarını karşılamak eğitimcilerin ve ailelerinin önüne meydan okuyucu bir durum olarak çıkmaktadır. Ülkemizde özel yetenekli öğrencilerin eğitim ihtiyacını karşılayan devlet kurum; Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM)'dir. Bu öğrencilerin önemli bir kısmının ilgi ve yetenek alanını ise fen bilimleri oluşturmaktadır. Bu öğrenciler için BİLSEM'lerde kullanılabilecek etkinlik geliştirilmesine yönelik çalışmalar oldukça sınırlıdır. Ayrıca, günlük yaşamımızda etkisi en fazla gözlemlenen fen kavramlarından birisi de kimyasal değişimdir. Özel yetenekli öğrenciler ile bu kavram kapsamında gerçekleştirilmiş bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu nedenlerle, yapılan çalışmada kimyasal değişim kavramı BİLSEM'lerde eğitim almakta olan bir grup öğrenci için farklı açılardan ele alınıp ışığın kimyasal değişime olan etkisine odaklanılmıştır.

Yöntem: Yapılan çalışma bir durum çalışması modelindedir. Çalışma, iki kısımdan oluşmaktadır. İlk kısımda; ön-test uygulaması, araştırmacılar tarafından hazırlanan etkinliklerin uygulaması ve son test uygulaması yapılmış olup 10 haftalık bir süreci kapsamıştır. İkinci kısımda ise çalışmayı takip eden okul döneminde öğrenilenlerin kalıcılığını incelemek amacıyla bir geciktirilmiş son test uygulaması yapılmıştır. Veriler, ön-test ve son-test için açık uçlu iki soru yardımıyla toplanmış; ayrıca öğrencilerin verdikleri cevaplarla ilgili yarı-yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Geciktirilmiş son test uygulaması için de aynı kapsamda iki farklı açık uçlu sorudan yararlanılmıştır. Elde edilen veriler; *Bilimsel Açıdan Kabul Edilebilir (Tam Doğru ve Kısmen Doğru), Bilimsel Açıdan Kabul Edilemez, Kodlanamaz, Yanıtsız* kategorileri altında analiz edilmiştir.

1 Balıkesir Üniversitesi, Balıkesir, Türkiye, agamze@balikesir.edu.tr
2 Balıkesir Üniversitesi, Balıkesir, Türkiye, handanurek@balikesir.edu.tr

Bulgular: Çalışmanın ilk aşamasında öğrencilere yöneltilen birinci açık uçlu sorudan, ön test uygulamasında bütün kategorilere ait cevapların elde edildiği bulunmuştur. Son test uygulamasında ise öğrenci cevaplarının tümünün tam doğru kategorisi altında toplandığı görülmüştür. İkinci açık uçlu sorunun, ön test uygulamasında ise yanıtsız kategorisi hariç diğer bütün kategorilere ait cevaplar elde edilirken, son test uygulamasında tam doğru ve kısmen doğru kategorilerinde yoğunlaşan cevapların bulunduğu; kodlanamaz ve yanıtsız kategorilerinde öğrenci cevabının bulunmadığı görülmüştür. Çalışmanın ikinci kısmından elde edilen bulgulardan ise, her iki açık uçlu soru için elde edilen öğrenci cevaplarının tam doğru kategorisinde yer aldığını göstermektedir.

Tartışma ve Sonuç: Alanyazında, öğrencilerin ışığın kimyasal değişimler üzerindeki etkisiyle ilgili fikirlerine değinen çalışmaların oldukça sınırlı olduğu görülmüştür. Bu kapsamda araştırmacılar tarafından özel yetenekli öğrenciler ile gerçekleştirilmiş bir çalışmaya ise rastlanılmamıştır. Bu nedenle yapılan çalışmanın alana katkıda bulunduğu düşünülmektedir. Araştırma sonuçlarına göre, yapılan etkinlik uygulamaları sonucunda, öğrencilerin kavramsal anlama düzeylerinin iyileştiği tespit edilmiştir. Derste yapılan etkinliklerin, öğrencilerin kavramsal anlamalarında etkili olduğu, öğrencilerden elde edilen görüşme sonuçları ile de desteklenmiştir. Ayrıca, geciktirilmiş son test sonuçları da gerçekleştirilen öğretimin etkililiğini destekler niteliktedir. Bu kapsamda, özel yetenekli öğrenciler için farklı fen kavramları ile ilgili BİLSEM'lerde kullanılmak üzere etkinliklerin özel olarak geliştirilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelime: Özel Yetenekli Öğrenciler, Kimyasal Değişim, Işık, BİLSEM.

Light As A Cause Of Chemical Change: A Case Study Conducted With Special Talented Students

Gamze Dolu & Handan Ürek

Abstract

Purpose: The aim of this study is to investigate the effect of science activities developed for special talented students' conceptual understandings about light and chemical change.

Problem Statement: It is very important for special talented students to understand the events happening in the environment. When it is considered that those children are more curious and they ask more questions than their peers, meeting their special needs stands as a challenging situation for their parents and teachers. The governmental institutions that work at this respect in Turkey are Science and Art Centers (SACs). Also, natural sciences constitute a significant part of special talented students' interest and ability area. The studies related to the development of activities to be used in SACs are very limited. Also, one of the most observed science concept is chemical change in terms of daily life. No study has been encountered by the researchers conducted at this respect in the literature. Due to the mentioned reasons, in the present study, the concept of chemical change was handled in different aspects for students studying in SACs and the effect of light on chemical change was addressed.

Method: The model of the present study was a case study. It had two parts. The first part involved a 10 week process with the applications of pre-test, activities developed by the researchers and post-test. In the second part, a delayed post-test was applied in order to examine the permanency of students' learning in the school term following the study. Data were collected with the help of two open ended questions for pre and post-test applications. Also, semi-structured interviews were conducted about the responses of the students. Two different open ended questions in the same context were utilized for delayed post-test application. Data obtained were analyzed under the categories; *Scientifically Acceptable (Full Argument and Part of Argument), Scientifically Unacceptable, Not Coded, No Response.*

Findings: In the first part of the study, the analysis of the first open ended question indicated student responses belonging to all categories in the pre-test application. On the other hand, the findings obtained from post-test application showed that all student responses belonged to full argument. The analysis of the second open ended question indicated responses belonged to all categories except

from no responses. On the other hand, the analysis of post-test application showed that the responses condensed on the categories, full argument and part of argument while there were no student responses in the categories, not coded and no response. The findings obtained from the second part of the study indicated that all student responses took place in the full argument category.

Discussion and Conclusion: In the literature, it was seen that studies focusing on light and chemical change were very limited. At this respect, no study conducted with special talented students was encountered by the researchers. Thus, conducted study was believed to contribute to the literature. According to the results of the study, conceptual understandings of the students were found to improve after the application of science activities. This finding was supported with the statements of the students obtained from the semi-structured interviews. Also, the results of delayed post-test supported those findings. At this respect, it is recommended to develop such science activities about different concepts in order to utilize in SACs especially for the education of special talented students.

Keywords: Special Talented Students, Chemical Change, Light, SAC.

Öğretmen Adaylarının Özel Yeteneklilerin Eğitimine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi

Ayşegül Şükran Öz[1] & Halil İbrahim Yıldırım[2]

Öz

Amaç: Özel yeteneklilerle ilgili yapılan çalışmalar incelendiğinde öğretmen adaylarının özel yetenekli bireylere yönelik tutumlarının araştırıldığı çok az çalışma bulunmaktadır. Öğretmen adayı öğrencilerin özel yeteneklilere yönelik tutumlarını belirleyerek, günümüz eğitim sisteminin parçası olan üstün yeteneklilere yönelik farkındalık kazandırmak özel yeteneklilerin eğitimine yönelik önemli bir husustur. Bu araştırmanın amacı eğitim fakültesi öğrencilerinin özel yetenekli çocukların eğitimine ilişkin tutumlarının incelenmesidir.

Problem: 1. Öğretmen adaylarının özel yetenekli çocukların eğitimine ilişkin tutumları, öğrenim gördükleri bölüme göre farklılaşmakta mıdır? 2. Öğretmen adaylarının özel yetenekli çocukların eğitimine ilişkin tutumları, özel/üstün yetenek ile ilgili ders alıp almama durumlarına göre farklılaşmakta mıdır? 3. Öğretmen adaylarının özel yeteneklilerin eğitimlerinin alt boyutları olan destek, gruplama ve itiraz boyutlarına yönelik tutumları nasıldır?

Yöntem: Bu çalışmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları 2017-2018 yılında Akdeniz Bölgesinde bulunan bir üniversitenin eğitim fakültesinde öğrenim gören 189 (62 erkek, 127 kadın) öğrenciden oluşmaktadır. Katılımcılar eğitim fakültesinin Özel Eğitim, İngilizce, Fen, Türkçe, Sınıf ve Resim-iş Öğretmenliği bölümlerine devam eden 4. Sınıf öğrencileridir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen demografik bilgi formu ve üstün yetenekli eğitime ilişkin tutum ölçeğinin (ÜYETÖ) Türkçe formu kullanılmıştır. ÜYETÖ'da Üstün Yeteneklilerin İhtiyaçları ve Destek Boyutu (ÜYİDB), Üstün Yeteneklilere Özel Hizmetlere Karşı Olma Boyutu (ÜYÖKOB), Üstün Yeteneklilerin Toplumsal Değeri Boyutu (ÜYTDB), Üstün Yeteneklilerin Dışlanması ve İzolasyon Boyutu (ÜYDİB), Özel Yetenek Sınıfları Oluşturma Boyutu (ÖYSOB) ve Sınıf Atlatma Boyutu (SAB) olmak üzere 6 alt boyut ve 34 maddeden oluşan 5'li likert tipi bir ölçektir. Uygulanan ölçekten elde edilen veriler SPSS programı kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmanın amaçlarına uygun olarak, araştırmaya katılan öğretmen adaylarının kişisel bilgileri frekans analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Ölçeğin alt boyutlarına ilişkin katılımcı puanları betimsel bulgulara bakılmış, öğretmen adaylarının tutumlarının bölümlere göre

1 Mustafa Kemal Üniversitesi, Hatay/TÜRKİYE, aoz@umail.iu.edu
2 Mustafa Kemal Üniversitesi, Hatay/TÜRKİYE, halilibrahimyildirim@mku.edu.tr

değişip değişmediğini belirlemek amacıyla Tek Yönlü Varyans analizi (ANOVA) yapılmıştır. Öğretmen adaylarının tutumlarının ders alıp almama ve yakın çevrede özel yetenekli öğrenci olup olamaması durumuna göre değişip değişmediğini belirlemek amacıyla bağımsız örneklem t-testi analizi yapılmıştır.

Bulgular: Çalışmanın analizi devam etmektedir. Araştırmanın ilk bulgularına göre öğretmen adaylarının üstün yeteneklilerin eğitimlerine yönelik tutumları alt boyutlara göre değişkenlik göstermektedir. Genel olarak öğretmen adaylarının tutumları olumlu yöndedir.

Tartışma ve Sonuç: Araştırmanın bulgularına göre eğitim fakültelerinde zorunlu olarak okutulan ‘’Özel Eğitim” dersi olmasına ve bu dersin içeriğinde üstün yetenekliler bölümü olmasına rağmen katılımcıların büyük bir kısmının üstün yeteneklilerle ilgili ders aldıklarını bilmedikleri sonucuna ulaşılmıştır. Bu bağlamda fakültelerde okutulan ‘’Özel Eğitim” dersinde üstün yetenekliler bölümü üzerinde daha fazla durulmalıdır ve bütün bölümlerde seçmeli ya da zorunlu olarak özel yetenekliler ile ilgili ders bulunmalıdır. Araştırmanın tamamı detaylı olarak sunulacaktır.

Anahtar Kelime: Özel yetenek, tutum, öğretmen adayı, eğitim fakültesi

An Investigation Of Prospective Teachers' Attitudes Towards The Education Of Gifted Children

Ayşegül Şükran Öz & Halil İbrahim Yıldırım

Abstract

Purpose: When studies on gifted children are reviewed, there are very few studies in which the attitudes of prospective teachers towards gifted children are investigated. It is a crucial aspect of the gifted education to raise awareness of the gifted children that are part of today's education system by determining the attitudes of prospective teachers towards them. Therefore, the aim of the research is to examine the attitudes of the prospective teachers studying at faculty of education towards the education of gifted children.

Problem Statement: 1. Do the prospective teachers differ in their attitudes towards the education of gifted children with regards to the departments they have studied? 2. Do the prospective teachers differ in their attitudes towards the education of gifted children with regards to whether they take courses related to gifted? 3. What are the prospective teachers' attitudes towards the dimensions of support, grouping, and objection, which are the sub-dimensions of the training of gifted children?

Method: In this study, relational survey model is conducted. 189 students (62 male, 127 female) who have been studying at the Faculty of Education at a university in the Mediterranean Region in 2017-2018 participated at the study. Participants are the 4th grade students who have been studying at the departments of Special Education, English Language Teaching, Science Teaching, Turkish Language Teaching, Primary School Teaching, and Art Teaching. Demographic information form and Attitude Scale towards the Education of Gifted Children (ASEGC) developed by the researchers were implemented as the data collection tool. ASEGC comprises of 6 sub-dimensions which are the Needs and Support of Gifted Children (NSGC), the Resistance to Special Services for Gifted Children (RSSGC), the Social Value of Gifted Children (SVGC), the Exclusion and Isolation of Gifted Children (EIGC), the Constituting of Gifted Children' Class (CGCC), and Promoting as well as it is a 5-point Likert-type scale consisting of 34 items. The data obtained from the implementation of the scale were analyzed through SPSS program. In accordance with the purpose of the research, the personal information of the prospective teachers participating in the research was analyzed through frequency analysis. Participants' scores on the sub-scales were examined descriptively and one way analysis of variance (ANOVA) was conducted to de-

termine whether the prospective teachers differ in their attitudes with regards to their departments. Unpaired t-test analysis was conducted to determine whether the prospective teachers differ in their attitudes with regards to whether they take the course related to gifted and whether there are gifted children in the immediate vicinity.

Findings: The analysis of the study has continued. Regarding the first findings of the research, the prospective teachers differ in their attitudes towards the education of the gifted children with regards to the sub-dimensions. In general, prospective teachers have positive attitudes.

Discussion and Conclusion: Based on the findings of the research, it was shown that although there is a "Special Education" course which is compulsory in Faculty of Education and this course gives rooms for gifted children in its content, most of the participants do not know that they are taking courses related to gifted children. In this regard, "Special Education" courses taught in faculties should focus more on the Department of Gifted Education and all courses should include elective or mandatory courses on gifted. The whole findings of the research will be presented in detail.

Keywords: Gifted, Attitudes, Prospective teachers, Faculty of Education

Yaratıcı Drama Yöntemiyle Öğretmenlerde Üstün Zekâlı Ve Yetenekliler Hakkında Farkındalık Kazandırılması

Murat Tekel[1] & Fatma Önalan Akfırat[2]

Öz

Amaç: Eğitim, bireyin var olma sürecidir. Bireylerin bu süreçte var olması kendi ilgi, yetenek ve ihtiyaçlarına bağlıdır. Üstün yetenekli öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarının karşılanması öğrencilerin temel yapılarının, öğrenme strateji ve tekniklerinin kavranmasına bağlıdır. Bu çalışmanın amacı Yaratıcı Drama yöntemiyle öğretmenlerde üstün zekâlı ve yetenekli bireyler hakkında farkındalık kazandırmaktır.

Problem: Üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin tanılanmasından sonra eğitim ihtiyaçlarının karşılanması çok önemlidir. Türkiyedeki üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilere uygun eğitim programlarının yeterince geliştirilmediği bilinmektedir. Bu durum üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin eğitimindeki eksikliklerden bir tanesidir. Bu problemin giderilmesinde öğretmenlere çok büyük roller düşmektedir. Öğretmenler, üstün yetenekli öğrencilerin tanılanmasında, zenginleştirilmiş eğitim programlarının hazırlanmasında yetersiz kalabilmektedir. Öğretmenlerin üstün zekâlı ve yetenekli öğrenciler hakkındaki farkındalık düzeyinin belirlenmesi araştırmanın problemini oluşturmaktadır.

Yöntem: Araştırmanın çalışma grubunu Konya'nın Beyşehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda çalışan toplam 19 öğretmenden oluşmuştur. Katılımcılardan 10'u kadın, 9'u ise erkektir. Katılımcılardan 2'si lisede çalışırken 17'si ise ortaokulda çalışmaktadır. Bu araştırmada nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Çalışmanın veri toplama araçlarını yansıtıcı günlükler ve yarı yapılandırılmış görüşme soruları oluşturmaktadır. Öğretmenlerin üstün zekalı ve yetenekli öğrenciler hakkındaki görüşlerini öğrenmek için yarı yapılandırılmış görüşme soruları hazırlanmıştır. Bu form toplam 11 sorudan oluşmaktadır. Öğretmenler her günün sonunda yansıtıcı günlükler yazmışlardır. Elde edilen veriler betimsel ve içerik analiziyle analiz edilmiştir.

Bulgular: Öğretmenlere üstün yetenekliler hakkında sorular sorulmuş, öğretmenlerden yansıtıcı günlük yazmaları istenmiştir. Bu veriler betimsel ve içerik analizleriyle analiz edilmiştir. Uygulama öncesinde öğretmenlere üstün yetenekliler hakkında sorular sorulmuş ve üstün yetenekliler hakkında yeteri kadar bilgi

1 MEB Fatih Mimar Sinan İşitme Engelliler Ortaokulu, İstanbul/Türkiye. murat_tekel90@hotmail.com

2 Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Lefkoşa/KKTC. fatmaakfirat@gmail.com

sahibi olmadıkları tespit edilmiştir. Yaratıcı Drama yöntemiyle üstün yetenekliler hakkında uygulama sonrasında aynı görüşme soruları tekrar sorulmuş, yanıtlarda ve öğretmenlerin yansıtıcı günlükleri incelendiğinde anlamlı farklılıklar bulgulanmıştır. Öğretmenler, üstün yetenekli öğrencilerin özelliklerini, eğitiminde kullanılan yöntem, teknik ve stratejileri sıraladıkları görülmüştür.

Tartışma ve Sonuç: Bu araştırmayla Beyşehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullarda görev yapan öğretmenlerde yaratıcı drama yöntemiyle üstün zekâlı ve yetenekli bireylerle ilgili farkındalık oluşturulmaya çalışılmıştır. Yaratıcı Drama yöntemiyle üstün yetenekliler hakkında uygulama sonrasında aynı görüşme soruları tekrar sorulmuş, yanıtlarda ve öğretmenlerin yansıtıcı günlükleri incelendiğinde anlamlı farklılıklar bulgulanmıştır. Öğretmenlerin temalara doğru cevap verme oranları yükselmiş, öğretmenler üstün yetenekli bireylerin eğitiminde kullanılan yaklaşım, strateji ve teknikleri sıralamış ve derslerinde yaratıcı drama yöntemini kullanma konusunda istekli olduklarını dile getirmişlerdir.

Öğretmenlerin yansıtıcı günlükleri incelendiğinde üstün yeteneklilerin özellikleri ve eğitim ihtiyaçları öğretmenlerce vurgulanmıştır. Öğretmenlerde üstün yetenekliler hakkında farkındalığın oluştuğu gözlemlenmiştir. Ülkemizdeki öğretmenlerin tamamına üstün yetenekliler hakkında farkındalık oluşturulması eğitimde feda edilecek bir tek fert yoktur, ilkesine uygun olacaktır. Bu çalışmanın üstün yeteneklilere sunulan destek eğitim odasında görev alacak öğretmenlere katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelime: Üstün zekâlı ve yetenekli öğrenciler, Yaratıcı drama, Öğretmenler

Raising Awarenes About Gifted Teachers İn The Method Of Creative Drama

Murat Tekel & Fatma Önalan Akfırat

Abstract

Purpose: Education is the process of being an individual. The existence of individuals in this process depends on their own interests, talents and needs. Meeting the educational needs of gifted students depends on the understanding of the basic structures, learning strategies and techniques of the students. The purpose of this study is to raise awareness about gifted and talented individuals in teachers through Creative Drama.

Problem Statement: It is very important to meet the educational needs after the recognition of gifted and talented students. It is known that appropriate training programs for gifted and talented students in our country are not developed sufficiently. This is one of the deficiencies in the education of gifted and talented students. Teachers have a huge role to play in overcoming this problem. Teachers may be insufficient in the preparation of enriched training programs in the recognition of gifted students. Determining the level of awareness of teachers about gifted and talented students constitutes the problem of research.

Method: The study group of research consisted of 19 teachers working in schools affiliated to the Beysehir District National Education Directorate of Konya. Ten of the participants were women and nine were men. 2 of the participants were in high school while 17 were in secondary school. Qualitative research design was used in this study. The workshop's data collection tools generate reflective logs and semi-structured interview questions. Semi-structured interview questions were prepared to learn about teachers' views about gifted and talented students. This form consists of 11 questions in total. Teachers have written reflective diaries at the end of each day. Research data were analyzed by descriptive and content analysis.

Findings: Teachers were asked about gifted students. Teachers were asked to write reflective journal entries. These data were analyzed by descriptive and content analysis. İt has been tested that teachers have little knowledge about gifted students.

When the answers given by the teachers are examined, there are significant differences according to the pre-application data. It is seen that after the application, the teachers list the characteristics, training needs, methods and techniques of the gifted students.

Discussion and Conclusion: Through this research, it was tried to raise awareness about gifted students in teachers by using creative drama method. İt has been tested that teachers have little knowledge about gifted students. When the reflective diaries of the teachers were examined, the features and educational needs of the gifted were emphasized by the teachers. It has been observed that there is an awareness of the gifted students in the teachers. There is not a single individual to be educated in the education of our talented students in the whole of our country. It is believed that this study will contribute to the teachers who will take part in the support training course offered to the gifted students.

Keywords: Gifted and talented students, Creative drama, Teachers.

Bilsem Öğretmen Seçme Ve Atama Kriterlerinin Uzman Görüşlerine Göre İncelenmesi

Görkem Ceyhan[1], Ayşenur Erdemir[2], Serpil Çelikten[3], Esra Oyar[4] & Sümeyra Ceyhan[5]

Öz

Amaç: Bu araştırmanın amacı, BİLSEM'lerde görev yapacak öğretmenlerin seçimi için MEB tarafından hazırlanan öğretmen seçme ve atama kılavuzundaki kriterlerin uzman görüşlerine dayalı olarak incelenmesidir.

Problem: BİLSEM'lerde üstün yetenekli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçleri yürütülmektedir. Burada görev yapacak olan öğretmenlerin öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılaması için genel öğretmen özelliklerine ek bir takım niteliklere de sahip olması gerekmektedir. Bilsem'de görev yapmak üzere öğretmenler MEB tarafından belirlenen çeşitli kriterlere göre değerlendirilmekte ve atamaları yapılmaktadır. Bu kriterler "genel değerlendirme kriterleri" ve "sözlü sınav kriterleri" olmak üzere iki temel çatı altında ele alınmakta ve bu temel çatılarda alt bölümlere ayrılmaktadır. Bu kriterlere göre elde ettikleri puanlara göre öğretmenler BİLSEM'de çalışmak üzere görevlendirilmektedir. Dolayısıyla bu değerlendirme kriterlerinin amaca uygunluğunun incelenmesi ve değerlendirilmesi önem taşımaktadır.

Yöntem: Araştırmada var olan bir durumun ortaya çıkarılması ve betimlenmesi amaçlandığı için nitel araştırmalardan durum çalışmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu, fen bilgisi, matematik, Türkçe, sosyal bilgiler, okul öncesi ve sınıf eğitimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık, eğitimde ölçme ve değerlendirme, eğitim yönetimi ve özel eğitim, bölümlerinin her birinden 3 uzman ile BİLSEM'lerde görev yapmış veya hala görev yapmakta olan 5 idareci olmak üzere toplam 35 uzman oluşturmaktadır. Araştırmada kullanılan veriler, ilgili kriterleri içeren ve her bir kriterin "uygun", "düzeltilmeli" ve "çıkarılmalı" seçeneklerine göre değerlendirildiği yapılandırılmış bir görüşme formu ile elde edilmiştir.

Bulgular: BİLSEM öğretmen alımı kılavuzunda yer alan değerlendirme kriterlerine ait bulgular incelendiğinde eğitim durumu, ödül ve cezalar, projeler, sanatsal faaliyetler, çalıştay/kongre/hizmet içi eğitimler, yayınlar, yabancı dil ve danışmanlıklar ana başlıkları altında yer alan kriterlerin büyük bir çoğunluğu için uzmanların bu kriterlerin uygunluğu yönünde fikir beyan ettiği tespit edilmiştir.

1 Gazi Üniversitesi, Ankara/Türkiye, gorkemceyhan23@gmail.com
2 Gazi Üniversitesi, Ankara/Türkiye, erdemiraysenur@gmail.com
3 Gazi Üniversitesi, Ankara/Türkiye, sserpilcelikten@gmail.com
4 Gazi Üniversitesi, Ankara/Türkiye, esra.tas18@gmail.com
5 Gazi Üniversitesi, Ankara/Türkiye, sumeyraceyhan@gmail.com

Ancak eğitim durumu, projeler, çalıştay/kongre/hizmet içi eğitimler ve yayınlar ana başlıkları altında yer alan bazı kriterlerin düzeltilmesi gerektiği yönünde fikir beyan edenlerin sayısının bunların dışında kalan kriterlere göre daha fazla olduğu tespit edilmiştir. Araştırma kapsamında uzmanlara değerlendirme kriterleri formunda yer alan ana başlıkların yeterli olup olmadığı da sorulmuş ve uzmanların yarısı bu kriterlerin yeterli olmadığı yönünde görüş bildirmiştir.

Öğretmen alımındaki kılavuzda yer alan sözlü sınav kriterlerine ait bulgular incelendiğinde iletişim becerileri/özgüveni ve ikna kabiliyeti, bir konuyu kavrayıp özetleme/ifade yeteneği ve muhakeme gücü, bilimsel ve teknolojik gelişmelere açıklığı, liyakat ve topluluk önünde temsil yeteneği ve güncel bilgi, yaratıcılık/isteklilik ana başlıkları altında yer alan kriterlerin tamamı için uzmanların bu kriterlerin uygunluğu yönünde fikir beyan ettiği tespit edilmiştir. Araştırma kapsamında uzmanlara sözlü sınav değerlendirme kriterleri formunda yer alan ana başlıkların yeterli olup olmadığı da sorulmuş ve uzmanların yaklaşık üçte ikisinin bu kriterlerin yeterli olduğu yönünde görüş bildirmiştir.

Tartışma ve Sonuç: Araştırma kapsamında BİLSEM öğretmen seçme ve atama kılavuzunda yer alan değerlendirme ve sözlü sınav değerlendirme kriterlerinin uzmanlardan elde edilen görüşler doğrultusunda uygun olduğu, ancak özellikle değerlendirme kriterlerinde yer alan bazı başlıklar için düzeltmelerin gerektiği tespit edilmiştir. Sözlü sınav değerlendirme kriterleri ele alındığında ise uygunluğun değerlendirme kriterlerine göre daha yüksek olduğu ve daha az sayıda düzeltme önerildiği sonucuna ulaşılmıştır.

Bildiri formatındaki kelime kısıtlaması nedeniyle kriterler bazındaki daha detaylı bulgulara ve uzmanlar tarafından önerilen düzeltmelere yönelik yapılan içerik analizi sonuçlarına özette yer verilememiştir.

Anahtar Kelime: BİLSEM, öğretmen seçme, değerlendirme kriterleri, sözlü sınav değerlendirme kriterleri

Investigation Of Teacher Selection And Appointment Criteria For BİLSEM By Expert Opinions

Görkem Ceyhan, Ayşenur Erdemir, Serpil Çelikten, Esra Oyar & Sümeyra Ceyhan

Abstract

Purpose: The purpose of this research is to examine the criteria in the teacher selection and appointment guide prepared by MoNE for the selection of the teachers to be employed in BİLSEM, based on expert opinions.

Problem Statement: The education processes of the gifted students are carried out in BİLSEM. Teachers who will work here need to have additional qualifications in order to meet the needs of the students. The teachers who will work in BİLSEM are evaluated according to the various criteria determined by MoNE and thus appointments are made. These criteria are addressed under two main areas as "general evaluation criteria" and "oral exam criteria" and are divided into subsections in these core areas. According to the scores obtained according to these criteria, the teachers are assigned to work in BİLSEM. Therefore, it is important to examine and evaluate the suitability of these evaluation criteria.

Method: It is a case study from qualitative research because it aims to reveal and depict an existing situation in the research. The study group consists of 3 experts from each of the departments of science, mathematics, Turkish, social studies, pre-school, classroom education, guidance and psychological counseling, measurement and evaluation in education, education management and special education departments and 5 administrators working in BİLSEM and a total of 35 specialists. The data used in the research were obtained by a structured interview form that included the relevant criteria and assessed for each of the criteria as "appropriate", "corrected" and "extracted".

Findings: When the findings of the assessment criteria included in the BİLSEM teacher procurement guide are examined, for the great majority of the criteria under the main headings of education status, rewards and punishments, projects, artistic activities, workshop / congress / in-service training, publications, foreign language and counseling, it has been determined that it has expressed they are suitable. However, it has been determined that the number of those who declare that some of the criteria under the headings of education, projects, workshop / congress / in-service training and publications should be corrected is higher than the other criteria. The researchers were also asked whether the main headings in

the form of evaluation criteria were sufficient and half of the experts commented that these criteria were not enough.

When the findings of the oral examination evaluation criteria in the teacher's guide are examined, experts have expressed that all of the criteria under the main headings consisting of communication skills / persuasiveness, comprehension and summarization / expression ability and reasoning power, scientific and technological developmental clearness, merit and ability to represent in the community and current knowledge, creativity / willingness are all suitable. The researchers were also asked whether the main headings in the form of oral examination evaluation criteria were sufficient and about two thirds of the experts commented that these criteria were sufficient.

Discussion and Conclusion: Within the scope of the research, it has been determined that the evaluation and oral examination evaluation criteria in the BİLSEM teacher selection and assignment guide are appropriate in line with the opinions obtained from the specialists, but it is necessary to make corrections especially for some titles included in the evaluation criteria. When the oral examination evaluation criteria are considered, it is concluded that the suitability is higher than the evaluation criteria and fewer corrections are proposed.

Due to the word restriction in the format of the paper, more detailed findings based on the criteria and content analysis results for the corrections proposed by the experts have not been included.

Keywords: BİLSEM, teacher selection, evaluation criteria, oral examination evaluation criteria

Üstün Yeteneklilerin Eğitim Modellerinden Purdue Modelinin Ülkemizde Uygulandığı Araştırmalar

Özer Akgün[1]

Öz

Amaç: Bu çalışmada, yaklaşık 40 yıldır Amerika'da uygulanan üstün yeteneklilerin eğitim modellerinden Purdue 3 aşamalı zenginleştirme modeliyle ilgili ülkemizde yapılan araştırmaların incelenmesi amaçlanmıştır. Bu çalışma, ülkemizde purdue modeliyle ilgili yapılan araştırmaları gözden geçiren betimsel bir çalışma olarak gerçekleştirilmiştir.

Yöntem: Çalışmada literatür taraması yöntemi kullanıldı. Alanyazın taraması sonucunda ulaşılan araştırmalar betimsel olarak analiz edilmiştir. Bu amaç doğrultusunda, Ulusal Tez Merkezi ve Google Scholar online veri tabanları kullanılarak elektronik tarama gerçekleştirilmiştir. Yapılan taramalarda Türkçe ve İngilizce anahtar kelime olarak; Purdue 3 aşamalı zenginleştirme modeli, Purdue three stage model, üstün zekalılar, üstün yetenekliler, gifted, talented, enrichment, zenginleştirme kelimeleri kullanılmıştır. Tarama sonucunda 2 tez, 6 makale olmak üzere 8 araştırmaya ulaşılmıştır.

Bulgular: Türkiye'de Purdue 3 aşamalı zenginleştirme modeliyle ilgili yapılan araştırmaların hemen hemen hepsi ön test-son test ilişki araştıran araştırmalardır.

Elde edilen bulgular doğrultusunda; *Araştırmalarda, bu model temel alınarak hazırlanan fen etkinliklerinin zihinsel alanda yetenekli öğrencilerin temel içerik bilgisi, ayırıcı düşünce, yaratıcı problem çözme teknikleri ve araştırma becerilerinin gelişmesine önemli katkılar sağlayacağı söylenebilir. *Model; düşünme becerileri, problem çözme ve proje destekli öğrenmeyi temel aldığından ve bunların her biri ayrı ayrı başarıyı arttıran etkenler olmaları sebebiyle, bunların bütününü ele alan bir modelin de başarıyı arttıracağı söylenebilir. *Modele dayalı etkinliklerin üstün zekalı çocukların yaratıcılıklarını arttıracağı söylenebilir. *Purdue modeline göre hazırlanan etkinliklerin bütün seviyelerdeki öğrencilere yönelik öğrenme fırsatları sunacağı düşünülmektedir. *Purdue modeline uygun olarak geliştirilen etkinlikle işlenen dersin, milli eğitim müfredatında bulunan konuyla ilgili etkinlikler kullanılarak işlenen derse göre öğrencilerin başarıları üzerinde daha etkili olduğu söylenebilir. *Modelin başarılı bir şekilde uygulanması için eğitim almış öğretmenlere ihtiyaç duyulmaktadır. Öğretmenlerin bu modele göre başarılı etkinlikler tasarlayabilmeleri ve uygulayabilmeleri ancak hizmet içi

1 Lefke Avrupa Üniversitesi, Lefke, ozer.akgn@hotmail.com

eğitim programında yer alması ile mümkün olduğu görülmektedir. Modelin tanıtılacağı ve öğretileceği bu kursta öncelikle bu yaklaşım teorik olarak öğretmenlere aktarılmasının ve bu teorik dersin devamında ise ilkokul düzeyinde her branşla ilgili hazırlanan etkinlikler öğretmenlere sunulmasının amaçlandığı söylenebilir. *Öğrencilerin problem çözme, fen ve teknoloji dersi ve matematik ile ilgili olumlu tutum geliştirebilmesi için Purdue modeli gibi yatay ve dikey zenginleştirmeye yönelik modellere dayalı etkinlikler tasarlanabilir.

Anahtar Kelime: Üstün yetenekliler, üstün zekalılar, Purdue, 3 aşamalı, eğitim modeli

Studies Implemented in Our Country Regarding the Purdue Model of the Educational Model for Gifted Students

Özer Akgün

Abstract

Purpose: In this study, it is aimed for examining the studies conducted in our country regarding the 3-stage enrichment model of Purdue which is an educational model for the gifted that is implemented in Amerika for nearly 40 years. This study has been carried out as a descriptive research examining the studies conducted in our country with relation to the Purdue model.

Method: Literature review method has been used in the study. Research results obtained as a result of the body of literature review has been analyzed in the descriptive way. In accordance with this purpose, electronic searching method has been implemented by using online databases of National Thesis Center and Google Scholar. In the searching process, words as Purdue 3 aşamalı zenginleştirme modeli, Purdue three stage model, üstün zekalılar, üstün yetenekliler, gifted, talented, enrichment, zenginleştirme has been used as keywords in Turkish and in English. As a result of the search, 8 studies with the inclusion of 2 theses and 6 articles have been found.

Findings: Almost all of the studies conducted in Turkey associated with the 3 stage Purdue model are studies that analyze the pretest-posttest design connection. In accordance with the findings obtained; *In the studies, it can be asserted that the science activities prepared based upon this model would make a significant contribution to the basic content knowledge, distinctive thinking, creative problem-solving techniques and study skills of talented students in the mental scope. *Since the model uses thinking skills, problem solving and project-based learning as a base and that these are factors that separately increase success, it can be asserted that a model embodying all of these will increase the success. *It can be asserted that the activities based on the model will increase the creativity of the gifted. *It is projected that the activities prepared in accordance with the Purdue model will offer learning opportunities for students at all levels. *It can be asserted that the lessons taught with the activity developed in compliance with the Purdue model will be more efficient on the success of the students compared to the lesson taught with using activities related to the subject included in the national education curriculum. *Trained teachers are needed in order to implement the model successfully. It is observed that it is possible for the teachers to design successful activities and implement them pursuant to this model only if it is included in the

in-service training. It can be stated that in this course where the model will be introduced and taught, first of all, it is intended for providing this approach to the teachers as a theory and presenting the activities prepared with regard to every field of study at the elementary school level in the follow-up of this theoretical lesson. *Activities aimed at horizontal and vertical enrichment such as the Purdue model in order for the students to develop a positive attitude towards their problem solving, science and technology lessons and mathematics can be designed.

Keywords: Talented, gifted, Purdue, 3-stage, educational model

Türkiye'de Zekâ Oyunları Alanında Yapılan Çalışmalar Üzerine Bir İnceleme

Ergin Omaç[1] & İbrahim Yaşar Kazu[2]

Öz

Amaç: Araştırmanın amacı Türkiye'de zekâ oyunları üzerine yapılan çalışmaları, bu oyunlara olan ilgiyi ve önemi ortaya çıkarmaktır.

Problem: Araştırmanın ana problem cümlesi: Türkiye'de zekâ oyunları ile ilgili yapılan çalışmalar nelerdir? Alt problem cümleleri: Zekâ oyunlarının bilişsel gelişime etkileri nelerdir? Zekâ oyunları sosyalleşmede etkili midir?

Yöntem: Bu çalışmada Türkiye'de Zekâ oyunları alanında yapılan çalışmalar literatür tarama şeklinde toplanıp ana tema çerçevesinde bir sentez yapılmaya çalışılmıştır. Araştırmanın evrenini Türkiye'de zekâ oyunları alanında yapılan çalışmalar oluştururken, örneklemi bu alanda yapılan, online taramalar sonucu ulaşılan çalışmalar oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak alan taraması yapılmıştır.

Bulgular: *Zekâ Oyunları bireylerin kendi potansiyellerinin farkına varabilmeleri, hızlı ve doğru karar verebilmeleri, problemler karşısında kendilerine özgü çözüm yolları üretebilmeleri ve en önemlisi de kendilerini sürekli yenileyebilmeleri için sunulan etkinlikler olarak tanımlanabilir* (Devecioğlu ve Karadağ, 2014). Türkiye'de Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2013 yılından itibaren Zekâ Oyunlarını seçmeli ders olarak okutmaya başlaması ile bu alana olan ilgi giderek artmış ve araştırmacılar tarafından Zekâ Oyunlarının bilişsel, sosyal, psikomotor ve duyuşsal gelişim üzerindeki etkileri merakla takip edilmiştir. Milli Eğitim Temel Kanununda belirtilen genel amaçlar çerçevesinde, Zekâ oyunları dersinde öğrencilerin zekâ potansiyellerini tanıması ve geliştirmesi, problemler karşısında farklı ve özgün stratejiler geliştirmesi, hızlı ve doğru karar vermesi, sistematik bir düşünce yapısı geliştirmesi, zekâ oyunları kapsamında bireysel, takım halinde ve rekabet ortamında çalışma becerileri geliştirmesi ve problem çözmeye yönelik olumlu bir tutum geliştirmesi amaçlanmaktadır. (TTKB, 2013) Ayrıca teknolojik gelişmeler neticesinde çeşitli teknolojik araçlarla vakit geçiren asosyal çocukların zekâ oyunları aracılığıyla tekrar akran çevresi ile iletişime girerek sosyalleşmesi de önemlidir.

1 Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Elazığ/TÜRKİYE omac.ergin@gmail.com
2 Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Elazığ/TÜRKİYE ykazu@fırat.edu.tr

Tartışma ve Sonuç: Zekâ oyunları ile bireylerin eleştirel ve yaratıcı düşünme, akıl yürütme, problem çözme, öngörüde bulunma, çok yönlü düşünebilme, odaklanma ve iletişim gibi becerilerinin geliştirildiği konusunda yapılan çalışmalar ortak bir tavır sergilemektedir. Fakat genel itibari ile zekâ oyunlarının bireylerde bilişsel gelişim etkilediği vurgulanmış, sosyal gelişim, iletişim ve duyuşsal alan sonuçları daha vasat kalmıştır. İnternetin olumsuz etkilerinden kurtulmanın bir yolu olarakta görülmüştür.

Anahtar Kelime: Oyun, Zekâ Oyunları, Akıl yürütme, Problem Çözme

A Research On Studies Done In The Field Of Intelligence Games In Turkey

Ergin Omaç & İbrahim Yaşar Kazu

Abstract

Purpose: The aim of the research is to find out the studies on intelligence games in Turkey, and to show importance of these games.

Problem Statement: The main problem sentence of the research: What are the studies related to intelligence games in Turkey? Sub-problem cues: What are the effects of intelligence games on cognitive development? Are intelligence games effective in socializing?

Method: In this study, it has been tried to make a synthesis of the main themes in the framework of collecting the studies in the field of Intelligence games in Turkey. The population of the research consisted of work done in the field of intelligence games in Turkey, sampling is formed of the study results reached by online search. Data collection tool is the field survey.

Findings: *Intelligence Games can be defined as activities that individuals can realize their own potentials, make decisions quickly and correctly, create their own solutions in the face of problems, and most importantly, activities that are offered to renew themselves continuously.* (Devecioğlu ve Karadağ, 2014). Since 2013 Ministry of Education has started to study Intelligence Games as selective course and it has increased interest in this area and cognitive, social, psychomotor and affective effects on development of Intelligence Games curiously were followed by researchers in Turkey. Within the framework of the general objectives stated in the National Education Basic Law, Intelligence Games aimed that students would learn and develop intelligence potentials, develop different and unique strategies in response to problems, make quick and correct decisions, develop a systematic thinking structure, work in individual, team and competitive environment develop skills and develop a positive attitude toward problem solving. (TTKB, 2013) It is also important that unsocial children who spend time with various technological tools in terms of technological developments communicate with peers environment through intelligence games and socialize again.

Discussion and Conclusion: Studies on the intelligence games and development such as critical and creative thinking, reasoning, problem solving, foresight, multi-faceted thinking, focus and communication of individuals have been developed jointly. In general, however, it is emphasized that intelligence games influence individuals' cognitive development and social development, communication and affective domain outcomes are more mediocre. It has been considered as the way to get rid of the negative effects of the Internet.

Keywords: Game, Intelligence Games, Reasoning, Problem-solving

Bilimsel Yaratıcılık, Alan Bilgi Ve Fen Bilimlerine Yönelik İlgi

M. Bahadır Ayas[1]

Öz

Amaç: Bu araştırmanın amacı ilkokul 4 ve ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin bilimsel yaratıcılıkları, alan bilgisi ve fen bilimlerine yönelik ilgileri arasındaki ilişkinin ortaya koyulmasıdır.

Problem: Genel yaratıcılık tanımlarından farklı olarak alana özgü yaratıcılık tanımlarında alana özgü beceriler, genel yaratıcılığa özgü beceriler ve motivasyon gibi önemli bileşenlere yer verilmektedir. Bu bileşenlerin yaratıcılık ile ilişkilerinin araştırıldığı çalışmaların sanat alanında yaratıcılık üzerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Fen bilimlerinde yaratıcılık ve bu bileşenler arasındaki ilişkinin araştırıldığı sınırlı sayıdaki araştırmanın ise lise, üniversite veya bilim insanlarının bilimsel yaratıcılıkları üzerinde durulduğu görülmektedir. Bu bağlamda ilkokul ve ortaokul öğrencilerinin bilimsel yaratıcılıkları, alan bilgisi ve fen bilimlerine yönelik ilgi düzeyleri arasındaki ilişkinin araştırıldığı bu araştırmanda aşağıdaki araştırma sorularına yanıt aranmıştır: **1.** İlkokul ve ortaokul öğrencilerinin bilimsel yaratıcılık, alan bilgisi ve fen bilimlerine yönelik ilgi düzeyleri arasında nasıl bir ilişki vardır? **2.** İlkokul ve ortaokul öğrencilerinin bilimsel yaratıcılık, alan bilgisi ve fen bilimlerine yönelik ilgi düzeyleri arasındaki ilişki sınıf düzeyine göre farklılaşmakta mıdır?

Yöntem: Araştırmanın katılımcılarını 219'u 4. Sınıf (97 kız ve 122 erkek), 166'sı 5. Sınıf (103 kız ve 63 erkek) olmak üzere 385 öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri Bilimsel Üretkenlik Testi 3-5. Sınıf Formu (BÜT 3-5) kullanılarak toplanmıştır. BÜT 3-5'te fizik, kimya ve biyoloji alanlarından 4 madde (2 hipotez geliştirme ve 2 deney tasarımı) yer almaktadır. Testte üretilen yanıtlar kullanılarak akıcılık, esneklik ve bileşik yaratıcılık puanları hesaplanmış ve analizlere dahil edilmiştir. Öğrencilerin fen bilimlerine ilgi düzeylerini belirlemek amacıyla 5'li likert tipi Fen Tutum Ölçeği kullanılmış, alan bilgisi düzeylerini belirlemek için de 100'lük sistemde karne notları kullanılmıştır. Elde edilen veriler üzerinden betimsel analizler ve korelasyon analizleri yapılmıştır.

Bulgular: Araştırmanın ilk bulgularına göre 5. Sınıf öğrencilerinin BÜT 3-5 akıcılık, esneklik ve bileşik yaratıcılık puanlarının 4. Sınıf öğrencilerinin puanlarından anlamlı şekilde daha yüksek olduğu görülmüştür. Grubun tamamı için bilimsel yaratıcılık ve fen bilimlerine yönelik ilgi arasında anlamlı ilişki buluna-

1 Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, Türkiye, mbayas@anadolu.edu.tr

mazken (r=.05; p>.05), fen bilimleri karne notu arasında orta düzeyde bir ilişki bulunmuştur (r=.399; p<.001). Korelasyon analizleri 4. ve 5. sınıflar için ayrı ayrı yapıldığında bilimsel yaratıcılık ve fen bilimlerine yönelik ilgi düzeyleri arasında 4. sınıf öğrencileri için bir ilişki bulunmazken, 5. sınıf öğrencileri için anlamlı korelasyon katsayıları bulunmuştur (r=.254; p<.001). Bilimsel yaratıcılık ve fen bilimleri karne notu arasında 4. Sınıf öğrencileri için r=.405 (p<.001), 5. Sınıf öğrencileri içinse r=.317 (p<.001) korelasyon katsayıları bulunmuştur.

Tartışma ve Sonuç: Araştırmanın bulgularına göre bilimsel yaratıcılık ve fen bilimleri karne notları arasında anlamlı ve orta düzeyde korelasyon katsayıları bulunmuştur. Bu bulgular yaratıcılığın alana özgülüğünün kanıtları olarak değerlendirilebilir. 5. Sınıf öğrencilerinin bilimsel yaratıcılık düzeylerinin 4. Sınıf öğrencilerinden daha yüksek olması, sınıf düzeyi arttıkça alan bilgisinin artacağı göz önünde bulundurulduğunda, alana özgü yaratıcılık kavramına ek kanıtlar olarak sunulabilir. Bilimsel yaratıcılık ve fen bilimlerine yönelik ilgi arasında 5. Sınıf öğrencileri için bulunan anlamlı korelasyon katsayılarının 4. Sınıf öğrenciler için bulunamamış olması 4. Sınıf öğrencilerinin bilimsel tecrübelerinin sınırlılığından kaynaklanmış olabilir.

Anahtar Kelime: yaratıcılık, bilimsel yaratıcılık, alan özgü yaratıcılık, genel yaratıcılık

Scientific Creativity, Domain Knowledge And Attitudes Towards Science

M. Bahadır Ayas

Abstract

Purpose: The purpose of this is to investigate the relationship between scientific creativity, domain knowledge in science and attitudes towards science for grades 4 and 5.

Problem Statement: Domain specific creativity differs from domain general creativity with respect to important components like domain relevant skills, creativity relevant skills and motivation. Most of researches conducted to investigate the relationship between these components and creativity are in arts and in the area of science these kind of investigations are limited. Limited number of research on scientific creativity and these components are focused on the scientific creativity of eminent scientists, collage students or high school students. In this research to investigate the relationship between scientific creativity and domain knowledge and attitudes towards science for 4th and 5th graders the following research questions were objected: **1.** How is the relationship between scientific creativity and domain knowledge in science and attitudes towards science? **2.** Do the relationships between scientific creativity and domain knowledge in science and attitudes towards science differs with respect to grade level?

Method: The participants of the study were 385 primary and middle school students in which 219 of them were 4th graders (97 girls and 122 boys) and 166 of them were 5th graders (103 girls and 63 boys). The data collection tools were Scientific Creative Ability Test Form 3-5 (S-CAT 3-5), Attitudes Towards Science Scale (ATSS) and the school grades. In C-SAT there are 4 items (2 hypothesis formation and 2 experiment design) in sciences (chemistry, biology and physics). ATSS is a 5-point Likert scale and the school grades were in 0-100 scale. With the data descriptive an correlational analyzes were conducted.

Findings: From the primarily analyzes it is found that 5th graders performed better than 4th graders on S-CAT 3-5. Although no relation was found between ATSS and C-SAT 3-5 scores ($r=.05$; $p>.05$), statistically significant and medium correlation coefficients were calculated between C-SAT 3-5 and science grades ($r=.399$; $p<.001$). From the separately calculated correlation coefficient for 4th and 5th graders no relation was found between C-SAT 3-5 scores and ATSS for 4th graders and statistically significant correlation coefficients were found for 5th

graders (r=.254; p<.001). The correlation coefficient between C-SAT and science grades was found to be r=.405 (p<.001) for 4th graders and r=.317 (p<.001) for 5th graders.

Discussion and Conclusion: Statistically significant and medium correlation coefficients between scientific creativity scores and science grades can be considered as evidence for domain specifity of creativity in the area of science. 5th graders scores higher than 4th graders in C-SAT 3-5, and this finding can be considered as additional evidence for domain specifity of creativity. Because it is expected that higher graders has more domain specific knowledge. Statistically significant correlation coefficients between C-SAT 3-5 and ATSS (and almost zero for 4th graders) can be explained with the limited experience of 4th graders on science.

Keywords: creativity, scientific creativity, domain specific creativity, general creativity

Maker Hareketi Etkitliklerinin Üstün Yetenekli Öğrencilerin Yaratıcılık Ve İnovasyon Becerilerini Gelıştırmeye Olan Etkileri

***Gamze Sart*[1]**

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı, maker hareket etkinliklerinin Türkiye'de yetenekli öğrencilerin yaratıcılık ve yenilikçiliğini geliştirmeye yönelik etkilerini incelemektir.

Problem: Son beş yılda, üstün yetenekli gençler farklı örgün ve yaygın öğrenme etkinliklerine katıldılar. Bununla birlikte, bu etkinliklerin ancak birkaçı, üstün yeteneklilerin yaratıcılığı ve yenilikçiliğinin gelişimi üzerindeki etkileri çalışmıştır. Buna ek olarak, son zamanlarda üstün zekalıların katıldığı aktivitelerinin pek çoğu, yaratıcılığın ve birlikte hareket etmenin ifade edildiği Maker Hareketinin bir parçası olmaya başladı. Bu heyecan, kütüphaneler, müzeler de dahil olmak üzere bağımsız ve genellikle kar amacı gütmeyen kurumlarda, K–12 okullarında ve yüksek öğretim kurumlarında çeşitli öğretim ortamları oluşturularak dünyanın dört bir yanında maker mekanlarının hızla açılmasına yol açtı" (Halverson & Sheridan, 2014).

Yöntem: Bu araştırmada, maker hareketi etkinliklerinin üstün yetenekli öğrencilerin yaratıcılık ve yenilikçiliği üzerindeki gerçek etkilerini anlamak için öncelikle fenomenolojik bir kavram analizi kullanılarak veriler toplanmıştır. Kavram ile ilgili belgeleri eleştirel olarak analiz ederek gözden geçirildi. Daha sonra, ikinci bölümde, "deneyimden yola çıkarak yapısal analiz" kullanılarak, kapsamlı tanımlara sahip olmak için ampirik fenomenolojik araştırma yapılmıştır (Moustakas, 1994, s. 2). Bu nedenle, orijinal veriler açık uçlu sorularla (s = 21) ve mülakatlarla "naif" açıklamalardan toplanmıştır. Araştırmacı, katılımcıların (s = 45) hikayelerinin yansıma ve yorumlanmasına dayalı deneyimleri dikkate almıştır. Üstün yetenekli öğrencilerin robotik ve kodlama gibi yaratıcılık ve inovasyon ile ilgili hareketlerini gözlemleyerek derinlemesine inceleme yapmıştır. Daha sonra toplanan verileri, kümelemiş ve NVivo ile analiz etmiştir.

Bulgular: Maker hareketi etkinlikleri, üstün yeteneklilerin yaratıcılık ve yenilikçiliğinde diğer örgün ve yaygın eğitim faaliyetlerden daha etkili (% 68) olduğu anlaşılmıştır, çünkü projelerini dünya çapında maker hareket platformları altında paylaşma şansı vardır. Ayrıca, maker fuarlarının sadece ulusal bakış açısından değil, aynı zamanda yetenekli gençlerin yeni ürün ve hizmetleri geliştirmede daha fazla motive ettiği (% 86) ve uluslararası bakış açısından da pek çok fırsat açtığı da

1 İstanbul Üniversitesi, gamze.sart@istanbul.edu.tr

çok açıktı. Katılımcıların belirttiği üzere, bilginin rekabetçilikten ziyade işbirliği içinde üretildiği anlaşılmıştır. Bu nedenle, teknolojik bilgi üreterek, derinlemesine öğrenmelerine yardımcı olan yeni konuların farkına varılmaktadır. Daha da önemlisi, katılımcıların çoğunun (% 89) araştırmacılar ve profesörlere, maker aktivitelerinde nitelikli bir ağ oluşturarak uzmanlara ulaşmak için daha iyi fırsatlar bulabileceği anlaşılmıştır. Öte yandan, üstün yetenekli öğrencilerin çoğu (% 94), eski ekosistemlerindeki cinsiyet ayrımcılığından şikâyet ederken, dünyadaki birçok başarılı örneğe sahip oldukları için maker hareketindeki girişimleri ve kişileri rol modeli olarak almaktadır.

Tartışma ve Sonuç: Maker hareketi etkinlikleri, üstün yetenekli öğrencilerin yaratıcılığını ve yenilikçiliğini güçlendirmede daha etkili olmuştur. Daha da önemlisi, bu faaliyetler, kültürel işbirliklerini artırarak, yerel, ulusal ve küresel ölçekte fikirleri ve projelerin tasarlanmasına imkan vermektedir.

Anahtar Kelimeler: Maker, Maker Hareketi, Üstün Zekalılar, Yaratıcılık, İnovasyon

The Effects of Maker Movement Activities on Developing Gifted Learners' Creativity and Innovation

Gamze Sart

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to analyze the effects of maker movement activities on developing gifted learners' creativity and innovation in Turkey.

Problem Statement: Over the past five years, gifted learners have been involved in different formal and informal learning activities; however, a few of these activities have the impacts on the gifted learners' creativity and innovation development. Additionally, most of the gifted learners activities have become a part of the Maker Movement – "a way to express creative and communal drive, and this excitement has led to an explosion of makerspaces around world across a range of instructional environments, including libraries, museums, independent nonprofit and for-profit organizations, K–12 schools, and institutions of higher education" (Halverson & Sheridan, 2014).

Method: In order to understand the real effects of maker movement activities on developing gifted learners' creativity and innovation, the data were collected first by using a phenomenological concept analysis. The concept was overviewed by critically analyzing related documents. Then, in the second part, empirical phenomenological research was done in order to have comprehensive descriptions by using "reflective structural analysis of the essences of the experience" (Moustakas, 1994, p. 2). Therefore, the original data were gathered from 'naive' descriptions by asking open-ended questions (n=21) and dialogue. The researcher described the experiences based on reflection and interpretation of the participants' (n=45) stories. The experienced creativity and innovation of the gifted learners was studied by observing the maker movement activities, such as robotics and coding. Then, the collected data was clustered and analyzed by using NVivo.

Findings: The analysis showed that the semi-structured maker movement activities were more effective (68%) than other formal and informal activities on the gifted learners' creativity and innovation since they have the chance to share their projects globally under the maker movement platforms. Additionally, it was so clear that the maker fairs had opened many opportunities not only from national standpoint but also from international standpoints in which gifted learners were more motivated (86%) in developing new products and services. As the participants had mentioned that the knowledge was taken in the collaboration rather

than competitiveness. Hence, by generating technological knowledge, they became aware about new issues, which helped them to learn deeply. More importantly, as most (89%) participants had clarified that they could find better chances to reach experts even researchers and professors as a qualified network in the maker movement activities. On the other hand, while most of the gifted learners (94%), who were female, were complaining about the gender discrimination in their former ecosystem, they were happy in the maker movement activities since they had many successful examples in the world that could take as role models.

Discussion and Conclusion: The maker movement activities were more effective on empowering the gifted learners' creativity and innovation. More importantly, these activities created equally cultural norms of sharing and collaborating locally, nationally, and globally designs the ideas and the projects on online as well as face to face which improved blended learning.

Keywords: Maker, Maker Movement, Gifted, Creativity, Innovation

Okul Öncesi Dönemindeki Üstün Potansiyelli Çocukların Gelişimsel Özelliklerinin İncelenmesi: Vaka Çalışması

S.Seda Bapoğlu Dümenci[1] & Figen Gürsoy[2]

Öz

Amaç: Doğuştan itibaren üstün zekâlı ve yetenekli olarak dünyaya gelen üstün zekalı ve yetenekli çocukların eğitimlerinin ilk kademesi olan okul öncesi dönemde, hızlıca tanılanması ve ihtiyaç duyduğu eğitim gereksinimleri karşılanması bir gerekliliktir. Bu çalışma okul öncesi dönemdeki üstün zekâlı ve yetenekli çocukların eğitim ihtiyaçlarına dikkat çekmek amacıyla, okul öncesi dönemde olan üstün potansiyelli çocukların gelişim özelliklerinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır.

Problem: Zekanın yıllar içerisinde yer alan farklı tanımlamaları ile tek boyutlu ifadelerden çok boyutlu ifadelere doğru bir geçiş yer almaktadır. Üstün zekâlıların ve yeteneklilerin potansiyelleri ve hızları doğrultusunda kendilerini geliştirmeleri, yetiştirmeleri sonucunda topluma yararlı olmaları şüphesiz beklenen bir neticedir. Bunun sonucunda ilk aşama olan tanılanma aşamasında zeka testlerinin kullanılmasının yanı sıra birlikte çoklu değerlendirme yöntemlerinin kullanılması gerektiği anlaşılmıştır. Bunun için doğuştan itibaren üstün zekalı olarak dünyaya gelen çocukların gelişim özelliklerinin incelenmesi ve gelişim özelliklerinin zeka arasındaki ilişkisi erken tanılanma için önem taşımaktadır.

Yöntem: Okul öncesi dönemde üstün potansiyelli olma özelliğini araştırmak amacıyla nitel ve nicel veriler bir arada kullanılmak üzere karma yöntem seçilmiştir. Karma yöntemde, nitel ve nicel veriler bir arada kullanılarak problem durumu hakkında daha çok bulgu elde etmek amacıyla yapılmıştır. Bu amaçtan yola çıkarak kamu kurum kreşinde eğitim almakta olan tanılanmış üstün potansiyelli üç çocuğun gelişim alanlarına ait veriler toplanmıştır. Verilerin toplanmasında nitel ve nicel yöntemlerden faydalanılmıştır. Nicel verilerin toplanmasında, üstün potansiyelli çocukların gelişim testlerinden aldığı puanlar kullanılmıştır. Nitel verilerin toplanmasında ise üstün potansiyelli çocukların 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında, Şubat-Mart-Nisan ayları boyunca haftada üç gün boyunca serbest oyun zamanlarında 45 dakika kadar doğal gözlem yoluyla elde edilen bilgiler ve aileleri ile gelişim alanları hakkında derinlemesine bilgi edinmek amacıyla yapılan görüşme formlarından elde edilen bilgiler kullanılmış ve gelişim alanları altında birleştirilerek yorumlanmıştır.

1 MTA Genel Müdürlüğü, seda.dumenci@mta.gov.tr
2 Ankara Üniversitesi, Çocuk Gelişimi Anabilimdalı

Bulgular: Araştırmadan elde edilen bulgular yorumlanma aşamasında olup eklenecektir.

Tartışma ve Sonuç: Araştırmadan elde edilen bulgular yorumlanma aşamasında olup eklenecektir.

Anahtar Kelime: Okul öncesi dönem, üstün potansiyelli çocuk, gelişim özellikleri

Examining the Developmental Characteristics of Gifted Potential Children in Preschool Period: Case Study

S.Seda Bapoğlu Dümenci & Figen Gürsoy

Abstract

Purpose: It is imperative that the pre-school period, which is the first stage of the education of gifted and talented children who come to the world as a gifted, needs to be quickly diagnosed and provided with the educational needs that they need. This study was carried out to examine the developmental characteristics of the children with gifted potential in preschool period in order to draw attention to the educational needs of gifted and talented children in preschool period.

Problem Statement: There is a transition from one-dimensional expressions to multidimensional expressions with different descriptions of the intelligence that take place over the years. It is undoubtedly an expected result that collecting is beneficial as a result of the training of gifted and talented people in the direction of their potentials and speeds. As a result, it has been understood that in the first stage of diagnosis, in addition to the use of intelligence tests, multiple evaluation methods must be used together. For this, the relationship between developmental characteristics and intelligence of developmental characteristics of children who come to the world as gifted from birth is important for early diagnosis.

Method: In order to investigate the gifted potential in pre-school period, a mixed method was used to combine qualitative and quantitative data. In the mixed method, qualitative and quantitative data were used together to obtain more information about the problem situation. From this aim, the data about the development areas of the three children with gifted potentials who are being educated in public institution nursery have been collected. Qualitative and quantitative methods were used to collect data. In the collection of quantitative data, scores from developmental tests of children with gifted potential were used. In the collection of qualitative data, interviews aimed at acquiring in-depth information on the knowledge and families obtained through natural observation for 45 minutes during free play for three days a week during February-March-April of 2017-2018 educational year for high potential children were used and interpreted under development areas.

Findings: Findings from the study will be added in the interpretation phase.

Discussion and Conclusion: Findings from the study will be added in the interpretation phase.

Keywords: Preschool period, gifted potentially child, developmental area

Özel Yetenekli Öğrencilerin Üst Düzey Düşünme Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Tuğba Yurtkulu[1] & Serhat Arslan[2]

Öz

Amaç: "Üst düzey düşünme becerisi" terimi eğitim ve psikolojik alanda birçok amaç için kullanılmaktadır. Bu alanlarda yapılan araştırmalarda bilişsel yöntemlerden problem çözme, sentez yapabilme, analiz, değerlendirme, üst biliş, sebep sonuç ilişkisinin ya da mantıksal sonuçlandırma, soyutlama, bağımsız düşünme, yaratıcı ve eleştirel düşünmeyi içeren konuları ele almaktadır. Üst düzey düşünme becerilerine sahip olmak; soyut düşünmeyi, hayal kurarak nesnelerin farklı boyutlarını fark edebilmeyi, kategorize ederek birçok nokta ile ilişkilendirebilmeyi, aynı ya da farklı olanları ayırt edebilmeyi ve bunları bütüncül olarak deneyimledikleriyle birleştirip sunumunu zihinsel süreçler çerçevesinde yapabilmeyi içerir (Choorapanthiyil, 2007). Bu araştırmanın amacı, özel yetenekli öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerinin cinsiyet ve sınıf düzeyi özelliklerine göre incelenmesini kapsamaktadır. Üst düzey düşünme becerileri ile ölçeğin alt boyutları olan bilgiyi kazanma, bilgiye başvurma ve bilgiyi kullanma alt boyutlarına göre cinsiyet ve sınıf düzeyi açısından ilişkilerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Problem: Üst düzey düşünme becerileri ve alt boyutları açısından özel yetenekli öğrencilerin sınıf düzeyi ve cinsiyet değişkenlerine göre anlamlı ilişkileri var mıdır?

Yöntem: Araştırmanın çalışma grubu 2016-2017 eğitim-öğretim yılında BİLSEM (Sakarya, Balıkesir, Ankara) ve Ankara'da bulunan TÜZYEKSAV okulunda yaşları 10 ile 13 arasında değişen 136 kız, 168 erkek olmak üzere toplamda 304 özel yetenekli öğrenciden oluşmaktadır. "Üst düzey düşünme becerileri" ölçeği uygulanarak betimsel tarama modeli kullanılarak nicel araştırma deseni kullanılmıştır. Betimsel tarama modeli, geçmişte veya içinde bulunduğumuz dönemde de varlığını devam ettiren durumu olduğu gibi yansıtmayı amaçlayan modeldir (Karasar, 2006).

Bulgular: Özel yetenekli öğrencilerin üst düzey düşünme açısından cinsiyet değişkeninde anlamlı farklılık bulunmazken, sınıf düzeyi açısından anlamlı farklılık bulunmuştur. Farklılık 6-7 ve 6-8 ikili gruplardan kaynaklanmaktadır. Alt faktörlerden bilgiyi kazanma puanları arasındaki farklılık istatistiksel olarak an-

1 MEB, tugbayurtkulu@gmail.com, Sakarya, Türkiye
2 Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, serhatarslan@sakarya.edu.tr

lamlı bulunmuştur($p<0.05$). Farklılık 5-8, 6-7 ve 6-8 ikili gruplarından kaynaklanmaktadır. Bilgiyi başvurma puanları arasındaki farklılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ($p<0.05$). Farklılık 6-7 ve 6-8 ikili gruplarından kaynaklanmaktadır. Bilgiyi kullanma puanları arasındaki farklılık istatistiksel alarak anlamlı bulunmuştur ($p<0.05$). Farklılık 5-8, 6-7 ve 6-8 ikili gruplarından kaynaklanmaktadır.

Tartışma ve Sonuç: Özel yetenekli öğrencilerin öğretmenlerinin özel yetenekli bireylerin farklı olduklarını, eğitim sırasında daha çok üst düzey düşünme becerilerini geliştirecek etkinliklere yer verilmesinin öğrenciler üzerindeki olumlu etkiler bıraktığını, öğretimin değerlendirilmesinde farklı ölçme tekniklerinin kullanılmasının fayda sağlayacağı bulunmuştur.

Anahtar Kelime: Üst düzey düşünme, özel yetenekli, bilgiyi kazanma, bilgiye başvurma, bilgiyi kullanma

Examınıng Hıgh Level Thınkıng Skılls Of Specıal Talented Students In Terms Of Varıous Varıables

Tuğba Yurtkulu & Serhat Arslan

Abstract

Purpose: "High-level thinking skills" is used for many purposes in the term education and psychological field. Cognitive methods in these areas include topics such as problem solving, synthesis, analysis, evaluation, metacognition, causal relation or logical conclusion, abstraction, independent thinking, creative and critical thinking. Having high-level thinking skills involves the ability to associate abstract thinking, imagining different dimensions of objects, categorizing them to multiple points, distinguishing between the same or different ones, and combining them with what they experience as a whole (Choorapanthiyil, 2007). The purpose of this research is to examine the skills of high-level thinking of special talented students according to gender and class level characteristics. It was aimed to investigate the relationships between high-level thinking skills and subscales of gender and class level according to the subscales of gaining knowledge, applying knowledge and using knowledge.

Problem Statement: Is there a significant relationship between high-level thinking skills and sub-dimensions of special talented students according to class level and gender variables?

Method: The study group consisted of 304 special talented students, 136 girls and 168 boys aged between 10 and 13, in BİLSEM (Sakarya, Balıkesir, Ankara) and Ankara (TÜZYEKSAV) school during 2016-2017 academic year. "High-level thinking skills" scale was used and quantitative research design was used by using descriptive scanning model. The descriptive screening model is a model that aims to reflect the past as well as the current state of existence in the period we are in (Karasar, 2006).

Findings: While there was no significant difference in gender variable in terms of high level thinking of special talented students, there was a significant difference in terms of class level. The difference is due to the 6-7 and 6-8 dual groups. The difference between the subscale scores and informed consent scores was statistically significant ($p < 0.05$). The difference is due to the dual groups 5-8, 6-7 and 6-8. The difference between the scores of information application was statistically significant ($p < 0.05$). The difference is due to the dual groups 6-7 and 6-8. The difference between the scores of using information was found statistically significant ($p < 0.05$). The difference is due to the dual groups 5-8, 6-7 and 6-8.

Discussion and Conclusion: It has been found beneficial to use different measurement techniques in the evaluation of teaching that the teachers of the special talented students are different from the special talented individuals and that giving the activities which improve the high level thinking skills during the education has positive effects on the students.

Key Words: High-level thinking, special talents, gaining knowledge, applying knowledge, using knowledge

Özel Yetenekli Öğrencilerde Üst Bilişsel Yazma Stratejileri Farkındalığı İle Yazma Kaygısının İncelenmesi

Güngör Arman Genç[1] & Gizem Uyumaz[2]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı özel yetenekli öğrencilerde üst bilişsel yazma stratejileri farkındalığı ile yazma kaygısının incelenmesidir. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki alt amaçlara yanıt aranmıştır:

Problem: Özel yetenekli öğrencilerin üst bilişsel yazma stratejileri farkındalığı ile yazma kaygısı arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki var mıdır? Özel yetenekli öğrencilerin üst bilişsel yazma stratejileri farkındalığı cinsiyet, sınıf, anne eğitim durumu, baba eğitim durumu ve yaşanılan yer değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermekte midir? Özel yetenekli öğrencilerin yazma kaygısı cinsiyet, sınıf, anne eğitim durumu, baba eğitim durumu ve yaşanılan yer değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermekte midir? Özel yetenekli öğrencilerin üst bilişsel yazma stratejileri farkındalığı, yazma kaygılarının istatistiksel olarak anlamlı bir yordayıcısı mıdır?

Yöntem: Bu çalışma korelasyonel araştırma desenindedir. Çalışmada veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu, Aydın, İnnalı ve Uyumaz (2017) tarafından geliştirilen üst bilişsel yazma stratejileri farkındalığı ölçeği ve Karakaya ve Ülper (2011) tarafından geliştirilen yazma kaygısı ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 26 (%51) kız, 25 (%49) erkek olmak üzere 51 ortaokul seviyesindeki özel yetenekli öğrenci oluşturmaktadır. Verilerin analizinde Pearson korelasyon katsayısı ve basit doğrusal regresyon analizi ile Mann Whitney U testleri ve Kruskal Wallis H testi kullanılmıştır.

Bulgular: Çalışma kapsamında, bu araştırma grubundan elde edilen bulgulara göre:Özel yetenekli öğrencilerin üst bilişsel yazma stratejileri farkındalığı ile yazma kaygısı arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki yoktur ($r=-0.231$, $p>0.05$). Özel yetenekli öğrencilerin üst bilişsel yazma stratejileri farkındalığı cinsiyete ($U=260.50$, $p>0.05$), sınıfa ($H=1.913$, $p>0.05$), baba eğitim düzeyine ($U=175.50$, $p>0.05$) ve yaşanılan yere ($U=174.00$, $p>0.05$) göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermemektedir. Özel yetenekli öğrencilerin üst bilişsel yazma stratejileri farkındalığı anne eğitim düzeyine göre ise istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermektedir ($U=137.50$, $p<0.05$). Anne eğitim düzeyi üniversite olan özel

1 Giresun Bilim ve Sanat Merkezi, armangenc@gmail.com

2 Giresun Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı, gizemuyumaz@gmail.com

yetenekli öğrencilerin üst bilişsel yazma stratejileri farkındalığı, anne eğitim düzeyi lise olan özel yetenekli öğrencilerin üst bilişsel yazma stratejileri farkındalığından istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde daha yüksektir.

Özel yetenekli öğrencilerin yazma kaygısı cinsiyete (U=244.50, p>0.05), sınıfa (H=3.789, p>0.05), baba eğitim düzeyine (U=194.50, p>0.05), anne eğitim düzeyine (U=191.50, p>0.05) ve yaşanılan yere (U=211.00, p>0.05) göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermemektedir.

Özel yetenekli öğrencilerin üst bilişsel yazma stratejileri farkındalığının, yazma kaygılarını yordamalarına ilişkin kurulan model anlamlı değildir (p>0.05).

Tartışma ve Sonuç: Çalışma grubundan toplan verilere yapılan analizlerden elde edilen bulgular doğrultusunda özel yetenekli öğrencilerin üst bilişsel yazma stratejileri farkındalığı ile yazma kaygısı arasında bir ilişkinin olmadığı, dolayısıyla değişkenlerin birbirlerinin bilimsel tahmin edicileri olmadığı görülmektedir. Özel yetenekli öğrencilerin üst bilişsel yazma stratejileri farkındalığı ve yazma kaygıları cinsiyet, sınıf, baba eğitim durumu ve yaşanılan yer değişkenlerine göre farklılaşmamaktadır. Çalışma kapsamında ele alınan değişkenlerden yalnızca anne eğitim durumunda, bu çalışma grubu için, öğrencilerin üst bilişsel yazma stratejileri farkındalığında farklılaşma bulunmuştur. Anne eğitim düzeyi üniversite olan özel yetenekli öğrencilerin üst bilişsel yazma stratejileri farkındalığı, lise olanlardan anlamlı bir şekilde daha yüksektir.

Anahtar Kelime: Üst Bilişsel Yazma Stratejileri, Yazma Kaygısı, Özel Yetenekli Öğrenci

The Study Of Metacognitive Writing Strategies Awareness And Writing Anxiety Of Gifted Students

Güngör Arman Genç & Gizem Uyumaz

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to investigate metacognitive writing strategies awareness and writing anxiety of gifted students. In accordance with this general purpose the present study aims to answer the following research questions:

Problem Statement: Is there a correlation statistically between the gifted students' metacognitive writing strategies awareness and writing anxiety? Does the gifted students' metacognitive writing strategies awareness show any statistically significant differences according to the variables of gender, class, father's level of education, mother's level of education and where the participants live? Does the gifted students' writing anxiety show any statistically significant differences according to the variables of gender, class, father's level of education, mother's level of education and where the participants live? Is the gifted students' metacognitive writing strategies awareness a statistically significant predictor of their writing anxiety?

Method: This study is based on a correlational research model. Personal information form Metacognitive Writing Strategies Awareness Scale which was developed by Aydın, İnnalı and Uyumaz (2017) and Writing Anxiety Scale which was developed by Karakaya and Ülper (2011) were used as data collection instruments in this study. The study group of the research is formed by 51 middle school grade students including 26(%51 female participants) 25(%49 male participants). In data analysis, Pearson Coefficient Correlation and Simple Linear Regression Analysis and Mann Whitney U Tests and Kruskal Wallis H Test were used to analyse the data.

Findings: Within the scope of this study the findings which were obtained from this research group are presented respectively in the sub-objectives. There is no correlation between the gifted students' metacognitive writing strategies awareness and writing anxiety($r=-0.231$, $p>0.05$). Gifted students' metacognitive writing strategies awareness doesn't show statistically significant difference according to the variables of gender($U=260.50$, $p>0.05$),class($H=1.913$, $p>0.05$), father's level of education ($U=194.50$, $p>0.05$), mother's level of education ($U=191.50$, $p>0.05$) and where the participants live ($U=174.00$, $p>0.05$). However gifted students' metacognitive writing strategies awareness shows statistically significant difference in accordance with mother's level of education ($U=137.50$, $p<0.05$).

Gifted students', whose mothers' level of education is university degree, metacognitive writing strategies awareness is more statistically significant than the gifted students' whose mothers' level of education is college degree. It is visible that in writing anxiety there is no significant difference between the students' gender, father's level of education, mother's level of education and where the participants live. The model which was formed for gifted students' metacognitive writing awareness in considering writing anxiety is not a statistically significant predictor.

Discussion and Conclusion: In the light of the data which was obtained and analysed from the sample group, there is no correlation between metacognitive writing strategies and writing anxiety. Thus it is obvious that variables are not scientific predictors of each other. The gifted students' metacognitive writing strategies awareness and writing anxiety do not differentiate according to gender, class, father's level of education and where the participants live. In the scope of this study the variables which were dealt with only in mother's level of education, for this sample group, it has been found a differentiation in the students' metacognitive writing strategies awareness. The gifted students', whose mothers' level of education is university degree, metacognitive writing strategies awareness is more statistically significant than the gifted students' whose mothers' level of education is college degree.

Key words: Metacognitive Writing Strategies Awareness, Writing Anxiety, Gifted Students

Bir Fen Bilimleri Öğretmeninin Gözünden Zenginleştirme Aktiviteleri

Burak Çaylak[1] & Jale Çakıroğlu[2]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı üstün yetenekli öğrencilere öğretmenlik yapan bir fen bilimleri dersi öğretmeninin zenginleştirme aktiviteleri hakkında düşüncelerini ve bu aktiviteleri nasıl planlayıp uyguladığını incelemektir.

Problem: Bu bağlamda bu çalışmada aşağıdaki araştırma sorusu ele alınmıştır. Fen bilimleri dersi öğretmeni üstün yetenekli öğrenciler için 7. sınıf kuvvet ve hareket ünitesindeki zenginleştirme sürecini nasıl ele almaktadır?

Yöntem: Belirlenen amaca ulaşabilmek için nitel araştırma yöntemlerinden tekli durum (single case study) deseni kullanılmıştır. Katılımcı öğretmen özel bir kolejde ortaokul 7. sınıfa devam eden üstün yetenekli öğrencilerin fen bilimleri dersini yürütmektedir. Araştırmada veri toplama araçları olarak yarı yapılandırılmış görüşme soruları ve sınıf gözlemleri kullanılmıştır. Sınıf gözlemleri kuvvet ve hareket ünitesindeki "iş ve enerji, basit makineler ve sürtünme kuvveti" konuları ile sınırlı tutulmuştur. Öğretmenin ilgili konuları öğretmeden önce ders planları incelenmiş ve görüşmeler yapılmıştır. Görüşmelerden sonra sınıf gözlemleri yapılarak öğretmenin planladığı zenginleştirme aktivitelerini nasıl uyguladığı incelenmiştir.

Bulgular: Elde edilen veriler ışığında öğretmenin fen öğretiminde zenginleştirmeyi öğretim programında yer alan sınırlılıklar olarak ele aldığı görülmüştür. Öğretmen zenginleştirmeyi şu şekilde açıklamıştır: "*7. sınıf öğrencileri için programda yer alan sınırlamaları (eğer bu sınırlamalar öğrenciler için uygunsa) zenginleştirme aktivitesi olarak düzenliyorum.*" Öğretim programda verilen bu sınırlamalar 7. sınıf öğrencileri için öğrenilmesi gerekli olmayan kavram ve uygulamalardır (bazı sayısal problem ve işlemler ya da üst sınıf seviyeleri için uygun görülen kavram ve uygulamalar gibi).

Öğretmenin sınıf içerisindeki uygulamaları incelendiğinde ilgili konularda öğretmenin öncelikle 7. sınıf öğretim programda yer alan kazanımları öğrettiği ve zaman kaldığı takdirde üst sınıf seviyelerinden bazı kavram ve uygulamalara yer verdiği görülmektedir. Örneğin, öğretmen iş ve enerji konusunda bileşke kuvvetin yaptığı işi anlatmış ve bileşen kuvvetleri hesaplamak adına trigonometrik değerler olan sinα\cosα içeren örnekleri zenginleştirme olarak uygulamıştır. Ayrıca, iş kav-

1 Hakkâri Üniversitesi, burakcaylak1@gmail.com
2 Orta Doğu Teknik Üniversitesi, jaleus@metu.edu.tr

ramını formül kullanarak açıklamıştır. Basit makineler konusunda ise programda olmayan bazı örnekleri (çıkrık, dişli ve çarklar, kasnaklar gibi) anlatmış ve her bir uygulamanın sayısal formüllerini vererek kuvvetten kazanç konusunu anlatmıştır. Ayrıca, palangalar konusunda ise makaraların ağırlıklarını da hesaba katmıştır. Sürtünme kuvveti konusunda ise ilgili kazanımları işlendikten sonra zenginleştirme aktivitesi olarak öğrencilere bir deney düzeneği hazırlatarak, sürtünme kuvvetine etki eden faktörleri incelettirmiştir.

Tartışma ve Sonuç: Sonuç olarak, öğretmenin programdaki sınırlılıkları zenginleştirme aktivitesi olarak ele aldığı görülmektedir. Sayısal işlem ve formüller sunarak öğrencilerin zor düzeyde problemler çözmelerini sağlamıştır. Uygulanan tüm bu zenginleştirme aktiviteleri aslında lise konularını içermektedir. Öğretmen ünite bitiminde yaptığı öğretimi şu şekilde değerlendirmiştir: "*Matematiksel formüller ve zor problemler uyguladık ve seneye daha fazla uygulama eklemeyi düşünüyorum. Çünkü bu zenginleştirilmiş aktiviteler üstün yetenekli öğrenciler için çok uygun. Ayrıca öğrencilerin bu uygulamalara tepkileri de olumluydu.*".

Öğretmenin kuvvet ve hareket ünitesi süresince yapmış olduğu uygulamalar ve zenginleştirme aktiviteleri öğrencilerin kavramsal öğrenmelerini destekleyen niteliktedir. Yani öğrencilerin becerilerini geliştirecek nitelikte bir uygulama olmamıştır. Bununla birlikte, alan yazında üstün yetenekli öğrencilere kavramsal öğretimin ve zorlayıcı alan bilgisinin verilmesi gerektiği (Newman & Hubner, 2012; Shaughnessy & Sak, 2015) ancak sadece alan bilgisinin bu öğrencilerin özel yeteneklilerini geliştirmek için yeterli olmadığı (Renzulli, 2012) vurgulanmıştır. Zor konular ve ileri düzey alan bilgisinin yanında bu öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini (Çalıkoğlu & Kahveci, 2015), bilimin doğası anlayışlarını (Gilbert & Newberry, 2007), eleştirel-yaratıcı düşünme ve 21. yüzyıl becerilerini (Kaplan, 2012) geliştirebilecekleri eğitim ortamlarına ihtiyaçları vardır.

Anahtar Kelime: Zenginleştirilmiş Aktiviteler, Üstün Yetenekli Öğrenci, Kuvvet Ve Hareket Ünitesi, Fen Bilimleri Öğretmeni.

Enrichment Applications from the Perspectives of Science Teacher

Burak Çaylak & Jale Çakıroğlu

Abstract

Purposes: The aim of this study was to investigate the perception of a middle school science teacher about enrichment activities and how she designed and practiced these activities.

Problem: In this respect, the following research question was constructed: how did the science teacher consider the enrichment process for teaching 7th grade force and movement unit?

Method: To attain the goals, a single case study design was used with data collection tools including interviews and classroom observations. The teacher was working with 7th grade middle school gifted students in a private school. Before observing her teaching, her lesson plans were analyzed and interviews were conducted to determine her opinion about enrichment activities and how these activities were designed and practiced. After the interviews, classroom observations were conducted to examine how she implemented related activities to teach work and energy, simple machines, and friction force topics.

Findings: The findings of the study indicated that the teacher considered enrichment activities as the limitations of science curriculum (e.g., teaching of upper grade concepts and activities which are not require for 7th grade students to learn). Moreover, she explained her ideas: "*I use the limitations in the science curriculum as enrichment activities. I am looking for, if there is a limitation for 7th grade, and if the limitation is appropriate for the students, I can design the limitation as enrichment activity*".

As for looking at her teaching practices, first she introduced the curriculum objectives at level of 7th grade, then, if there was extra class time, she presented upper class concepts and applications. For example, the teacher employed the work done by resultant force in the work and energy topics and calculated the value of work by introducing trigonometric values sinα\cosα. Moreover, she explained the work concept by using formula. As for simple machines topic, the teacher taught the examples of simple machines (e.g., hoists, spinning wheel, gears, and hoop) which are not given in 7th grade curriculum, and she introduced the mechanical advantage of force by using formulas. The weight of pulleys was also explained during calculation of balanced force in the hoists. As for friction force topic, after

learning related curriculum objectives, the students participated in an inductive laboratory work to explore the factors effecting the friction force as an enrichment activity.

Discussion and Conclusion: To sum up, all enrichment activities included high school objectives and applications. Enrichment activities also supported the conceptual learning of the students, and the activities did not enhance the students' abilities and skills. However, in the gifted education literature, it is stated that subject matter knowledge or difficult problems must be given to gifted students (Newman & Hubner, 2012; Shaughnessy & Sak, 2015) but providing only subject matter is not enough to enhance gifted students special abilities (Renzulli, 2012). In addition to conceptual learning, science process skills (Çalıkoğlu & Kahveci, 2015), nature of science (Gilbert & Newberry, 2007), creative\ critical thinking and 21st century abilities (Kaplan, 2012) are required and important for talent development.

Keywords: Enriched Activities, Gifted Student, Force and Motion Unit, Science Teacher

Üstün Yetenekli Çocuk Sahibi Ailelerin Karşılaştıklar Sorunlar Ve Çözüm Önerileri

Nuri Can Aksoy[1], Ersoy Karabay[2] & Akif Akkuş[3]

Öz

Amaç: Bu araştırmanın amacı üstün yetenekli çocuk sahibi ailelerin karşılaştıkları sorunları incelemek ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri getirmektir.

Problem: Üstün yetenekli çocuklar, üstün yeteneklilik tanımında da yer aldığı üzere akranlarından farklıdırlar. Bu çocukların davranışları, ilişkileri, yaşam tarzları vb. unsurlar diğer yaşıtlarından farklılık gösterdiğine dair çalışmalar (Akarsu, 2001; Fonseca, 2011) alan yazında yer almaktadır. Üstün yetenekli çocukların farklılıkları aileleri de zorlu sürece dâhil etmekte ve ailelerin beklenmedik durumlarla karşılaşmalarına neden olmaktadır. Aileler üstün yetenekli çocuklarını yetiştirirken bazı sorunlarla karşılaşmaktadırlar. Üstün yetenekli çocuklar ülkelerin kalkınmasında gelecek vaat etmektedir. Bu öğrencilerin ailelerinin karşılaştığı sorunları, ebeveynlerinin görüşlerine dayalı olarak belirlemek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirmek ailelerin üzerindeki yükü hafifletebilmek ve dolayısıyla üstün yetenekli çocukların gelişimlerinin daha iyi şartlarda sağlanması açısından gereklidir.

Yöntem: Araştırmanın modeli nitel araştırma desenlerinden durum çalışmasıdır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu üç eğitim uzmanı ve bir dil uzmanı tarafından incelenmiştir. İncelemeler sonrasında bir aile ile pilot görüşme gerçekleştirilmiştir. Gerekli düzeltmeler sonrasında görüşme formuna son hali verilmiştir. Gaziantep ili Bilim Sanat Merkezi'nde (BİLSEM) eğitim görmekte olan üstün yetenekli çocuk sahibi altı veli ile yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunun belirlenmesinde kartopu örnekleme yöntemi kullanılmıştır.

Bulgular: Katılımcı görüşlerine göre üstün yetenekli çocukların; eğitim olanakları, sosyal, kültürel, sanat ve spor etkinliklerine katılım fırsatları ile üstün yetenekli çocuklarla aile üyelerinin, arkadaşlarının ve öğretmenlerinin iletişimine yönelik sorun yaşadıkları bulunmuştur. Üstün yetenekli çocuk sahibi ailelerin görüşleri doğrultusunda aşağıdaki sorunlar tespit edilmiştir: Üstün yetenekli çocuk sahibi olmak zihinsel engelli çocuk sahibi olmak kadar zor, Zihinsel engellilere

1 Hasan Kalyoncu Üniversitesi, ncan.aksoy@hku.edu.tr
2 Hasan Kalyoncu Üniversitesi, ersoy.karabay@hku.edu.tr
3 Hasan Kalyoncu Üniversitesi, akif.akkus@hku.edu.tr

yönelik devlet ve toplum duyarlılıkları mevcut iken üstün yetenekli çocuk sahibi ailelere ve çocuklara yönelik devlet olanaklarının bilim sanat merkezi ile sınırlı olması, Toplumun çocuklardan yüksek beklenti içerisinde olunmasının çocukları baskı altına alması, Etkinliklere katılımların, ailelerin ekonomik durumlarına bağlı olması, Ailenin çocuğun akademik başarı kaygısı nedeniyle çocuğu sosyal, kültürel, sanat ve spor etkinliklerinden mahrum bırakması, Üstün yetenekli çocukların sınıflarında tek olduklarında egoları nedeniyle üstünlük taslama, diğer arkadaşlarını küçümseme vb. saygısız davranışların olması, Okul dışı saatlerde üstün yetenekli çocuklara hitap edecek etkinliklerde ailelerin kendilerini yetersiz bulması.

Tartışma ve Sonuç: Aileler, üstün yetenekli çocukların yatılı bir okulda birlikte okumaları gerektiği görüşünde birleşirken, farklı seviyelerden öğrencilerin aynı sınıfta eğitim görmesi gereklidir. Bu durumda üstün yetenekli çocukların bir arada daha fazla vakit geçirebilecekleri devam ettikleri okul dışında ayrı bir okulda geçirdikleri sürenin arttırılması önerilmektedir. BİLSEM etkinlikleri sonrasında evde bu etkinliklerin devamının sağlanması adına ailelere eğitim verilmesi, ailelerin rehberlik ihtiyacının karşılanmasına yönelik kılavuz etkinlik kitaplarının tasarlanması ve özel alternatif kurumların sayısının artması öneriler arasında yer almaktadır.

Anahtar Kelime: Üstün yetenekli çocuk, Aile, Sorunlar

The Problems Faced By The Parents Of Gifted Children With A Talent And Deliver Solutions To These Problems

Nuri Can Aksoy, Ersoy Karabay & Akif Akkuş

Abstract

Purpose: The aim of this research is to examine the problems faced by the parents of gifted children with a talent and deliver solutions to these problems.

Problem: as mentioned in the definition of giftedness, gifted children are different from their peers. In the literature, there are studies (Akarsu, 2001; Fonseca, 2011) about the differences in these children's behaviours, relationships, lifestyles, etc. from their peers. The differences of gifted children include their parents in the difficult process and cause families to face unexpected situations. Gifted children are promising for the future of the countries. Identifying the problems faced by parents of these students based on the parents' views and delivering solutions to these problems is necessary to alleviate the burden on families and thus to ensure that the development of gifted children is better conditions.

Method: The model of the research is the case study from the qualitative research designs. In the research, semi-structured interview form was used as data collection tool. The semi-structured interview form has been reviewed by three training specialists and a language expert. After the review, a pilot interview was conducted with a family. After the necessary corrections, the final form was given to the interview form. Semi-structured interviews were held with six parents of gifted children who were studying at Gaziantep's Science Arts Centre (BİLSEM). Snowball sampling method was used in determining the study group.

Findings: According to participant's opinions, it was found that gifted children had difficulties in education opportunities, social, cultural, arts and sports events, and communicating with their family members, friends and teachers. The following issues have been identified in the light of the views of gifted children's families: Having a gifted child is as difficult as having a mentally handicapped child, While there are state and community sensitivities for mentally retarded children, the state facilities for parents of gifted children for gifted children are limited to the science and arts centre, The fact that the society is in high expectation from the children puts the children under pressure, Participation in the events depends on the economic situation of the families, Families to deprive the child of the social, cultural, artistic and sporting activities due to the concern for child's academic success, When gifted children are alone in their class, they have disrespectful be-

haviour like acting superior, underestimating other friends, and so on because of egotism, Families find themselves inadequate in events that will appeal to gifted children in off-hours.

Discussion and Conclusion: While the parents agree that gifted children should study together in a boarding school; there is a requirement that students from different levels should be educated in the same class. In this case, it is proposed to increase the duration of the time being spent in a separate school, apart from the one that they continue, where gifted children can spend more time together. Following the activities of BİLSEM, it is suggested that parents should be educated for the continuation of these activities at home, designing guide activity books for meeting the guidance needs of their families and increasing the number of special alternative institutions.

Keywords: Gifted child, Family, Issues

Üstün Yetenekli Öğrencilere Yönelik Ölçme Ve Değerlendirme Uygulamalarının Öğretmen Görüşlerine Göre Belirlenmesi: Yasemin Karakaya Bilsem Örneği

Halime Yıldırım[1], Menekşe Uysal Saraç[2], Sinem Şenferah[3] & Şener Büyüköztürk[44]

Öz

Amaç: Bu çalışmada Yasemin Karakaya Bilim Sanat Merkezi'nde (BİLSEM) üstün yetenekli öğrencilere yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamalarının öğretmen görüşlerine göre belirlenmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca Yasemin Karakaya BİLSEM'de yer alan her bir programdaki (Uyum oryantasyon, Destek eğitim, Bireysel yetenekleri fark ettirici, Özel yetenekleri geliştirici, Proje üretimi ve hazırlama) öğrenci gelişiminin izlenmesi ve değerlendirilmesi ve programlar arası geçiş amacıyla yapılan ölçme ve değerlendirme uygulamalarının öğretmen görüşlerine göre belirlenmesi hedeflenmiştir.

Problem: Yasemin Karakaya BİLSEM'de yer alan her bir programda öğrenci gelişimlerinin izlenmesi ve değerlendirmesinin nasıl yapıldığı; bir sonraki programa geçiş amacıyla yapılan ölçme ve değerlendirme uygulamalarının neler olduğu; mevcut ölçme ve değerlendirme uygulamaları için üstün yetenekli öğrencilere özgü farklılıkların tespiti; bu uygulamaların güçlü yanları ile güçlendirilmesi gereken yönlerinin belirlenmesini kapsamaktadır.

Yöntem: Üstün yetenekli öğrencilere yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamalarını derinlemesine incelemek, ayrıntılarını tanımlamak ve bütüncül bakış açısıyla yorumlamak amaçlandığından durum çalışması deseni kullanılmıştır. İlk kurulan okul olması, bu yönüyle diğer BİLSEM'lere uygulama açısından rehberlik etmesi, öncü ve köklü bir kurum olması nedeniyle araştırma, Yasemin Karakaya BİLSEM'de gerçekleştirilmiştir. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları, her bir programın en az birinde görev yapan öğretmenler ve yönetici görüşleriyle belirlenmiştir. Öğretmenler amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılarak seçilmiştir.

Bu araştırmada, derinlemesine bilgi elde etmek amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmış, araştırmacılar tarafından geliştirilen görüşme formu ile veri toplanmıştır. Verilerin analizinde MAXQDA (ver. 11) programı kullanılarak içerik analizi yapılmıştır.

1 İstanbul Medeniyet Üniversitesi, halime.yldrm@gmail.com
2 Gazi Üniversitesi, menekseysl@gmail.com
3 Gazi Üniversitesi, ssnfrh@gmail.com
4 Hasan Kalyoncu Üniversitesi, senerbuyukozturk@gmail.com

Bulgular: Görüşmeler transkript edildikten sonra araştırmacılar tarafından kodlara ayrılmıştır. Bu kodlar 10 kategori altında toplanmıştır. 10 kategori de aralarında ilişkiler göz önüne alınarak 8 genel tema altında verilmiştir: UOP, DEP, BYFP, ÖYGP ve PROJE programlarındaki ölçme ve değerlendirme uygulamaları, üstün yetenekli öğrencilere özgü farklılıklar, güçlü/güçlendirilmesi gereken yönler, öneriler.

Elde edilen bulgular doğrultusunda, ilk programda tema seçimi genellikle "öğrenci ilgisi/isteği", "veli ikna" ve "öğretmen yönlendirmesi" ile gerçekleştiği belirlenmiştir. Genel olarak programlarda "akran değerlendirme", "öz değerlendirme", "gözlem formu" ve "portfolyo"nun en sık kullanılan yöntem ve araçlar olduğu görülmüştür. Bununla birlikte öğretmenlerin etkinlikleri ve portfolyoları değerlendirirken dereceli puanlama anahtarı kullanmadıkları gözlenmiştir. Öğretmenlerin proje çalışmalarının tamamlanma kriteri olarak sıklıkla bilim veya sanat yarışmaları ve Tübitak'tan alınan dönütleri kullandıkları belirlenmiştir.

Tartışma ve Sonuç: Öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme açısından güçlü buldukları yanlar BİLSEM'lerin standart bir eğitim programının olmaması ve ölçme ve değerlendirme açısından yönetmelikte herhangi bir standart uygulama bulunmamasıdır. Kurumun öğretmen görüşlerine göre güçlendirilmesi gereken yanları ise daha çok ölçme ve değerlendirmenin zorluğu ile ilgilidir. Söz konusu zorluklar davranışların gözlenebilir olmaması, kullanılan formların sıkıntılı olması, gözlem sonuçlarının güvenilir olmaması, öğrenci sayısının fazla olması, öğrencilerin devamsızlık yapması ve öğretim programı olmamasıdır. Öğretmenlere göre üstün yetenekli öğrenciler arasında uç farklılıkların olması, ölçme ve değerlendirme uygulamalarını zorlaştıran bir unsur olarak ifade edilmiştir.

Anahtar Kelime: BİLSEM, Üstün Yetenekli Öğrenciler, Ölçme ve Değerlendirme

Determination Of The Measurement And Evaluation Practices For The Gifted Students According To Teacher's Opinions: Yasemin Karakaya Science And Art Center (Bilsem)

Halime Yıldırım, Menekşe Uysal Saraç, Sinem Şenferah & Şener Büyüköztürk

Purpose: In this study, it is aimed to determine the measurement and evaluation applications for the gifted students at Yasemin Karakaya Science and Art Center (BİLSEM) according to the teachers' opinions. In addition, it was aimed to determine the monitoring and evaluation of the student development in each program and the measurement and evaluation applications of the transition between the programs.

Problem Statement: This includes how to monitor and evaluate student development in each program, which measurement and evaluation applications are used for the transition between the programs, detection of gifted students' specific differences for current assessment and evaluation practices; the determination of the strengths of these practices and their aspects to be strengthened.

Method: It was used a case study design because it is intended to examine in depth the measurement and evaluation practices of gifted students, to define the details and to interpret them in a holistic view. The research was carried out in Yasemin Karakaya BİLSEM, because it is the first established and with these aspects, it is guiding to other BİLSEMs in terms of implementation and it is a pioneering and well-established institution. Measurement and evaluation practices are determined by teachers who work in at least each program and managers. Teachers were selected by using the criterion sampling method which is one of purposive sampling method.

In this study, a semi-structured interview technique was used tfor the purpose of obtaining in-depth information and data were collected through interview form developed by the researchers. For the analysis of the data, content analysis was carried out by using MAXQDA (ver. 11).

Findings: After the interviews were transcribed. they were coded by the researchers. These codes are grouped under 10 categories. Then, 10 categories are given under 8 general themes considering the relations among them: measurement and evaluation applications in UOP, DEP, BYFP, OYGP and PROJECT programs, differences unique to gifted students, strong/ need to be strengthened, and suggestions.

In terms of findings, it was seen that the theme selection in the first program was generally made according to "student interest", "parent persuasion" and "teacher guidance". Peer review, self evaluation, observation form, and portfolio are the most commonly used methods and tools in the programs in general. Besides, it was observed that teachers did not use a rubric when evaluating activities and portfolios. It was determined that teachers often use science or art competitions and feedback from Tubitak (scientific and technological research council of turkey) as the criterion for completion of their project work.

Discussion and Conclusion: The strength aspects of BILSEMs that teachers expressed in terms of measurement and evaluation are that BILSEMs do not have a standard training program and that there is no standard practice in the regulation in terms of measurement and evaluation. The aspects of the institution that need to be strengthened according to teacher opinions are more concerned with the difficulty of measuring and evaluating. These difficulties include: unobservable behaviors, the difficulty of the forms used, the unreliability of observational results, the high number of students, the absenteeism of students and the lack of a curriculum. According to the teachers, there are extreme differences between the gifted students and it was expressed as a reason that makes the measurement and evaluation applications difficult.

Keywords: Science and Art Center (BİLSEM), Gifted Students, Measurement and Evaluation Practices

Tutunamayanlar Romanının Üstün Yetenekli Kahramanı Selim Işık: "Ben neyim ne değilim?"

Sakine Hakkoymaz[1] & Neşe Uygun[2]

Öz

Amaç: Bu araştırmanın amacı, Oğuz Atay'ın Tutunamayanlar romanının kahramanı Selim Işık'ın üstün yeteneklilik özelliklerine sahip olup olmadığını incelemektir.

Problem: Türk Edebiyatına 1970 yılında TRT Roman Başarı Ödülü ile giren Tutunamayanlar, Türkiye'de yayınlanan diğer kitaplara oranla büyük bir ilgiyle karşılanmış ve otuzdan fazla basılmıştır. 724 sayfadan oluşan Tutunamayanlar, 7 ana bölüm ve 21 alt bölümden oluşmuştur. Romanın girişinde "Sonun Başlangıcı" ve "Yayımcının Açıklaması" şeklinde iki ön söz bulunmaktadır. Tutunamayanlar romanında geleneksel roman tekniklerinden farklı bir teknik uygulanmış ve iç içe geçmiş üç öykü anlatılmıştır. Romanda anlatılan ilk öykü Tutunamayanlar romanının öyküsüdür. İkinci öykü Turgut Özben'in öyküsüdür. Romanda anlatılan üçüncü öykü ise Tutunamayanların prensi Selim Işık'ın öyküsüdür. Modernist romanın ilk temsilcilerinden olan Oğuz Atay, bu romanıyla bütün dikkatleri bireye çevirmeyi başarmıştır. Dolayısıyla bu çalışmada da Oğuz Atay'ın Tutunamayanlar romanının kahramanı Selim Işık'ın üstün yeteneklilik özelliklerine ne düzeyde sahip olduğu sorusuyla yola çıkılmıştır.

Yöntem: Nitel araştırma yaklaşımının benimsendiği bu çalışmada doküman incelemesi yöntemi kapsamında Tutunamayanlar romanı betimsel analiz yoluyla yorumlanmıştır.

Bulgular: Araştırmada üstün yetenekli bireylerin özellikleri noktasında roman ayrıntılı olarak incelenmiş, roman kahramanı Selim Işık'ın üstün yeteneklilik özellikleri taşıdığı ortaya konmuştur.

Tartışma ve Sonuç: Araştırma bulgularına dayalı olarak roman kahramanının bilişsel, dil, sosyal ve duygusal gelişim alanlarına göre üstün yeteneklilik özelliklerine sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

1 Hasan Kalyoncu Üniversitesi, sakine.hakkoymaz@hku.edu.tr
2 Hasan Kalyoncu Üniversitesi, nese.uygun@hku.edu.tr

Gifted Hero Selim Işik In Tutunamayanlar: "Who Am I, Who Am I Not?"

Sakine Hakkoymaz & Neşe Uygun

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to examine whether Selim Işık, the hero of Oğuz Atay's novel *Tutunamayanlar*, has the characteristics of giftedness.

Problem Statement: *Tutunamayanlar* entering Turkish Literature with TRT Novel Achievement Award in 1970, compared to other books published in Turkey, was met with great interest and published more than thirty editions. It consists of seven main sections, twenty-one sub-sections and 724 pages in total. At the opening chapter of the novel, there are two prefaces, The Beginning of the End and Explanation of the Publisher. In *Tutunamayanlar*, three stories are told with the techniques interwoven, which is not a type of traditional novel techniques. The first story told in the novel is the story of *Tutunamayanlar*. The second one is the story of Turgut Ozben. The third one is the story of Selim Işık, the prince of Tutunamayanlar. Oğuz Atay, who is one of the first representatives of the modernist novel, has succeeded in drawing all the attention to the individual. Therefore, in this study, the path of Oğuz Atay was questioned as to the level of gifted of Selim Işık, the hero of Tutunamayanlar.

Method: In this study, qualitative research approach is used, and *Tutunamayanlar* is interpreted through descriptive analysis.

Findings: The novel has been studied in detail at the point of the characteristics of the gifted individuals in the research and it has been revealed that hero of the novel Selim Işık has the characteristics of giftedness.

Discussion and Conclusion: Based on the findings of the research, it is concluded that the hero of the novel has the characteristics of giftedness according to the areas of cognitive, language, social and emotional development.

Keywords: Gifted Individuals, Oğuz Atay, Descriptive Analysis

Boğazın Çocukları Kenti Denizle Tanıyor: Özel Yetenekliler İçin Bir Doğa Ve Bilim Eğitimi Örneği

Hanife Küçükler[1], Sevil Akaygün[2] & Fatma Aslan-Tutak[3]

Öz

Amaç: Özel yetenekli öğrencilerin okul dışı ortamlarda eğitim almaları onların bilişsel ve duyuşsal gelişimleri açısından oldukça önem taşımaktadır. Bu bağlamda geliştirilen ve TÜBİTAK-4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulu çağrısı kapsamında desteklenen "Boğazın Çocukları Kenti Denizle Tanıyor" isimli projeye katılan özel yetenekli öğrenciler yaşadıkları kent olan İstanbul'daki deniz-kent etkileşimini bilimsel ve sanatsal boyutlarda incelemişlerdir. Bu çalışmanın amacı proje için geliştirilen bilimsel ve sanatsal etkinliklerin katılımcılara etkilerinin araştırılmasıdır.

Problem: Bu çalışmanın problemi, "Deniz ve Kent" temalı doğa eğitimi ve bilim okulunun özel yetenekli öğrencilerin bireysel gelişimlerine ve "Deniz, Kent, Fen, Çevre" konularındaki algılarına etkisinin incelenmesidir.

Yöntem: Katılımcılar, İstanbul'da bulunan Bilim ve Sanat Merkezlerine devam eden 7. ve 8. sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. 11-16 Temmuz ve 18-23 Temmuz 2016 tarihlerinde (6'şar gün, 48'er saat) uygulanan doğa eğitimi ve bilim okulunda her bir grupta 20'şer kişi olmak üzere, toplam 40 öğrenciyle, 28 etkinlik gerçekleştirilmiştir. Etkinliklerde Boğaziçi Üniversitesi ve İTÜ Deniz Bilimleri Fakültesi laboratuvarları kullanılmış ve 4 farklı açık alana araştırma gezisi düzenlenmiştir.

Etkinlikler, özel yetenekli bireylerin eğitiminde yaygın olarak kullanılan; farklı bilim ve disiplinlerin ortak bir temayı sorgulaması yöntemine dayanan Tematik Eğitim Modeli'ne uygun olarak geliştirilmiştir. Bu modele göre katılımcılar, deniz ve kent temasını bilim ve sanatın farklı dallarıyla sorgulayarak incelemişlerdir.

Bulgular: Öğrencilerin bireysel gelişimlerini ve projenin amacına ulaşma düzeylerini ölçmek amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan *Deniz, Kent, Fen, Çevre Konusunda Açık Uçlu Sorular* ve *Deniz, Kent, Fen, Çevre Tutum Ölçeği* ön ve son test olarak verilmiştir. Ayrıca çalışmanın başında *Deniz ve Kent Deneyim Anketi*, sonunda ise *Değerlendirme Soruları* verilmiştir.

1 Beşiktaş Bilim ve Sanat Merkezi, İstanbul, Türkiye, hanifekucukler@hotmail.com
2 Boğaziçi Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, sevil.akaygun@boun.edu.tr
3 Boğaziçi Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, fatma.tutak@boun.edu.tr

Deniz, kent, çevre ve fen olmak üzere 4 alt boyutu bulunan tutum ölçeğinin geçerlik ve güvenirlik çalışmaları tamamlandıktan sonra öğrencilerin öntest ve sontest puanlarının normal dağılımı gösterip göstermediği Shapiro Wilks Analizi ile incelenmiş; veri normal dağılım göstermediği için Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi kullanılmıştır.

Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi sonuçlarına göre deniz ve kent alt boyutlarında öntest ve sontest puanları arasında anlamlı fark ($p<0.05$) olduğu, ancak çevre ve fen alt boyutlarında anlamlı fark olmadığı görülmüştür. Başka bir deyişle, çalışma sonrasında öğrencilerin deniz ve kente yönelik tutumlarının pozitif yönde geliştiği düşünülmüştür.

Açık uçlu sorulara verilen yanıtlara göre; son testlerde görülen "çöp girdabı, denizdeki atıklar, glider, hovercraft ve denizaltı" gibi kavramların, öğrencilerin etkinlikler sayesinde karşılaştığı öğeler olduğu söylenebilir. Bir başka sonuç ise denizlerdeki plastik kirliliği hakkında ön testte hiç bir öğrenci ifadesi görülmezken son testlerde öğrencilerin %50'sinin plastikler atıklar hakkında yazmış olmasıdır.

Çalışma sonunda verilen Değerlendirme Soruları'nın analizinde ise öğrencilerin yaklaşık 1/3'ü arkadaş edinme, düşüncelerini ifade etme, öz-güven, iletişim ve grup çalışması konularında kendilerine olan güvenlerinin arttığını söyledikleri görülmüştür. Öğrencilerin 1/3'ü ise fizik, biyoloji, deniz, resim, drama, teknoloji, mühendislik ve robotik alanlarında öz-güvenlerinin arttığını söylemişlerdir. Katılımcıların %90'ı bu doğa ve bilim okulunun tekrarlanmasını önermişlerdir.

Tartışma ve Sonuç: "Boğazın Çocukları Kenti Denizle Tanıyor" isimli doğa ve bilim okuluna katılan özel yetenekli öğrencilerin; yaparak-yaşayarak öğrendikleri, kent olgusunu denizden bakarak sorguladıkları, işbirlikli öğrenme modelleri ile kendi yorumlarını geliştirerek sentez ürünler/modeller oluşturdukları ve deniz ve kent etkileşimine yönelik daha olumlu tutum geliştirdikleri söylenebilir.

Anahtar Kelime: Deniz, Kent, Çevre, Fen, Doğa, Bilim, Sanat

The Chıldren Of The Bosphorus Explore The Cıty Through Sea: A Example Of Nature And Scıence Educatıon For Gıfted

Hanife Küçükler, Sevil Akaygün & Fatma Aslan-Tutak

Abstract

Purpose: Non-formal education of gifted students is very significant on their cognitive and affective development. The project "The Children of the Bosphorus Explore the City Through Sea" is funded by TUBITAK 4004 and Nature Education and Science School. In this study, gifted students investigate the interaction between the sea and the city to improve their environmental awareness. *The aim of this study* is to searching the effects of artistic and scientific activities which were developed for this project.

Problem: The problem of this study is to investigate the effects of "Sea and City" based nature education and science school on individual developments of gifted students and on their perceptions of sea, city, science, environment.

Method: Participants consisted of 7th and 8th grade students attending Science and Art Centres in Istanbul. The project was conducted in two cycles as 11-16 July and 18-23 July 2016. Twenty eight activities were implemented with 20 students in each cycle, yielding a total of 40 students. Activities were taken took place in the laboratories at Bogazici University and Istanbul Technical University, Faculty of Naval Architecture and Ocean Engineering, and four field trips were organized.

The activities were developed adopting the Thematic Education Model that is based on addressing different disciplines on the common theme and commonly used in special education. . In this model, participants examined the theme of 'Sea and the City' by enquiring different branches of science and art.

Findings: In order to examine students' individual progress and to evaluate the degree to which the project attained its goals, *Sea, City, Science, Environment Questionnaire* (open-ended) and *Attitude Scale on Environment, Sea, City, Science*, developed by the researchers, were given as a pre- and post-test. Also, at the beginning of the study Sea and the City Experience Survey, and at the end of the study The Evaluation Questionnaire were administered.

The valid and reliable instrument, Attitude Scale, which has 4 sub dimensions City, Sea, Science, Environment, was examined by Shapiro Wilk Test to evaluate whether the data form the pre and post-test were normally distributed or not. t. Since the data were not normally distributed Wilcoxon Signed rank test was used.

The results of the analysis showed that there was a significant difference ($p<0.05$) between pre and post test only for the sea and the city, but not for the environment and science dimensions. In other words, at the end of the study the attitudes of the students towards Sea and the City improved positively.

Based on the analysis of the responses given for the open ended questionnaire, it can be suggested that the concepts such as garbage vortex, wastes in the sea, glider, hovercraft and submarine were introduced to students during the activities. Another result was that while none of the students' mentioned about plastic pollution on the pre-test, % 50 of them students wrote about plastic wastes on the post test.

The results of the analysis of Evaluation Questionnaire which was given at the end of the activities showed that approximately 1/3 of the students said they improved their skills in making friends, expressing their opinions, communication, and self-confidence. One third of the students told that they increased their self-confidence in the fields of physics, biology, sea, art, drama, technology, engineering and robotics. Ninety percent of the participants suggested to iterate the Project.

Discussion and Conclusion: It can be suggested that gifted and talented students who attended the nature and science school, entitled "The Children of the Bosphorus Explore the City Through Sea" developed positive attitudes towards the interaction between the sea and the city as they learned through experiencing, inquiry, and collaborate to synthesize their own models including individual interpretations.

Keywords: Sea, City, Environment, Science, Nature, Science, Art

İlköğretim Okullarının Eğitime Elverişlilik Düzeylerinin Üstün Yetenekli Çocukların Motivasyonuna Etkisi İle İlgili Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Ümit Meral[1] & Ayşe Nur Baysal[2]

Öz

Amaç: Türk Eğitim Sistemi Tarihi içerisinde üstün yetenekli çocukların eğitimine yönelik uygulamalar görülse de, bu konunun tam anlamıyla, planlı, stratejik ve uzun vadeli bir şekilde ele alındığı söylenemez. Üstün yeteneğin gelişme imkanı bulamadığı, eğitim sisteminin ve alt yapısının yetersiz kaldığı ülkelerde ciddi bir kayıp olan beyin göçünün ortaya çıktığı görülmektedir. Üstün yetenekli çocukların belirlenip stratejik ve planlı bir eğitimle topluma kazandırılmaları ve toplumsal gelişmeye öncülük etmede etkin bir rol alabilmeleri verilecek olan eğitime bağlıdır. Bu amacın gerçekleşmesine yönelik yapılacak çalışmaların ilk basamağı, erken tanının konulabilmesi ve önemi açısından ilköğretim okullarıdır. Yapılacak olan çalışmalarda sorgulanması gereken ilk şey, var olan eğitim sisteminin üstün yetenekli çocukları ne derecede motive ettiği ve eğitimlerine ne derecede elverişli olduğudur. Buna bağlı olarak ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin, ilköğretim okullarının elverişlilik düzeylerinin üstün yetenekli çocukların motivasyonuna etkisi ile ilgili görüşlerine başvurulmuştur.

Problem: Bu araştırmanın temel amacı, ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin; ilköğretim okullarının elverişlilik düzeylerinin üstün yetenekli çocukların motivasyonuna etkisi konusunda görüşleri arasında fark olup olmadığının belirlenmesidir.

Yöntem: Araştırmanın evrenini Gaziantep il merkezinde bulunan 500 ilköğretim okulunda görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Bu araştırmanın örneklem grubunu ise Gaziantep il merkezindeki 500 ilköğretim okulu arasından rastgele seçilen 150 ilköğretim okulundaki öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmada genel tarama modeli kullanılmıştır. Veri toplama aracı, Öğretmenlerle yapılan ön görüşmeler sonucunda ve uzman görüşünden faydalanılarak araştırmacı tarafından geliştirilmiş ve öğretmenlere uygulanmıştır.

Bulgular: Öğretmenlerin %69,72'sine göre, ilköğretim okullarında üstün yetenekli öğrenciler için elverişli ortam oluşmamıştır ve bu öğrencilerin eğitimine neredeyse "hiç" yer verilmemektedir. Öğretmenlerin cinsiyet, okutulan sınıf, görev yaptığı yer ve mezun olunan eğitim kurumuna göre; ilköğretim okullarının elve-

1 Gaziantep Üniversitesi, umitmeral.88@hotmail.com
2 Sivrihisar İmam Hatip Lisesi, ayse006@icloud.com

rişlilik düzeylerinin üstün yetenekli çocukların motivasyonuna etkisi konusunda öğretmen görüşleri arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark bulunamamıştır. Öğretmenlerin % 58,7'si ilköğretim okulları düzeyinde üstün yetenekli öğrencilere yönelik önerilen eğitim modelleri örneklerinden biri olan "özel sınıf" uygulaması yapılması yönünde görüş bildirmiştir. Öğretmenlerin % 23,5'i ise " özel okul" modeli uygulamasının üstün yetenekli öğrencilerin eğitimi ve motivasyonuna yönelik uygulanması gerektiği yönünde görüş bildirmiştir. Yalnızca mesleki kıdem açısından, ilköğretim okullarının elverişlilik düzeylerinin üstün yetenekli çocukların motivasyonuna etkisi konusunda öğretmen görüşleri arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark olduğu gözlenmiştir.

Tartışma ve Sonuç: Toplanan verilerin analiz edilmesiyle birlikte araştırma sonucunda elde edilen bulgular genel olarak; Türk Eğitim Sistemi'nde üstün yetenekli öğrencilere yeterli derecede yer verilmediği, Özellikle sınıf mevcutlarının üstün yetenekli çocukların bireysel yetenek ve farklılıklarını tanıma ve pozitif yönde geliştirebilmeleri için uygun standartlarda olmadığı, Üstün yetenekli çocukların belirlenmesi ve uygun eğitim modelinin uygulanması konusunda uzman kadronun yetersiz olduğu, ilköğretim okullarındaki ortamın üstün yetenekli çocukların eğitimine elverişli olmadığı ve dolayısıyla onların motivasyonunu olumsuz yönde etkilediği anlaşılmıştır.

Anahtar kelime: Üstün yetenekli öğrenci, Motivasyon, Öğretmen

The Impact Of Educational Appropriateness Levels Of Primary Schools On The Motivation Of Gifted Children Evaluation Of Teacher Views On

Ümit Meral & Ayşe Nur Baysal

Abstract

Purpose: Although the Turkish Education System even if it's seen applications for the education of gifted children in its history, it cannot be said that this issue has been addressed in a planned, strategic and long-term way. In countries where superior talent cannot be developed, where education system and infrastructure are insufficient, brain drain which is a serious loss appears to occur. Identifying gifted children and bringing them to society with a strategic and planned education it depends on the education they will be given to be able to take an active role in leading social development. The first step of the studies to realize this aim is the primary schools in terms of the importance of early diagnosis. The first thing to be questioned in the work to be done is the degree to which the existing education system has motivated gifted children and the extent to which it is conducive to their education. Accordingly, teachers working in primary schools, the opinions of teachers on the impact of the availability levels of primary schools on the motivation of gifted children have been applied.

Problem Statement: The main purpose of this study is to determine whether there is a difference between the teachers working in primary schools and their opinions on the impact of the availability levels of primary schools on the motivation of gifted children.

Method: Teachers at 500 primary schools located in Gaziantep city center constitute the universe of the research. The sample group of this study consists of teachers from 150 randomly selected elementary schools in Gaziantep. The data collection tool was developed by the researcher and applied to the teachers as a result of the interviews with the teachers.

Findings: According to 69.72% of teachers, there was no suitable environment for gifted students in primary schools, and almost no education was given to these students. According to the gender, the class of teachers, the place of duty and the institution of education, there was no statistically significant difference between the teachers ' opinions on the impact of the availability levels of primary schools on the motivation of gifted children.According to 58.7% of the teachers expressed their views on the implementation of "special class", one of the recom-

mended educational models for gifted students at primary schools level. According to 23.5% of teachers agreed that the implementation of the " private school" model should be applied to the education and motivation of gifted students. Only in terms of vocational seniority, it was observed that there was a statistically significant difference between teachers ' opinions on the impact of the availability levels of primary schools on the motivation of gifted children.

Discussion and Conclusion: With the analysis of the collected data, the findings obtained as a result of the research have been found that there is not enough room for gifted students in Turkish education system in general, In particular, the class presence is not at the appropriate standards for gifted children to recognize and develop their individual abilities and differences in a positive way, It is understood that the expert staff is inadequate in identifying gifted children and implementing the appropriate education model, the environment in primary schools is not conducive to the education of gifted children and therefore negatively affects their motivation.

Key Word: Gifted student, Motivation, Teacher.

Bilim Kurgu Hikâyelerinin Zorluk Olarak Kullanılmasının 8. Sınıf Üstün Yetenekli Öğrencilerin Bilimsel Yaratıcılık Düzeylerine Etkisi

Aliye Hilal Cevher[1] & Mustafa Serdar Köksal[2]

Öz

Amaç: Bu çalışmada temel amaç, zorlayıcılığı bilim kurgu hikâyelerle arttırılmış öğretim sürecinin Bilim ve Sanat Merkezinde (BİLSEM) eğitim gören, 8. Sınıf üstün yetenekli öğrencilerin bilimsel yaratıcılık düzeylerine etkisinin olup olmadığını araştırmaktır.

Problem: Üstün yetenekli bireyler bilim insanı olma potansiyeli oldukça yüksek olmakla beraber etkin bir eğitim-öğretim hayatı ile ülkelerin gelişimini ve ilerleyişini maksimum düzeyde etkileyebilecek en önemli entelektüel sermayedir. Bilimsel gelişmelere ayak uydurabilmek, hatta pek çok gelişime ışık tutabilmek ve yön verebilmek için bu sermayenin bilimsel yaratıcılık potansiyeli üzerine eğilmek gerekmektedir. Üstün yeteneklilerin bilimsel yaratıcı ürünlerinin nitelik ve niceliğini, bilimsel yaratıcı düşünme süreçlerinin zenginliğini arttırmak için onlara zihinsel zorluk sağlayan bir süreç oluşturmak gerekmektedir. Zihinsel zorluk içeren görevler genel anlamda üstün yeteneklilerin eğitsel ihtiyaçlarına yönelik bir gerekliliktir. Bilimsel yaratıcı süreçte bireyin maruz kaldığı zorluk karşısında, konu ile ilgili kazandığı hassasiyet sonucu sınırların dışına çıkarak, doğrudan veya dolaylı bir şekilde gelecekte olması veya yaşanması muhtemel bir takım olay ya da olguları tahayyül etmesi, süreç sonunda ortaya koyduğu yaratıcı ürün veya fikir üzerine oldukça etkilidir. Bilim kurgu hikâyeler zihinsel zorluk içeren önemli bağlamları sağlayan unsurlardır. Bu nedenle bilim kurgu hikâyeleri üstün yetenekli bireylerin bilimsel yaratıcılığını geliştirmede önemli bir potansiyele sahiptir. Öğretimde bilim kurgu hikâyelerin zorluk unsuru olarak kullanılmasının 8. sınıf üstün yetenekli öğrencilerin bilimsel yaratıcılık düzeylerine etkisi nasıldır?

Yöntem: Bu çalışmada nicel deneysel bir araştırma modeli kullanılmış olup çalışma grubunu, BİLSEM'de öğrenim gören, 8. Sınıf öğrencilerden rastgele seçilmiş 16 üstün yetenekli öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada tek gruplu deneysel desen modelinden yararlanılmıştır. Veri toplama aracı olarak Bilimsel Yaratıcılık Soru Formu, Bilim Kurgu Hikâye Envanteri kullanılmıştır. Elde edilen nicel veriler Wilcoxon işaretli sıralar testi, frekans, ortalama ve standart sapmaların belirlenmesi yoluyla analiz edilmiştir. Nitel veriler ise araştırmacı tarafından çözümlenerek, nicel bulgular detaylı açıklanmaya çalışılmıştır.

1 Dicle Üniversitesi, a.hilal.cevher@gmail.com
2 Hacettepe Üniversitesi, bioeducator@gmail.com

Bulgular: Araştırma sonucunda üstün yetenekli öğrencilerin bilimsel yaratıcılık düzeylerinde son test lehine istatistiksel olarak anlamlı artışlara neden olduğu tespit edilmiştir. Bilimsel yaratıcılığın özellikle orijinallik ve derinlik alt boyutlarında ön ve son testler arasında anlamlı farklılık bulunduğu belirlenmiştir.

Tartışma ve Sonuç: Yapılan bu araştırmada bilimsel yaratıcılığın orijinallik ve derinlik boyutunda anlamlı gelişmelerin olmasından dolayı gerçekleştirilen uygulamaların bireyi özgün düşünmeye sevk ettiği söylenebilir. Bilimsel yaratıcılığın ön ve son uygulaması arasındaki bilim kurgu hikâyeler ile oluşturulmuş zorlayıcı sürecin bilimsel yaratıcılığın orijinallik ve derinlik boyutlarına etkisi olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelime: Üstün Yetenekliler, Bilimsel Yaratıcılık, Zorluklar, Bilim Kurgu Hikâyeleri

The Effect Of Eighth Grade Gifted Students Using As Challenge Of Science Fiction Stories On Scientific Creativity Levels

Aliye Hilal Cevher & Mustafa Serdar Köksal

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to investigate whether using of science fiction stories as challenge for eighth grade gifted students enrolled in a Science and Art Center (SAC) is effective on their scientific creativities or not.

Problem Statement: Gifted individuals are the most important intellectual resource that can have an impact on the development and progress of the countries with an effective educational life, as well as a very high potential to be a scientist. In order to keep pace with scientific developments, even be able to bring light many developments and to give direction, it is necessary to pay attention on the potential of scientific creativity of this resource. In order to increase the quality and quantity of the scientifically creative products of the gifted, it is necessary to create a process that gives them cognitive challenge. Gifted individual experience challenges, acquire precision and go beyond the ordinary, imagine several events or phenomena that directly or indirectly may occur in the future, in the scientific creativity process. Therefore challenges are highly influential on the creative product or idea that produced at the end of the process. For this reason, science fiction stories have an important potential in developing the scientific creativity of gifted individuals. How is the effect of using of science fiction stories as a challenge in teaching to the level of scientific creativity of eighth grade school gifted students?

Method: The participants of the study involved 16 eighth grade gifted students enrolled in a SAC. For the purpose of the study quantitative experimental research approach was utilized. From the experimental designs, one-group experimental design was used. As the data collection instruments "Scientific creativity question form", "Inventory for science fictions stories" were utilized. For analyzing the quantitative data, Wilcoxon Sign Test, determination of frequency, mean, and standard deviations were utilized. The qualitative data were analyzed by the researcher and quantitative findings were tried to be explained in detail.

Findings: As a result of the research, there was a statistically significant difference in pre and post measurements of scientific creativity in favor of post measurements. Studying with science fiction stories by the gifted students increased scientific creativity levels of the students in terms of originality and elaboration aspects of scientific creativity.

Discussion and Conclusion: It can be said that because of the significant improvement in the originality and elaboration aspects of the scientific creativity in this research, practices performed lead the individual to think originally. It is thought that difference between the pre and post measurements of scientific creativity came from using science fiction stories as challenge for process, hence there was the effect of scientific creativity on the originality and elaboration aspects.

Keywords: Gifted, Scientific Creativity, Challenges, Science Fiction Stories

Türkiye'de 2017 Yılında Yayınlanan, Bilim ve Sanat Merkezlerinde Yapılan Araştırmaların İncelenmesi

***Sinan Schreglmann*[1]**

Öz

Amaç: Bu araştırmanın amacı Türkiye'de Bilim ve Sanat Merkezlerinde yapılan ve 2017 yılında yayınlanan makaleleri çeşitli açılardan incelemektir.

Problem: Türkiye'de üstün yetenekli öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini sağlamak Bilim ve Sanat Merkezlerinin (BİLSEM) sorumluluğundadır. 2007 yılından beridir Bilim ve Sanat Merkezlerinin açılmasıyla Bilim ve Sanat Merkezlerinde üstün yetenekli öğrenciler, yöneticiler, veliler, eğitim programı, yöntem ve materyaller vb. ile ilgili alana ciddi katkılar yapan birçok akademik çalışma vardır. Özellikle son yıllarda bu çalışmalarının eğilimini ortaya koyan araştırmalara da ihtiyaç duyulmaktadır. Bu açıdan bu araştırma, Bilim ve Sanat Merkezlerinde yapılan akademik çalışmaların bir devamı ve tamamlayıcısı niteliğinde sayılabilir. Ayrıca ortaya çıkan çeşitli potansiyel ihtiyaçlar (eğitim programı, materyal, uygun yöntem-teknik) düşünüldüğünde bu çalışma, alanda yapılacak olan yeni araştırmalara rehberlik edeceği düşünülmektedir.

Yöntem: Bu araştırma nitel bir çalışmadır ve nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi tekniği uygulanmıştır. İçerik analizi bir alanda var olan literatürü değerlendirmeye yardımcı olan bir yöntem olduğundan bu teknikte "dokümanlar" araştırmanın amacına uygun olarak, Bilim ve Sanat Merkezinde yapılan ve 2017 yılında yayınlanan makalelerdir. Bu makalelerin belirlenebilmesi için Google Schoolar veri tabanı kullanılarak detaylı bir tarama yapılmış, ilgisiz olan çalışmalar ve kitap/bildiri özetleri elenerek sadece Bilim ve Sanat Merkezinde yapılan ve 2017 yılında yayınlanan makaleler (27) araştırmaya dâhil edilmiştir.

Bulgular: Makaleler konu açısından incelendiğinde, üstün yetenekli öğrencilerin normal öğrenciler ile çeşitli alanlarda karşılaştırmaları, bilişim teknolojilerinin kullanımına yönelik öğretmen görüşleri, öğretmenlerinin öz-yeterlik algıları/hizmet için eğitim sorunu, öğrencilerin liderlik becerileri/bilim ve bilim insanı algısı/rehberlik gereksinimleri/sosyo-bilimsel konular hakkında görüşleri/yaratıcılık alanlarının belirlenmesi/yönetici işlevler ve zeka arasındaki ilişkiler, paydaş görüş çalışmaları (2 adet), bireyselleştirilmiş eğitim programı çalışmaları (2 adet), yöneticileri görüşleri, çeşitli kavramların öğretimine yönelik örnek etkinliklerin değerlendirilmesi (4 adet), başarılı akranlara göre çeşitli becerilerin (resim, prob-

1 Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, sinansch@gmail.com

lem çözme) karşılaştırılması (2 adet), üstün yetenekli öğrenci ailelerinin çeşitli konularda görüşleri gibi alanlar araştırma konusu olarak seçilmiştir.

Tartışma ve Sonuç: Araştırma deseni olarak çoğunluğun tarama/betimsel desende olduğu, karma yöntemin çok az kullanıldığı, örneklem türü olarak öğrenciler, veliler, öğretmenler ile çalışılıp yöneticilerin ihmal edildiği, veri toplama araçları bakımından görüşme ve ölçeğin daha sık tercih edildiği sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu bakımdan araştırma yöntemi olarak karma yöntemlere ağırlık verilip, BİLSEM yöneticileri ile ilgili daha fazla araştırmaların literatürde yer alması gerektiği önerilir.

Anahtar Kelime: 2017, Üstün Yetenekliler, Bilim ve Sanat Merkezi, İçerik Analizi.

An Investigation into the Research Conducted in Science and Art Centers in Turkey and Published in 2017

Sinan Schreglmann

Abstract

Purpose: The aim of this study is to examine the articles conducted in Turkey in Science and Art Centers and published in 2017 from various aspects.

Problem Statement: In Turkey, it is Science and Art Centers' (SAC) responsibility to ensure gifted students' development in accordance with their abilities. Since the opening of SACs in 2007, there have been many academic studies that contribute to the field on the topics such as gifted students, managers, parents, education programs, methods and materials, etc. Especially in recent years, research that reveals the tendency of these studies is also needed. In this respect, this research can be considered as a continuation of the academic studies carried out at SAC. In addition, when considering the various needs that arise (training program, material, appropriate method-technique), this study will guide new research to be done in the field. Besides, considering the various arising needs (education program, material, appropriate method-technique) this study will guide new research in the field.

Method: This research is qualitative in nature, and content analysis was used as qualitative data analysis method. In this study, in parallel with the aim of this paper, "the documents" are the articles conducted in Science and Art Centers and published in 2017. In order to identify these articles, Google Scholar database was utilized and scanned; after the unrelated articles were excluded, only the studies conducted in Science and Art Centers and published in 2017 were (N:27) included to the present study.

Findings: When the articles were examined in terms of their topics, it was found that the fields such as comparing gifted students with normal students from different aspects, teacher views toward using information technologies, teachers' self-efficacy perceptions, in-service education problem, students' leadership skills, the perception on science and scientist, guidance needs, their views on socio-scientific topics, identification of their creativity areas, the relationship between administrative processes and intelligence, stakeholders' view studies (n:2), individualized education programs studies (n:2), manager views, evaluation of exemplary activities towards teaching various concepts (n:4), comparison of various skills (drawing, problem solving) to successful peers (n:2), views of gifted students' parents on different issues were chosen as research topic.

Discussion and Conclusion: It has been found that most of these studies used survey/descriptive research design while mixed design was used rarely; as sampling, students, teachers, parents were involved, and managers were neglected. In terms of data collection tools, interview and scale were used most frequently. In this respect, it is suggested that mixed method design should be used more in terms of research method, and there should be more studies conducted on SAC managers in the literature.

Keywords: 2017, Gifted Students, Science and Art Center, Content Analysis.

"Little Man Tate" Ve "Gifted" Filmleri Üzerinden Üstün Yetenekliliğe Bakış

Şener Şentürk[1]

Öz

Amaç: Üstün yetenekli olan çocukların hayatlarının beyaz perdeye aktarıldığı "Little Man Tate" ve "Gifted" adlı filmleri, üstün yeteneklilerin tipik özellikleri, karşılaştığı güçlükler, üstün yeteneklilerle ilgili yanlış mitler, aile içi iletişim süreçleri vb. değişkenler açısından incelemek, filmler üzerinden üstün yeteneklilerin sinemadaki izdüşümlerini eleştirel olarak ele almaktır.

Problem: Bilgi teknolojilerinin artması, eğitim stratejilerinin zorunlu olarak değişimine neden olmuştur. Bu değişimde önemli bir yere sahip olan görsel-işitsel araçlar ise eğitimden sosyalleşmeye, eğlenceden pazarlama sektörüne kadar birçok sosyal sistemin bilgi kaynağı haline gelmiştir. Bu kaynaklardan biri olan sinema filmleri ise toplumsal algıların oluşmasında, değişmesinde, yönlendirilmesinde önemli bir role sahiptir. Perdede gerçek bağlamından soyutlanmış bir izlenim yaratan sinema filmleri, her kesime hitap edebilen yapısıyla, oluşturduğu izlenimlerden hareketle insanların, doğru ya da yanlış tanımlamalarda, yargılamalarda, genellemelerde bulunmasını sağlar. Bu sebeple filmler gerçek hakkında bilgiler verse de gerçeğin tam olarak yansıtmaz. Üstün yeteneklilerin sinema filmlerinde sunumu da toplumda üstün yeteneğe ilişkin doğru bilgiler kadar yanlış mitlerin de oluşmasına neden olmuştur. Bu doğrultuda araştırmada "Little Man Tate" ve "Gifted" filmlerinde üstün yetenekli çocuk nasıl sunulmuştur? sorusuna cevap aranmıştır.

Yöntem: Nitel araştırma deseninde yapılan çalışmada, araştırılan konuyu önyargısız ve bütün gerçekliğiyle incelemek, ortaya koymak amacıyla, gömülü kuram kullanılmıştır. Little Man Tate (1991) ve Gifted (2017) filmlerinin örneklem olarak seçildiği araştırmada doküman inceleme yöntemiyle toplanan veriler, kategoriler oluşturularak ele alınmış ve içerik analizi ile analiz edilmiştir.

Bulgular: Araştırma sonucunda her iki filmde de çevrenin, ailenin öneminin altı çizilmiş, akademik üstünlüğün onların birer çocuk olduğu gerçeğini unutturmaması gerektiği üzerinde durulmuştur.

Tartışma ve Sonuç: Filmler gerçeğin izdüşümü olsa da, seçilen örnekler evreni yansıtmayabilir. Bu sebeple filmler üzerinden gösterilen üstün yetenekli çocuk algısı yanlış mitlerin oluşmasına neden olmaktadır.

Anahtar Kelime: Üstün yetenekli, Film, Little Man Tate Filmi, Gifted Filmi

1 Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Samsun, Türkiye, sener.senturk@omu.edu.tr

A Look On Gıfted Indıvıduals Through The Movıes, "Lıttle Man Tate" And "Gıfted"

Şener Şentürk

Abstract

Purpose: This study aims at analyzing two films, "Little Man Tate" and "Gifted", which present the lives of gifted children, in terms of examining the typical characteristics of gifted individuals, the difficulties, false myths and communication processes among family members closely and presenting the profiles of gifted individuals in cinema in a critical way.

Problem Statement: The increase of information technologies have caused educational strategies to be necessarily altered. Audio-visual devices have a very significant role in this alteration and they have become an important source of information in a number of social systems ranging from education to socialization, from entertainment to marketing. As one of these sources, movies play a leading role in creating, changing and manipulating social perspectives. Movies make an unrealistic and isolating impression on spectators and lead people to make true or false definitions, judgments and generalizations as a result of these impressions. Therefore, even though movies present information about the reality, they cannot reflect it thoroughly. The representation of gifted individuals in movies may also result in true information about being gifted in society as well as in creating some false myths. Within this context, this study tries to have an answer to this question: "How are gifted children presented in movies, 'Little Man Tate' and 'Gifted'?"

Method: This study was carried out with qualitative research methods and grounded theory was used in order to analyze and present the theme in an unbiased and realistic way. The movies "Little Man Tate" (1991) and "Gifted" (2017) were chosen as samples. The datum were obtained with document review method, examined in categories and analyzed with content analysis.

Findings: As a result of the study, in both movies the importance of children's environment and family is emphasized and it is underlined that the academic quality of these individuals should not preclude the fact that they are merely children.

Discussion and Conclusion: Even though the movies are the projections of reality, the examples may not reflect the universe. Therefore, the conception of a gifted child in these movies may lead to false myths.

Keywords: Gifted, Movie, "Little Man Tate", "Gifted".

Özel Yetenekli Öğrencilerin Eleştirel Düşünme Motivasyonu

Özlem Çukurlu[1] & Durmuş Aydın[2]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı özel yetenekli öğrencilerin eleştirel düşünme motivasyon düzeylerini ölçmektir.

Problem: Bir ülkenin sahip olduğu en değerli hazine olan özel yetenekli öğrencilerin analiz, sentez, problem çözme gibi bilişsel gelişim, dili anlama ve ifade etme yeteneği, sosyal, duygusal ve estetik gelişim alanları akranlarına oranla daha üst düzeydedir. Bu öğrencilerin bireysel yeteneklerinin farkına vararak kapasitelerini en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak amacıyla Türkiye genelinde Bilim ve Sanat Merkezleri kurulmuştur. Sosyal alanların yanı sıra fen alanlarında da önemli buluşlara/projelere imza atacak potansiyele sahip bu bireylerin eleştirel düşünme becerisini kazanmaları önem arz etmektedir. Zira yenilikçi ve demokratik bir toplumun her gördüğüne ve duyduğuna körü körüne inanan bireylerden ziyade yeni fikirler ortaya koyan, bilginin doğruluğunu sorgulayan, eleştiri becerisine sahip özgür ve özgün düşünebilen ve yaşadığı toplumu daha iyiye taşımayı amaçlayan bireylere ihtiyacı vardır. Bu nedenle eğitim bireylere eleştirel düşünme alışkanlığı kazandırmayı içermelidir.

Yöntem: Bu araştırma betimsel tarama modelinde yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Bilim ve Sanat Merkezine devam etmekte olan özel yetenekli 28 sekizinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Öğrencilerin eleştirel düşünme motivasyon düzeylerini ölçmek amacıyla Bülent DÖNMEZ tarafından Türkçe'ye uyarlanan likert tipi Eleştirel Düşünme Motivasyon ölçeği kullanılmıştır.

Bulgular: Toplanan veriler SPSS programına girilmiş ve elde edilen sonuçlara göre özel yetenekli öğrencilerin eleştirel düşünme motivasyonlarının çok yüksek olduğu tespit edilmiştir. Benzer şekilde ölçeğe ait iki ana boyut olan beklenti ve görev boyutlarına ait öğrencilerin eleştirel düşünme motivasyon düzeyleri de çok yüksektir.

Tartışma ve Sonuç: Elde edilen bulgular incelendiğinde özel yetenekli öğrencilerin eleştirel düşünme motivasyonlarının çok yüksek düzeyde olduğu görülmüştür. Bunun nedeninin özel yetenekli öğrencilerin kendi yetenek ve ilgi alanlarının farkında olmaları olduğu düşünülmektedir. Daha detaylı bir araştırma için normal okula devam eden öğrencilerin ve özel yetenekli öğrencilerin eleştirel düşünme motivasyon düzeylerini karşılaştıran bir araştırma çalışma yapılabilir.

Anahtar Kelime: Özel Yetenekli Öğrenciler, Eleştirel Düşünme, Motivasyon

1 Ordu Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği, ozlem_236@hotmail.com
2 Ordu Üniversitesi Matematik Ana Bilim Dalı, daydin877@gmail.com

Crıtıcal Thınkıng Motıvatıon Level Of Gıfted Students

Özlem Çukurlu & Durmuş Aydın

Abstract

Purpose: The purpose of this research is to investigate critical thinking level of gifted students.

Problem Statement: Cognitive development such as analysis, synthesis, problem solving, language comprehension and expression ability, social, emotional and aesthetic development areas of the gifted students, the most worthwhile treasure that a country has, are higher than their peers. In order to make those students' use their capacities at the highest level by recognizing their individual talents, Science and Art Centers have been established around Turkey. It is important that these individuals who have the potential to sign significant inventions / projects both in social fields and science fields to gain critical thinking skills. Because of the fact that an innovative and democratic society needs individuals questioning new ideas, criticizing the truth of knowledge, thinking freely and originally and aiming at improving the society in which they live rather than individuals believing in everything whatever they hear and see blindly. Therefore, education should include giving people a habit of critical thinking.

Method: The model of the research is a descriptive survey model . The study's work group is composed of 28 8th grade gifted students studying at Arts and Science Center. Likert type Critical Thinking Motivation scale, adapted to Turkish by Bülent DÖNMEZ, was used to measure students' critical thinking motivation levels.

Findings: The data were typed into SPSS program and according to the results it was identified that gifted students had very high critical thinking motivations. Likewise, the students' critical thinking motivation levels are very high for the two main dimensions of expectation and task dimensions.

Discussion and Conclusion: As the findings are examined, it is seen that the critical thinking motivation of gifted students is very high. It is thought that it is because of the fact that gifted students are aware of their talents and interests. For a more detailed study, a research study comparing the critical thinking motivation levels of the students who are attending the normal school and the gifted students could be done.

Keywords: Gifted Students, Critical Thinking, Motivation

Bilsem Öğrencilerinin İnternet Bağımlılık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: (Niğde Akşemseddin Bilsem Örneği)

Ahmet Kılıç[1], Eser Kahraman[2], Mehmet Çetin[3], İsmail Delice[4], Osman Aydoğar[5] & Zehra Ünüvar[6]

Öz

Amaç: İnternet, dünya çapında yaygın olan ve sürekli büyüyen bir iletişim ağıdır. Bireyler İnterneti bilgiye erişimi sağlamak ve iletişimi kolaylaştırmak amacıyla kullanmaktadır. Bir ihtiyaç ile başlayan bu süreç zamanla İnternet bağımlılığı ya da problemli İnternet kullanıcısı gibi kavramları da beraberinde getirmiştir. İnternet kullanımı yüksek olan gruplardan birinin de 7-18 yaş grubunu oluşturan bireyler olduğu düşünülmektedir. Bu düşünceden hareketle yapılan çalışmada BİLSEM öğrencilerinin İnternet bağımlılığı konusundaki var olan durumunu ortaya koymak ve bu konuda eğitsel anlamda alınabilecek önlemlerle ilgili alanyazına öneriler sunabilmek amaçlanmıştır.

Bu araştırmada; BİLSEM öğrencilerinin İnternet bağımlılık düzeyleri çeşitli değişkenler açısından incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Niğde Akşemseddin Bilim ve Sanat Merkezine devam eden genel yetenek ve sanat alanından toplam 102 öğrenci oluşturmaktadır.

Problem: BİLSEM öğrencilerinin İnternet kullanım düzeyleri çeşitli değişkenler açısından anlamlı farklılık göstermekte midir? Bu sorudan hareketle altı alt probleme yanıt aranmıştır.

BİLSEM öğrencilerinin İnternet kullanım düzeyleri; Cinsiyete, Yaşa, Bilimsel alana, İnternet erişim araçlarına, Sosyal medya araçlarına, İnternet erişim durumlarına göre farklılık göstermekte midir?

Yöntem: Araştırmada veri toplama aracı olarak Selim GÜNÜÇ tarafından 2009 yılında geliştirilen 35 madde ve beşli likertten oluşan "İnternet Bağımlılık Ölçeği" ile öğrenci kişisel bilgileri için "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Araştırmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Veriler, IBM SPSS 21.0 paket programı ile analiz edilmiştir.

1 Niğde Akşemseddin BİLSEM, 749119@meb.k12.tr
2 Niğde Akşemseddin BİLSEM, 749119@meb.k12.tr
3 Niğde Akşemseddin BİLSEM, 749119@meb.k12.tr
4 Niğde Akşemseddin BİLSEM, 749119@meb.k12.tr
5 Niğde Akşemseddin BİLSEM, 749119@meb.k12.tr
6 Niğde Akşemseddin BİLSEM, 749119@meb.k12.tr

Bulgular: İnternet bağımlılığı ölçek puan ortalamalarının en düşük (=1.62) olduğu maddenin "Arkadaşlarım beni çağırsa dahi İnternetin başından kalkamam." maddesi (17. Madde) olduğu; en yüksek olduğu maddenin (=3.82) ise "İstediğim zaman İnternetin başından kalkarım." (14. Madde) maddesi olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Katılımcıların İnternet bağımlılık düzeyleri ile cinsiyet değişkeni arasında [t(100)=1.490; p>.05]; katılımcıların yaş düzeyleri ile İnternet bağımlılık düzeyleri arasında [F(100)=.372, p>.05]; katılımcıların bilimsel alanları ile İnternet bağımlılık düzeyleri arasında [F(100)=1.522, p>.05]; katılımcıların İnternet erişim aracı olarak en çok kullanılan araç türü ile İnternet bağımlılık düzeyleri arasında [$F_{(3-98)}$=.842, p>.05] anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir.

Katılımcıların kullandıkları sosyal medya araçları ile İnternet bağımlılık düzeyleri arasında [F(5-96)=.024, p<.05]; katılımcıların kullandıkları İnternet erişim durumları ile İnternet bağımlılık düzeyleri arasında [F(2-96)=.002, p<.05] anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Tartışma ve Sonuç: Elde edilen bulgular ışığında İnternet bağımlılığının katılımcıların cinsiyet, yaş, bilimsel alan ve İnternet erişim aracına göre bir değişkenlik göstermediği söylenebilir.

Facebook, Instagram ve Whatsapp gibi sosyal medya araçlarını kullanan katılımcıların İnternet bağımlılığı düzeylerinin diğer sosyal medya araçlarını (Youtube, Tumblr, Messenger, Skype) kullananlara kıyasla daha düşük düzeyde olduğu görülmektedir. Sınırsız İnternet erişimine sahip olan katılımcıların, İnternet erişimi sınırlı olan veya olmayan katılımcılara kıyasla İnternet bağımlılık düzeylerinin daha yüksek olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelime: İnternet, bağımlılık, teknoloji, BİLSEM, özel yetenek.

An Investigation Of The Internet Addiction Levels Of Bilsem Students From Various Variables: (Niğde Akşemseddin Science And Art Sample)

Ahmet Kılıç, Eser Kahraman, Mehmet Çetin, İsmail Delice, Osman Aydoğar & Zehra Ünüvar

Öz

Purpose: The Internet is a world-wide, ever-growing network. Individuals use the Internet to reach the information and facilitate communication. This process, which started with a need, brought with it the concepts such as Internet dependency or problematic internet user over time. One of the groups with high Internet use is thought to be the individuals who make up the 7-18 age group. The aim of this study is to reveal the current situation of BİLSEM students on Internet addiction and to present suggestions about the measures that can be taken in the educational sense.

In this study; BİLSEM students' internet addiction levels have been examined in terms of various variables. The study group of the research is composed of 102 students from the field of general talent and art that continues to Niğde Akşemseddin Science and Art Center in 2017-2018 academic year.

Problem Statement: Do the internet usage levels of BİLSEM students differ significantly in terms of various variables? Responses of six sub-problems were sought from this question.

Does the level of internet use of BİLSEM students differ depending on; Gender, Law, The scientific field, Internet access tools, Social media tools, The internet access status?

Method: "Internet Addiction Scale" consisting of 35 items and five-point likert scale developed by Selim GÜNÜÇ in 2009 was used as data collection tool in the research and "Personal Information Form" was used for student personal information. Descriptive scanning model was used in the study. The data was analyzed with the IBM SPSS 21.0 package program.

Findings: It is concluded that the lowest scale point average of the Internet Addiction Scale is (= 1.62) I don't give up the Internet even if my friends call me" (Item 17); the highest scale point average of the Internet Addiction Scale is (= 3.82) is "I give up the Internet when I want" (Item 14).

It seems that there is no significant difference between the participants' Internet addiction levels and gender variation [t (100) = 1.490; p> .05]; between participants' age levels and Internet addiction levels [F (100) = .372, p> .05]; between participants' scientific domains and Internet addiction levels [F (100) = 1.522, p> .05]; between the most commonly used vehicle type as the Internet access tool of the participants and the levels of Internet addiction [F (3-98) =. 842, p> .05].

There is a significant difference between the social media tools used by participants and the level of Internet addiction [F (5-96) =. 024, p <.05]; between Internet access status and Internet dependency levels used by participants [F (2-96) =. 002, p <.05].

Discussion and Conclusion: It can be said that the participants did not show any change in Internet addiction according to gender, age, scientific area and internet access tool in the obtained findings.

Participants using social media tools such as Facebook, Instagram and WhatsApp seem to have lower levels of Internet addiction than those using other social media tools (YouTube, Tumblr, Messenger, Skype). Participants with unlimited Internet access seem to have a higher level of Internet addiction than participants with limited Internet access or without Internet access.

Keywords: Internet, addiction, technology, Science and Art Center (BİLSEM), giftedness.

Mobil Uygulama Geliştirme Eğitiminin Bilsem Öğrencilerinin Diğer Uygulamalar Hakkındaki Görüşlerine Etkisi

Mehmet Emin Korkusuz[1] & Nihal Arı Korkusuz[2]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı, Bilim ve Sanat Merkezine devam etmekte olan öğrencilerin, mobil uygulama geliştirme eğitimi öncesi ve sonrasında başkaları tarafından geliştirilmiş mobil uygulamalar hakkındaki görüşlerinde değişim olup olmadığını belirlemektir. Çalışmaya özel yetenekleri geliştirme ve proje basamağında yer alan on üç öğrenci katılmıştır. Çalışmada "bir ürün hakkında, benzer bir ürün geliştirmeden önce ve geliştirdikten sonraki görüşlerinde değişiklik olmakta mıdır?" sorusuna yanıt aranmıştır.

Problem: Yapılan çalışmalar, üstün yetenekli öğrencilerde benlik kavramının yaşıtlarına göre daha erken geliştiğini göstermektedir. Aynı zamanda bu öğrencilerin kararlılık, cesaret, hoşgörü gibi değerlere yaşıtlarından daha fazla sahip oldukları ifade edilmektedir. Bu öğrenciler okullarda disiplin sorunu, saldırganlık gibi problemlerden de uzak kalmaktadırlar. Ancak akranlarından daha önde olduklarını keşfederek zamanla bencillik gibi kendilerini ve çalışmalarını daha değerli görmek gibi olumsuz duygular geliştirebilmektedirler. Bu durum empati kurma becerilerinin geliştirilmeye ihtiyaç olduğuna işaret etmektedir. Yeteneklerinin ve olumlu özelliklerinin geliştirilmesi halinde ülkemiz ve dünya için büyük kazanım olabilecek bu öğrencilerin potansiyellerini kullanamamaları büyük bir kayba neden olacaktır.

Yöntem: Çalışmada tek gruptan oluşan zayıf deneysel desen kullanılmıştır. Mobil uygulama eğitimi öncesinde öğrencilerden Appinventor ile geliştirilmiş basit bir oyunu kısa bir süre oynamaları istenmiştir. Oyun oynandıktan sonra açık uçlu sorulardan oluşan ölçeği yanıtlamışlardır. Ardından dört gün dört ders saati süren Appinventor ile mobil uygulama geliştirme eğitimi yapılmıştır. Eğitimin son günü uygulama öncesi öğrencilere oynatılan oyunun bir benzeri öğrencilerle birlikte geliştirilmiş daha sonra eğitimle ilgili soruların da eklendiği açık uçlu sorulardan oluşan ölçeği yeniden doldurmaları istenmiştir. Öğrencilerin verdiği yanıtlar betimsel analiz yöntemi ile değerlendirilmiştir.

1 Balıkesir Üniversitesi, korkusuz@balikesir.edu.tr
2 Balıkesir Şehit, İlhan Varank Bilim ve Sanat Merkezi, nihalkorkusuz@hotmail.com

Bulgular: Ölçekten elde edilen veriler analiz edildiğinde öğrencilerin başlangıçta oynatılan oyunu çok kötü, zevksiz ve kötü grafiklerden oluşan değersiz bir çalışma olarak gördükleri belirlenmiştir. Kendi oyun geliştirme deneyimini yaşayan öğrencilerin çoğunluğunun aynı oyun hakkındaki görüşleri; oyunun aslında güzel olduğu, grafiklerinin sevimli kabul edilebileceği, üzerinde çok emek harcanmış değerli bir çalışma olduğu yönünde değişiklik göstermiştir. Sadece birkaç öğrenci oyunun hâlâ zevksiz ve kötü olduğunu düşündüğünü ancak arkasındaki emekten dolayı saygı duyulması gereken ve olumsuz eleştiriyi hak etmeyen bir oyun olduğunu ifade etmişlerdir. Böyle bir oyunun geliştirilmesi için gereken süre konusunda ise çalışma öncesinde 10-15 dakikadan birkaç aya kadar değişen yelpazeye kadar yanıtlar verilirken çalışma sonrasında ortalama

Tartışma ve Sonuç: 3-4 saat süreceğini ifade etmişlerdir. Yapılan mobil uygulama geliştirme eğitimi için de bu tip atölyelerin çok zevkli olduğunu daha uzun süreli ve farklı konuları da içerecek şekilde yapılmasını istediklerini belirtmişlerdir.

Anahtar Kelime: Değerler Eğitimi, Empati, Mobil Uygulama, Üretkenlik, Oyun Geliştirme

The Effect Of Mobile Application Development Training On Bilsem Students' Views About Other Applications

Mehmet Emin Korkusuz & Nihal Arı Korkusuz

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to determine if there is a change on the views of Science and Art Center students about mobile applications developed by others before and after the mobile development training. This study is realized with thirteen students on the steps of special talent development and project. The question "Is there a change on the view about a product before and after developing a similar one?" is inquired.

Problem Statement: The studies indicate that the self-conception of gifted students improves earlier compared to their peers. In addition, it is stated that these students have the values such as determination, courage and tolerance much more than their peers. They stay away from the discipline problems and aggression at school. But they may improve some negative feelings such as selfishness, thinking themselves and their studies more valuable by discovering themselves being ahead of their peers. This statement indicates that they are in need of their empathy abilities to be improved. It is a major loss that these students can't use their potentials which can be a great achievement for our country and the world in case of improving their talents and positive specialities.

Method: Weak experimental design with one group is applied in this study. Before the mobile application training the students are asked to play a simple game improved with Appinventor for a short time. After they play the game, they answer the scale consisted of open-ended questions. Subsequently, mobile application training with Appinventor is realised four lesson hours for four days. The last day of training, a similar game which they play before the implementation is improved by students and then they are asked to fill the scale consisting of open-ended questions added questions dealing with the training as well. This scale is evaluated with descriptive analysis method.

Findings: When the obtained data from the scale is analyzed, it is indicated that students define the game as bad, tasteless and worthless study including bad graphics. After they experience to develop their own game, the views of most of them about the same game have changed in the way that the game is actually nice, the graphics can be accepted as lovely and a valuable study that is endeavoured. Only a few students express that they think the game is still tasteless and bad but

it worths respecting because of endeavour on background and it does not worth a negative criticism. The answer of students about the necessary period to develop such a game differs from 10-13 minutes to a few months before the implementation and after study they express it will last 3-4 hours.

Discussion and Conclusion: They indicate that the mobile application training is very enjoyable, and they would like to have lessons for longer periods and in different topics.

Key Words: Values Education, Empathy, Mobile Application, Productivity, Development Game

Üstün Zekalı Ve Yetenekli Öğrencilerin Proje Performansları Ve Yaratıcı Düşünme Becerilerinin İncelenmesi

Fazilet Karakuş[1] & Halil Bolat[2]

Öz

Amaç: Üstün zekalı ve yetenekli öğrencilerin sosyal bilgiler dersinde proje performansları ve yaratıcı düşünme becerilerinin incelenmesidir.

Problem: Yaratıcılık öğretilebilir mi ya da doğuştan sahip olunan bir yetenek midir? Tartışmasız her iki sorunun yanıtı da "evet" tir. Yüksek motivasyon ve farkındalıkla etkinleştirilmiş, hayallerinin yol gösterdiği, hayalleri ve uygulamalarıyla yarattıkları yoluyla dünyayı daha iyi bir yer haline getiren bazı insanlar yaratıcı deha ve zekanın özel bir birleşimi ile doğarlar. Miktarı olmayan yaratıcılık eğitimi ortalama insanların yüksek yaratıcılıkları ile sonuçlanabilir. Genetik sınırlara karşın, herkesin kişisel yaratıcılığının geliştirilebilir. Üstün zekalı ve yetenekli çocukların yaratıcı yetenekleri ve doğuştan sahip oldukları yeteneklerini kullanmaları çabayla pekiştirilebilir. Yapılan çalışmalar sonucunda olağanüstü ürün ve performans, gözle görülür çarpıcı sonuçlar elde edilmiştir.

Üstün zekalı ve yetenekli çocukların yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmek için programlarda ve öğrenme öğretme sürecinde birçok etkinliğe yer verilebilir. Bilim, sanat ve dil derslerindeki bağımsız projeler bu etkinlikler arasında önemli bir yere sahiptir. Bu projeler çocukların problemi tanımlama, bilgi toplama, fikir oluşturma, değerlendirme, karar verme, iletişim gibi birlikte gelişebilen teknik becerileri yoluyla bağımsız olarak yaratıcı düşünme, yaratıcı sorun çözme tutum ve becerilerini geliştirmelerine yardım eder. Proje sürecinde üstün zekalı ve yetenekli öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerine ilişkin olarak, zihinlerini nasıl işlettikleri ve ne tür deneyimler yaşadıklarını belirlemek bu araştırmanın temel gerekçesi olarak tanımlanabilir. Bu nedenle böyle bir araştırmanın yapılmasına gereksinim duyulmuştur.

Yöntem: Araştırma karma yöntem yaklaşımına göre desenlenmiştir. Araştırmada uygulamalar birbirini tamamlayacak şekilde tasarlanmıştır. Öğrencilerin proje yaklaşımına dayalı öğrenme süreçlerinde yaratıcı düşünme becerilerine dayalı zihinsel işlem ve deneyimleri belirlenmeye çalışılmıştır. Bu süreçte nicel ve nitel olarak elde edilen veriler birlikte kullanılarak araştırmanın zenginleştirilmesi ve daha ayrıntılı şekilde düzenlenebilmesine dayalı tamamlayıcılık yaklaşımına göre gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın nicel aşamasında öğrencilerin proje per-

1 Mersin Üniversitesi, kkfazilet @gmail.com
2 Adana Bilim ve Sanat Merkezi, halil.bolat@gmail.com

formansları belirlenmiş, bunun yanı sıra nitel yöntemlerle proje sürecinde öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini nasıl işlettikleri hakkında veri elde edilmiştir. Proje süreci tamamlandıktan sonra öğrencilerin proje sürecinde yaratıcı düşünme becerilerini deneyimlemeye ilişkin durumları belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 yılında ülkemizin güney illerinden birinde bulunan Bilim ve Sanat Merkezi'ndeki destek programında yer alan öğrenciler oluşturmuştur. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yönteminden yararlanılmıştır. Araştırmada veri elde etmek amacıyla gözlem, görüşme ve doküman incelemesi yöntemlerinden yararlanılmıştır. Bu bağlamda veriler, "Sosyal Bilgiler Proje Performansını Değerlendirme Rubrik" i, yarı yapılandırılmış görüşme formları, yapılandırılmamış gözlem, yaratıcı düşünme becerisi kontrol listesi kullanılarak elde edilmiştir. Araştırma analiz aşamasındadır.

Bulgular:

Tartışma ve Sonuç:

Anahtar Kelime: Üstün zekalı ve yetenekli öğrenciler, proje yaklaşımı, yaratıcı düşünme becerisi

An Investigation Of Gifted And Talented Students' Project Performances And Creative Thinking Skills

Fazilet Karakuş & Halil Bolat

Abstract

Purpose: The study also aims to explore gifted and talented students' project performances and creative thinking skills in the social sciences course.

Problem Statement: Can creativity be taught or is it an innate ability? Unquestionably, the answer to both questions is "yes". Some people, who dream their dreams and make the world a better place with their high motivation and sense of destiny, are born with the combination of creative genius and intelligence. Limitless creativity education could result in average people's high creativity. Despite genetic limits, everybody's personal creativity can be improved. Gifted and talented students' creative talents and innate abilities could be encouraged with effort. Studies report marvelous products and performances and notable outcomes.

Gifted and talented students' creative thinking skills could be improved through several activities in the programs and learning and teaching processes. Independent projects in science, arts and language courses have an important place among these activities. Some teachers form independent projects in language arts, science, and arts areas, which helps students to define the problem, collect information, form ideas, evaluate, make decisions, and gain communication skills along with technical skills., The main purpose of this study is to identify how gifted and talented students operate their minds and what kinds of experiences they live in relation to creative thinking skills in this project process. This study derives from this need.

Method: The study adopted a mixed method approach. The practices in the study were designed in a complementary manner. Students' mental processing and experiences regarding creative thinking skills in the project- based approach were identified. In this process, by using the qualitative and quantitative data together, we aimed to enrich the study and reach more detailed organization according to complementary approach. In the quantitative phase of the study, students' project performances were identified, and qualitative methods aimed to collect data about how students operated their creative thinking skills. Once the project process was completed, students' experience about creative thinking skills were identified. The participants were support group students in a Science and Arts Center located in one of the cities located in the southern part of Turkey in the 2017-2018 education

year. The participants were identified using purposeful sampling method. Data were collected through observations, interviews, and document analysis methods. In this regard, data were collected using the "Social Studies Project Performance Assessment Rubric", semi-structured interview forms, unstructured observation, and creative thinking skills check-list. Data are still being analyzed.

Findings:

Discussion and Conclusion:

Keywords: Gifted and Talented students, Project approach, creative thinking skill

Bilim Ve Sanat Merkezlerinde Aile Katılımıyla Gerçekleştirilebilecek Bir Fetemm Etkinliği Geliştirilmesi, Uygulanması Ve Değerlendirilmesi

Leyla Ayverdi[1], Yunus Emre Avcu[2], Selman Ülker[3] & Hilal Karakış[4]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı, Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM)'nde üstün yetenekli öğrencilerin ailelerinin katılımı ile gerçekleştirilebilecek bir FeTeMM etkinliği geliştirilmesi, etkinliğin uygulanması ve uygulama sonucunda ortaya çıkan bulguların değerlendirilmesidir.

Problem: Bilim ve Sanat Merkezleri üstün yetenekli öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda eğitim almaları amacıyla kurulan merkezlerdir. Bu merkezlerde eğitimin ayrılmaz bir parçası olan velilere yönelik çalışmaların sınırlı olduğu söylenebilir. Velilerin katılımı ile gerçekleştirilebilecek etkinlikler, öğrenci-öğretmen-veli iletişimini güçlendirmesi açısından önemlidir. Bu bağlamda BİLSEM'lerde aile katılımıyla gerçekleştirilecek etkinliklere ihtiyaç vardır. FeTeMM (fen, teknoloji, mühendislik, matematik); fen, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarından en az ikisinin bütünleşik olarak öğretimine dayanan bir eğitim yaklaşımı olup, disiplinler arası bağlamda üstün yetenekli öğrencilerin yeteneklerinin ortaya çıkarılması açısından kullanılabilecek bir eğitim anlayışı sunmaktadır. Yaparak-yaşayarak öğrenme söz konusu olduğundan, velilerin de katılımına elverişlidir. Bu çalışmada da velilerin katılımı ile gerçekleştirilebilecek bir FeTeMM etkinliği geliştirilerek uygulanması ve değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Öncelikle etkinlik tasarlanacak Fen Bilimleri konusu "Enerji" olarak belirlenmiş ve öğretim programında ilgili kazanımlardan uygun olanlar seçildikten sonra, kazanımlar zenginleştirilmiştir. Teknoloji, Matematik, Mühendislik ve 21. Yüzyıl becerilerine ilişkin kazanımlar da oluşturulmuştur. Etkinlikte yer alması gereken süre, yöntem ve teknikler gibi kısımlar oluşturulduktan sonra, etkinliğin uygulanmasına ilişkin ayrıntılar yapılandırılmıştır. Değerlendirme kısmı da süreç, içerik ve ürün değerlendirmesine uygun olarak planlanmıştır. Etkinlik geliştirildikten sonra, iki farklı Bilim ve Sanat Merkezi'nde uygulanmıştır. Çalışma grubu, 15 üstün yetenekli ortaokul öğrencisi (7 kız, 8 erkek) ve 15 velidir (8 kadın, 7 erkek). Çalışma grubunun belirlenmesinde yakınlık ve erişim kolaylığı açısından

1 Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Bilim ve Sanat Merkezi, leyla_ayverdi@hotmail.com
2 Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Bilim ve Sanat Merkezi, yunus1099@hotmail.com
3 Manisa Bilim ve Sanat Merkezi, ulker.selman@hotmail.com
4 General Kemal Balıkesir Ortaokulu, hi-hilal@hotmail.com

amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Etkinlik FeTeMM mantığına uygun olarak gerçekleştirilmiştir.

Bulgular: Etkinlik öncesinde veli ve öğrencilerin etkinliğe ilişkin beklentileri, kaygıları ve etkinliğe hangi yönde katkı sağlayabilecekleri beklenti, kaygı ve katkı bulutları ile alınmış ve etkinlik sonunda da duygu, düşünce ve öneri bulutu oluşturularak, sürece ve içeriğe yönelik değerlendirme yapmaları sağlanmıştır. Veli ve öğrencilerin beklentileri incelendiğinde, FeTEMM ile ilgili bilgi sahibi olmak, sorunlara farklı çözümler üretmek, deneysel ve kalıcı bir çalışma yapmak ve eğlenerek öğrenmek gibi beklentilerinin olduğu görülmüştür. Etkinlikte sonuca ulaşamamak gibi kaygıların olduğu ortaya çıkmıştır. Katkı kısmında ise; problemin çözümüne ve ekip çalışmasına katkı sağlamak, farklı bir bakış açısı sunmak ifade edilmiştir. Etkinliğin sonunda düşünceleri alındığında, hafta sonunu değerlendirmek için güzel bir etkinlik olduğu, takımlar arasında güzel ve etkili bir iletişim olduğu, öğretimde benzer etkinliklerin yapılmasının başarı ve tutumu artırabileceği şeklinde düşünceler belirtilmiştir. Duygu kısmında, etkinlikten mutlu oldukları ve keyif aldıkları yazılmıştır. Öneri kısmında, bu türden etkinliklerin artırılması, farklı malzemeler kullanılarak etkinliğin yapılabileceği önerisinde bulunulmuştur. Son olarak çalışma grubunun doldurduğu mühendislik tasarım döngüleri içerik analizi ile incelenmiştir. Mühendislik tasarım döngülerinin incelenmesi sonucunda, fen ile ilgili ivme, yer çekimi, atışlar, kinetik enerji, potansiyel enerji, hız, eğik atış, serbest düşme ile ilgili kavramlar ortaya çıkarken, teknoloji ile ilgili simülasyon, mühendislik ile ilgili mühendislik çizimler, yapılan denemeler ve veri kayıtları görülmüş, matematik ile ilgili açı, mesafe, yükseklik kavramlarına değinildiği belirlenmiştir.

Tartışma ve Sonuç: Etkinliğin uygulanması sonucunda, velilerin katılımı ile verimli bir şekilde gerçekleştirilebilecek bir uygulama olduğu görülmüş ve olumlu dönütler alınmıştır. Aile katılımı ile gerçekleştirilecek etkinliklerin sayısının artırılması ve böylece veli-öğrenci-öğretmen iletişiminin güçlendirilmesi, velilerin çocukları ile birlikte nitelikli vakit geçirebilecekleri çalışmaların çoğalması önerilebilir.

Anahtar Kelime: FeTeMM, aile katılımı, üstün yetenekli öğrenci

Design, Implementation, and Evaluation of a STEM Activity that can be Carried Out with Parent Participation in Science And Arts Centers

Leyla Ayverdi, Yunus Emre Avcu, Selman Ülker & Hilal Karakış

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to design a STEM activity, which can be carried out in Science and Art Centers (BILSEM) with the participation of parents of gifted students, to implement the activity and to evaluate the findings of this implementation.

Problem Statement: BILSEMs are centers set up for gifted students to get an education according to their abilities. It can be said that there is limited work for the parents, which is an integral part of education in these centers. The activities that can be carried out with the participation of the parents are important in terms of strengthening student-teacher-parent communication. In this context, there is a need for activities to be carried out with parent participation in BILSEM. STEM (science, technology, engineering, mathematics); is an educational approach based on the integrated teaching of at least two of the fields of science, technology, engineering and mathematics and offers an understanding of education that can be used in the interdisciplinary context to discover the talents of gifted students. Since learning by doing is a matter of life, it is also suitable for the participation of the parents. In this study, it is aimed to design and implement STEM activity which can be carried out with the participation of the parents.

Method: Initially, the Science topic to be designed for the event was designated as "Energy" and the goals were enriched after selecting the appropriate ones from the relevant goals in the curriculum. Goals related to Technology, Mathematics, Engineering and 21st Century skills have also been established. The details of the implementation of the activity are structured after the parts such as the time, methods and techniques to be involved in the activity have been created. The evaluation part is also planned according to process, content and product evaluation. After the activity was developed, it was implemented at two different Science and Arts Centers. The study group consisted of 15 gifted middle school students (7 girls, 8 boys) and 15 parents (8 females, 7 males). In the determination of the study group, easily accessible sampling method was used from the point of view of proximity and ease of access. The activity was conducted in accordance with STEM approach.

Findings: Prior to the event, the expectation, concern, and contributaion of parents and students about the effectiveness of the activity were taken with the expectation, anxiety and contribution clouds and at the end of the activity, a cloud of emotions, thoughts and suggestions were created and process and content evaluation were provided. When the expectations of parents and students are examined, it is seen that having knowledge about STEM, creating different solutions to the problems, making experimental and permanent work and having fun learning. It turns out that there are concerns like not reaching the end result in the activity.

In the contribution part; to solve the problem and to contribute to team work, to present a different point of view. At the end of the activity, it was stated that when thinking was taken, it was a good activity for spending the weekend, that there was a beautiful and effective communication among the teams, and that similar activities in teaching could improve success and attitude. In the emotion part, they are happy that the event is happening. In the suggestion part, it was proposed that the activities could be increased by using different materials. Finally, the engineering design cycles completed by the study group were analyzed by content analysis. As a result of the examination of the engineering design cycles, concepts related to acceleration, gravitational acceleration, projectile motion, kinetic energy, potential energy, speed, slope, free fall related to science emerged, while technology related simulation, engineering related engineering drawings, records, and mathematics related to angle, distance, elevation concepts have been addressed.

Discussion and Conclusion: As a result of the implementation of the activity, it was seen as an implemantation that could be carried out efficiently with the participation of the parents and the positive feedbacks were received. Increasing the number of activities to be carried out with parent participation, thus strengthening the parent-student-teacher communication, and proliferating the efforts of parents to spend quality time with their children can be suggested.

Keywords: STEM, parent participation, gifted students.

Özel Yetenekli Öğrencilerde Beklenmedik Akademik Başarısızlık

Halil Aslan[1], Seval Topçu[2] & Mustafa Buğra Güler[3]

Öz

Amaç: Özel yeteneklilik genel olarak akademik, liderlik, sanat gibi alanlarda akranlarından anlamlı düzeyde yüksek başarı gösterme olarak tanımlanmaktadır. Ayrıca özel yetenekli öğrenciler, zihinsel veya yaratıcılık alanlarında olağanüstü yetenek ve beceriye sahiptirler. Bazı öğrenciler özel yetenekli olmalarına rağmen, akademik veya üretkenlik anlamında beklenilen düzeyde başarı gösterememektedirler. Özel yeteneklilerde beklenilmeyen akademik başarısızlık konusu, özel yetenekliler alanında çalışan öğretmenleri, özel yetenekli çocuğa sahip olan aileleri ve bu alanda araştırma yapan akademisyenleri ilgilendiren önemli bir araştırma konusu olarak kabul edilmiştir. Özel yetenekli öğrencilerin yüzde 15 ile 20 sinin akademik kariyerlerinin bir noktasında beklenmeyen akademik başarısızlık gösterdikleri tahmin edilmektedir. Bu nedenle özel yetenekli öğrencilerde beklenmedik akademik başarısızlık olgusunu anlamak için daha fazla araştırmaya ihtiyaç duyulmaktadır.

Problem: Özel yetenekli öğrencilerde beklenmedik akademik başarısızlığın evrensel olarak kabul edilmiş bir tanımlaması olmasına rağmen öğrenciden beklenen performansı ile gerçek performansı arasındaki uyumsuzluğu temsil ettiği olarak kabul edilir Örneğin, bir öğrenci yetenek testinde yüksek bir not alabilmesine rağmen sınıfında çok düşük puanlar alabilmektedirler. Araştırmacılar özel yetenekli öğrencilerin neden beklenmedik akademik başarısızlık gösterdiklerini açıklamak için birçok bireysel ve çevresel sebepler ortaya atmışlardır. Birçok farklı sebebin ve bunların kendileriyle etkileşiminin beklenmedik düşük akademik başarıyı etkilediğine inanıldığından, düşük akademik başarının tek bir sebepten kaynaklandığını belirlemek imkânsızdır. Bu çalışma alan yazınına katkı sağlamak için özel yetenekli öğrencilerde beklenmedik akademik başarısızlığı özel yetenekli öğrenciler ve onların aileleri açısından incelemiştir. Araştırmada şu sorulara yanıt aranmıştır:1)Sizce Türkiye'de Özel yetenekli öğrenciler akademik anlamda istenilen başarıyı sergileyebiliyorlar mı? Hayır ise; Peki özel yetenekli öğrencilerde akademik başarısızlık olduğuna inanıyor musunuz? Varsa; Bu durum nelerden kaynaklanıyor olabilir? (ailesel, çevresel, kişisel gibi) Buna aracılık eden faktörler neler sizce? Varsa akademik başarısızlık; Sizce Türkiye'de özel yetenekli öğrencilerdeki akademik başarısızlık nasıl algılanmaktadır? Size göre akademik başarısızlık

1 Elazığ Bilsem, ELAZIĞ halil295@yahoo.com
2
3

gösteren özel yetenekli öğrencilerin özellikleri nelerdir? Bu öğrencilerin akademik anlamda başarısız olmasına neler sebebiyet vermekte? Bu öğrencileri akademik anlamda başarılı olan özel yetenekli öğrencilerden ayıran faktörler neler? Özel yetenekli öğrencilerde akademik başarısızlık olduğunu ifade ettiniz, Sizce bu öğrencilerini akademik başarılarını arttırmak için okul, meb bağlamında neler yapılabilir.

Yöntem: Bu çalışmanın örneklemini özel yetenekli olarak tanılanmış öğrenciler ve onların aileleri (10 öğrenci ve 10 aile) oluşturmuştur. Literatür incelendiğinde beklenmeyen akademik başarısızlığın daha çok lise düzeyinde görüldüğünden örneklem 11. Sınıf öğrencileri ve ailelerinden. Katılımcıları belirlemek için kolay ulaşılabilen örneklem yöntemi (Convenient sampling) kullanılmıştır.

Bulgular: Araştırma sonuçları, göre bazı katılımcılar, özel yeteneklilerde akademik başarısızlığın var olduğuna inandıklarını, bu öğrencilerin dikkatlerinin kolay dağıldığını problem davranış gösterdiklerini ortaya çıkarmıştır. ayrıca katılımcılar, öğretmenlerin olumsuz tutumları, motivasyon yetersizliği, amaç eksikliği ve düşük benlik algısı içeren bireysel faktörlerin özel yetenekli öğlencilerde beklenmeyen akademik başarısızlığa etki ettiğini belirtmişlerdir. Bunlara ek olarak ebeveyn ve akran baskısı, yetersiz öğrenme ortamı ve öğrenci seçme için kullanılan sınav sistemi gibi çevresel faktörlerin Türkiye'deki özel yetenekli öğrencilerin beklenmeyen akademik başarısızlıklarına sebep olduğu belirlenmiştir. Okul ve aile işbirliğini güçlendirme, özel yetenekli öğrenciler için farklı eğitim ortamları sağlama gibi bazı öğrenme seçenekleri sunularak yeteneklerinin altında başarı gösteren özel yetenekli öğrencileri desteklemek için öneriler sunmuşlardır.

Tartışma ve Sonuç: Bu bulgular Türkiye'de yeteneklerinin altında başarı gösteren özel yetenekli öğrencileri daha iyi anlamayı arttıracak ve özel yetenekli öğrencilerde beklenmeyen akademik başarısızlıkla ilgili önemli bir boşluğu dolduracaktır.

*Anahtar Kelime: Özel yetenekli öğren*ciler, Yeteneğin altında başarı, Özel yetenekli çocuğa sahip aile, Başarı,

Underachievement among the gifted students

Halil Aslan, Seval Topçu & Mustafa Buğra Güler

Abstract

Purpose: giftedness is generally defined as demonstrating higher achievement in term of academic leadership and art areas when compared with their non-gifted peers. In addition, gifted student have extraordinary abilities and skills in the intellectual and creativity areas. Although some students who are identified as gifted, they do not demonstrate high degree of achievement in the sense of academic and performance areas contrary to the expected degree. Topic of underachievement among gifted students, which concerns parents of gifted students and researchers studying gifted education, is accepted to be an important research subject. It is estimated that nearly 15 or % 20 of gifted students showed underachievement at the any point of their career. Therefore, in order to understand phenomenon of underachievement more research is needed.

Problem Statement: Although there is no universally accepted definition on underachievement it is generally accepted to represent incongruence between students expected performance and real performance. For instance despite a gifted students have high grade on ability test same students can take lower grade in his/her classroom. Researchers suggested several individual and environmental reasons to explain why gifted students show underachievement. Since several different reasons and their interactions with each other is believed to affect underachievement, it is not possible to justify underachievement stemming from one reason. In order to contribute to the literature, this study explored underachievement from point of parents of gifted students and their children

Method: Sample of this study consist of diagnosed gifted students and their families. When literature is reviewed it is found that underachievement is prevalent during the high school years. Hence, sample was comprised of 11 grade students and their families. In order to select participants, convenient sampling was employed.

Findings: Findings revealed some participants believed gifted underachievers could be in Turkey and these students manifest adverse characteristics such as easily distracted, exhibiting problem behavior. Furthermore, the participants stated individual factors including negative attitudes toward teachers, lack of motivation, lack of purpose, and low self-concept to the underachievement of gifted students. Additionally, environmental factors such as pressure from parents or peer pres-

sure, insufficient instructional environment, exam system used to select students were determined to result in underachievement of gifted students in Turkey. The participants offered suggestions to support Turkish gifted students' underachievement by providing some learning options such as providing different education options for gifted students, empowering family and school collaboration.

Discussion and Conclusion: Implications of the findings will enhance understanding about gifted underachievement in Turkey and address a critical gap in the Turkish literature about underachievement among gifted students.

Keywords: Gifted students, underachievement, parents of gifted students, achievement

Bilgisayar Destekli Öğretim Yazılımlarının Üstün Yetenekli Çocukların Akademik Başarısına Etkisinin Değerlendirilmesi

Abdullah Kaplan[1], Derya Zengin[2] & Şule Dellal[3]

Öz

Amaç: Bu araştırmada, ilköğretim yedinci sınıf matematik dersi kapsamındaki ‘’Eşitlik ve Denklem ‘’ konusunun öğretiminde uygulanan bilgisayar destekli öğretim yazılımlarının üstün yetenekli öğrencilerin akademik başarısına etkisinin olup olmadığını araştırmak ve bu doğrultuda üstün yetenekli **öğrencilerin bilgisayar destekli öğretim hakkındaki görüşlerinin değerlendirilmesidir.**

Problem: Bilgisayar destekli öğretim yazılımlarının üstün yetenekli öğrencilerin akademik başarılarına etkisi ?

Yöntem: Bu çalışmada karma araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın nicel kısmında, bilgisayar destekli öğretim yazılımlarının eşitlik ve denklem konusunun öğretiminde akademik başarıya etkisini sınamak amacıyla yarı deneysel desen kullanılmıştır. Nitel kısmında ise, elde edilen nicel verilerin daha iyi yorumlanmasını sağlamak ve uygulanan tekniği değerlendirmek amacıyla üstün yetenekli öğrencilerle yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır.

Bulgular: Bir devlet okuluna devam edip aynı zamanda bilim sanat merkezinden de hizmet alan üstün yetenekli öğrenciler (Deney grubu) ile yine aynı okulda öğrenimine devam eden ve rastgele seçilen aynı sayıda ki öğrencilere (Kontrol grubu) yapılan ön test ve son test ortalamaları şöyledir; kontrol grubu Öğrencileri ön test: 46.66, son test:82.66 iken deney grubu öğrencileri ön test: 80, son test:98.66 bulunmuştur.

Tartışma ve Sonuç: Yapılan araştırma sonucunda Kontrol grubu öğrencilerde artış oranının daha yüksek olduğu yani yazılımların daha fazla başarıya götürdüğü gözlemlenmiştir. Deney grubu öğrencilerinde ise neredeyse tam öğrenmenin gerçekleştiği gözlemlenmektedir. Bu sonuçlara göre bilgisayar yazılımlarının öğrencilerde olumlu etkisinin çok fazla olduğu ve derslerin bu yönde geliştirilen uygulamalarla zenginleştirilmesi gerektiği söylenebilir. Ayrıca deney grubu öğrencileri görüşmelerde bu uygulamalarla dersin daha zevkli ve yararlı geçtiğini belirtmişlerdir.

Anahtar Kelime: Üstün Yetenekli Öğrenciler, Bilgisayar Destekli Yazılım, Akademik Başarı

1 Erzurum Atatürk Üniversitesi
2 Bursa Süleyman Cura Ortaokulu
3 Erzurum İMKB Yatılı Bölge Ortaokulu

Evaluation Of The Impact Of Computer-Aided Instructional Software On Academic Achievement Of Gifted Children

Abdullah Kaplan, Derya Zengin & Şule Dellal

Abstract

Purpose: In this study, it is aimed to investigate whether computer assisted instruction software applied in the teaching of "equality and equations" subject of the seventh grade mathematics course has an impact on academic achievement of gifted students and to evaluate the opinions of gifted students on computer assisted instruction.

Problem Statement: The impact of computer-aided instructional software on the academic achievement of gifted students ?

Method: In this study, mixed research method was used.In the quantitative part of the study, a semi-experimental pattern was used to test the impact of computer-aided instructional software on academic achievement in the teaching of equality and equations. In the qualitative part, semi-structured interviews were conducted with highly skilled students in order to provide better interpretation of the quantitative data and to evaluate the technique applied.

Findings: The students 'pre-test and final test averages for the same number of randomly selected students (control group) who continue their studies at the same school with the gifted students (experimental group), who attend a state school and also receive services from the science Arts Center; the group students' pre-test: 46.66, final test:82.66 while the group students ' pre-test: 80, final test:98.66.

Discussion and Conclusion: As a result of the research, it was observed that the increase rate of control group students was higher, which means that the software took more success. Experimental group students are observed to have almost full learning. According to these results, it can be said that the positive effects of computer software on students are very high and the courses should be enriched with applications developed in this direction. In addition, the students of the experiment Group stated that the course was more enjoyable and useful in the interviews.

Keywords: Gifted Students, Computer-Aided Software, Academic Achievement

Özel Yetenekli Öğrencilerin Eğitiminde Disiplinler Arası Yaklaşım: Samsun Rk. Bilim Ve Sanat Merkezi Örneği

İdil Kefeli[1], Banu İlhan Emecan[2] & Betül Erol[3]

Öz

Amaç: Samsun Rotary Kulübü Bilim ve Sanat Merkezi'ndeki 12 (9-12 yaş) özel yetenekli çocuğun "Kadın Hakları" konusunda farkındalığını arttırmak ve interaktif etkinliklerle psiko-sosyal gelişimlerini desteklemek için disiplinler arası çalışma yapılandırmaktır. Çalışma sosyal bilgiler, felsefe, İngilizce disiplinlerinin işbirliğiyle yapılandırılmıştır.

Problem: Türkiye'de toplumsal cinsiyet eşitliği birçokalanda mücadeleyi gerektirmektedir. Özel yetenekli çocukların geleceğin mimarları olduğu düşünülürse konuyla ilgili farkındalıklarının arttırılması daha anlamlı hale gelmektedir. Ayrıca çalışma özel yetenekli çocukların üst düzey düşünme becerilerinin geliştirilmesi için disiplinler arası yapılandırılmıştır. Bu sayede özel yetenekli çocukların bilgiyi birleştirme, bütünleştirme ve kavramlar aracılığıyla analiz, sentez düzeyindeki üst düzey düşünmeye katkı sağlanacaktır.

Yöntem: Çalışma grubu 2016-2017 eğitim öğretim yılında Samsun Rotary Kulübü Bilim ve Sanat Merkezi'ne devam eden 6 Destek, 6 BYF öğrencisidir. Çalışma grubunun oluşturulmasında kolay ulaşılabilir durum örneklemesi kullanılmıştır.

Verileri elde etmek için, standartlaştırılmış açık uçlu sorulardan oluşan birebir görüşme uygulanmıştır. Çalışmanın güvenirlik ve geçerliğini arttırmak için birebir görüşmelere ek olarak etkinlik uygulayıcılarının gözlemlerinin yer aldığı "gözlem notları" da veri kaynağı olarak kullanılmıştır. Uygulama basamakları; 1-İnsan hakları eğitim kılavuzu Pusula ve Pusulacık kitaplarından toplumsal cinsiyet ile ilgili olan etkinlikler incelenmiştir. Bu etkinliklerden hareket ederek özel yetenekli çocuklara uygun interaktif bir etkinlik tasarlanmıştır. Felsefi sorgulama ile üst bilişsel düşünme becerilerinin gelişimi desteklenmiştir. 2-Özel yetenekli çocukların farklı dillerde kendini ifade etme becerisini geliştirebilmek için "Rol Model Kadınlar" sunumu İngilizce olarak hazırlanmıştır. Rol model kadınlar ve yaşadıkları dönem hakkında beyin fırtınası yapılmıştır. Özel yetenekli çocuklar felsefi sorgulama ile ulaşılan kavramları rol model kadınların yaşadığı dönem ve olaylarla ilişkilendirmiştir. Analitik düşünme becerilerinin gelişimine katkı sağ-

1 Samsun RK. Bilim ve Sanat Merkezi, i_kefeli55@hotmail.com
2 Samsun RK. Bilim ve Sanat Merkezi, ilhanbanu@gmail.com
3 Samsun RK. Bilim ve Sanat Merkezi, betulerol77@gmail.com

lanmıştır. 3-İngilizce olarak yapılan sunumlardaki kadın rol modelleri içeren Tabu kartları hazırlanmış ve Tabu oyunu İngilizce oynanmıştır. Gruplar oluşturularak akranların iletişim becerilerinin gelişmesine, ekip ruhunun oluşmasına katkı sağlanarak psiko-sosyal gelişimleri desteklenmiştir.

Çalışma sonunda etkinliğe katılan 12 özel yetenekli çocuğa yapılandırılmış birebir görüşme uygulanmıştır. Görüşmeler kayıt altına alınıp daha sonra deşifre edilmiştir.

Bulgular: Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz kullanılmıştır. Etkinliklerde elde edilen veriler iki temayla ilişkilendirilerek analiz edilmiştir. Psiko-sosyal gelişim: Ö2: Başta biraz zor uyum sağladım ama daha sonra işbirliği içinde çalıştık. U.G.1: Öğrencilerin uyum sağlaması için farklı etkinlikler yaptırmak zorunda kaldım. Kısa bir süre sonra birbirleriyle ilgilenmeye başladılar. Birbirlerini dinlediler ve yardımlaştılar. Kadın Haklarıyla ilgili: Ö5: Kadınlarla ilgili ne kadar geleneksel yapıda düşündüğümü fark ettim. Kadınlar da futbol sevebilirmiş. U.G.2: İlk önce bayan, bilim adamı gibi kavramların yanlış kullanıldığının farkında değillerdi. Etkinlik boyunca sürekli konuyla ilgili uyarı yapmaya devam ettim. Etkinlikten sonra kavramları kullanırken daha dikkatli oldular.

Tartışma ve sonuç: Bu çalışma özel yetenekli çocukların üst düzey düşünme ve bilgiyi kullanma becerisini desteklemek için "kadın haklarıyla" ilgili olarak disiplinler arası yapılandırılmıştır. Üst düzey düşünme becerileri felsefi sorgulama, tarih bilinci ve kendini farklı dillerde ifade etme becerisi içeren etkinliklerle desteklenmiştir. Bu sayede özel yetenekli çocuklar tarihte kadın, Türkiye ve Avrupa'da kadın olmak gibi birçok konuda farklı alanlardaki bilgilerini kullanarak Türkçe / İngilizce sorgulama yapabilmiştir. Özel yetenekli çocuklara özel ortamlarda sunulan farklı öğretim yöntemleri psiko-sosyal gelişimleri için de önemlidir. Çalışmada alan yazına uygun olarak özel yetenekli çocukların liderlik duygularını yönlendirip grup çalışması yapabildiği gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Özel yetenekli, disiplinlerarası, kadın hakları

İnterdisciplinary Approach İn The Gifted Students' Education: Case Of Samsun R.K. Science And Art Center

İdil Kefeli, Banu İlhan Emecan & Betül Erol

Abstract

Purpose: This study aims to make 12 gifted students (9-12 years) at Samsun Science and Art Center aware of "Women's Rights" and support psycho-social development through interdisciplinary activities. The study is structured with the cooperation of Social Studies, Philosophy and English disciplines.

Problem Statement: In Turkey, we have to struggle in many areas to povide gender equality. It gains more importance to raise awareness if gifted students are accepted as the architects of our future.Furthermore; the study is structured using interdisciplinary method to support high-level thinking skills as synthesis and analysis.

Method: The study group consists of 6 students from Support and 6 from BYF Programme attending lessons at Samsun Science and Art Center in 2016-2017 academic year. An easy-to-reach case sample is used to construct the study group. Open-endeded questions are asked at interviews. In addition to interviews, "observation notes" of practitioners are used as data sources to enhance reliability and validity. Application steps; Gender-related activities from Compass and Compasito, manuals on Human Rights Education, have been examined and an interdisciplinary activity is developed for gifted students. The development of their metacognitive thinking skills is supported by philosophical inquiry. The presentation about "Role Model Women" is prepared in English to improve the ability of gifted students' expressing themselves in different languages. Brainstorming activity about role model women and their period is followed and students are promoted to make relations between that period and conceptions that they have reach at the philosophical inquiry step. This has contributed to the development of analytical thinking skills. Taboo playing cards about role models in presentations are designed in English by students and played as teams all together. The communication and team work supports their psycho-social development. At the end of the study, structured interviews are conducted with 12 gifted students participated in the activity. They are recorded and then deciphered.

Findings: Descriptive analysis, one of qualitative research methods,is used. The data obtained in the activities are analyzed by making relations with two themes.

Psycho-social development: Student 2 (S..): At first, I had some adaptation problems but then I could manage to work in harmony. Practitioners Observation 1 (P.O…): I had to do different kind of activities for their adaptation at first. Soon afterwards they started to communicate and help each other. **Related to Women's Rights:** S.5: I realized how traditionally I had opinions about women. Women could also enjoy football. P.O.2: At the beginning, they were not aware of misusage of concepts such as "lady", "scientist" but after, they were more careful.

Discussion and Conclusion: The study was structured to support gifted students' high-level thinking and use of knowledge skills about "Women Rights" through interdisciplinary activities. It promoted gifted students to inquire the position of women in Turkey, Europe and in History using Turkish and English Languages. It was also important to create different learning environment using different methods for their psycho-social development. Finally; it was observed gifted students could manage team work using leadership skills in accordance with literature.

Keywords: Gifted students, interdisciplinary, women rights.

Bilsem Öğretmenlerinin Gözüyle Özel Yetenekli Lise Öğrencileri Üzerinde Sosyal Medyanın Etkilerinin İncelenmesi

Ayşe Dilara Körpeoğlu[1] & Onur Agaoğlu[2]

Öz

Amaç: Bu noktadan hareketle hazırlanan çalışmanın amacı; özel yetenekli çocuklara eğitim veren Bilim ve Sanat Merkezlerinde görev yapmakta olan öğretmenlerin gözünden özel yetenekli lise öğrencileri üzerinde sosyal medyanın etkilerinin araştırılmasıdır. Günden güne hayatın birçok alanında etkisini gösteren sosyal medyanın ülkenin geleceğine katkılarının olması beklenen özel yetenekli çocuklarda sosyal, bilişsel, psikolojik, kinestetik vb. ne tür etkiler bıraktığı araştırmada ortaya çıkarılacak, elde edilecek bulgular neticesinde durum tespiti yapılmış olacak ve buna göre de önerilerde bulunulacaktır.

Problem: Yapılan araştırmalara göre internet kullanımının özellikle gençler arasında hızla yaygınlaştığı görülmektedir. Bu konuda Türkiye İstatistik Kurumu tarafından 22 Ağustos 2013 tarihinde yayınlanmış olan Hanehalkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması sonuçlarına göre bilgisayar ve internet kullanım oranlarının en yüksek olduğu yaş grubu 16-24 olarak tespit edilmiştir (*Türkiye İstatistik Kurumu* [TÜİK], 2013). Araştırmalar sonucunda interneti aktif olarak kullanan bu yaş grubu "internet gençliği" olarak ifade edilir. İnternet gençliği; internette oyun oynayan, iletişim kuran, internet gelişimine yön veren ve günlük hayatında internet aracılığıyla sanal ortamı teneffüs eden etkin kitledir.

Hanehalkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması sonuçlarına bakıldığında %80,9'luk bir oranla sosyal medyanın internet kullanım amaçları arasında ilk sırada olduğu görülmektedir (*Türkiye İstatistik Kurumu* [TÜİK], 2015).

Yapılan araştırmaların ve değerlendirmeler ışığında, toplum yaşantısının büyük bir bölümü sosyal medya ile örülmüştür. Önceleri "internet gençliği" tarafından sıkça kullanılan sosyal medya, artık büyük küçük herkesi etkisi altına almıştır (Hazar, 2011, s. 153). Sosyal medyanın neden gençler tarafından daha çok kullanıldığı ve "İnternet gençliği" kavramını oluşturacak kadar büyük bir kitlenin neden oluştuğu oldukça önemlidir. Bunun birçok değişken nedeni vardır. Ancak en önemlisi, gençlerin ergenlikten itibaren yaşadıkları gelişimsel dönemdir. Zira gençler ergenlik dönemine kadar süregelen tüm tabuları ve alışkanlıkları değiştirme eğilimdedirler. Böyle bir ortamda sosyal medyayı kendisi için en büyük

1 Mamak Bilim ve Sanat Merkezi-Bilişim Teknolojileri Proje Öğrencisi, iklimaceylin@hotmail.com

2 Mamak Bilim ve Sanat Merkezi-Bilişim Teknolojileri Öğretmeni, onuraga@yahoo.com

güç olarak görebilir (Yavuzer, 2005, s.17 -18). Buna dayanarak bu yaş grubundaki gençlerin yaşamaları gereken dönemsel özelliklerini sosyal medya ile gerçekleştirdikleri söylenebilir (Atalay, 2014, s. 6).

Sosyal medyanın günlük hayata bu denli etkisinin olduğu günümüzde özellikle genç yaşlarda konuyla ilgili durumu saptamak, gerekli müdahaleleri yapmak son derece önemlidir. Bu kapsamda eğitim-öğretim çağındaki öğrenciler içerisinde özel yetenekli çocukların sosyal medya kullanımlarını incelemek en azından benzer yaş grubundaki çocuklar ile ilgili genel bir fikir verecektir.

Yöntem: Çalışmada Delphi tekniği kullanılmıştır. Konuyla ilgili alan uzmanı yirmi Bilsem öğretmenine sosyal medyanın lise öğrencileri üzerindeki etkileri sorulmuş, 2. aşamada bu cevaplar kategorileştirilerek uzman öğretmenlere tekrar sunulmuş ve puanlamaları istenmiştir. Son aşamada ise öğretmenlerin, elde edilen bulguları son kez değerlendirmeleri sağlanmış ve nihai bulgulara ulaşılmıştır.

Bulgular: Bulgular, özel yetenekli lise gençlerinin, literatürde belirtilen "internet gençliği" kapsamında yer aldıklarını göstermektedir. Sosyal medyanın öğrenciler üzerinde yarattığı olumsuzlukların yanında(anti-sosyal hayat, ders başarılarında düşüş, aile içi iletişim problemleri vb.) öğrencilerin sosyal medyayı olumlu yönde de kullandıkları (ilgi alanlarına göre derinlemesine araştırma, kolayca organize olma vb.) uzmanlar tarafından belirtilmiştir.

Sonuç ve Öneriler: Çalışma sonunda, hayatın ayrılmaz bir parçası haline gelen sosyal medyanın hedef kitle üzerindeki olumlu ve olumsuz etkileri göz önüne alınarak gerek eğitimsel, gerek psiko-sosyal açıdan nasıl daha verimli kullanılacağı araştırmacılar tarafından paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Medya, Öğretmen, Bilsem, Delphi.

A Survey Study On Socıal Medıa Effects: Observatıons Of Sac(Bılsem) Teachers On Hıgh Schoolers Wıth Specıal Abılıtıes

Ayşe Dilara Körpeoğlu & Onur Agaoğlu

Abstract

Purpose: The aim of the study, prepared with this point, is; is to investigate the effects of social media on special talented high school students in the eyes of teachers who are working in Science and Art Centers that provide training for specially talented children. Social, cognitive, psychological, kinesthetic, etc. in the children with special talents expected to contribute to the future of the social media, which is influential in many areas of day- what kind of effects will be revealed in the investigation, the situation will be determined on the basis of the findings that will be obtained and accordingly suggestions will be made.

Problem: According to the researches made, the use of internet seems to spread rapidly especially among young people. In this regard, Turkey Statistics, which was published on August 22, 2013 by the Institution of Household Information Technology According to the survey on the Use computer and is highest in the age group of internet usage rate was determined to be 16-24 (Turkey Statistics Institute [TUIK], 2013). As a result of this research, this age group which is actively using the internet is expressed as "internet youth". Internet youth; is an active player who plays games on the internet, communicates, directs internet development and breathes the virtual environment via internet in daily life.

Household Information Technology Usage Survey According to the results of a comparison between 80,9'luk% of social media internet appears to be first purpose (Turkey Statistics Institute [TUIK], 2015).

In the light of the researches and evaluations made, a large part of the society experience is organized by social media. Social media, prevalently used by "internet youth", is now under the influence of every big and small (Hazar, 2011, p. It is very important why social media is used more by young people and is caused by a population that is so big as to create the concept of "Internet youth". There are many reasons for this variable. But most importantly, it is the developmental period in which young people live since puberty. Because young people tend to change all the taboos and habits that go on until puberty. In such an environment, social media can be seen as the greatest power for itself (Yavuzer, 2005, pp.17-18). Based on this, it can be said that the young people in this age group have realized the necessary periodical features with their social media (Atalay, 2014, p.

It is very important to determine the relevant situation and make the necessary interventions especially at younger age when social media is the effect of daily life. In this context, examining the use of social media by special talented children among the students of the education age will at least give a general idea about the children of similar age group.

Method: Delphi technique was used in the study. Twenty Bilsem, an area specialist on the subject, was asked about the effects of social media on high school students. In stage 2, these answers were categorized and re-presented to expert teachers and scored. At the last stage, the teachers were provided with the final evaluation of the findings and the final findings were obtained.

Results: Results shows that special talented high school students are included in the "internet youth" mentioned in the literature. In addition to the negativities created by the social media on students (anti-social life, decline in course successes, intra-family communication problems, etc.), experts have indicated by the experts that they use social media in positive direction (in-depth research according to their interests, easy organization etc.).

Conclusion and Suggestions: At the end of the study, the social media, which has become an integral part of life, will be shared by the researchers how to use it more effectively both educationally and psycho-socially, taking into consideration the positive and negative effects on the target audience.

Keywords: Social Media, Teacher, Bilsem, Delphi.

Özel Yetenekli Çocukların Anne-Babalarının Bilim Ve Sanat Merkezlerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

***Ayşegül İşlekeller Bozca*[1]**

Öz

Amaç: Bu araştırmada özel yetenekli öğrencilerin anne ve babalarının Bilim ve Sanat Merkezlerine (BİLSEM) ilişkin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Problem: Ülkemizde üstün zekalı ve yetenekli bireylerin akranları ile birlikte olma, yeteneklerinin fark edilmesi ve geliştirilmesi için Milli Eğitim Bakanlığı Bilim Sanat Merkezleri (BİLSEM) açılmıştır. BİLSEM'ler üstün zekalı ve özel yetenekli öğrencilerin okul sonrası ya da haftasonları yetenek alanlarına göre eğitim alabildikleri Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde okul sonrası kurumlardır. Öğretmeni ve ailenin isteği ile özel yetenekli ve üstün potansiyelli öğrenciler tanılama sürecinden sonra BİLSEM'lere yönlendirilmektedirler. BİLSEM'lerin sayılarının artmasının, öğretmenlerin ve anne-baba konu ile ilgili bilgilendirmelerinin, 1. Sınıf seviyesinden itibaren özel yetenekli öğrencilerin tanılanmasının ve kabulünün, uluslararası ve ulusal proje yarışmalarındaki başarıların artmasının, Bilsem öğretmenlerinin çeşitli elemelerden geçirilerek seçilmesinin, merkezlere olan ilgiyi arttırdığı söylenebilir. Öyle ki son yıllarda özel iştirakçiler tarafından Bilsem kursları açılmış, Bilsem çalışma kitapları basılmıştır. Bu durumun, Bilsem algısını etkilediği söylenebilir. Bu araştırmada, özel yetenekli çocuğun doğumundan önce ve sonra öğrenme sürecindeki önemli bileşenlerden biri olan anne-babalarının Bilsem kurumlarına ilişkin görüşlerinin; *Bilsem misyonu ve görevleri, tanılama süreci, uygulamalar ve programlar, iletişim ve yaklaşım, ailenin görevleri* olmak üzere beş ana temada incelenmesi hedeflenmiştir.

Yöntem: Olgu bilim deseniyle desende nitel araştırma yönteminde gerçekleştirilen bu araştırmanın verileri, yüz yüze ve yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanmıştır. Katılımcılar İstanbul ilinde araştırmaya katılmaya gönüllü, Bilsem Yönergesine göre her eğitim programından (Destek Eğitim Programı 1, Destek Eğitim Programı 2, Bireysel Yetenekleri Fark Ettirme 1, Bireysel Yetenekleri Fark Ettirme 2, Bireysel Yetenekleri Fark Ettirme 3, Özel Yetenekleri Geliştirme Programı 1, Özel Yetenekleri Geliştirme Programı 2, Proje Eğitim Programı 1, Proje Eğitim Programı 2) iki çocuğun ebeveyni olmak üzere 18 kişi ile görüşülmüştür. Görüşmeler sonucunda elde edilen veriler içerik analizine tabi tutularak kodlamalar yapılmıştır.

1 Başakşehir Bilim ve Sanat Merkezi, İstanbul-Turkey, aysegul@aysegulislekeller.com

Bulgular: Araştırma bulgularına göre katılımcıların genel olarak ortak verdikleri cevaplarda Bilim ve Sanat Merkezlerinde alanında uzman ya da üstün potansiyelli çocuklar konusunda eğitim almış eğitimcilerin çalışması, ailelere eğitimler verilmesi, Bilim ve Sanat Merkezlerinin programlarının geliştirilmesi ve üstün potansiyelli öğrencilere genel olarak eğitim sistemi içinde çeşitli ayrıcalıklar tanınması gerektiğini düşündüklerini belirtmişlerdir.

Tartışma ve Sonuç: Buna göre, Bilim ve Sanat Merkezlerinde halihazırda yapılan çalışmaların ve planlamaların velilere duyurulmasının önemli olduğu söylenebilir. Ek olarak öğretmen alımında alanında uzman kişilere yer verilmesi ve bu kişilerle program geliştirme çalışmalarına devam edilmesi ve veli eğitimleri düzenlenebileceği söylenebilir.

Anahtar Kelime: Özel yetenek, Bilim ve Sanat Merkezi, tanı, eğitim

Opınıons Of The Parents Of Specıally Talented Chıldren About Scıence And Art Centers

Ayşegül İşlekeller Bozca

Abstract

Purpose: This research aims to examine the opinions of talented students according to their parents and their Science and Art Centers (Bilsem).

Problem Statement: The Ministry of National Education Science Art Centers (BİLSEM) has been opened in order for our gifted and talented individuals to recognize and develop their talents together with their peers. BİLSEMs are post-school institutions within the Ministry of National Education, where gifted and talented students can receive education according to their talent after school or on weekends. With the request of the teacher and the family, the students with special talents and superior potentials are directed to BİLSEM after the diagnosis process. It can be argued that the increase in the number of BİLSEMs, the increase in the recognition of teachers and parental issues, the recognition and acceptance of talented students from the 1st Grade level, the increase in the successes of international and national project competitions and the selection of Bilsem teachers through various elements have increased the interest in the centers. Thus, in recent years, Bilsem courses have been opened by special associates and Bilsem workbooks have been published. It can be said that this situation affects the perception of Bilsem. In this study, the opinions of parents, one of the important components of the learning process before and after the birth of the talented child, Bilsem's mission and vision was to examine five main themes: diagnosis process, practices and programs, communication and approach, and family tasks.

Method: This research was carried out in the descriptive qualitative research method by case science design and data were collected by face-to-face and semi-structured interview technique. Participants volunteered to participate in the research in Istanbul province and according to the Bilsem Direction, they were able to receive training programs (Support Training Program 1, Support Training Program 2, Recognizing Individual Capabilities 1, Recognizing Individual Capabilities 2, Recognizing Individual Capabilities 3, Special Abilities Development Program 1, Development Program 2, Project Training Program 1, Project Training Program 2) were interviewed with 18 people, including the parents of two children. The data obtained as a result of the interviews were subjected to content analysis and coded. According to the research findings, participants generally agreed that the answers given by the participants in the Science and Art Centers should include

the training of educators who are experts in the field or children with superior potential, training of families, development of the programs of Science and Arts Centers and general privileges in the education system stated.

Discussion and Conclusion: According to this, it can be said that it is important to announce the works and plans already done in Science and Art Centers to the families. In addition, it can be said that there are specialists in the field of recruitment of teachers and they can continue their program development studies with these people and they can organize parent trainings.

Keyword: Special ability, Science and Art Center, identification, education

Üstün Yetenekli Ve Normal Çocukların Empati Becerileri İle Ana-Babalarının Duygu Sosyalleştirmeleri Arasındaki İlişki

Derya Atalan Ergin[1], Gülendam Akgül[2] & Cemre Tatlı[3]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı normal gelişim gösteren ve üstün yetenekli çocuklarda ana-baba duygu sosyalleştirme davranışları ve çocukların empati becerileri arasındaki ilişkilerin incelenmesidir.

Problem: Duygu Sosyalleştirme son yıllarda alanyazında dikkat çeken konulardan biri haline gelmiştir. Duygu sosyalleştirme davranışları ana-babalar tarafından olumsuz bir duyguya ya da davranışa tepki olarak ana-babalar tarafından gösterilen davranışlar olarak tanımlanmaktadır. Empati ise diğer kişilerin duygu durumlarını anlama ya da kavrama sonucu verilen duygusal yanıtlar olarak tanımlanmaktadır. Üstün yetenekli çocukların normal gelişim gösterenlere göre empati puanlarının yüksek olduğunu gösteren çalışmalar bulunmaktadır (Durdiaková ve ark., 2015). Çalışmalarda duygu sosyalleştirme davranışları ve empati becerisi arasındaki ilişkiler gösterilmiştir (Davidov ve Grusec, 2006). Şu ana dek, üstün yetenekli çocuklarda anne babanın duygu sosyalleştirme yöntemleri ve çocukların empati düzeylerini inceleyen bir çalışmaya rastlanmamaktadır.

Yöntem: Çalışmada veriler Bilim ve Sanat Merkezine devam eden 32 üstün yetenek tanılı öğrenci ($\bar{x}$=8.19) ile tanısı bulunmayan 50 öğrenci ($\bar{x}$=8.68)olmak üzere toplam 82 öğrenciden ve onların anne babalarından toplanmıştır. Verilerin toplanmasında, empati düzeyinin ölçülmesinde "Çocuklar için Empati Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek toplam puan üzerinden değerlendirilmekte ve puanlardaki artış empati düzeyindeki artışa işaret etmektedir. Ana-baba duygu sosyalleştirme davranışlarının ölçülmesinde ise "Çocukların Olumsuz Duygularıyla Başetme Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçekte toplam 6 boyut bulunmaktadır: Probleme odaklı tepkiler, duyguya odaklı tepkiler, "duygu ifadesini kolaylaştıran tepkiler, küçümseyici tepkiler, ebeveynde sıkıntı, cezalandırıcı tepkiler. Bunlardan duyguya odaklı tepkiler, "duygu ifadesini kolaylaştıran tepkiler ve Probleme odaklı tepkiler olumlu, diğerleri ise olumsuz duygu sosyalleştirme stratejileridir.

Bulgular: Duygu sosyalleştirme alt ölçekleri cezalandırıcı tepkiler ($\bar{x}_{normal}$=21.22, $X_{üstün}$=18.34), duygu ifadesini kolaylaştıran tepkiler ($\bar{x}_{normal}$=43.14, $\bar{x}_{üstün}$=48.06) ile empati toplam puanda ($\bar{x}_{normal}$=12.44, $\bar{x}_{üstün}$=15.16) anlamlı fark

1 MEB, Şht Piyade Er Murat Eroğlu Ortaokulu, Ankara, deryaatalan@gmail.com
2 Yenimahalle Bilim ve Sanat Merkezi, Ankara, gulendamakgl@gmail.com
3 Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Gaziantep, cemre.tatli@hku.edu.tr

bulunmuştur. Lojistik regresyon analizi sonuçlarına normal ya da üstün olmayı yordayan değişkenin çocukların empati düzeyi olduğu görülmektedir (β=.281, p<.05). Değişken, normal ya da üstün olma yordanan değişkeninin %16'sını açıklamaktadır. Lojistik regresyon modeli sonucunda elde edilen sınıflama sonucu incelendiğinde normal gelişim gösteren 50 kişiden 41'i doğru, 9'u yanlış sınıflandırılmış olup doğru sınıflandırma oranı %82'dir. Üstün yetenekli olan 32 kişiden 19'u doğru, 13'ü yanlış sınıflandırılmış olup doğru sınıflandırma oranı %40.6'dır. Amaçlanan modele ilişkin doğru sınıflandırma oranı 65.9'dur. Normal ya da üstün olup olmamayı açıklamaya yönelik oluşturulan lojistik regresyon modelinde doğru sınıflama oranı %65.9'dur. Bu oran ilk sınıflama oranından (%61.0) yüksektir.

Tartışma ve Sonuç: Sonuç olarak üstün yetenekli çocukların empati düzeyleri normal gelişim gösterenlerden yüksek bulunmuştur. Bu sonuç alanyazın bilgileri ile tutarlıdır. Üstün yetenekli çocukların anne babaları tarafından gösterilen olumlu duygu sosyalleştirme stratejilerinden duygu ifadesini kolaylaştıran tepkilerin puanları normal gelişim gösteren çocuklara göre yüksektir. Aynı zamanda olumsuz duygu sosyalleştirme stratejilerinden cezalandırıcı tepkilerin puanları normal gelişim gösteren çocukların anne babalarında daha yüksek bulunmuştur. Empati düzeyi ise normal ve üstün olmayı ayırt etmede manidar bir değişkendir. İleri araştırmalar için boylamsal verilerle duygu sosyalleştirme ve empati düzeyi arasındaki ilişkilerin değerlendirilmesi ve üstün yetenekli çocuklarda konu hakkında daha fazla çalışma yapılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Üstün Yetenekli Çocuklar, Duygu Sosyalleştirme, Empati Becerileri.

The Examınatıon Of Emotıon Socıalızatıon Of Parents And Empathy Skılls Of Gıfted And Normally Developıng Chıldren

Derya Atalan Ergin, Gülendam Akgül & Cemre Tatlı

Abstract

Purpose: The aim of the present study is to investigate the relationship between the parents' emotion regulation behaviors and the empathy skills of normally dveloping and gifted and talented children.

Problem Statement: Emotion socialization is one of the attractive topics in the literature recently. It is defined as the responses of parents to a negative emotion such as anger, sadness and or fear elicited by the child. Empathy is defined as emotional responses as a result of understanding other people's emotional state. There are some studies which shows that gifted students have higher empathy scores than normally develoing children (Durdiaková, et al., 2015). Emotion socialization behaviors are found as related to empathy skills (Davidov and Grusec, 2006). None of the studies have investigated the emotion socialization strategies of parents and children's empathy level of gifted students so far.

Method: Data was collected by using "Empathy Scale for Children" and "Coping with the Negative Emotions of Children Scale" were used. Higher points in the first scale shows higher levels of empathy. The second scale consisted of six subscale which are problem-focused reactions, emotion-focused reactions, punitive reactions, expressive rections, minimization reactions and distressed reactions. Responses which facilitates the expression of emotion and problem focused responses are positive whereas other strategies are negative emotion socialization strategies. The sample of the study is 32 gifted and talented students ($\bar{x}$=8.19) who are studying at different Arts and Science Centers, 50 normally developing students ($\bar{x}$=8.68) who are attending different primary schools and their parents.

Findings: The results suggested that there is a significant difference between punitive reactions ($\bar{x}_{normal}$ =21.22, X_{gifted}=18.34), expressive reactions ($\bar{x}_{normal}$=43.14, $\bar{x}_{gifted}$ =48.06) and total empathy scores ($\bar{x}_{normal}$=12.44, $\bar{x}_{gifted}$ =15.16) of giftes and normally developing children. Logistic regression analysis results revealed that none of the parent emotion socialization behaviors predicted being gifted or normally developing. Only children's empathy level was a significant predictor (β=.281, p<.05) and it explained variance is 16%. As a result, 41 children out of 50 were classified in the right group, the correct classification ratio was 82%. Among the gifted, 19 out of 32 children were classified in the right group

and ratio of correct classification was 40.6%. The ratio of correct classification for the whole model was 65.9. This ratio is greater than the first classification ratio (%61.0).

Discussion and Conclusion: Consistent with the literature, empathy level of gifted children is higher than those with normal development. Among the parents of gifted children, expressive reactions are higher when compared to the parents of normally developing children. Among negative emotion socialization strategies, punitive reactions are more common among parents with normally developing children than parents of gifteds. Empathy level is significantly different among gifted and normally developing students. Future studies should focus on longitudinal examination of the relationship between empathy and emotion socializaion of gifted students. Moreover other factors which contribute the development of empathy among gifted students are needed.

Keywords: Gifted and Talented Children, Emotion Socialization, Empathy Skills.

Üstün Yetenekli Ergenlerde Kimlik Gelişiminin Normal Gelişim Gösteren Ergenlerle Karşılaştırılması

Gülendam Akgül[1] & Derya Atalan Ergin[2]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı Üç Boyutlu Kimlik Modeli çerçevesinde, üstün yetenek tanısı almış ve bilim sanat merkezlerine devam eden öğrencilerin kimlik gelişimi düzeylerinin tanı almamış ve Anadolu lisesi, Meslek Lisesi, Mesleki Eğitim Merkezi olmak üzere üç farklı okul türüne devam eden ergenlerin kimlik gelişim düzeyleri ile karşılaştırılmasıdır.

Problem: Kimlik gelişimi ergenlik döneminin temel gelişim görevi olarak belirtilmektedir (Erikson, 1968). Üstün yetenekli ergenler de diğer akranları gibi normal gelişimsel süreçleri yaşamaktadır. Buna rağmen, üstün yeteneklilerin sahip oldukları bilişsel, sosyal ve duygusal farklılıklar ve özel yeteneklerden dolayı, onların ergenliğin kritik görevlerinde normal gelişim gösteren akranlarından farklılaşabileceklerini düşündürmektedir. Örneğin, duygusal hassasiyet ve empati gibi özelliklerin üstün yetenekli ergenlerde akranlarına oranla daha erken ortaya çıktığı bilinmektedir (Silverman, 1983). Kimlik keşfi süreci benliğin değerlendirilmesine dayalı bir gelişim aşamasıdır. Üç Boyutlu Kimlik Modeli, ergenlerin kimlik gelişimi sürecini üç boyutta açıklamaktadır. Bağlanma, ergenin kendisi ve kimliği ile ilgili verdiği kararları ve bu kararlara duyduğu güveni ifade ederken, derinlemesine keşif boyutunda ergen verdiği kararla ilgili daha fazla bilgi toplamaya ve onları sorgulamayı amaçlar. Bu boyutlar ergenlerin farklı psikososyal davranışlarla ilişkili olduğu görülmüştür (Crocetti, Rubini, Luyckx ve Meeus, 2008). Bağlanmanın yeniden gözden geçirilmesi boyutunda ise ergen var olan durumundan memnun olmayıp, mevcut kararlarını gözden geçirerek yeni alternatifleri araştırır. Üstün yetenekli ergenlerin dünyada varolan problemlere ilişkin farkındalıkları yüksektir (Tolan, 2017). Eğer üstün yeteneklilerin öz-farkındalık düzeylerinin de yüksek olacağı varsayılırsa onların kimlik gelişim sürecinin de daha erken gerçekleşeceği düşünülebilir. Ancak şu ana dek, üstün yetenekli ergenlerin kimlik gelişimini diğer ergenlerle karşılaştıran bir çalışma göze çarpmamıştır.

Yöntem: Araştırmanın örneklemini 2017-2018 öğretim yılında Ankara'da çeşitli bilim ve sanat merkezlerine devam eden üstün yetenekli ergenler (N=28) ile Anadolu Lisesi (N=25), Meslek Lisesi (N=31) ve Mesleki Eğitim Merkezine (N=31) devam eden toplam 116 ergen oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında

1 Yenimahalle Bilim ve Sanat Merkezi, Ankara, Türkiye
2 Şehit Piyade Er Murat Eroğlu Ortaokulu, Ankara, Türkiye

Utrecht Kimlik Bağlanma Ölçeği (U-MICS, (Morsünbül, Crocetti, Cok ve Meeus, 2014) kullanılmıştır. Ölçek "Eğitim" ve "Arkadaşlık" olmak üzere iki alanda *"bağlanma yapma", "derinlemesine keşif" ve "bağlanmanın yeniden gözden geçirilmesi"* olmak üzere 3 boyut ve 26 maddeden oluşmaktadır.

Bulgular: Verilerin analizinde Tek Yönlü Varyans Analizi uygulanmıştır. Sonuçta, bağlanma yapma ($F_{(3,111)}$=8.43, p<.001) ve derinlemesine keşif ($F_{(3,111)}$=7.65, p<.001) boyutlarında okul türlerine göre ortalama puanlar arasında anlamlı bir fark olduğu görülmüştür. Gruplar arasındaki farklılıklar incelendiğinde, bağlanma boyutunda, bilim ve sanat merkezlerine devam eden öğrencilerin puanlarının ($\bar{x}$=3.83) Mesleki Eğitim Merkezi ($\bar{x}$= 3.19), Anadolu Lisesi ($\bar{x}$=2.87) ve Meslek Lisesine devam eden öğrencilerin ($\bar{x}$= 3.16) puanlarından anlamlı olarak daha yüksek olduğu görülmüştür. Derinlemesine keşif boyutunda ise, bilim ve sanat merkezlerine devam eden öğrencilerin puanları ($\bar{x}$=3.29) ile Mesleki Eğitim Merkezi ($\bar{x}$= 2.78), Anadolu Lisesi ($\bar{x}$=2.59) ve Meslek Lisesine devam eden öğrenciler ($\bar{x}$= 2.72) arasında anlamlı farklılık olduğu ve Bilim Ve Sanat Merkezlerine devam eden özel yetenekli öğrencilerin puanlarının daha yüksek olduğu görülmüştür. Bağlanmanın yeniden gözden geçirilmesi boyutunda ise gruplar arasında anlamlı fark bulunmamıştır ($F_{(3,111)}$=1.31, p=.275).

Tartışma ve Sonuç: Kısaca üstün yetenekli öğrencilerin kimlik bağlanma ve derinlemesine keşif düzeyleri, üstün yetenekli olmayan akranlarından daha yüksektir. Sonuçlar üstün yetenekli öğrencilerin kimlik gelişiminde üstün olmayan akranlarına göre farklılıklar gösterdiği varsayımını desteklemektedir.

Anahtar Kelime: Üstün Yetenekliler, Kimlik Gelişimi, Ergenler

Comparison Of Identity Development Among Gifted And Normally Developing Adolescents

Gülendam Akgül & Derya Atalan Ergin

Abstract

Purpose: The aim of the present study is to compare the identity development among gifted and talented students who are studying at different Arts and Science Centers with normally developing students who are attending Anatolian High School, Vocational High School and Vocational Education Center.

Problem Statement: Identity development is a basic task during adolescence (Erikson, 1968). Gifted adolescents experiences the same developmental periods as with their normally developing peers. However, it was thought that they might be different from others in terms of critical adolescence tasks because of their cognitive, social and emotional differences and special talents. For example, some skills such as emotional sensitivity and empathy appear earlier among gifted when compared to others (Silverman, 1983). Identity development is a process in which adolescents evaluate themselves and their identities. Three Dimensional Model of Identity Development explains adolescent identity development in three dimensions (Crocetti, Rubini and Meeus, 2008). Commitment refers to the commitments adolescents have about themselves and their identity and the confidence in their decisions. In depth exploration is a process where adolescents question their commitments and try to get more information about their commitments. Reconsideration of commitment means that adolescent is not satisfied with the current commitments and looks for the alternatives. The different dimensions of identity development were associated with different psychosocial behaviors during adolescents (Crocetti, Rubini, Luyckx and Meeus, 2008). Gifted adolescents' awareness about current problems is high (Tolan, 2017). It might be possible that gifted adolescents have higher self awareness and identity development is expected to develop earlier among gifted adolescents than among normally developing adolescents. There has been no study in the literature which compares the identity development of gifted and normally developing adolescents.

Method: The total sample consisted of 116 adolescents attending four different school types in 2017-2018 educational year; gifted and talented students attending Arts And Science Centers (N= 28), Anatolian High School Students (N=25), Vocational High School students (N=31) and Vocational Education Cen-

ter (N=32). Data was collected using Utrecht Management of Identity Commitment Scale (U-MICS) (Morsünbül, Crocetti, Cok, and Meeus, 2014). The scale consisted of three subscales which are "*commitment", "in-depth exploration"* and *"reconsideration of commitment"* in interpersonal and educational domains.

Findings: The data was analyzed using One-Way ANOVA. The results showed that according to the school type, there is a significant difference between commitment scores ($F_{(3,111)}$=8.43, p<.001) and in-depth exploration scores ($F_{(3,111)}$=7.65, p<.001) of adolescents. When the group differences were examined, gifted students commitment scores ($\overline{x}$ =3.83) were significantly higher than Anatolian High School students ($\overline{x}$=2.87) Vocational High School students ($\overline{x}$= 3.16) and Vocational Educational Center students ($\overline{x}$= 3.19). In terms of the in-depth exploration, again gifted students ($\overline{x}$=3.29) had higher scores than Vocational Educational Center students ($\overline{x}$= 2.78), Anatolian High School students ($\overline{x}$=2.59) and Vocational High School students ($\overline{x}$= 2.72). There was no significant difference according to school type in terms of reconsideration of commitment scores ($F_{(3,111)}$=1.31, p=.275).

Discussion and Conclusion: Shortly, gifted adolescents have higher scores in commitment and in-depth exploration dimensions of identity development. The results supported that they have different identity development than their non-gifted peers.

Keywords: Gifted and Talented, Identity Development, Adolescents

Özel Yetenekli Öğrencilerin Eğitiminde Destek Eğitim Odası Uygulamaları

Aydan Fincan[1] & Oktay Kılıç[2]

Öz

Amaç: Bu araştırmanın amacı, özel yetenekli öğrencilerin eğitimi için açılan destek eğitim odalarının niteliğini mevcut duruma göre değerlendirmektir.

Problem: Özel yetenekli öğrenciler, örgün eğitim kurumlarıyla birlikte örgün eğitimden kalan zamanlarında bilim ve sanat merkezlerinde eğitimlerine devam etmektedirler. Bilim ve sanat merkezlerine çeşitli sebeplerle devam edemeyen öğrenciler ya da örgün eğitim kapsamında seviyelerine göre eğitim almak isteyen öğrenciler için örgün eğitim kurumları bünyesinde destek eğitim odaları açılmaktadır. Destek eğitim odaları, tüm eğitim kademelerinde, kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel yetenekli öğrencilerin, sunulan eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanmaları amacıyla özel araç gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak oluşturulmuş eğitim ortamlarıdır. Bu eğitim ortamlarının nicelik ve nitelik açısından durumunu tespit etmek araştırmanın problem durumunu oluşturmaktadır.

Yöntem: Bu araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmıştır. Araştırmanın amacına yönelik olarak ilgili Millî Eğitim Bakanlığının özel yetenekli öğrencilere yönelik destek eğitim odası ile ilgili yaptığı çalışmalar doküman analiziyle incelenmiştir.

Bulgular: Destek eğitim odalarından hangi öğrencilerin yararlanacağı ve buranın hangi amaçla kullanılacağı henüz tam olarak anlaşılamamıştır. Özel yetenekli öğrencilere yönelik destek eğitim odalarının açılması, donanımının buna göre oluşturulması Bakanlığın ilgili birimi tarafından çalışılmakta ve amacına uygun kullanıp kullanılmadığı takip edilmektedir.

Tartışma ve Sonuç: Destek eğitim odaları özel yetenekli bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre kendilerini gerçekleştirebilmeleri için gerekli olan eğitim ortamlarıdır. Bu alanda gerek okul yöneticilerinin gerek destek eğitim odalarında görev alan öğretmenlerin sürecin paydaşları olarak gerekli özeni göstermeleri gerekmektedir.

Anahtar Kelime: Özel yetenek, özel yetenekli öğrenciler, destek eğitim odaları

1 Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, afincan@meb.gov.tr
2 Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, oer_ozelyetenek@meb.gov.tr

Supportıve Traınıng Room Applıcatıons At Educatıon Of Specıal Talented Students

Aydan Fincan & Oktay Kılıç

Abstract

Purpose: The purpose of this research is to assess the quality of the supportive training rooms opened for the training of special talented students according to the current situation.

Problem Statement: Special talented students are continuing their education in BİLSEMs during the rest of formal education with formal schools. Supportive training rooms are opened within the formal schools which are organized for the students who can not continue to BİLSEMs for various reasons or for the students who want to be educated according to the their level at formal education. Supportive training rooms are educational environments created by providing special tools and training materials for special talented students who continue their education in the same class together with their peers in the course of all education stages by means of integration training. Identifying the situation in terms of the quantity and quality of these educational environments constitutes the problem of the research.

Method: In this research, document analysis was used which is one of the qualitative research method. For the purpose of the study, studies conducted by the relevant Ministry of National Education on the supportive training room for special talented students were examined by document analysis.

Findings: It is not yet clear which students will benefit from the supportive training rooms and which purpose supportive training rooms will be used for. Opening supportive training rooms, monitoring suitable equipment and supportive training room application is controlled whether it is used appropriately for its purpose are followed out (realized) by the relevant department of the Ministry of National Education.

Discussion and Conclusion: Supportive training rooms are the training environments that are necessary for the special talented individuals to be able to perform themselves according to their interests and needs. In this area, as stakeholders, both school administrators and the teachers who take part in the support training rooms need to demonstrate the necessary attention.

Keywords: special talent, special talented students, supportive training rooms

Özel Yetenekli Öğrencilerin Eğitiminde Bilim Ve Sanat Merkezlerinin Etkililiği

Gözde Akın[1] & Oktay Kılıç[2]

Öz

Amaç: Bu araştırmanın amacı, özel yetenekli öğrencilerin eğitimi ile ilgili olarak BİLSEM'lerin etkililiğini öğrenci, veli, öğretmen ve merkez yöneticilerinin görüşlerine göre değerlendirmektir.

Problem: Özel yetenekli bireylerin potansiyeline uygun olarak yapılandırılmış bir eğitim olanağı sağlanmasının toplum yararı açısından önemi açıktır. Bu bireyler, potansiyellerini açığa çıkaracak ve doğru şekilde yönlendirilecek eğitim programları ve ortamları ile desteklenmelidirler. Türkiye'de 1995 yılında kurulan bilim ve sanat merkezleri; okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki özel yetenekli öğrencileri tanılayarak kapasitelerini artırmak amacıyla örgün eğitim programına ek olarak eğitim veren kurumlardır. Bu nedenle bilim ve sanat merkezlerinin üstün yetenekli öğrenciler üzerindeki rolü oldukça önemlidir.

Yöntem: Bu araştırmada, nicel araştırma modellerden tarama deseni kullanılmıştır. Tarama modeli, bir konuya ilişkin katılımcıların görüşlerinin ve ilgi, tutum, beceri gibi özelliklerin tespit edildiği araştırmalardır. Bu araştırmada BİLSEM'in etkililiğine yönelik öğrenci, veli, öğretmen ve merkez yöneticilerinin görüşleri incelendiğinden tarama deseninin uygun olduğu düşünülmüştür.

Bulgular: Bilim ve sanat merkezinde görev yapan öğretmenlerin görüşleri amaç-etkililik durumu, eğitim öğretim faaliyetleri, öğrenme ortamı ve örgütsel etkililik başlıkları altında incelenmiş ve tablolar hâlinde verilmiştir.

Tartışma ve Sonuç: Paydaşlar BİLSEM'lerin amaç-etkililik konusunda etkili birer kurum olduklarını düşünmektedirler. Maddeler incelendiğinde amacı özel yetenekli öğrencilerin var olan potansiyellerini en üst seviyeye çıkarmak olan BİLSEM'lerin öğrencilerin problem çözme, yaratıcı düşünme, deneysel çalışma gibi becerilerini geliştirdiği, öğrencilerin kolay uyum sağlamalarına yardımcı olduğu anlaşılmaktadır.

Anahtar Kelime: Özel Yetenek, Özel Yetenekli Öğrenci, Bilim ve Sanat Merkezi

1 Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, gozde.demircan@hotmail.com
2 Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, oer_ozelyetenek@meb.gov.tr

The Effectiveness Of Science And Art Centers (Bilsem) In The Education Of Gifted Students

Gözde Akın & Oktay Kılıç

Abstract

Purpose: The aim of this research is to evaluate the effectiveness of BILSEM in relation to the education of gifted students according to the opinions of students, parents, teachers and BILSEM administrators.

Problem Statement: Providing an appropriately structured training opportunity for the potential of gifted individuals is crucial for the benefit of society. These individuals should be supported by educational programs and environments that will unlock their potentials and guide them correctly. Founded in 1995 in Turkey, Science and Art Centers are institutions that provide training in addition to the formal education program in order to increase the capacities of gifted students at pre-school, primary and secondary education levels by identifying them. For this reason, the role of Science and Art Centers on gifted students is very important.

Method: In this research, scanning design was used from quantitative research models. The scanning model is a survey in which participants' opinions on a topic and the characteristics such as interest, attitude, and skill are identified. Scanning design was considered to be appropriate since the opinions of students, parents, teachers and center administrators on the effectiveness of BILSEM were examined in this study.

Findings: The views of the teachers working in Science and Art Centers were examined under the titles of purpose-effectiveness, education and training activities, learning environment and organizational effectiveness, and these views were given in tables.

Discussion and Conclusion: Stakeholders think that BILSEMs are effective institutions in terms of purpose-effectiveness. When the questions used in the research form are examined, it is understood that BİLSEM, which aims to bring the potentials of the gifted students to the highest level, has developed the skills of students such as problem solving, creative thinking, experimental studying and helped students to adopt easily.

Keywords: Special Talent, Gifted Students, Science and Art Centers

Özel Yetenekli Öğrencilere Bilişim Teknolojileri Derslerinde Farklılaştırma Örneği Olarak Resefebe Kullanımı

Ayşe Alkan[1], Hüseyin Mertol[2] & Gamze Mertol[3]

Öz

Amaç: Bu çalışmada; özel yetenekli öğrencilere farklılaştırma örneği olarak resfebe kullanımından nasıl yararlanabileceği amaçlanmıştır.

Problem: Özel yetenekli öğrencilerde resfebe kullanımı derse olan ilgiyi ve öğrenmede kalıcılığı artırır mı?

Yöntem: Araştırmada gözlem ve yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Özel yetenekli olduğu tespit edilmiş 50 öğrenci araştırmanın evrenini oluşturmaktadır. 2017-2018 eğitim öğretim yılının 1. döneminde bilişim teknolojisi dersi alan özel yetenekli öğrenciler ile çalışılmıştır. Çalışmada öncelikle bilişim teknolojileri dersine ait donanım birimleri anlatılmıştır ve öğrencilerin bu donanım birimlerini ifade etmek için resfebeyi kullanmaları konusunda bilgilendirme yapılmıştır. Resfebe'yi kendileri çizebilecekleri gibi bilgisayardan şekillerin çiziminde yararlanabilecekleri söylenmiştir.

Bulgular: Sonuç olarak özel yetenekli öğrenciler ile bilişim teknolojilerine ait resfebe çalışmaları oluşturulmuştur. Bu resfebeler gruplandırılıp kategorilere ayrılmıştır.

Tartışma ve Sonuç: Özel yetenekli öğrenciler ile yapılan resfebe çalışması dersi daha başarılı kılarak kalıcı ve öğretici farklılaştırma örneği olarak karşımıza çıkmaktadır.

Anahtar Kelime: Özel Yetenek, Farklılaştırma, Resfebe, Etkinlik

1 Samsun MEM, ayshe_alkan@hotmail.com
2 Isparta Süleyman Demirel Üniversitesi, huseyinmertol@sdu.edu.tr
3 Samsun MEM, akkayagamze@hotmail.com

The Use Of Rebus As A Dıfferentıatıon Example In Computer Technology Courses

Ayşe Alkan, Hüseyin Mertol & Gamze Mertol

Abstract

Purpose: The aim of this study is to find out how to use rebus as a differentiation sample for gifted and talented students.

Problem Statement: Does the use of rebus in special talented students increase the likelihood of lessons and persistence in learning?

Method: Research observations and semi-structured interview technique was used. The 50 students identified as having special talents constitute the universe of research. In the 1st semester of the academic year 2017-2018, special talented students who took the course of information technology were studied. In the study, firstly hardware units belonging to the course of informatics technology were explained and students were informed about the use of rebus to express these hardware units. rebus is said to be able to draw drawings themselves from the computer as well as draw them themselves.

Findings: As a result, 45 rebus were created in the lap with special talented students. These resembles are grouped and separated by catogories.

Discussion and Conclusion: Rebus with special talented students makes the lesson more successful and becomes a permanent and instructive example of differentiation

Keywords: Gifted and Talented, Differentiation, Rebus, Activity

Özel Yetenekli Öğrencilerin Argümantasyon Süreçlerinin Analizi

Gülnur Özbek[1] & Binnur Aydınyurt[2]

Öz

Amaç: Bu araştırmada, Bilim ve Sanat Merkezi (BİLSEM) özel yetenekli öğrencilerinin, matematik dersi süreklilik konusu kapsamında diyalojik öğretim uygulamasıyla yapılan öğretimde argümantasyon süreçlerinin incelenmesi amaçlanmaktadır.

Problem: Özel yetenekli öğrenciler, normal öğretim programlarına ek olarak yeteneklerini bilimsel bilgi üretimi için kullanmalarını destekleyecek öğrenme ortamlarına gereksinim duymaktadırlar. Bilim ve Sanat Merkezi (BİLSEM) özel yetenekli öğrencilerin yeteneklerini bilim ve sanat alanında geliştirebilmeleri ve bu alanlarda bilgi üretebilmeleri için beş aşamada (uyum programı, destek eğitim programı, bireysel yetenekleri fark ettirme programı, bireysel yetenekleri geliştirme programı, proje üretimi ve yönetimi programı) eğitim aldıkları kurumlardır. En son aşama olan proje üretimi ve yönetimi programına matematik alanında devam eden özel yetenekli öğrencilerin matematiksel düşünme sistematiğini kullanarak bir bilim adamı gibi düşünerek iddiada bulunma ve bu iddialarını gerekçelendirme becerilerini kullanmaları alana katkı sağlamaları açısından oldukça önemlidir. Bu bağlamda özel yetenekli öğrencilerin matematik eğitimi kapsamında sınıf içi uygulamalar matematiğin doğasına ve matematiksel bilgisinin üretim aşamalarına uygun olmalıdır. Matematiksel bilginin oluşumunda iddiaların bilimsel olarak gerekçelendirilmeleri gereklidir. Diyalojik öğretim uygulaması özel yetenekli öğrencileri ele alınan konu ya da kavrama ilişkin iddialarda bulunmaya, bu iddialarına gerekçeler sunmaya ve elde edilen kanıtların geçerlik ve güvenirliğini incelemeye yönelttiği için matematiksel bilginin oluşum aşamalarına uygundur. Diyalojik öğretim uygulaması ile özel yetenekli öğrenciler argümantasyon sürecini kullanırlar üzerinde hemfikir oldukları sonuçlara ya da bilimsel kararlara ulaşırlar. Diyalojik öğretim uygulaması özel yetenekli öğrencilerin matematiğin doğasını ve bilgi üretim süreçlerini anlamaları açısından önemlidir.

Yöntem: Araştırma bir özel durum çalışmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu BİLSEM'e devam eden 12 özel yetenekli öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma grubunun seçiminde öğrencilerin matematik alanında proje üretimi ve yönetimi programına devam etmeleri dikkate alınmıştır. Araştırmada veri kaynaklarını kavram karikatürü, dereceli puanlama anahtarı, diyalojik öğretim uygulamasının

1 Antalya Bilim ve Sanat Merkezi, Kepez/Antalya, Türkiye. gulnurozbek1308@gmail.com
2 Antalya Bilim ve Sanat Merkezi, Kepez/Antalya, Türkiye. binnuraydinyurt@gmail.com

yapıldığı derslere ilişkin video kayıtları ve diyalojik öğretimde kullanılan beş aşama (soruyu tanıtma, argüman ortaya çıkarma, argümanları özetleme, argümanları kıyaslama ve konsensüs) ile uyumlu etkinlikler oluşturmaktadır. Çalışmanın uygulama aşamasından önce diyalojik öğretim uygulamasında kullanılmak üzere ders planları ve diyalojik öğretimde kullanılan beş aşama ile uyumlu etkinlikler tasarlanmıştır. Etkinliklerin uygulanmasının ardından kavram karikatürü uygulanmıştır. Öğrencilerin süreklilik konusuna ilişkin kavram karikatürüne vermiş oldukları cevaplar dereceli puanlama anahtarı ile puanlanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Uzman görüşü, katılımcı teyidi ve ayrıntılı betimleme yöntemleriyle araştırmanın geçerliği; teyit ve tutarlık incelemesiyle de araştırmanın güvenirliği sağlanmıştır.

Bulgular: Araştırma kapsamında, özel yetenekli öğrencilerin süreklilik konusunda diyalojik öğretimin doğasına uygun olarak iddialarını gerekçelendirme süreçleri analiz edilmiştir. Diyalojik öğretim sürecinin soruyu tanıtma ve argümanları ortaya çıkarma aşamalarına ilişkin derslerin video kayıtlarından elde edilen verilerin analizinden özel yetenekli öğrencilerin kavrama ilişkin 2 farklı argümana ulaştıkları bulunmuştur. Diyalojik öğretim sürecinin argümanların özetlenmesi ve ortaya çıkarılan argümanların kıyaslanması aşamasına ilişkin derslerin video kayıtlarından elde edilen verilerin analizinden özel yetenekli öğrencilerin kanıta dayalı bilimsel muhakemeler ile gerekçelendirilmiş bir argümana ulaştıkları bulunmuştur. Kavram karikatürüne ilişkin verilerin analizinden diyalojik öğretimin özel yetenekli öğrencilerin kavrama ilişkin iddia ve gerekçe sunarak kavramı daha derinlemesine anlamalarında etkili olduğu bulunmuştur.

Tartışma ve Sonuç: Bulgulardan, özel yetenekli öğrencilerin diyalojik öğretim uygulaması ile kavrama ilikin iddialar ortaya attıkları, iddialarını gerekçelendirdikleri, kanıta dayalı bilimsel muhakeme yaptıkları, bilimsel karar oluşturdukları ve böylece kavramları daha derinlemesine anladıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Özel yetenekli öğrenci, Öğretim programı, Matematik eğitimi, Diyalojik öğretim, Argümantasyon.

Analysis of Argumentation Processes of Gifted Students

Gülnur Özbek & Binnur Aydınyurt

Abstract

Purpose: The purpose of this research is to examine the argumentation process of gifted students of Science and Art Center by using dialogical teaching practices as a part of continuity subject of the mathematics lesson.

Problem Statement: Gifted students need learning environments to support their ability for using scientific knowledge in addition to their usual teaching programs. The Science and Art Center is the institution, where special talented students are trained in five steps (adaptation program, support training program, individual talent awareness program, individual talent development program, project production and management program) so that they can develop their skills in the field of science and arts. The project production and management program is very important in terms of ensuring special talented students in the field of mathematics continue to use their mathematical thinking system as a scientist and make use of their skills to justify and claim these claims. In this context, it should be matched to the nature of mathematics in classroom applications and the production stages of mathematical knowledge within the scope of mathematics education of gifted students. In the formation of mathematical knowledge, the claims must be scientifically justified. The practice of dialogic teaching is suited to the formation stages of mathematical knowledge as gifted students are being challenged in the subject or the concept being considered, presenting reasons for these claims, and examining the validity and reliability of the obtained evidence. With the help of practice of dialogic teaching, special talented students use the process of argumentation to reach their agreed conclusions or scientific decisions. Dialogic teaching is important in terms of understanding the nature of mathematics of special talented students and the processes of knowledge production.

Method: Research is a case study. The study was conducted with 12 gifted students who continue to the Science and Art Center. It was taken into consideration that students should continue their project production and management program in the field of mathematics at the selection of the study group. Data collection consisted of concept cartoon, rubric, video recordings of dialogical teaching practice and activities compatible with the five stages used in dialogic teaching (problem identification, revealing the arguments, summarizing the arguments, comparing the arguments and consensus). Lesson plans and activities were designed to be used in dialogic teaching practice. After the implementation of the activities, con-

cept cartoon was applied. The answers given by the students to the concept cartoon were scored with rubric. Obtained data was analysed by descriptive analysis methods. The validity of the research was ensured by expert opinion, participant confirmation and detailed description methods; the reliability of the research was ensured by confirming the consistency.

Findings: Within the scope of the research, the process of justifying the claims of gifted students according to the nature of dialogic teaching method about continuity was analyzed. The analysis of the data obtained from the video recordings revealed that the gifted students reached 2 different arguments about the concept. It was found that gifted students reached a justified argument with evidence-based scientific considerations. From the analysis of concept-caricature data, it has been found that dialogic teaching is influenced by deeper understandings of the concept by offering specially gifted students the claim and rationale for comprehension.

Discussion and Conclusion: From the findings, it was reached that the gifted students made a scientific decision based on their argument, the scientific reasoning based on the evidence, and the understanding of the concepts in a deeper way.

Keywords: Gifted students, Curriculum, Mathematic Education, Dialogical Teaching, Argumentation.

Web 2.0 Yeniliklerinin Özel Yetenekli Öğrencilerin Eğitiminde Kullanımı: Dijital Öykülemeyle Değerler Eğitimi Uygulama Örneği

Aykut Yaman[1], Özcan Elzem Şengül[2], Beyhan Zambak[3], Ezel Öykü Şengül[4] & Burcu Türktunç[5]

Öz

Amaç: Özel yetenekli öğrenci; zekâ, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi veya üstün akademik alanlarda yaşıtlarına göre yüksek düzeyde performans gösteren öğrencidir. Ülkemizi gelecekte bilim ve sanat alanında temsil edeceği öngörülen bu öğrencilerin, duyuşsal alan kapsamında yer alan değerler eğitimine karşı algılarının geliştirilmesi gerekmektedir. Değerlerin kazandırılmasında bireylerin aileleri, sosyal çevreleri, iletişim araçları ve okul yaşantıları önemli yer tutmaktadır. Yapılan araştırmalar özel yetenekli bireylerde değerler eğitimi ile ilgili deneysel çalışmaların çok sınırlı olduğunu göstermektedir. Özel yetenekli öğrenciler araştıran-sorgulayan, yaratıcı-yenilikçi, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerine sahip, kendine güvenen, işbirliğine açık, etkili iletişim kurabilen, farklı alanlarda yeni bilgi ve becerilerle donatılmış, bilgi, medya ve teknoloji okur- yazarı, dijital okur-yazar bireyler olarak yetişmelidirler.

Özel yetenekli öğrenciler de diğer öğrenciler gibi tablet, televizyon, cep telefonu v.b. teknolojik araç gereçlere çok fazla ilgi duymaktadırlar. Öğrenci merkezli olan bu çalışmanın amacı; güncel eğitim uygulamaları içerisinde kendine yeni bir teknik olarak yer bulan dijital öyküleme yöntemiyle özel yetenekli öğrencilerde değerlerimizle ilgili farkındalık yaratmak ve ses, müzik, görüntü gibi çoklu ortam öğelerini kullanarak ortaya çıkaracakları özgün ürünlerle kalıcı öğrenmeyi sağlamak, onların web okurluğundan web okur yazarlığına dönüşmelerine katkıda bulunmaktır.

Problem: Özel yetenekli öğrencilerin milli ve evrensel değerlere karşı tutumları nasıldır, probleminden yola çıkılarak yapılan çalışmamızda Web 2.0 araçlarından dijital öyküleme yöntemi kullanılmıştır.

1 Barbaros Hayrettin Paşa Ortaokulu, aykutyaman44@gmail.com
2 Şahinbey Bilim ve Sanat Merkezi, elzemsengul@hotmail.com
3 Şahinbey Bilim ve Sanat Merkezi, beyhanzambak@hotmail.com
4 Özel Sanko Okulları, ezel.oyku@hotmail.com
5 Şahinbey Bilim ve Sanat Merkezi, burcuhizli17@gmail.com

Yöntem: Çalışmamız 12 özel yetenekli öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerden 6 kişi deney grubu (4 kız , 2 erkek), diğer 6 kişi de kontrol grubu (3 kız, 3 erkek) olarak belirlenmiştir. Gruplara değerlerimizle ilgili ön test uygulanmıştır. Öğrencilere en çok kullandıkları belirlenen 3 değer verilmiş, kendilerine göre en önemli gördükleri değerle ilgili algılarını belirlemek üzere kısa hikayeler yazdırılmıştır. Deney grubunun yazdıkları kısa hikayeler web 2.0 ortamı olan storyboardthat, animaker ve storyjumper araçları ile dijital formata dönüştürülmüştür.

Bulgular: Önceden toplumun desteklediği birçok değer, çocuklara yaşantıyla aktarılabilirken, günümüzde teknoloji bağımlısı haline gelen, tüm dünyadaki değişimleri bizden önce fark edip, daha çabuk etkilen ve farklı alanlara ilgi duyan çocuklarımıza bu aktarımı sağlamak için daha bilinçli hareket etmemizin gerekliliği bir gerçektir. Bu noktadan yola çıkarak çalışmamız web 2.0 araçlarından dijital hikayelemeyle gerçekleştirilmiştir. Gerek kontrol gerekse deney grubu öğrencilerimizin seçtikleri 2 değer; sevgi ve adalet olarak ortak olmuştur. Üçüncü olarak seçilen değerler ise; güven, özgüven, doğruluk ve dürüstlük, saygı, yardımseverlik gibi çeşitlilik göstermiştir. Çalışmaya katılan öğrencilerde değerlerin seçilmesinde kız ve erkek öğrenciler arasında anlamlı bir fark görülmemiştir. Ancak dijital hikayeler yazılırken kahraman olarak kızların ve erkeklerin kendi hemcinslerini seçtikleri belirlenmiştir.

Tartışma ve Sonuç: Uygulama sonrasında yapılan son testte kontrol grubu ile deney grubu arasında olayların görsel ve akıcı bir dille sunulmasından dolayı dijital öykülemenin daha etkili olduğu belirlenmiş, bilginin kalıcılığı konusunda anlamlı farklar ortaya çıkmıştır. Özel yetenekli öğrencilerin yaratıcı yazma becerilerinin ve eleştirel düşünme yetisinin geliştiği de görülmüştür. Öğrencilerimiz fikirlerini daha anlamlı ve bireysel bir şekilde ifade etme imkanı bulduklarını belirtmişlerdir. Değerlerin yarının lokomatif kitlesi olan özel yetenekli öğrencilere kazandırılmasının tesadüflere ya da sosyal çevreye bırakmayıp, onların aktif olarak katıldıkları çalışmalarla kalıcılığını üst düzeye artırdığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Özel Yetenekli Öğrenci, WEB 2.O, Dijital Öyküleme, Değerler Eğitimi

Use Of Web 2.0 Innovatıons In Educatıon Of Talented Students: Dıgıtal Storage Values Educatıonal Applıcatıon Examples

Aykut Yaman,, Özcan Elzem Şengül, Beyhan Zambak, Ezel Öykü Şengül & Burcu Türktunç

Abstract

Purpose: Talented student; intelligence, creativity, art, leadership capacity, or superior academic achievement. These students, who are expected to represent our country in the field of science and art in the future, need to develop their perceptions of values education within the scope of the affective field. Individuals' families, social circles, communication tools and school experiences have an important place in earning value. Research shows that experimental studies on values education in special talented individuals are very limited. Special talented students have the ability to communicate, inquire, creatively innovate, have critical thinking and problem solving skills, confident, open to cooperation, effective communication, equipped with new knowledge and skills in different fields, knowledge, media and technology literate, digital literate They must grow up as individuals.

Talented students like other students, tablet, television, mobile phone and so on. they are very interested in technological tools. The aim of this student-centered study is; to create awareness about our values in special talented students by means of digital narration method which is found as a new technique in current education practices and to contribute to making them learn permanently by means of original products which will be revealed by using multimedia items such as sound, music and images and to transform them from web readings into web literatures.

Problem Statement: How our attitudes towards the national and universal values of the students with special talents are based on the problem, our web 2.0 tools use digital narration method.

Method: Our work was conducted with 12 talented students. Six students were assigned to the experimental group (4 girls, 2 males) and the other 6 control group (3 girls, 3 males). Groups were pre-tested for our values. The students were given 3 values that they used the most, and short stories were printed to determine their perceptions about the most important value they see. The short stories written by the experiment group were transformed into digital form with the storyboardthat, animaker and storyjumper tools which are web 2.0 environment.

Findings: It is a fact that we need to act more consciously to provide this transfer, as many values that the society has already supported can be transferred to children in our lives, and today our children, who become technology addicts, realize the changes in the world before us, are affected more quickly and are interested in different areas. From this point we have been working with digital storytelling from web 2.0 tools. If necessary, the experiment group has two values chosen by our students; love and justice. Thirdly, the selected values are; trust, self-reliance, truthfulness and honesty, respect, charity. There was no significant difference between male and female students in the selection of values in the study participants. But when digital stories are written, as heroes, girls and boys are choosing their own peers.

Discussion and Conclusion: In the final test after the application, digital storytelling was more effective because of the fact that the events were presented visually and fluently between the control group and the experiment group, meaningful differences were found about the persistence of information. It has also been observed that the skills of creative writing and the critical thinking capacity of special talented students have improved. They have stated that our students have the opportunity to express their ideas more meaningfully and individually.

Keywords: Special Talented Student, WEB 2.O, Digital Storytelling, Values Education

Özel Yetenekli Öğrenciler İçin Fen, Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları: e-stem

Özcan Elzem Şengül[1], Çelebi Kalkan[2], İbrahim Erçik[3] & Yeşim Özbay[4]

Öz

Amaç: Toplumların teknoloji çağından bilgi çağına doğru geçmesiyle son yıllarda meydana gelen bilimsel, teknolojik, sosyal değişim ve gelişmeler ekseninde toplumun geleceğin üyelerinden beklentileri de farklılaşmıştır. Öğrencilere temel bilgi ve becerilerin yanı sıra eleştirel düşünme, özgün düşünme, araştırma yapma, sorun çözme gibi bilişsel; toplumsal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma gibi sosyal; öz denetim, öz güven, kararlılık, liderlik gibi kişisel yeterlilik ve becerilerin kazandırılması gerekmektedir. Müfredatlarla kazandırılması hedeflenen yeterlilik ve becerilerle bunlara ilişkin tanımlamaların belirlenmesinde 21. Yüzyıl Becerileri olarak anılan bu becerilere ilişkin açıklamalar dikkate alınmıştır. Müfredatlarla öğrencilere; anadilde iletişim, yabancı dillerde iletişim, matematik yeterliği, bilim ve teknoloji yeterliği, dijital yeterlik, öğrenmeyi öğrenme, inisiyatif alma ve girişimcilik algısı, sosyal ve kamusal yeterlikler, kültürel farkındalık ve ifade olmak üzere 9 yeterlilik, beceri belirlenmiştir.

Çalışmamızda bu yeterlilik alanlarından yola çıkarak hazırlanan ve 4. Sınıfa devam eden özel yetenekli öğrencilere uygulanan e- stem ders planıyla; ses ve aydınlatma konusuyla ilgili fen, mühendislik ve girişimcilik etkinliğiyle STEM becerileri (problem çözme, yaratıcılık, iletişim, işbirliği ve girişimcilik) dediğimiz 21. yüzyıl yetkinliklerini kazandırmaları hedeflenmiştir. Fen bilimleri dersi konu ve kazanımlarını günlük hayat problemlerini çözmede araç olarak kullanılarak; sorgulayan, araştıran ve üreten nesiller yetiştirmek amaçlanmıştır.

Problem: Çalışması ışık ve ses kirliliğinin canlıların yaşantısını olumsuz etkilemesi problemi e- stem uygulamasıyla ele alınmıştır.

Yöntem: Fen, Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları kapsamında hazırlanan e- stem planı ile öğrencilerden ışığın ve sesin uygun kullanılmadığında insan hayatını olumsuz yönde etkilediğiyle ilgili problemin belirlenmesi sağlanmış, bu duruma çözümler üretmeleri istenmiş; ışığın uygun kullanıldığında aile bütçesine ve ülke ekonomisine katkı sağlanabileceğini kavramaları fark ettirilmiştir. Ayrıca maliyet, zaman ve malzeme sınırlılıkları belirlenerek mühendislik tasarım

1 Şahinbey Belediyesi Bilim ve Sanat Merkezi, elzemsengul@hotmail.com
2 Adnan Menderes İlkokulu, kalkan38kalkan@gmail.com
3 Felahiye Halk Eğitim Merkezi, ibrahimercik01@gmail.com
4 Şahinbey Belediyesi Bilim ve Sanat Merkezi, mozbay1999@hotmail.com

döngüsü doğrultusunda gelecekteki kendi aydınlatma sistemlerini okul ortamında tasarlamaları istenmiştir.

Bulgular: Çalışma sonunda disiplinler arası çalışmalarla öğrencilerin yaratıcı ve yenilikçi düşünme becerisi kazanmaları sağlanmıştır. Öğrencilerden, ürün geliştirme aşamasında denemeler yapmış, bu denemeler sonucunda elde ettikleri nitel ve nicel verileri, gözlemleri kaydetmişlerdir. Girişimcilik becerilerinin geliştirilmesi amacıyla öğrenciler ürünü pazarlamak için stratejiler oluşturmuşlar, tanıtım araçlarını kullanmışlardır. Çalışmamız sonucunda hazırlanan e-stem planındaki kazanımların kazandırılarak hedefe ulaşıldığı belirlenmiştir.

Tartışma ve Sonuç: Dünya da meydana gelen ışık kirliliği göçmen kuşlar başta olmak üzere, caretta caretta gibi canlılar ve insan göz sağlığını etkilemektedir. Çocuklar fen bilimleri dersinde öğrenmiş oldukları kazanım ve kavramları günlük hayat problemini çözmek için, doğru şehir aydınlatması projesi geliştirip, STEM becerilerini kazanırken; geliştirdikleri ürünü pazarlayarak da girişimcilik yetkinliğine sahip olmuşlardır.

Anahtar Kelimeler: Özel Yetenekli Öğrenci, Girişimcilik, STEM

Science, Engineering and Entrepreneurship Applications for Special Talented Students: e-stem

Özcan Elzem Şengül, Çelebi Kalkan, İbrahim Erçik & Yeşim Özbay

Abstract

Purpose: The expectations of the future members of the society on the axis of scientific, technological, social changes and developments that have taken place in recent years with the passing of the societies from the technology age to the information age have also been differentiated. In addition to basic knowledge and skills, students are taught cognitive skills such as critical thinking, original thinking, researching, problem solving; social and cultural participation, entrepreneurship, communication and empathy; self-control, self-confidence, determination, leadership and personal competence and skills. Explanations about these skills, which are referred to as 21st Century Skills, have been taken into account when determining the qualifications and skills to be acquired with curricula and their definitions. For students with curriculums; 9 competence and skills have been identified, including communication in the mother tongue, communication in foreign languages, mathematics competence, science and technology competence, digital competence, learning to learn, taking initiative and entrepreneurship, social and public competences, cultural awareness and expression.

With our e-stem course plan, which is prepared by taking the path of these proficiency areas in our work and applied to special talented students who continue to the 4th class, (problem solving, creativity, communication, cooperation and entrepreneurship) with the science, engineering and entrepreneurship activities related to sound and lighting in their 21st century competencies. Using the subjects and achievements of the science course as a tool to solve the daily life problems; inquiring, researching and producing generations.

Problem Statement: The problem of light and noise pollution negatively affecting the experience of living things has been addressed through the application of e-stem.

Method: With the e-stem plan prepared within the scope of Science, Engineering and Entrepreneurship Practices, the problem of determining the effect of light and voice on students negatively affecting human life was provided and they were asked to produce solutions; it has been recognized that when the light is used appropriately, it can contribute to the family budget and the country's economy. In addition, cost, time and material limitations should be determined to design

future lighting systems in the school environment in the direction of engineering design cycle.

Findings: At the end of the study, interdisciplinary studies have provided students with creative and innovative thinking skills. From the students, they made observations about the qualitative and quantitative data they obtained as a result of these experiments. In order to develop entrepreneurial skills, students have set up strategies to market products, using promotional tools. It has been determined that the achievement of the e-stem plan prepared in the result of our work has been attained and the target has been attained.

Discussion and Conclusion: Light pollution in the world affects birds such as migratory birds, caretta caretta, and human eye health. While the children gain the STEM skills by developing the correct city lighting project to solve the daily life problem, the gains and concepts they learned in the science course; they have acquired entrepreneurial competence by marketing the products they have developed.

Keywords: Special Talented Student, Entrepreneurship, STEM

Ito Bilsem Bahçelievler Veli Eğitim Atölye Çalışmasının Etkinliğinin Ölçülmesi

Hüseyin Hilmi Akalın[1],Uğur Zat[2] & Yaşar Işlakça[3]

Öz

Amaç: ITO BİLSEM Velilerinin Eğitim İhtiyaçlarına Göre Tasarlanan Eğitim Atölyesinin Etkinliğinin Ölçülmesi

Problem: Yetişkinlere göre eğitim, şu an yüz yüze oldukları hayat problemlerinin üstesinden gelme yeteneklerini geliştirecek bir süreçtir. Yetişkinler, yeni bilgileri, becerileri, değerleri ve tutumları etkili olarak, bunlar kendilerine gerçek yaşam durumlarına uygulama bağlamında sunulduğu zaman öğrenirler (Knowles, 1996:60). Yetişkinler, çocuk ve gençlere göre daha gerçekçidirler. Gördükleri eğitimin ihtiyaçlarına somut çözümler getirmesini beklerler. Yetişkinler, öğrenme ortamına gönüllü olarak gelen kişiler oldukları için; bunlara sunulan eğitim programlarının, onları eğitime getiren nedene ve ihtiyaçlarına uygun olması gerekir (Mutlu, 2006).

Tanılı üstün zekâlı ve yetenekli çocukları olan velilerin yetişkin eğitimi bağlamında eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi ve eğitim tasarlanması kritik derecede önemlidir. Bu çalışmada ITO BİLSEM Bahçelievler velileri için tasarlanan eğitim atölyesinin etkinlik ölçümlerinin sonuçları paylaşılacaktır.

Yöntem: Nicel Araştırma – Anket. Bu çalışma kapsamında ailelerin tanı konulduktan sonra belirlenen başlıklardan biri olan "İletişim Becerileri" konusunun alt başlıklarından biri olan "Üstün potansiyelli velilerinin iletişim becerilerinden kişinin kendi ile iletişimi" konusunda düzenlenen eğitim etkinliğinin ölçülmesi yapılmıştır. On iki (12) üstün zekâ ve yetenekli öğrenci anne / babası ve aynı zamanda ITO BİLSEM Bahçelievler velisi olan kişilerle yapılan eğitim atölyesinin amaçlarına ulaşıp ulaşmadığının etkinliği ölçülmüştür. Ölçme ve değerlendirne anket yöntemi ile yapılmış ve likert ölçeği uygulanmıştır. Anket on iki (12) sorudan oluşmaktadır. Anket elektronik şekilde katılımcılarla paylaşılış ve geri bildirimler de elektronik olarak alınmıştır.

Bulgular: Yapılan anket çalışması neticesinde velilerin hepsinin kendi farkındalıklarının arttığı, eğitim atölyesi süresince kendilerine soru sordukları ve düşündükleri ifade edilmiştir. Katılımcıların hepsi kendilerinin farkında olmadıkları yönleri keşfettiklerini belirtmişlerdir. Önemli çıktılardan biri de katılımcılarının

1 ITO BİLSEM, Müdür, bahcelievlerbilsem@gmail.com
2 Boğaziçi Üniversitesi, Doktora Öğrencisi, ugur.zat@boun.edu.tr
3 ITO BİLSEM, Müdür Yardımcısı ve Rehberlik Uzmanı, aydinliyasar@gmail.com

hepsinin "Eğitmenin üstün zekâlı ve yetenekli çocukları tanımasının sürece pozitif etki yaptığını düşünüyorum" sorusuna kesinlikle katılıyorum yanıtını vermiş olmalarıdır. Buradan hareketle, eğitim başlığının alan hakkında bilgi ve deneyimi olan kişi tarafından verilmesinin eğitim atölyesi etkinliğini arttırdığı söylenebilir.

Tartışma ve Sonuç: Yetişkin eğitimi dinamikleri farklıdır. Yetişkin eğitiminin temellerinden biri hedef kitlenin ihtiyaçları doğrultusunda belirlenen eğitim başlıklarıdır. Bir sonraki aşama ise içeriklerin ve örneklerin belirlenmesidir. İçeriklerin doğru belirlenebilmesi için hedef kitlenin temel özelliği olan üstün zekâlı ve yetenekli çocuk sahibi olmak gerçeğinden hareketle eğitimcinin alan bilgisinin gerekliliği de şarttır. Eğitim ihtiyaç analizi neticesinde kurgulanan eğitim atölye çalışmasının sürdürülebilirliği eğitim sonuçlarının davranış değişikliğine dönüşmesi açısından önemlidir.

Anahtar Kelime: ITO BİLSEM, Veli Eğitimi, Aile Eğitimi, Anne Baba Eğitimi, Üstün Zeka, Üstün Yetenek

Measurıng Effectıveness Of Parents' Educatıon Workshops Ito Sac Bahçelievler

Hüseyin Hilmi Akalın,Uğur Zat & Yaşar Işlakça

Abstract

Purpose: Measuring The Effectiveness Of The Training Workshop Designed According To The The Needs Of Parents Of Students Attended İn ITO BİLSEM Bahçelievler

Problem Statement: For adult, education is a process that will improve the ability to face the life problems. Adults learn new knowledge, skills, values and attitudes effectively when they are presented to them in the context of real life situations (Knowles, 1996: 60). Adults are more realistic than children and young people. They expect to see concrete solutions to their educational needs. Because adults are volunteers for the learning environment; the educational programs offered to them must be designed to realities of their lives and needs of them (Mutlu, 2006).

For parents whose children are gifted and talented, it is critical to identify training needs and design training in the context of adult education. In this study, the results of the activity measurements of the training workshop prepared for parents of students attended in ıto bilsem bahçelievler, will be shared.

Method: Quantitative Research Technique – Questionnaire. Within the context of this study, a workshop study was conducted on the topic of " "one's own communication skills", one of the titles of "Communication Skills", which is one of the titles determined by parents whose children identified as gifted and talented.

The workshop applied to the twelve (12) gifted and talented students' parents whose children attended ITO BİLSEM Bahçelievler. The effectiveness of this workshop was measured by the help of questionnaire. Likert scale was applied. The questionnaire consists of twelve (12) questions. The questionnaire was electronically shared with the participants and the feedback was taken electronically.

Findings: As a result of the questionnaire survey, it was stated that all of the parents had increased their awareness and asked themselves questions during the training workshop. All participants noted that they discovered aspects they were not aware of. One of the important outputs is that all of the participants responded "I strongly agree" in the question "I think the trainer has a positive effect on the recognition of gifted and talented children".

Discussion and Conclusion: Adult education dynamics are different. One of the foundations of adult education is the training titles determined by the needs of the target group. The next step is to determine the content and samples. In order to be able to determine the contents correctly, the necessity of the educator's field knowledge is essential. All participants have gifted and talented children. Sustainability of the training workshop study, which is conceived on the basis of the training needs analysis, is important in terms of the transformation of the training outcomes into behavioral changes.

Keywords: ITO BİLSEM, Parents of Student Education, Parent Education, Family Education, Gifted, Talented

Destek Eğitim Odalarında Üstün Yetenekli Eğitine Uygulayıcı Bakış Açısı: Nitel İnceleme

Birol Alver[1], Asiye Dursun[2], Ömer Zengin[3], Zerrin Kurueş[4], Fatma Aydınlı[5] & Enise Kılıç[6]

Öz

Amaç: Bu çalışmada; üstün yetenekli öğrencilere destek eğitim odalarında branş öğretmenleri tarafından sunulan eğitimin değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Problem: Destek eğitim odalarında üstün yetenekli çocuk algısı ve verilen eğitimle ilgili yaşanan aksaklıklar.

Yöntem: Bu araştırmada nitel araştırma yöntemi; olgu bilim deseni kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu oluşturulmuş ve görüşme yolu ile veriler toplanmıştır.

Bulgular: Bu araştırmada Bursa ilinde çalışan ve üstün yetenekli öğrencilere destek eğitimi veren öğretmenlerden kolay örnekleme yöntemiyle belirlenen 50 öğretmene; uzman görüşlerine dayanarak hazırlanan anketi uygulandı. "Destek eğitim odasında özel yetenekli öğrencinize/ öğrencilerinize yönelik ne tür ortam düzenlemesi bulunmaktadır?" sorusuna verilen cevapların %53,23 ü "Bağımsız Destek Eğitim Odası", %29,03 ü "Sınıf Ortamında", %6,45 "Kütüphane" ve "Öğretmenler Odası" ve %4,84'ü de "Kütüphane"dir. "Destek Eğitim Odasında özel yetenekli Öğrencinize / Öğrencilerinize yönelik ne tür eğitim materyali bulunmaktadır?" sorusuna verilen cevapların %36,36'sı "Normal Sınıf Materyalleri", %31,17'si " Zekâ Oyunları ", %19,48'i "Diğer", %11,69'u " Teknolojik Materyaller (Tablet, Pc)" ve %1,3'ü de " Robotik Tasarım Materyalleri " dir. "Destek eğitim odasında özel yetenekli öğrencinize/öğrencilerinize yönelik eğitim içeriği nasıl düzenlenmektedir?" sorusuna verilen cevapların %42,86'sı " Bireyselleştirilmiş eğitim programına (BEP) göre", %26,98'i " Zenginleştirilmiş eğitim programına (ZEP) göre", %9,5'i; " Mevcut müfredata göre " ve "Diğer" dir. "Destek eğitim odasında özel yetenekli öğrencinize/öğrencilerinize yönelik eğitimin düzenlenmesinde kimlerden destek almaktasınız?" sorusuna verilen cevapların %35,92'si "Okul Rehberlik Servisi", %17,48'si "Okul yönetimi", % 13,59'u "Rehberlik ve Araştırma Merkezi", %9,71'i " BİLSEM", %7,77'si "Diğer öğretmenler", %4,85'i; "Milli Eğitim Müdürlü-

1 Kırıkkale Üniversitesi
2 Eskişehir Nurbiye Gülerce MTAL
3 Bursa Yıldırım Rehberlik Araştırma Merkezi
4 Bursa Yıldırım Rehberlik Araştırma Merkezi
5 Bursa Yıldırım Rehberlik Araştırma Merkezi
6 Ankara Mimar Sinan Güzel Sanatlar Lisesi

ğü" ve "Aile" cevaplarını, %3,88'i; "Destek veren yok", %0,97'si ise; "Diğer kurumlar (belediye/sivil toplum)" ve "Diğer"dir. "Destek eğitim odasında özel yetenekli öğrencinize/öğrencilerinize yönelik Bireyselleştirilmiş Eğitim Programının hazırlanmasında ne tür zorluklarla karşılaşmaktasınız?" sorusuna verilen cevapların %27,02'si; "Materyal eksikliği", %20,27'si; "Öğrenci performansını almada zorluk", %18,92'si; "Nasıl hazırlanacağını bilmiyorum", %13,51'i; "Hazırlamıyorum", %10,81'i; "Herhangi bir zorlukla karşılaşmadım", %5,41'i; "Destek alamıyoruz/ rehberlik öğretmeni yok" dur. "Destek eğitim odasında özel yetenekli öğrencinize/öğrencilerinize yönelik eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesinde ne tür desteğe ihtiyaç duymaktasınız?" sorusuna verilen cevapların %35,79'u "Materyal desteği", %20'si "Bağımsız Destek Eğitim Odası", %18,95'i "Eğitim desteği", %13,68'i "Ekonomik destek", %9,47.2'si "İş birliği" ve %2,11'i "Diğer"dir.

Tartışma ve Sonuç: Üstün yetenekli öğrencilere destek eğitim odalarında sunulan hizmetin değerlendirilmesi için yapılan bu çalışmada, bu hizmetlerde geçmiş yıllara nazaran bir gelişme olduğu fakat halen iyi bir noktada olunmadığı anlaşılmaktadır.

Araştırmada özellikle bağımsız destek eğitim odalarının olmayışı, ekonomik problemler, materyal eksiklikleri gibi maddi sebepler dışında öğrencilerin performansını almada zorluk, bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP) ve Zenginleştirilmiş eğitim planı (ZEP) hazırlamada güçlük yeni farklılaştırılmış eğitim metotları konusunda eksiklikler ve üstün yetenekli öğrencilerin özelliklerini bilmeme gibi eğitsel problemlerinin de olduğu anlaşılmaktadır.

Anahtar Kelime: Üstün Yetenek, Destek Eğitim Odaları, Farklılaştırılmış Eğitim

Qualified Instructor's Perspective on Supporting Educational Chambers: Qualitative Review

Birol Alver, Asiye Dursun, Ömer Zengin, Zerrin Kurueş, Fatma Aydınlı & Enise Kılıç

Abstract

Purpose: In this study, it was aimed to evaluate the education offered in support training rooms for gifted students.

Problem Statement: High-skilled children's perception of support education rooms and disruptions related to the education given.

Method: Qualitative research method; case science pattern was used in this study. A semi-structured interview form was created as a data gathering tool and data was collected through interviews.

Findings: In this research, 50 teachers from teachers who work in Bursa province and give support to gifted students were applied to the questionnaire prepared on the basis of expert opinions. "What kind of media arrangements are available for your special talented students/ students in the support training room? 53,23% of the answers to the question are "independent support education room", 29,03% is" classroom environment", 6,45% is" Library "and" teachers ' room "and 4,84% is" library". "What kind of educational material is available for your special talented students / students in the support training room? 36.36% of the answers to the question are "normal class materials", 31.17% are" intelligence games", 19.48% are "other", 11.69% are" technological materials (Tablet, PC) "and 1.3% are" robotics design materials". "How is the training content organized for your special talented students/students in the support training room? 42,86% of the answers to the question are " individualized education program (BEP)", 26,98% are " enriched education program (zep)", 9,5% are "according to the current curriculum" and "the other". "Support from who do you support in organizing the training for your special talented students/students in the training room? 35.92% of the answers to the question "School guidance service", 17.48%" school management", 13.59%" guidance and Research Center", 9,71%" if I knew", 7,77%" other teachers", 4,85%"; "national education Directorate" and "family", 3,88%; "no support", 0,97% are other institutions (municipality/civil society) and "others". "What difficulties do you encounter in preparing an individualized training program for your special gifted students/students in the support training room? 27,02% of the answers to the question; "lack of material", 20,27%;" difficulty in getting student performan-

ce", 18,92%;" I do not know how to prepare", 13,51%;" I do not prepare", 10,81%;" I have not encountered any difficulty", 5,41%;" we can't get support or have no guidance teacher". "Support what kind of support do you need in organizing training activities for your special talented students/students in the training room? 35.79% of the answers to the question "material support", 20%" independent support education room", 18.95%" Education support", 13.68%" economic support", 9,47%.2% are "cooperation" and 2.11% are "other".

Discussion and Conclusion: In this study, it is understood that there is a development in these services compared to the previous years, but it is still not at a good point.

In this study, it is understood that there are also educational problems such as lack of independent support education rooms, lack of economic problems, lack of material material, difficulty in obtaining performance of students, difficulty in preparing individualized education plan (BEP) and enriched Education plan (zep), deficiencies in different educational methods and lack of knowledge of gifted students.

Keywords: Superior Talent, Support, Training Rooms, Differentiated Instruction.

Üstün Yetenekli Çocuklarla Okul Dışı Öğrenme Ortamında Farklılaştırılmış Stem Etkinlikleri

Serap Özgür Çelik[1] & Bayram Coştu[2]

Öz

Amaç: Bu araştırmanın amacı, okul dışı öğrenme ortamında tasarlanan STEM etkinlikleri atölye çalışmalarına katılmış üstün yetenekli öğrencilerin; disiplinler arası STEM uygulamalarının yer aldığı farklılaştırılmış etkinliklerin uygulanması ve etkinliklere ilişkin çeşitli değişkenler açısından ilgilerini incelemek ve farklılaştırılmış STEM etkinlikleri atölye uygulamalarına yönelik görüşlerini ortaya çıkarmaktır.

Problem: Okul dışı öğrenme ortamı için tasarlanan STEM etkinlikleri atölye uygulamalarına katılan üstün yetenekli öğrencilerin uygulamalara ilişkin görüşleri nelerdir?

Yöntem: Araştırma kapsamındaki STEM ders etkinlikleri, öğrencilerin aktif katılımını sağlayan uygulama odaklı bir çalışmadır. Oluşturulan bu türden etkinlikler, İstanbul ilinde yer alan bir belediyenin "Bilge Çocuk Projesi" adlı bir çalışmadaki 5. Sınıf seviyesinde eğitim alan üstün yetenekli tanısı konulmuş 32 öğrenci üzerinde uygulanmıştır. Üstün/özel yetenekli tanısı konulmuş bu öğrenciler 10-12 yaş aralığında olup 21'i erkek 12'si kızdır.

Araştırmada nitel araştırma modellerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırma, kapsamındaki STEM eğitimi atölye çalışmaları, daha önceden bu türden eğitimi almamış örneklemdeki öğrencilerin katılımıyla 24 haftalık süreç içerisinde her hafta 1 saat olmak üzere toplamda 24 saat uygulanmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen "Etkinlik Değerlendirme Formları" ve "Görüşme Formu" kullanılmıştır. Etkinlik değerlendirme formunda öğrencilerin neler öğrendiği, hangi becerileri elde ettiği, etkinlikten öğrendiklerini nasıl kullanacağı vb. sorular yöneltilmiştir. Yapılan her haftaki etkinlik için STEM eğitimine yönelik etkinlik planı oluşturulmuş, uygulamada mühendislik tasarım süreci izlenmiş ve etkinlik sonrasında öğrencilerin görüş formlarını doldurmaları sağlanmıştır. Elde edilen nitel veriler betimsel olarak analiz edilmiştir.

1 Sultanorhan Ortaokulu, Kocaeli, Türkiye, serozgur24@gmail.com
2 Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Prof. Dr., İstanbul, Türkiye, bcostu@yildiz.edu.tr. bayramcostu@gmail.com.

Görüşme formu, hazırlandıktan sonra eğitim bilimleri alanından üç öğretim üyesi tarafından kapsam geçerliliği gözden geçirilmiş sorulardan oluşturulmuştur. Verilerin analizinde ortaya çıkan kodlar ve kategorilere öğrenci görüşlerinden birebir alıntı yapılarak araştırmanın geçerliliği artırılmaya çalışılmıştır(Patton, 1987).

Bulgular: Yapılan görüşmelerden elde edilen veriler öncelikle etiketlenmiş ve daha sonra kodlanarak, elde edilen veriler özetlenmiştir.

Tartışma ve Sonuç: Gözlem sonuçlarına göre; uygulamalar esnasında öğrencilerin çalışmalardan oldukça keyif aldıkları, atölye derslerini titizlikle takip ettiklerini, okul dışı öğrenme ortamında öğrenmiş oldukları STEM etkinlikleri kapsamındaki çalışmaları evde de devam ettirdikleri şeklinde sonuçlara ulaşılmıştır. Üstün yetenekli öğrenciler için yapılan STEM eğitiminin öğrencilerin fen ve matematik kazanımları ile yaratıcılık, eleştirel düşünme, işbirliği yapma ve iletişim kurma gibi 21. Yüzyıl becerileri elde etmesini sağladığı tespit edilmiştir. Bu sonuçlardan yola çıkılarak okul dışı öğrenme ortamlarında STEM eğitimi gibi farklı stratejilere yer verilmesi ve bu uygulamaları yapan eğitimcilerin süreç içinde desteklenmesi şeklinde önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelime: Üstün Yetenekli Çocuklar, STEM Eğitimi, Okul Dışı Öğrenme Ortamları.

Differentiated Stem Events In Out-Of-School Environment With Gifted Children

Serap Özgür Çelik & Bayram Coştu

Abstract

Purpose: The purpose of this research; To examine implementation of differentiated activities involving interdisciplinary STEM applications and their interests in terms of various variables related to the activities of gifted students which had attended to workshops of events STEM which was designed in an out-of-school learning environment and the differentiated STEM activities are to reveval their views on workshop practise.

Problem Statement: What are the views of the STEM students who are participating in the STEM activities for the workshop implementation designed for the in out-of-school learning environment?

Method: The STEM course activities within the scope of the research are an application-focused study that provides active participation of the students. These kinds of activities are carried out on 32 students who have been diagnosed gifted who was educated at the 5th grade level "Wise Child Project" of which locates of a municipality in Istanbul provience which are called in a study. These students, who have been diagnosed gifted or special talent, are in the age range of 10-12 and 21 of them are boys and 12 of them are girls. In the study, ıt was used case studies from qualitative research models. The study, the STEM study workshops within the scope of the study has been applied for a total of 24 hours per week for one week in a 24-week period with the participation of students who were not previously trained in this type of study. It has been used "Activity Evaluation Forms" and "Interview Forms" which was developed by researchers as data collection tools. What the students learned, which skills they have achieved, and what they learn from the activity and such the questions had been directed in the activity evaluation form. An activity plan for STEM education was created for each weekly activity, the engineering design process was followed in practice and the students were provided to complete their opinion forms after the event it was analyzed descriptively with the qualitative data which was obtained. The interview form, after the interview form has been prepared the extent of validity of it reviewed by the three instructors from the education sciences and it was created from the questions.

In the analysis of the data which was appeared and the validity of the research was tried to be increased by citing exact to categories from the student views(Patton,1987).

Findings: The data which was obtained from the interviews which were done were first labeled and then to by coding and the data which was obtained was summarized.

Discussion and Conclusion: According to the observation results; students were very pleased with their work during the applications, meticulously followed the workshop activities, and continued to study at the STEM activities they had learned in the extracurricular learning environment. STEM training which was done for gifted students has been found to provide students with 21st Century skills such as creativity, critical thinking, collaboration and communication with science and mathematics achievements. İt based on from these results, leading to different strategies such as STEM education in out-of-school learning environments and suggesting that the trainers who make these applications should be supported in the process.

Keywords: Gifted Children, STEM Education, Out-of -School Learning Environments.

Yaratıcı Drama Yöntemi İle Yapılandırılmış Adalet Eğitimi Uygulamalarının Üstün Yetenekli Çocukların Adalet Kavramı Üzerindeki Algılarına Etkisi

Kemal Akbayrak[1] & Ayşegül Oğuz Namdar[2]

Öz

Amaç: Bu araştırmanın amacı 3.sınıfa devam eden üstün yetenekli çocuklara yaratıcı drama yöntemiyle verilen "adalet" eğitiminin öğrencilerin adalet kavramını algılama biçimleri üzerindeki etkisinin incelenmesidir.

Problem: Eğitim sistemimizin temel amacı değerlerimiz ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmektir. Bu amaçla yenilenen ilköğretim programında kök değerler; adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik olarak belirlenmiştir. Bu değerler, öğrenme öğretme sürecinde hem kendi başlarına, hem ilişkili olduğu alt değerlerle hem de diğer kök değerlerle birlikte ele alınarak hayat bulacaktır (MEB, 2018). Yenilenen öğretim programları ile değerler eğitiminin daha ön planda olduğu görülmektedir. Adalet değeri de yenilenen öğretim programlarında öncelikli değerler arasında yer almaktadır. Adalet kavramı özellikle ilkokul düzeyi öğrencileri için anlaşılması güç bir kavramdır ve çoğu zaman eşitlik, tarafsızlık ve haksızlık gibi kavramlarla karıştırılabilmektedir. Yaratıcı drama yönteminin güçlü yönlerinden bir tanesi de kavramların somutlaştırılmasında önemli bir araç olmasıdır.

Yöntem: Araştırma nicel araştırma yaklaşımlarından tek gruplu ön test-son test deneysel desen kullanılarak yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu Rize ili Fatma-Nuri Erkan Bilim ve Sanat Merkezinde destek eğitimi alan 8 üstün yetenekli 3.sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyet dağılımı 4 kız, 4 erkek şeklindedir. Araştırmada, çocukların adalet kavramına ilişkin algılarında meydana gelen değişimlere yönelik olarak veriler çizim ve görüşme tekniklerinin birlikte kullanılmasıyla elde edilmiştir. Yaratıcı drama ile yapılandırılmış adalet eğitimi öncesi ve sonrasında öğrencilerden "adalet" kavramını anlatan bir resim çizmeleri istenmiştir. Yine öğrencilere "Sence adalet ne demektir?" sorusu sorulmuş ve görüşleri alınmıştır. Öğrencilere yaratıcı drama yöntemiyle yapılandırılmış her biri 2 ders saatinden (40 dk) oluşan 10 oturumdan oluşan adalet eğitimi verilmiştir. Eğitimler 4+4+2 olacak şekilde 3 haftaya yayılarak verilmiştir. Eğitimlerden önce ve sonra öğrencilerden adalet kavramına ilişkin resim çizmeleri ve "sence adalet nedir" sorusunu yanıtlamaları istenmiştir.

1 Fatma-Nuri Erkan Bilim ve Sanat Merkezi, kemalakbayrak87@gmail.com
2 Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, aysegul.oguz@erdogan.edu.tr

Öğrencilerin resimleri çizmeleri için bir süre sınırı konulmamıştır. Resimleri çizerken birbirlerinden esinlenmemeleri için gerekli önlemler alınmıştır. Resimler A4 kâğıdı üzerine karakalem olacak şekilde çizmeleri sağlanmıştır. Öğrencilerin yaptıkları çizimler daha sonra ayrıntılı olarak anlatmaları sağlanmıştır ve araştırmacılar tarafından not edilmiştir. Görüşmeler bireysel olarak yapılmış, öğrencilerden kendini ifade etmekte zorlanan olmadığı görülmüştür. Araştırmadan elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir.

Bulgular: Öğrencilere verilen yaratıcı drama ile yapılandırılmış adalet eğitimi öncesi ve eğitim sonrası yaptıkları çizimler incelenmiştir. Çizimlerde bulunan ögeler gruplandırılarak tekrar sıklıklarına bakılmış ve karşılaştırma yapılmıştır. Eğitim öncesinde çizilen resimlerde adalet kavramını anlatmaya çalışırken öğrencilerin resimlerinde sık sık yazı yazmaya gereksinim duydukları, eğitim sonrasında ise sadece figürler ile adalet kavramını anlatmaya çalıştıkları gözlenmiştir. Ayrıca eğitim sonrasında çizdikleri resimlerde eğitim sürecinde yer alan yaratıcı drama etkinliklerinde yer alan nesneleri de kullandıkları görülmüştür. Yapılan görüşmelerde öğrencilerin verdikleri yanıtlara ilişkin kodlar oluşturulmuştur, eğitim öncesi ve sonrası karşılaştırmaları yapılmıştır. Eğitim öncesinde katılımcılar adaleti "eşitlik" olarak tanımlarken sonrasında "eşitlik, adil davranma, haksızlık yapmama, düşünceli olma" şeklinde ifade etmişlerdir.

Tartışma ve Sonuç: Yapılan araştırma sonucunda üstün yetenekli 3.sınıf öğrencilerine yaratıcı drama yöntemiyle verilen adalet eğitiminin etkili olduğu görülmüştür. Öğrencilerin eğitim sonrasında yaptıkları çizimlerde, adalet kavramının günlük hayatta insan karşısına nasıl çıktığına ilişkin görüntülere yer vermeleri, kavramı somutlaştırabildiklerine işaret etmektedir. Ayrıca adalet kavramına ilişkin yaptıkları tanımların eğitim sonrasında daha ayrıntılı olduğu ve kavramın gerçek karşılığına daha uygun olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelime: Üstün yetenekli, yaratıcı drama, adalet eğitimi

The Effect of Justice Education Activities Constructed with Creative Drama Method on Gifted Students' Perceptions of Justice Concept

Kemal Akbayrak & Ayşegül Oğuz Namdar

Abstract

Purpose: The purpose of this research is to examine the effect of "justice" education constructed wirh creative drama method on gifted students' perceptions of justice concept.

Problem Statement: The main objective of our education system is to train individuals with knowledge, skills and attitudes that are integrated with our core values and competencies. Root values in the renewed primary education program are defined for this purpose as ; justice, friendship, honesty, self-control, patience, respect, love, responsibility, patriotism, charity. These values will come to life in the learning teaching process, both on their own and with their associated subvalues and with other root values (MEB,2018). With renewed curricula, value education seems to be more prominent. Justice values are also among the priority values in renewed curricula. The concept of justice is a difficult concept to understand, especially for elementary school students, and can often be confused with concepts such as equity, impartiality and injustice. One of the strengths of the creative drama method is that it is an important tool in embodying concepts.

Method: The research was carried out from a quantitative research approach using a single group pretest-posttest experimental design. The study group of the study consisted of 8 gifted 3rd grade students who received support education at Fatma-Nuri Erkan Science and Art Center in Rize Province. The gender distribution of the students participating in the research is 4 girls, 4 boys. In the study, the data were obtained by using drawing and interview techniques together for the changes in the perceptions of children about the concept of justice. Before and after the structured education of justice with creative drama, students were asked to draw a picture depicting the concept of "justice". Again, the students were asked "What is your opinion on justice?" And opinions were taken. The students were provided with justice training consisting of 10 sessions each consisting of 2 lesson hours (40 minutes) structured by creative drama. The trainings were given as 4 + 4 + 2 spread over 3 weeks. Before and after the activities, the students were asked to draw a picture of the concept of justice and to answer the question "why is justice".

There is no time limit for students to draw pictures. When drawing pictures, necessary precautions have been taken to inspire each other. Drawings were provided on A4 paper as charcoal. The drawings made by the students were then provided in detail and noted by the researchers. Negotiations were made individually, and it seemed that there was no difficulty in expressing oneself from the students. Data obtained from the study were analyzed by content analysis technique.

Findings: The creative drama education given to the students and the drawings they made before and after the structured justice education were examined. The items found in the drawings were grouped and their frequency was checked again and compared. While trying to describe the concept of justice in the pictures drawn before the training, it was observed that the students needed to write frequently in their paintings and after the training they tried to explain only the concept of figures and justice. It is also seen that in the pictures they have drawn after the training, they also use the objects in the creative drama activities in the educational process. In the interviews made, the codes related to the answers given by the students were created and compared before and after the training. At the beginning of the training, the participants stated that justice was defined as "equality", followed by "equality, fair treatment, injustice, thoughtfulness".

Discussion and Conclusion: As a result of the research conducted, it has been seen that the education of justice given to the gifted third grade students by the creative drama method is effective. In the drawings the students made after the education, the fact that the concept of justice is presented to the people in daily life shows how they can embody the concept. It is also seen that the definitions of the concept of justice are more detailed after the training and the concept is more appropriate to the reality.

Keywords: Gifted, creative drama, justice education

Üstün Zekâlı Ve Normal Zekâlı Öğrencilerin Uzamsal Düşünebilme Yeteneklerinin İncelenmesi

İbrahim Bayazıt[1] & Dinçkan Harput[2]

Amaç: Uzamsal düşünce, dış dünyadaki nesneler üzerinde yapılan görsel deneyimleri, fiziksel objenin yokluğunda dahi zihinde canlandırabilme ve yeni süreçler içerisinde kullanabilme yeteneğini içerir. Nesnelerin zihinde canlandırılması ve manipüle edilmesi yoğun bilişsel çaba ve gayret gerektirir; bu nedenle, uzamsal düşünme üstün zekâlı olmanın bir göstergesi olarak kabul edilmektedir (Gardner, 1983). Eldeki çalışmanın amacı üstün zekâlı ve normal zekâlı öğrencilerin uzamsal düşünme gerektiren soruların çözümünde kullandıkları yaklaşım ve stratejiler ile bunların arka planındaki bilişsel süreçlerin ortaya çıkarılmasını içermektedir. Araştırma bulgularından hareketle, üstün zekâlı öğrencilerin eğitimi ve bu süreçte kullanılan ders programlarına ilişkin önerilerin getirilmesi amaçlanmaktadır.

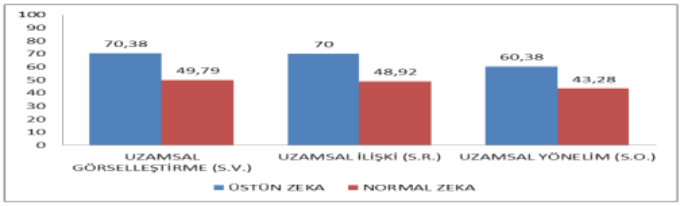
Problem: Araştırmanın temel sorusu şu şekilde ifade edilebilir: Üstün zekâlı ve normal zekâlı ortaokul öğrenciler arasında uzamsal düşünme yetenekleri bakımından nasıl bir fark vardır?

Yöntem: Araştırma konusunun katılımcıların perspektifinden ve bütüncül bir yaklaşımla incelenmesi için çalışmada örnek olay (durum) metodu kullanılmıştır (Yin, 2003). Araştırma, 52'si üstün zekâlı ve 139'u normal zekâlı olmak üzere 191 ortaokul öğrencisinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Üstün zekâlı öğrenciler Kayseri'deki Bilim Sanat Merkezinde destek eğitimi alan öğrencilerden oluşmaktadır; normal zekâlılar ise aynı ildeki başarılı olarak bilinen dört farklı okulda öğrenim gören öğrenciler arasından seçilmiştir. Veriler iki temel kaynaktan elde edilmiştir. Nicel veriler, toplam 15 soruluk uzamsal zekâ testi ölçeği aracılığıyla toplanırken, çalışma konusunun odağını teşkil eden nitel veriler her bir gruptan 5 şer öğrenci olmak üzere toplam 10 öğrenciyle yürütülen yarı-yapılandırılmış mülakatlardan elde edilmiştir. Nicel verilerin betimsel (descriptive) analizleri SPSS ortamında yapılırken nitel verilerin analizinde içerik ve söylem analizi metotlarından yararlanılmıştır (Miles ve Huberman, 1994).

Bulgular: Uygulanan testte uzamsal zekânın bileşenlerini oluşturan uzamsal görselleştirme, uzamsal ilişki ve uzamsal yönelim (Lohman, 1988) alt alanlarından her biriyle alakalı 5 şer soru kullanılmıştır. Uzamsal görselleştirme soruları öğrencilerin uzayda hayali hareketleri kavrama ve zihinlerinde oluşturdukları sa-

1 Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi/Kayseri/TURKEY, ibayazit@erciyes.edu.tr
2 Mehmet Soysaraç Ortaokulu/Melikgazi/Kayseri/TURKEY, dinckanharput23@yahoo.com

nal nesneleri manipüle edebilme yeteneklerini ölçmeyi hedeflerken uzamsal ilişki soruları daha çok iki ve üç boyutlu geometrik yapılar arasındaki ilişkileri nasıl anladıklarını ortaya çıkarmak amacıyla kullanılmıştır. Uzamsal yönelim soruları ise cisimlerin perspektif değişimlerini zihinlerinde canlandırabilme yeteneklerini ölçmek için kullanılmıştır. Yazılı sınav bulguları söz konusu alanlarda ve sorular bazında değişiklik arz etmekle birlikte gruplar arasında genel olarak %20 ila %30 luk bir başarı farkının olduğunu göstermektedir.



Şekil 1. Öğrenci gruplarının başarı durumlarına ilişkin yazılı sınav bulguları.

Mülakat bulguları, gruplar arasındaki temel farkın uzamsal düşüncenin niteliğiyle alakalı olduğunu göstermektedir. Soruların çözümünde normal zekâlılar referans noktası (verilen şekillerin/cisimlerin kritik noktaları, yüzeyleri ve bunlar üzerindeki desenler, vs.) kullanarak adeta işlemsel bir süreci çağrıştıran prosedürel yaklaşımlar sergilerken üstün zekâlıların verilen şekilleri/cisimleri zihinlerinde bir bütün olarak canlandırdıkları ve bu bütünü matematiksel bir obje gibi yeni süreçler içerisinde kullanabildikleri görülmüştür. Örneğin, açık hali verilen bir küpün kapalı halini bulurken normal zekâlıların tamamının referans noktası kullandığı, buna karşın üstün zekâlı 5 öğrenciden 3 tanesinin bütüncül yaklaşım sergiledikleri görülmüştür. Bütüncül yaklaşım sergileyen öğrencilerin şeklin tamamına yoğunlaşıp bir bütün olarak şekli zihinlerinde kapattıkları, kimilerinin de süreci tersinden işlettikleri, yani seçeneklerde verilen küplerden her birini bir bütün olarak zihinlerinde açarak sonuca ulaştıkları anlaşılmıştır. Bulgular, üstün zekâlı öğrencilerin özgün yaklaşımlar sergilediklerini ve öngörülenin ötesinde farklı stratejiler kullandıklarını da göstermektedir. Ayrıca, üstün zekâlıların geçmişten edindikleri düşünce ve kavramları uzamsal düşünceyi desteklemek veya yaptıkları çözümün doğruluğunu test etmek adına yardımcı bir unsur olarak kullandıkları da görülmüştür.

Tartışma ve Sonuç: Araştırma sonuçları uzamsal düşünebilme yeteneğinin üstün zekâlılığın temel göstergelerinden bir tanesi olduğuna ilişkin önceki çalışmaların sonuçlarını desteklemektedir. Çalışmada kullanılan soruların çözümünde üstün zekâlıların akranlarına kıyasla %20-%30 oranında daha başarılı oldukları görülmüştür. Çok daha önemlisi ise üstün zekâlı ve normal zekâlı öğrenciler ara-

sındaki temel farkın işe koşulan düşüncenin niteliğiyle alakalı olduğu gerçeğidir. Normal zekâlıların, verilen şeklin/cismin kritik noktaları ve yüzeyleri üzerindeki desenler türünden referans noktalarına yoğunlaştıkları, düşüncenin objesi olarak bu noktaları kullandıkları ve prosedürel yaklaşımlar içeren çözümler yaptıkları görülmüştür. Üstün zekâlıların ise verilen şekli/cismi zihinlerinde bir bütün olarak canlandırabildikleri ve bu bütünü istenilen süreçler içerisinde tek bir matematiksel obje (nesne) gibi kullanabildikleri görülmüştür. Yaptıkları açıklamalardan üstün zekâlıların kendi düşünce süreçlerinin farkında oldukları, işe koştukları düşüncenin doğruluğunu kontrol etmek için farklı stratejilerden yararlandıkları anlaşılmaktadır. Uzamsal düşüncenin gelişimini desteklemek amacıyla üstün zekâlılara verilen eğitimler kapsamında mimarlık ve güzel sanatlar türünden farklı disiplinlerle alakalı etkinlik ve uygulamalara yer verilmesinin önemine işaret etmek isteriz.

Anahtar Kelime: Üstün zekâlı öğrenciler, uzamsal düşünme, uzamsal görselleştirme, uzamsal ilişki, uzamsal yönelim.

An Investıgaton Of Gıfted And Non-Gıfted Students' Spatıal Thınkıng Abılıtıes

İbrahim Bayazıt & Dinçkan Harput

Purpose: Spatial reasoning entails an ability to construct mental images of geometrical figures in mind and manipulate them in an imaginary situation. It refers to an ability to generate, retain and manipulate abstract visual images (Lohman, 1988). However, constructing mental images of 2 and 3-D figures in mind and manipulating them in further processes request high level of cognitive demands; it is for this reason spatial ability is deemed to be crucial indicator of human intelligence. The present study aims to investigate approaches and strategies together with the underlying meanings displayed by gifted and non-gifted students when they responded to tasks that requested visual thinking. The study also aims to bring suggestions as to quality of the instructions and the educational materials used to educate gifted students.

Problem statement: The main research question can be stated as: *What sort of qualitative distinction exist between gifted and non-gifted students' spatial reasoning abilities?*

Method: The research employed a qualitative case study (Yin, 2003); and the participants included 52 gifted and 139 non-gifted secondary school students (age 14-15). Gifted students were those who were enrolled in complementary education courses provided by Science and Art Centers in Kayseri. Non-gifted students were selected from four different secondary schools in the same city; and these school are deemed to be successful institutions by the educational authorities. Data were obtained from two main sources. Quantitative data were collected through questionnaire that included 15 tasks in total. These tasks were partitioned in three equal parts and the tasks in each part aimed to reveal different aspects of students' spatial reasoning, namely spatial visualization, spatial relation and spatial orientation abilities. Qualitative data were obtained from semi-structured interviews that were carried out with ten students (five from each group). Descriptive analysis of quantitative data was carried in SPSS program. Qualitative data were analyzed using content and discourse analysis methods (Miles and Huberman, 1994).

Results: The results indicated that gifted students outperformed their counterparts and this was manifest in three categories, namely spatial visualization, spatial relations and spatial orientation. As it is conceptualized and used within this research spatial visualization tasks aimed to assess student mental capabilities to generate mental images of 2 and 3-D shapes in mind and manipulate them in the absence of original figures in the situation. Spatial relation tasks aimed to reveal students' understanding of relationships between 2 and 3-D figures and their ability to de-

termine whether a given stimuli is a rotated version of a 2-D figure or is a rotated and reflected version of it. Spatial orientation tasks aimed to reveal students' ability to imagine the appearance of an object from different perspectives. The distinction between the success of gifted and non-gifted students can be seen in Table 1.

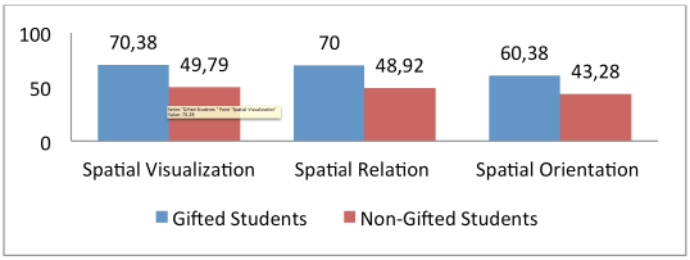


Figure 1: *A summary of questionnaire results.*

Analysis of the data sets indicated that the actual distinction was grounded in the quality of spatial reasoning that the gifted and non-gifted students revealed during the interviews. Gifted students were capable of constructing images of 2 and 3-D figures in their minds and manipulating them in further processes. They displayed, mostly, global approaches and manipulated abstract visual objects as if they were a single mathematical entity. In contrast, non-gifted students displayed pointwise approaches in that they used particular referent points (corners and faces of figure, etc.) to generate visual images and manipulated them in a step by step manner. For instance, in the interviews three gifted students displayed global approaches while constructing a cube when its open form was given; yet, all the non-gifted students used referent points to carry out the same task.

Discussion and Conclusion: The research findings suggest that spatial ability is an indicator of high level of human intelligence; and in this respect our findings support the results of previous studies (Gardner, 1983). Gifted students outperformed their counterparts with margins of 20% to 30% at producing successful solutions. More importantly, they were capable of generating abstract images of geometrical figures and using them as a single entity in an imaginary situation. It is interpreted from their written and spoken expressions that they were in control of their thinking processes. Gifted students employed authentic strategies, monitored their thinking and did self-regulations when they needed. Non-gifted students were dependent upon referent points to manipulate the figures they were given. They displayed procedural approaches and carried out the solution in a step by step manner. It is suggested that in order to support students' spatial thinking they should be engaged within the activities associated with the real life situations and with other disciplines including arts and architecture.

Keywords: Gifted students, spatial visualization, spatial relation, spatial orientation.

Öğretmenler İçin Farklılaştırılmış-Zenginleştirilmiş Öğretim Uygulaması Örneği: Şeker Fil Mohini[1]

Derya Boçkay[2], Yunus Emre Avcu[3] & Zerrin Ay[4]

Öz

Amaç: Bu çalışma, özel yetenekli öğrencilerle çalışacak olan öğretmenlerin zenginleştirme, farklılaştırma ve yaratıcılık boyutlarında yeni etkinlikler oluşturabilmelerine olanak sağlamak amacı ile gerçekleştirilmiştir.

Problem: Özel yetenekli öğrenciler genel olarak, Türk eğitim sitemi içindeki örgün eğitim kurumlarına devam etmektedirler. Özel yetenekli öğrenciler için kurulmuş olan bilsemlerde öğrencilere ancak örgün eğitim saatleri dışında kalan zamanda destek hizmeti sunulmaktır. BİLSEM öğrencisi olmayan özel yetenekli çocuklar ise destek eğitim odalarından faydalanabilmektedir. Özel yetenekli öğrencileri olan öğretmenler, farklılaştırma, zenginleştirme tekniklerini kurgulamada ve uygulama konusunda zorluklar yaşamaktadır. Ayrıca destek eğitim odasından faydalanan özel yetenekli öğrencilerin öğretmenleri için henüz tam bir zenginleştirme programı sunulamamıştır. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu, bu öğrencilerin yetenek alanlarına yönelik etkinlik tasarlayamamaktadır. Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerle öğretim yöntem ve teknikleri konusunda bilgilerinin yenilenmesi ve yenilikçi uygulamalara katılması çocukların geleceği açısından oldukça önemlidir.

Yöntem: Şeker Fil Mohini etkinliği ilk olarak, özel yetenekli öğrencilerin tarih dersinde "birincil kaynak kullanma" kazanımına yönelik farklılaştırılmış-zenginleştirilmiş bir öğretim uygulaması olarak hazırlanmıştır. Süreç içinde yetişkin eğitimine uygun bir atölye halile dönüştürülmüştür. İçerik farklılaştırılırken tarihsel belgelerden, fotoğraflardan ve mektuplardan yararlanılmıştır. Süreç farklılaştırılırken yaratıcı düşünme ve eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi dikkate alınmıştır. Ürün farklılaştırmada ise ilgi merkezleri farklılaştırma stratejisi kullanılmıştır. Öğretim uygulamasına, 2015 ve 2017 yıllarında "Özel Yetenekli Öğrenciler İçin Destek Eğitim Odası Eğitici Eğitimi" adı ile düzenlenen yedi hizmet içi eğitime katılan, 400 sınıf ve 300 branş öğretmeni katılmıştır. Etkinliğin uygulanması 25 kişilik gruplar dâhinde 90 dakikalık tek oturum şeklinde gerçekleştirilmiştir.

1 2015 Haziran'ında ORGM'de görev alan Derya BOÇKAY tarafından BİLSEM Tarih Modülü için yazılmıştır. Bildiri yazarları hizmet içi eğitimlerde öğretim görevlisi olarak bulunmuştur.

2 Ankara Etimesgut Bilim ve Sanat Merkezi , deryabockay@hotmail.com

3 Balıkesir Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Bilim ve Sanat Merkezi, yunus1099@hotmail.com

4 Ankara Yenimalle Bilim ve Sanat Merkezi, zerrinay82@gmail.com

Bulgular: Hizmet içi eğitime katılan öğretmenler Türkiye'de 81 ilde "Özel Yetenekliler Destek Eğitim Odası Farkındalık Kursu" eğiticisi olarak görev almıştır. Şeker Fil Mohini etkinliği de bu on sekiz saatlik kurs kapsamında yaklaşık yüz bin öğretmen ile paylaşılmıştır. Eğitimler Milli Eğitim Bakanlığınca devam ettirilmektedir. Süreç içinde destek eğitim odasında özel yetenekli çocuklara eğitim verecek olan öğretmenlerin bu eğitimi alması zorunlu hale gelmiştir. Saat ve içerik bakımından öğretmenlere yeni eğitimlerin sunulması olumlu sonuçlar ortaya çıkaracaktır. Ayrıca Şeker Fil Mohini etkinliği uygulanarak gerçekleştirilecek deneysel çalışmalarda katılımcıların erişi, tutum ve yaratıcı düşünme düzeyleri incelenebilir. Etkinliğe katılan öğretmenlerin faklılaştırma ve zenginleştirme tekniklerini kullanma konusunda etkinliklerinin arttığı gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: farklılaştırılmış öğretim, şeker fil mohini, özel yetenekli öğrencilerin öğretmenlerinin eğitimi, zenginleştirme.

The Differentiated And Enriched Instructional Activity For Teachers: Elephant Mohini

Derya Boçkay, Yunus Emre Avcu & Zerrin Ay

Abstract

Purpose: This study was conducted with the aim of enabling teachers who will work with specially talented students to create new activities in the dimensions of enrichment, differentiation and creativity.

Problem Statement: In general, students with gifted continue to organized educational institutions within the Turkish education system. BİLSEM, which is established for students with gifted, is to provide support services to the students only when they are out of training hours. Gifted children who are not BİLSEM students can benefit from support training rooms. Teachers with gifted students have difficulties in practicing and implementing differentiation, enrichment techniques. In addition, a full enrichment program has not yet been introduced for the teachers of gifted students who benefit from the support training room. The vast majority of teachers can not design activities for the talents of these students. The renewal of teachers' knowledge of teaching methods and techniques through in-service training and the involvement of innovative practitioners are very important for the future of children.

Method: Sugar Fil Mohini activity was originally developed as a differentiated-enriched teaching practice for the acquisition of "primary source" in the history lessons of specially gifted students. A workshop suitable for adult education has been transformed into a workshop in the process. While the content is being differentiated, it has benefited from historical documents, photographs and letters. When the process is differentiated, the development of creative thinking and critical thinking skills is taken into consideration. For product differentiation, the strategy of differentiating centers of interest was used. In 2016 and 2017, 400 classroom and 300 branch teachers attended six in-service trainings organized as "Support Training Room for Gifted Students". The implementation of the event was conducted in a single session of 90 minutes in groups of 25 people.

Findings: Teachers participating in in-service training in 81 cities in Turkey "Gifted Children Support Awareness Course Training Room" has served as a trainer. The Sugar Fil Mohini event was also shared with about a hundred thousand teachers within the scope of this eighteen hour course. The trainings are continued by the Ministry of National Education. It has become compulsory for teachers to train gifted children in the process of supportive education in the process. Presenting new trainings to teachers in terms of time and content will produce positive results. Experimental studies conducted by applying the Şeker Fil Mohini activity can examine participant' access, attitude and creative thinking levels. It has been observed that the activities of teachers participating in the event have increased in their use of the techniques of qualification and enrichment.

Keywords: elephant mohini, differentiated instruction, enrichment, gifted education.

Kırsal Alandaki Üstün Yetenekli Çocukların Eğitimi

İrem Fener[11]

Öz

Amaç: Kırsal bölgede yaşayan üstün yetenekli çocukların eğitiminde yaşanan sorunlara yönelik çözüm önerilerinde bulunmak.

Problem: Kırsal bölgede yaşayan üstün yetenekli çocuklara gerekli eğitimin sunulamaması.

Yöntem: Araştırmada kırsal bölgede yaşayan üstün yetenekli çocukların eğitiminde yapılan çalışmalarla ilgili alan tarama yöntemi kullanılmıştır.

Bulgular: Yapılan araştırmada, kırsal alandaki üstün yetenekli çocukların eğitimi ile ilgili yapılabilecek alternatif çalışmalara rastlanmaktadır fakat bu çalışmaların pratikte uygulanabilirliğine ilişkin sonuçlara ulaşılamamıştır. Öğrencilerin üstün yetenekli oldukları halde çeşitli sebeplerle Bilim Sanat Merkezlerine ulaşamamaları, onlar için yapılabilecek farklı uygulamaları da gündeme getirmiştir. Kırsal bölgede yaşayan üstün yetenekli öğrencilerin eğitimi; gitgide azalan nüfus, kalıcı yoksulluk, demografik yapıdaki değişimler, okulların akademik başarı kaygısı gibi nedenlerin olumsuz etkilerini en aza indirmeyi gerektirmektedir. Araştırmada elde edilen bulgular bu yöndedir.

Tartışma ve Sonuç: Kırsal bölgedeki köy okullarının karşı karşıya oldukları çeşitli dezavantajlar nedeniyle, köy okullarında çalışan öğretmenler üstün yetenekli çocukları tanılama ve onlara hizmet etmenin yollarını bulma konusunda zorluk yaşamaktadır. Üstün yetenekli olduğu düşünülen öğrencilerle ilgili yapılacak çalışmalarla; kırsal bölgenin ekonomik, toplumsal ve sosyal gelişimini sağlayabileceği öngörülmektedir. Bu nedenle köy okullarında çalışan öğretmenlere çeşitli görevler düşmektedir; kırsal bölgede tespit edilen üstün yetenekli öğrencilerin ilgi alanları belirlenerek, köylerinin kalkınmalarına da katkı sağlayabilecek etkinliklere yönlendirilmeleri sağlanmalıdır. Yapılacak olan etkinlikler; tarım, bilim ve teknoloji, inovatif düşünmeyi de içeren etkinlikler olabileceği gibi geleneksel faaliyetlerin farklı şekilde yenilenmesini de içerebilir.

Anahtar Kelime: Kırsal alan, üstün yetenekliler, kalkınma

1 Asarcık Yeşilköy İlkokulu, n.iremsari@gmail.com

Education for Gifted Children in Rural Areas

İrem Fener

Abstract

Purpose: To suggest solutions for the problems experienced in education of gifted children living in rural areas.

Problem Statement: Not be able to provide the necessary education to gifted children living in rural areas.

Method: In the study area screening method was used for studies on education of gifted children living in rural areas.

Findings: In the research, there are alternative studies that can be done about the education of the gifted children in the countryside but the results about the practical applicability of these studies have not been reached. Students are not able to reach Science Art Centers for a variety of reasons when they are gifted, and they have brought about different applications that can be done for them. Education of gifted students living in rural areas; it is necessary to minimize the negative effects of such factors as increasingly depressed population, permanent poverty, changes in the demographic structure, and schools' academic success. Findings obtained in the research are in this direction.

Discussion and Conclusion: Due to the various disadvantages faced by village schools in rural areas, teachers working in village schools have difficulty in finding and serving gifted children. With regards to the students who are supposed to be gifted; it is foreseen that the rural region can provide economic, social and social development. For this reason, teachers working in village schools have various duties; the areas of interest of the gifted students identified in the rural area should be determined and directed to the activities that can contribute to the development of the villagers. Activities to be held; agriculture, science and technology, innovative thinking, as well as the renewal of traditional activities in different ways.

Keywords: Rural area, gifted student, development

"5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik" Uygulamaları Sonrası Samsun Rotary Bilim Sanat Merkezi Öğrencilerinin Program Konu Alanına Dair Görüşleri

Leman Özay[1], Sema Alevcan[2] & Kutlu Tanrıverdi[3]

Öz

Amaç: Çalışmanın amacı 5Taş Sosyal ve Finansal Liderlik eğitimi alan Samsun Rotary Bilim ve Sanat Merkezi (BİLSEM) öğrencilerinin sosyal, finansal eğitim ve girişimcilik alanlarındaki görüşlerini ortaya çıkarmaktır.

Problem: Gelecek nesillere daha eşit ve sürdürülebilir bir dünya bırakmak için sosyal, finansal ve geçim konularında çocukların güçlendirilmesi önemlidir. Ayrıca değişen dünyada bireyler ve olaylar birbirinden bağımsız değillerdir. Bu nedenle öğrencilerin küresel vatandaşlık çerçevesinde sosyal, finansal eğitim ve girişimcilik konularını birlikte yorumlamaları gerekmektedir. İlgi duydukları alanda kendi yaşıtlarından ve kendileri ile benzer deneyime sahip olanlardan daha yüksek potansiyele sahip olan üstün yetenekli çocuklar bu konularda daha hızlı sonuç alınabilecek bir hedef kitle olarak görülebilir. Çalışma kapsamında Samsun Rotary BİLSEM öğrencileri ile yukarıdaki konuları ele alan "5Taş Sosyal ve Finansal Liderlik Programı" uygulanmış ve uygulamaya katılan öğrencilerin konular hakkındaki görüşleri alınmıştır.

Yöntem: Çalışma Samsun Rotary BİLSEM 4. ve 5. Sınıf öğrencileri ile 2017-2018 eğitim öğretim yılı güz yarıyılında gerçekleştirilmiştir. 5Taş Sosyal ve Finansal Liderlik programı uluslararası bir program olup, Öğretmen Akademisi Vakfı tarafından yaygınlaştırılmaktadır. Program uygulamaları iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm öğrencinin kendini keşfini, hak ve sorumluluklarını öğreterek ve sosyal adalet konusunda projeler üretmesini teşvik ederken; ikinci bölüm ise tasarruf ve harcama bilinci, finansal kayıt tutma, bütçe yapabilme ve gelir elde etme amaçlı projeler üretmesini teşvik etmektedir. Uygulamalar haftada 80 dakika olmak üzere toplam 16 haftada tamamlanmıştır. Uygulamaların ardından 9 öğrenci ile yarı yapılandırılmış görüşme yapılarak programın hedeflediği kazanımları kapsayan temalarda görüşleri alınmıştır. Mülakat soruları sosyal alan, girişimcilik alanı ve finansal alan olmak üzere üç alanda hazırlanmıştır.

1 Samsun Rotary Bilim Sanat Merkezi
2 Öğretmen Akademisi Vakfı
3 Öğretmen Akademisi Vakfı

Bulgular: Öğrencilerin tamamı kendilerinden farklı olduğunu düşündüğü bir arkadaşının sınıfta olmasının kendisini geliştireceğini, farklı yetenekler kazanabileceğini ifade etmiştir. Çocuk haklarına yönelik düşünceleri sorulduğunda ise yaşam, eğitim ve sağlık hakkını belirtmişlerdir. Toplumdaki sorumluluklarına yönelik soruda öğrenciler, çevreyi temiz tutma, başkalarını rahatsız edecek hareketlerden kaçınma ve yardımlaşma konuları üzerinde durmuştur. Öğrencilere girişimcilik konusundaki görüşleri sorulduğunda girişimciliğin liderlik, yardımlaşma ve takım çalışmasına yatkınlıkla ilgili olduğunu belirtmişlerdir. Öğrencilere bireysel mi yoksa takım çalışmasını mı verimli buldukları sorulduğunda, sekiz öğrenci görev paylaşımı ve farklı becerileri bir araya getirmesi gibi nedenlerle takım çalışmasının daha verimli olduğunu belirtmiştir. Harcama yaparken ihtiyaçları ile isteklerini birbirinden ayırt ederek önceliği ihtiyaçlarına vereceklerini söylemişlerdir. Birikim yapıp yapmadıkları yönündeki soruya ise öğrencilerin tamamı birikim yaptığını belirtirken beş öğrenci birikimlerini kumbarada yaptığını söylemiştir. Ayrıca öğrencilerin tamamının program süresince en az bir kez bağış yaptığı, bunlardan dördünün bir STK'ya, beşinin ise çevresindeki ihtiyaç sahiplerine yardım ettikleri görülmüştür.

Tartışma ve Sonuç: Öğrencilerin ekonomik ve sosyal olarak kendilerini ve çevrelerini dönüştürme güçlerinin farkında olmaları önemlidir. Bunun için de öğrencilerin bu alandaki becerilerini destekleyici ve alandaki çalışmalarında yol gösterici olacak eğitimlere ihtiyaçları vardır. Bulgular incelendiğinde öğrencilerin özellikle finansal süreçlerin yönetiminde ve karar alma süreçlerinde programın hedef kazanımlarına uygun hareket ettikleri görülmüştür. Ayrıca girişimciliğin temel dinamiklerinden olan liderlik ve takım çalışması konusundaki farkındalıkları da dikkat çekmektedir. Sonuç olarak bu çalışma ile birlikte "Beştaş: Sosyal ve Finansal Liderlik" programı öğrencilerde kazanım alanlarında farkındalık yaratmıştır.

Anahtar Kelime: Sosyal ve Finansal Liderlik, Üstün Yetenekli Öğrenciler, Girişimcilik.

Samsun Rotary Science and Art Center (BİLSEM) Student's Opinions on the Implementation of 5Taş Social and Financial Leadership Program

Leman Özay, Sema Alevcan & Kutlu Tanrıverdi

Abstract

Purpose: The purpose of the study is to find out the opinions of Samsun Rotary BİLSEM students who are studying on 5Taş Social and Financial Leadership program in which field of social, financial education and entrepreneurship.

Problem Statement: To leave a more equal and sustainable world for future generations, it is important to strengthen children in social and financial areas. Students have to interpret social, financial education and entrepreneurship issues together in the framework of global citizenship. In the scope of work, the program was implemented in Samsun Rotary BİLSEM and was taken opinions of students.

Method: The study was carried out with 4th and 5th grade students of Samsun Rotary BİLSEM. 5Taş Social and Financial Leadership program is an international program and spread by the Teachers Academy Foundation. The program consists two parts. First part of program is to teach students how to develop personal character, rights and responsibilities and also to encourage students to produce social projects. Second part is related to saving and spending, planning and budgeting and also to encourage student to produce income projects. The program implementation was made 80 minutes in a week and was completed in 16 week. After the implementation, semi-structured interview was made with 9 students. Interview questions were prepared in three areas: social, financial education and entrepreneurship.

Findings: All of the students stated that a friend who studies in the same class, thinks that they are different from them is going to improve themselves. When asked about their views on children's rights, they expressed the right to life, education and health. When asked about the responsibilities in the community, the students focused on keeping the environment clean, not to disturb others and helping others. When asked about their views on entrepreneurship, they pointed out that entrepreneurship is related to leadership, co-operation and teamwork. When asked whether they found out individual or teamwork beneficial or not, eight students indicated that teamwork was more efficient because of the task sharing and the gathering of different skills. When asked spending, they said they would give priority to their needs, instead of their wants. When asked whether

saving or not, all students said that they are making saving. In addition, it was seen that all of the students donated at least once during the program.

Discussion and Conclusion: The aware of economic and social capacity transforms the pupils and their environment. For this, students need training to support their skills and to guide their work in that area. When the findings are examined, it has been seen that the students act properly especially in the management of the financial and decision-making processes. It is remarkable on the awareness of the students on leadership and teamwork that are the main dynamics of entrepreneurship. As a result, "5 Taş - Social and Financial Leadership" program has created awareness in the areas of learning outcomes.

Keyword: Social and Financial Leadership, Gifted Students, Entrepreneurship.

Üstün Yetenekli Öğrencilerin Bilim, Sanat, Estetik ve Yaratıcılık Kavramlarına Yönelik Metaforik Algıları

Fikriye Kanatlı Öztürk[1] & Burcu Gürkan[2]

Öz

Amaç: Bu çalışmada bilim, sanat, estetik ve yaratıcılık kavramlarının üstün yetenekli öğrenciler tarafından nasıl algılandığının metaforlar yoluyla ortaya çıkarılması amaçlanmıştır.

Problem: Bir toplumun geleceğini şekillendiren o toplumda farklı yeterliklere sahip oldukları düşünülen üstün yetenekli kişiler olduğu yaygın bir kanıdır. İlgili alan yazın tarandığında üstün yetenekli bireylerin özelliklerine yönelik tanımlamaların yapıldığı görülmektedir. Sak'a (2015) göre, üstün yetenekli bireyler kendi yaş gruplarından daha üst seviyede davranışlar sergileyen kişiler; Ataman'a (2003) göre, zihinsel yeteneklerin birçoğunda kendi yaşıtlarına göre üst düzey performans sergileyen, yaratıcılık yönleri güçlü olan kişileri üstün zekâlı olarak tanımlamaktadır. MEB (2016), bilim ve sanat merkezlerine yönelik yayınladığı yönergede de üstün yetenekli bireyleri yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen; yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireyler oldukları ifade edilmektedir. Bu tanımların ortak noktaları, üstün yetenekli bireylerin algılarının, öğrenme kapasitelerinin, muhakeme seviyelerinin farklılığı; bilimsel, akademik, sanatsal vb. birçok alanda üst düzey performans sergileyebilmeleridir. Dolayısıyla ulusal ve uluslararası ortak düşünce bu bireylere sağlanacak eğitimin hassasiyetle hazırlanmış programlarla yürütülmesidir. Üstün yetenekli bireylerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim alarak kendilerini gerçekleştirmelerine yardımcı olmak ülkemiz milli eğitiminin temel ilkeleri arasında da yer almaktadır. Üstün yetenekli bu öğrencilerin kendi potansiyellerini anlamalarına ve gelişimlerine katkıda bulunabilmek amacıyla farklılaştırılmış eğitim programları sunan bilim ve sanat merkezleri, 2017 yılı itibariyle 81 ilde 116 merkezde hizmet vermektedir (MEB, 2017). Üstün yetenekli bireylerin hem olayları algılama biçimlerinin, yapılandırdıkları anlamların farklı olduğu kanısı hem de aldıkları eğitimin eylemlerini zenginleştirdiği düşüncesi çalışmanın temelini oluşturmuştur. Bu nedenle, algıların belirlenmesi üzerine odaklanılmış ve üstün yetenekli öğrencilerin metaforik akıl yürütme yolları incelenmiştir. Böylelikle, çevresel koşulların düşünceyi ve eylemleri etkilediğinden

1 Hatay Bilim Ve Sanat Merkezi, fikriyekanatli@gmail.com
2 Hasan Kalyoncu Üniversitesi, burcu.gurkan@hku.edu.tr

hareketle üstün yetenekli öğrencilerin ilgili kavramlara ilişkin algılarının aldıkları eğitim bağlamında değerlendirilmesi konusunda da fırsat elde edilmiştir.

Yöntem: Bu araştırmada nitel araştırma yaklaşımlarından biri olan fenomenoloji (olgubilim) desenine göre tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017/2018 eğitim- öğretim güz döneminde Hatay Bilim ve Sanat Merkezi'ne devam eden 8-17 yaş aralığındaki, 69'u kız, 78'i erkek olmak üzere 147 üstün yetenekli öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin 79'u ilkokul, 53'ü ortaokul ve 14'ü lise düzeyinde eğitim görmektedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin bilim, sanat, estetik ve yaratıcılık kavramlarına yönelik düşüncelerini belirlemek üzere, öğrencilerden ***"Bilim… gibidir, çünkü..."***, ***"Sanat… gibidir, çünkü…"***, ***"Estetik… gibidir, çünkü…"*** ***ve "Yaratıcılık… gibidir, çünkü…"*** cümlelerinin yazılı olduğu form dağıtılarak, cümleleri tamamlamaları istenmiştir. Elde edilen verilerin analizi ve yorumlanması Saban (2009) tarafından önerilen *adlandırma, tasnif etme, kategori geliştirme, geçerlik ve güvenirliği sağlama ve verileri bilgisayara aktarma* olmak üzere beş aşamada gerçekleştirilecektir. Çalışmanın güvenirliği için, veriler uzman görüşlerine sunularak görüşlerin uyuşma oranları Miles ve Huberman'ın (1994, s.64) önerdiği; *"P(Uzlaşma Yüzdesi%)=[Na(Görüş Birliği)/ Na(Görüş Birliği)+Nd (Görüş Ayrılığı)]X100"* güvenirlik formülüyle hesaplanacaktır.

Bulgular: Bulgular analiz aşamasında olup, elde edilen sonuçlar tartışılarak raporlanacaktır.

Anahtar Kelime: Bilim ve Sanat Merkezi, üstün yetenekli öğrenciler, metaforik algı.

The Metaphorical Perceptions of Gifted Students in relation to Science, Arts, Aesthetic and Creativity Notions

Fikriye Kanatlı Öztürk & Burcu Gürkan

Abstract

Purpose: The goal of this study is to better understand the perceptions of gifted students regarding science, arts, aesthetics and creativity through metaphors.

Problem Statement: It commonly thought that a society is shaped by gifted individuals who possess different competencies in that society. In literature, there are definitions and descriptions of the characteristics of gifted individuals. According to Sak (2015), gifted individuals are those who display higher levels of behaviors compared to their peers. According to Ataman (2003), they are those who perform better for most mental abilities than their peers and are very creative. According to the National Education Ministry (NEM, 2016)'s science and arts centers, gifted individuals are defined as fast, creative, artistic learners who are leaders, who possess a certain academic success, who can understand abstract ideas, who love to perform independently in interests and who display high performance. The common features of these definitions are the differences of gifted individuals' perceptions, learning capacities, reasoning levels, and their abilities to perform highly in many fields such as science and the arts. Both the national and international common view is to provide these individuals with elaborately-planned programs for their education. Helping gifted individuals realize themselves through appropriate educational programs in relation to their interests and skills is one of the basic educational principles of Turkey. With the aim to help those students to understand and improve their potential, science and arts centers who provide different education programs have started to deliver services to 116 centers in 81 cities in 2017 (NEM, 2017). This current study's basic premises are that gifted individuals both perceive and give meaning to events in a different way and that the education they receive enriches their actions. To do so, this study examined a focused description of their perceptions and gifted students' ways of metaphorical reasoning. Since environmental conditions influence thoughts and actions, gifted students' perceptions of the given concepts were assessed within the scope of the education they received.

Method: This study was designed with the phenomenology design, a qualitative research design. The study sample consisted of 147 gifted students aged between 8 and 17. Among the participants, 69 students were girls while 78 were boys. All the participants were attending the Hatay Science and Arts Center during the

fall term of the 2017-2018 academic year. Among the students, 79 were in primary school, 53 were in secondary school, and 14 were in high school. With the aim to learn about the participant students' thoughts about science, arts, aesthetic and creativity, they were given documents including such statements as follows: *"Science is like….., because…", "Art is like….., because….", "Aesthetic is like….., because…" and "Creativity is like….., because…".* They were asked to complete these sentences. The data will be analyzed under five stages as suggested by Saban (2009): *naming, classifying, developing category, providing validity and reliability* and *data transfer to computer.* To ensure the reliability of the study, the data will be presented to experts and the agreement rates will be measured with the use of reliability formula of Miles and Huberman (1994, p.64): *"P (Percent of Reconciliation) = [Na (Opinion Units) / Na (Opinion Units) + Nd (Visibility Separation)] X100".*

Findings: The findings are still being analyzed; thus, the results will be discussed and reported later.

Keywords: Science and arts center, gifted students, metaphorical perception.

"Finlandiya, Fransa; İngiltere ve Türkiye'de Özel Yetenekli Öğrencilere Verilen Genel Müzik Eğitimi Açısından Benzerlik ve Farklılıklar"

Onur Aysu[1] & Belgin Bağrıaçık[2]

Öz

Amaç: Bu araştırmanın amacı, Finlandiya, Fransa; İngiltere ve Türkiye'de özel yetenekli öğrencilere verilen müzik eğitimi derslerini temel boyutlarıyla incelemek, karşılaştırılmalı analizini yapmak ve bu eğitimler hakkında bilgi vermektir.

Problem: Araştırmanın temel problemini Finlandiya, Fransa; İngiltere ve Türkiye'de Özel Yetenekli Öğrencilere Verilen Genel Müzik Eğitimi Açısından Benzerlik ve Farklılıkları tanımlamak ve belirlemektir. Bu araştırmada, Finlandiya, Fransa ve İngiltere'de uygulanmakta olan özel yeteneklilere verilen müzik eğitimi incelenmiş ve Türkiye'deki, anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde özel yeteneklilere verilen müzik dersleri ile karşılaştırılmıştır. Adı geçen ülkelerin eğitim sistemleri, okul sistemleri, okul öncesi ve zorunlu eğitim kademeleri, yaş grupları, okutulan dersler, müzik dersleri, ilgili kademelerdeki müzik dersi öğretim programları da ayrıca incelenmiş, amaç ve etkinlik yönünden ayrıntılı bir şekilde ele alınmıştır. Detaylı olarak özel yetenekli öğrencilere verilen müzik eğitimi alanında ilgili ülkelerdeki eğitim politikaları ve uygulamalarına da yer verilmiştir.

Yöntem: Araştırma durum tespitine dayalı betimsel bir çalışma olup; karşılaştırmalı eğitim araştırmasıdır. Seçilen ülkelerin eğitim sistemleri, okul sistemleri tüm boyutları ile ele alınmıştır. Bu yönüyle de UNESCO modeli kullanılmıştır. Ülke seçiminde model farklılıkları göz önüne alınmıştır. Örneğin Finlandiya'da zorunlu eğitim süresi daha kısa ve okul sistemi diğer ülkelere göre daha sade ve farklıdır. Fransa'da Türkiye'ye benzer bir merkeziyetçilik olmakla birlikte yerel unsurlar da eğitimde önemli derecede söz sahibidir. İngiltere'de merkeziyetçilik olmamakla birlikte yerel otoriteler eğitimden sorumludur. Türkiye'de ise tam anlamıyla bir merkeziyetçilik vardır. Araştırmada ülkelerin eğitim sistemlerinin ve bu eğitim sistemlerinin temellerinin ve kurumlarının incelenmesinde ve değerlendirilmesinde değerlendirici yaklaşım kullanılmıştır. Araştırmanın güncelliğini korumak amacıyla eğitim sistemlerinin incelenmesinde günümüz özellikleri üzerinde durulmaya çalışılmıştır. Bütün bu bilgiler ışığında bu araştırma bir yönüyle betimsel, diğer yönüyle "karşılaştırmalı müzik eğitimi" modeli görünümündedir.

1 Kocaeli Bilim ve Sanat Merkezi, usyaruno@gmail.com
2 Adana Çukurova Bilim ve Sanat Merkezi, belginyuzgec@hotmail.com

Bulgular: Zorunlu eğitim bünyesinde özel yeteneklilere yönelik müzik eğitimi Finlandiya ve İngiltere'de okul eğitimi içerisinde farklılaştırma yapılarak verilmekteyken, Fransa'da CHAM sınıfları, Türkiye'de BİLSEM'ler tarafından yapıldığı görülmüştür. Ayrıca Fransa'da TMD seçeneği, Türkiye'de Güzel Sanatlar Liseleri, Finlandiya'da Mesleki Müzik Liselerinin ortaöğretim düzeyindeki özel yetenekli öğrencilere eğitim verdikleri görülmüştür.

Tartışma ve Sonuç: Türkiye'de özel yetenekliler eğitiminde bir model olan BİLSEM'lerde de, Fransa'daki CHAM sınıflarında uygulanan sistem veya benzerleri uygulanabilir. Müzik alanında branşlaşmaya yönelik olarak Müzik Teorisi, Çalgı, Müzik

Tarihi, Koro, Birlikte Çalma, Piyano, Armoni ve Kompozisyon dersleri konulabilir, bu alanlarla ilgili öğretmen alımı yapılabilir, öğretmen norm kadro sayıları arttırılabilir. Ayrıca CHAM sınıfları ve BİLSEM'lerin yapılarının, sistemlerinin karşılaştırmalı analizi konusunda akademik bir araştırma yapılabilir ve Türkiye'de özel yetenekliler eğitimi alanında Bilim ve Sanat Merkezleri dışında farklı modellerin de uygulanması önerilmektedir.

Anahtar Kelime: Müzik eğitimi, müzik dersi öğretim programı, karşılaştırmalı eğitim, özel yetenekliler müzik eğitimi

"Comparison of General Music Education for Special Talented Students: Finland, France, England and Turkey Example"

Onur Aysu & Belgin Bağrıaçık

Abstract

Purpose: The aim of the research is to examine music education given to special talented students in Finland, France and England and compare with the examples in Turkey. Educational policies of the countries, education and school systems, preschool and compulsory education levels, age groups, taught courses, music program curriculum in the related stages were compared.

Problem Statement: The main problem of the research is identifying and determining that given to the talented students in the UK, Turkey, Finland and France in terms of similarities and differences of general music educationThe education systems of the mentioned countries, school systems, preschool and compulsory education levels, age groups, lectures, music lessons and instruction schedule of music lessons were also examined in detail in terms of purpose and effectiveness. Music education given to detail to special talented students, education policies and practices in related countries are also included.

Method: In this respect, research isa descriptive study of the situation.Model differences are taken into consideration in country selection. The education systems of the selected countries are covered in all dimensions of school systems in this respect, UNESCO model has been used. Differences between models are taken into consideration in country selection. The duration of compulsory education in Finland is shorter and the school system is simplier and more different than other countries. In England, local authorities are responsible for education. The centralization is dominant in Turkey. In the light of all this information, is a descriptive, on the other hand, "comparative music education" model.

Findings: Music education of special talented students Flexible Hourly Music Class in France(CHAM), In Turkey, it has been determined that it was made by Science and Art Center (BİLSEM). It is also found in the research findings that the Music and Dance Techniques (TMD) option in France, the Fine Arts High Schools in Turkey (GSL), in Finland Vocational Music High Schools are also found in research findings that they teach special talented students at the secondary level.

Discussion and Coclusion: Some suggestions were presented in the research in the direction of these findings. It is possible to apply different models besides "Science and Art Centers" in the field of education of special talented students in

Turkey". For example; It can that the system or the like applied in the CHAM classes in France can be applied. Lessons such as "Theory of Music", "Instrumental", "History of Music", "Chorus, Together Playing", "Piano", "Harmony" and "Composition" can be given to Science and Art Centers for branching in the field of music. Teacher purchases can be made in these areas. Teacher norm staff can be increased. In addition, an academic research can be conducted on the comparative analysis of the structures and systems of CHAM classes and BILSEMs.

Keyword: Music education, music lesson curriculum, comparative education, special talents

Üstün Yetenekli Ergenlerde Kariyer Uyum Yeterliliği Ve Öznel İyi Oluş Arasındaki İlişki

Yılmaz Kaplan[1], M. Harun Murat[2] & Mert Aytaç[3]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı üstün yetenekli ergenlerde kariyer uyum yeterliliği ve öznel iyi oluş arasındaki ilişkiyi incelemektir.

Problem: Öznel iyi oluş bireyin yaşamına ilişkin duygusal ve bilişsel değerlendirmelerini içeren bir kavramdır ve literatürde mutluluk kavramının karşılığı olarak kullanılmaktadır. Araştırmacılar öznel iyi oluşu olumsuz duyguların azlığı ve olumlu doygular ile yaşam doyumunun yüksek olması şeklinde tanımlamaktadır. Yapılan çalışmalar, öznel iyi oluşun birçok faktörle ilişkili olduğunu ortaya koymuştur. Öznel iyi oluş üzerinde etkili olabilecek değişkenlerden biride kariyer uyum yeterliğidir. Değişen yaşam şartları ve yaşanılan hızlı teknolojik gelişmeler bireyin kariyer yaşamına ilişkin kendisini yeniden yapılandırmasına gereksinim olduğunu göstermektedir. Dolayısıyla bu süreçte kişinin yaşanılan bu değişim ve gelişimlere uyum sağlayabilmesi hem kariyer gelişimi hem iyilik hali için büyük önem taşımaktadır. Kariyer uyum yeterliği, ortaya çıkan yeni durumlara ya da değişimlere uyum sağlayabilme becerisi olarak ifade edilmektedir. Danışmanlık hizmetleri açısından ergenlik döneminde, önemli hususlardan biride üstün yetenekli bireyler de kariyer uyum yeterliliğidir. Üstün yeteneklilik, gerek zihinsel gerekse diğer zekâ alanlarının birçoğunda akranlarına göre üst düzey gelişim gösteren ve potansiyele sahip bireyleri ifade etmektedir. Bu bireylerin kariyer uyum yeterliklerine ilişkin yapılacak çalışmalar, onlara yönelik kariyer danışmanlığı hizmetlerinin planlanmasında büyük önem taşımaktadır. Yapılan çalışmalar, kariyer uyum yeterliğinin, öz yeterlik, benlik saygısı, yaşam doyumu gibi birçok değişkenle ilişkili olduğunu göstermiştir. Özellikle yurtdışında kariyer uyumuna ilişkin çalışmalarda önemli bir artış olsa da, ülkemizde henüz yeterli düzeyde olmadığı görülmektedir. Dolaysıyla bu durum yapılacak çalışmaların önemini daha da arttırmaktadır.

Yöntem: Araştırmanın çalışma grubunu Elazığ İli Bilim ve Sanat Merkezi'ne (BİLSEM) devam eden öğrenciler oluşturmaktadır. Kariyer Uyum Yetenekleri Ölçeği, Olumlu ve Olumsuz Yaşantılar Ölçeği ve Yaşam Doyumu Ölçeği veri toplama aracı olarak öğrencilere uygulanmıştır. Verilerin analizinde korelasyon ve regresyon analizi kullanılmıştır. Veriler SPSS 22 programı ile analiz edilmiştir.

1 Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü, Milli Eğitim Bakanlığı, Elazığ, Türkiye
2 Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü, Milli Eğitim Bakanlığı, Elazığ, Türkiye
3 Keban Musa Coşkun Ortaokulu, Milli Eğitim Bakanlığı, Elazığ, Türkiye

Bulgular: Araştırmadan elde edilen sonuçlar, kariyer uyum yeterliğinin olumlu duygular ve yaşam doyumu ile pozitif, olumsuz duygular ile negatif yönde ve anlamalı düzeyde ilişkili olduğunu göstermiştir. Ayrıca, kariyer uyum yeterliğinin öznel iyi oluş üzerindeki etkisini incelemek için regresyon analizi yapılmış ve elde edilen sonuçlar, kariyer uyum yeterliğinin öznel iyi oluşun önemli bir yordayıcısı olduğunu göstermiştir.

Tartışma ve Sonuç: Bu araştırmadan elde edilen bulgular, üstün yetenekli ergenlerde kariyer uyum yeterliğinin öznel iyi oluşun önemli bir yordayıcısı olduğunu göstermiştir. Elde edilen bu sonuçlar, üstün yetenekli bireylerde kariyer uyum yeterliğinin mutluluğu arttırdığını desteklemektedir. Bu sonuçlar ilgili literatür ışığında tartışılmış ve bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelime: Öznel iyi oluş, kariyer uyum yeterliği, mutluluk, üstün yeteneklilik, ergenlik

Association between Career Adaptability and Subjective Well-being among Gifted Adolescents

Yılmaz Kaplan, M. Harun Murat & Dr. Mert Aytaç

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to investigate the relationship between career adaptability and subjective well-being among gifted adolescents.

Problem Statement: Subjective wellbeing is a concept including emotional and cognitive assessments of an individual's life and it is used as concept of happiness in the literature. Researchers defines the subjective wellbeing is high level of positive affect and life satisfaction and low level of negative affect. Previous research indicated that subjective well-being was associated with various variables, such as self-esteem, social support, job satisfaction. In addition, these outcomes suggest that career adaptability is a variable that may influence on subjective well-being. Changing life conditions and rapid technological developments indicate that people need to restructure themselves regarding career life. Therefore, the ability to adapt to these changes and developments in this process is very important both individual's career development and well-being. Career adaptability refers to the ability to successfully adapt and manage one's career developments and challenges. In terms of consulting services, career adaptability is an important issue among gifted individuals. Giftedness is children that their ability is significantly above the norm for their peers. Specifically, research regarding of career adaptability among these individuals would have significant implication to provide career-counseling services. Research showed that career adaptability was associated a variety of variables, such as self-efficacy, self-esteem, life satisfaction. Despite an important increasing in career adaptability in literature, few has focused on this concept among adolescents in Turkey. In this regard, this increases the importance of the research investigating career adaptability among gifted adolescents.

Method: sample of the study comprised of the gifted adolescents studying Elazıg Province Science and Art Center. Career Adapt-Abilities Scale, Positive and Negative Experiences Scale, and Satisfaction of the Life Scale was administrated the students as data collection measures. Correlation and regression analyses were used to examine the association between variables. All analyses were conducted using SPSS version 22.

Findings: Results of the study demonstrated that career adaptability was positively and significantly associated with positive emotions and life satisfaction while negatively and significantly related to negative affect. Additionally, regres-

sion analysis was performed to examine the effect of the career adaptability on subjective wellbeing. These outcomes showed that career adaptability was a significant predictor of the subjective wellbeing among gifted adolescents.

Discussion and Conclusion: outcomes of this study indicated that career adaptability was a strong predictor of the subjective well-being among gifted adolescents. Study results support the contributions of the career adaptability in enhancing gifted adolescents' happiness. These outcomes were discussed in light of the literature and some suggestions were presented for research and practice.

Keywords: Subjective wellbeing, career adaptability, happiness, giftedness, adolescence.

Üstün Yetenekli Öğrencilerin Bilgisayarca Düşünme Becerilerinin İncelenmesi

İsmail Dönmez[1], Şerihan Kirmit[2], Seraceddin Gürbüz[3] & Ömer Birsen[4]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı üstün yetenekli öğrencilerin yaratıcı düşünme, algoritmik düşünme, eleştirel düşünme, problem çözme, işbirlikli öğrenme ve iletişim becerilerini anlamak amacıyla bilgisayarca düşünme becerilerini incelemektir.

Problem: Üstün yetenekli öğrencilerin bilgisayarca düşünme becerileri nasıldır?

Yöntem: Bu amaç doğrultusunda nicel araştırma yöntemlerinden biri olan betimsel araştırma modeli uygulanmıştır. Araştırmanın verileri Korkmaz, Çakır ve Özden (2015) tarafından geliştirilmiş olan "Bilgisayarca Düşünme Becerileri Ölçeği" kullanılarak toplanmıştır. Ölçek beşli likert tipinde, 29 maddeden oluşmakta olup, beş faktörden oluşmaktadır.

Bulgular: Ölçek 24'ü kız, 25'i erkek olmak üzere bilim ve sanat merkezine devam etmekte olan 59 katılımcıya uygulanmıştır. Ölçeğin güvenirlik katsayısı 0.855 olduğu görülmüştür. Elde edilen veriler üzerinde aritmetik ortalama, standart sapma, frekans, t, Anova, ve korelasyon analizleri gerçekleştirilmiş, ve şu sonuçlara erişilmiştir

Tartışma ve Sonuç: Bireylerin bilgisayarca düşünme beceri düzeyine ilişkin algılarının yarısının yüksek, diğer yarısının ise orta düzeyde olduğu, belirlenmiştir. Bilgisayarca düşünme becerileri hakkında kız ve erkekler arasında anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir. Üstün yetenekli öğrencilerin işbirlikli öğrenme deneyimleri yaşamaktan hoşlandıkları, zorlayıcı bilgiler öğrenmekten hoşlandıkları, yeni bilgiler üzerinde derinlemesine düşündüklerini görülmüştür.

Anahtar Kelime: üstün yetenekli, bilgisayarca düşünme, algoritmik düşünme

1 Şehit Hüseyin Bilim ve Sanat Merkezi, ismaildonmezfen@gmail.com
2 Şehit Hüseyin Bilim ve Sanat Merkezi, serihankirmit@gmail.com
3 Şehit Hüseyin Bilim ve Sanat Merkezi, seraceddin@gmail.com
4 Şehit Hüseyin Bilim ve Sanat Merkezi, omerbirsen66@gmail.com

Investıgatıon Of Computatıonal Thınkıng Skılls Of Gıfted Students

İsmail Dönmez, Şerihan Kirmit, Seraceddin Gürbüz & Ömer Birsen

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to examine the skills of computer skills in order to understand gifted students' creative thinking, algorithmic thinking, critical thinking, problem solving, cooperative learning and communication skills.

Problem Statement: How are gifted students capable of computer thinking?

Method: To this aim, a descriptive research model, one of the quantitative research methods, has been applied in this study. The data of the study were collected using "Computer Thinking Skills Scale" developed by Korkmaz, Çakır and Özden (2015). The scale consists of 29 items in five-point likert type and consists of five factors.

Findings: The scale was applied to 59 participants, 24 of which were female and 25 were male. The reliability coefficient of the scale was found to be 0.855. Arithmetic mean, standard deviation, frequency, t, Anova, and correlation analyzes were performed on the obtained data, and the following results were obtained

Discussion and Conclusion: It was determined that half of the perceptions of individuals in the level of computer thinking skills were high and the other half was moderate. There is no significant difference between male and female about computer thinking skills. Gifted students have seen their collaborative learning experiences enjoyable from life, enjoying compelling information, deeply thinking about new information.

Keywords: gifted students, computational thinking, algorithmic thinking

Özel Yetenekli Bir Öğrenci Gibi Düşünmek

Erdem Kaçmaz[1] & Nur Kaçmaz[2]

Öz

Amaç: Bu çalışma tasarım odaklı düşünme yaklaşımını kullanarak özel yetenekli bireylerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor ihtiyaçlarını karşılayacak alternatif bir eğitim ortamı oluşturmak için farklı branş öğretmenlerinin özel yetenekli bireylerle empati yapmalarını, meslektaşlarıyla işbirlikli çalışmalarını ve yaratıcılıklarını ortaya çıkarmalarını amaçlamaktadır.

Problem: Çocukların eğitim süreçlerinde birbirinden farklı ihtiyaçları olduğu bilinmektedir. Özel yetenekli öğrenciler de eğitim aldıkları sınıflarda ve destek eğitim odalarında zengin içeriklere ve sınıf düzenlemelerine ihtiyaç duymaktadır. Zaman zaman öğretmenler eğitim ortamını nasıl zenginleştireceklerini bilememektedir.

Yöntem: Özel yetenekli öğrencilerin eğitim ortamlarını zenginleştirmek için ülkenin farklı illerinde görev yapan yüz branş öğretmeniyle (Türkçe, matematik, fen bilimleri ve sosyal bilimler öğretmenleri) tasarım odaklı düşünme yaklaşımı kullanılarak çalışma yapılmıştır. Beş ya da altı kişilik oluşturulan öğretmen grupları kendi alanlarına yakın, tarihin farklı dönemlerinde yaşamış dehalardan birini seçmişlerdir (örneğin; matematik öğretmenleri için Thales, Arşimed, Gauss, Hypatia vs.). Seçilen dehayı günümüzdeki bir ortaokul öğrencisi olarak hayal etmişler ve bu öğrencinin ihtiyacını karşılayan bir sınıf ortamı tasarlamaya çalışmışlardır. Öğretmenler bu sınıfı tasarlarken tasarım odaklı düşünmenin beş basamağı anlatılmıştır. İlk aşamada önceden hazırlanan empati haritası doldurularak öğrencinin kişilik yapısı, ihtiyaçları, ilgi alanları ve sosyal çevresi belirlendi. İkinci aşamada empati sonucu edinilen bilgilerin nasıl yorumlanacağı üzerinde duruldu. Üçüncü aşamada yorumlanan bilgilere göre öğrencinin gereksinimlerini karşılayan bir sınıf ortamında neler olabileceği hakkında serbestçe çok sayıda fikirler üretildi. Daha sonra bu fikirlerden uygulanabilir olanları seçildi. Dördüncü aşamada sınıfla ilgili görsel bir prototip oluşturuldu ve son aşamada oluşturulan prototip test edildi.

Çalışmaya katılan öğretmenlerle tasarlanan sınıfların hem biçim, hem de içerik yönünden klasik sınıflardan ayrılan noktaları tartışıldı. Öğrencinin çeşitli gereksinim ve ilgi alanlarına hitap eden çok sayıda etkinliğe elverişli olan, üç boyutlu objelerin daha çok kullanıldığı, dinamik yapılı tasarımların ortaya çıktığı görüldü.

1 Aydın Ticaret Borsası Bilim ve Sanat Merkezi, hattusas84@hotmail.com
2 Aydın Ticaret Borsası Bilim ve Sanat Merkezi, nurkesc@gmail.com

Tartışma ve Sonuç: Özel yeteneklilerin eğitiminde kullanılan seçkin kişilerin yaşamlarının öğretmen eğitimlerinde de kullanılmasının faydalı olduğu düşünülmektedir. Özel yetenekli bireylerin en seçkin temsilcileri olan dehalar; kişilik özellikleri, yaşantıları ve eserleriyle, öğretmenlerin özel yetenekli bireylerin özelliklerini ve eğitim gereksinimlerini fark etmelerini kolaylaştırdı. Ayrıca bu şahsiyetlerin insanlığa olan katkıları düşünüldüğünde, öğretmenlerin özel yetenekli bireylere karşı daha duyarlı yaklaştığı gözlemlendi. Tasarım odaklı düşünme yaklaşımının, öğretmenlerin birbirlerini destekleyerek çalışması, motive olmaları ve farklı fikirler üretmeleri için verimli bir süreç olduğu düşünülmektedir. Süreç sonucunda ortaya özgün sınıf tasarımları çıktı. Bununla birlikte insanlık tarihi boyunca çok az sayıda örneği görülen dahilerle nüfusun yaklaşık %2'sini oluşturan özel yetenekli bireylerin ortak yönleri olduğu kadar önemli farklılıkları da tartışıldı. Bu önemli farkları yadsımadan seçkin kişilerin hayatlarından ve özellikle çocukluk serüvenlerinden özel yetenekli bireylerin eğitim süreçleri için çok sayıda fikir ve fırsat çıkacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelime: Tasarım odaklı düşünme, farklılaştırma, öğretmen eğitimi, deha, yetenek.

Thınkıng As A Gifted Student

Erdem Kaçmaz & Nur Kaçmaz

Abstract

Purpose: This study aims that teachers at different branch empathize with gifted students, work collaboratively with colleagues and uncover their creativity for an educational environment that supplies the cognitive, emotional and psychomotor needs of gifted students by using design thinking approach.

Problem Statement: It is known that children have different needs in education processes. Gifted students also need rich content and classroom instruction in classrooms and resource rooms (pull out). From time to time, teachers do not know how to enrich the educational environment.

Method: In order to enrich the educational environments of gifted students, study was made with a hundred branch teachers working in different cities of the country (Turkish, mathematics, science and social sciences teachers) by being used design thinking. The teacher groups of five or six chose one of the genius (for math teachers, eg Thales, Archimedes, Gauss, Hypatia etc.) who lived in different periods of history. They imagined the chosen genius as a today's middle school student and designed a classroom to supply needs of this student. Before the teachers didn't design the classroom, five steps of design thinking were told. In the first step, the empathy map was filled in to determine the personality structure, needs, interests and social environment of the student. In the second step, we focused on how to interpret the information obtained about students. In the third stage, a number of ideas were produced freely about what might be in a classroom that supplies the needs of the student. Then the ones that are applicable from these ideas were selected. In the fourth steps, a visual prototype was created for the classroom and the prototype was tested at the final stage.

Differences between about designed classrooms and ordinary classroom were discussed both in terms of visual and content with teachers. It was seen that emerged dynamic structured designs which are more likely to be used for three-dimensional objects and suitable for a wide range of activities that address the various needs and interests of the learners.

Discussion and Conclusion: It is thought that studying with the lives of genius for the training of gifted student is benefit in teacher education too. Genius' s personality characteristics, experiences and works made it easier for teachers to realize the properties and training needs of gifted individuals. It was also ob-

served that when these individuals' contributions to humanity were considered, teachers were more sensitive to gifted individuals. The design thinking approach is thought to be a productive process for teachers to work, motivate and produce different ideas in support of each other. As a result of the process, original class designs appeared. However, major differences as well as common aspects of very few examples of genius throughout human history and of gifted individuals who are approximately 2% of the population were also discussed. Without denying these crucial differences, it is thought that the genius' lives, and especially their childhood adventures, will lead to many ideas and opportunities for the training processes of gifted students.

Keywords: Design thinking, differentiation, teacher training, genius, gifted.

Üstün Yetenekli Öğrencilerin Öğretmenlerinin Özyeterlik Düzeyleri İle Üstün Yeteneklilerin Eğitimine İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi

***Nisa Gökden Kaya*[1]**

Öz

Amaç: Araştırma, BİLSEM öğretmenlerinin üstün yetenekli öğrencilerin eğitimine ilişkin özyeterlik düzeylerini ve görüşlerini belirlemeyi amaçlamaktadır.

Problem: Üstün yetenekli bireylerin eğitimi, üstün yeteneklilerin eğitimi konusunda yeterli öğretmenler tarafından gerçekleştirilmelidir. Bu bağlamda ülkemizde üstün yetenekli öğrencilerin eğitim aldıkları en yaygın kurum olan bilim ve sanat merkezleri (BİLSEM) öğretmenlerinin yeterlilikleri çok önemlidir.

Yöntem: Araştırma 2017-2018 Eğitim - Öğretim yılında, Ankara'da bulunan, 5 BİLSEM'de görev yapan 52 öğretmen ile yürütülmüştür. Araştırma modeli betimsel tarama modelidir. Nitel ve nicel yöntemlerin birlikte kullanıldığı karma yöntem ile gerçekleştirilmiştir. Nicel veriler, Tortop (2014) tarafından geliştirilen "Üstün yeteneklilerin eğitime ilişkin özyeterlik ölçeği" ile toplanmıştır. Araştırmanın nitel verileri, 35 BİLSEM öğretmenine uygulanan, Türkiye'de üstün yeteneklilerin eğitimi ile ilgili görüşler hakkında 4 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır.

Bulgular: Bu çalışmada kullanılan ölçekten alınabilecek en yüksek puan 130 olup, bu araştırmada ölçekten alınan puanların ortalaması 110'dur. Puanlar cinsiyet, yaş, mesleki kıdem, üstün yetenekli öğrencilerle çalışma süresine göre anlamlı düzeyde farklılık göstermezken, yaratıcılığı teşvik etme alt boyutu eğitim durumuna göre anlamlı düzeyde farklılık göstermektedir.

Tartışma ve Sonuç: Araştırmada öğretmenlerin ölçekten aldığı puanların ortalamasının 110 olması, BİLSEM'deki öğretmenlerin büyük ölçüde kendilerini üstün yeteneklilerin eğitimi konusunda yeterli gördükleri şeklinde yorumlanabilir. Ayrıca nitel verilerin sonuçlara göre, öğretmenlerin BİLSEM'deki çalışmalara ilişkin olarak, çeşitli konularda hizmet içi eğitim verilmesi ve üniversitelerle işbirliği yapılması ile ilgili görüş ve önerileri bulunmaktadır.

Anahtar Kelime: Bilim ve Sanat Merkezleri, öğretmen yeterlikleri, üstün yetenekli öğrenciler

1 MEB. Nasreddin Hoca İlkokulu, Ankara, nisakay@gmail.com

Determination of Self-efficacy and Opinions about Gifted Education of Gifted Students' Teachers

Nisa Gökden Kaya

Abstract

Purpose: This research aims to determine the self-efficacy levels and opinions about gifted education of BİLSEM teachers.

Problem Statement: The education of gifted individuals should be carried out by teachers qualified about education of gifted. In this context, the competences of the teachers of science and art centers (BILSEM), the most widespread institution for gifted students in our country, are very important.

Method: The study was carried out in the academic year of 2017-2018 with 52 teachers working in 5 BİLSEMs in Ankara. The research model is a descriptive scanning model. The combination of qualitative and quantitative methods was used. The quantitative data were collected by "Gifted Education Self-efficacy Scale for Teachers" developed by Tortop (2014). The qualitative data was collected by semi-structured interview form consists of 4 questions about opinions on education of gifted in Turkey, and was applied to 35 teachers.

Findings: The highest score that can be taken from the scale used in this study is 130, and the average score of the scale is 110 in this research. While scores do not differ significantly by gender, age, occupational seniority, and working time with gifted students, the subscale of creativity differs significantly from educational status.

Discussion and Conclusion: The average of the teachers' scores on the scale is 110, which means that teachers in BİLSEM consider themselves as highly qualified in the education of gifted. In addition, according to the results of the qualitative data, the teachers have opinions and suggestions related to the in-service training and cooperation with the universities regarding the studies in BİLSEM.

Keywords: Science and Art Centers, Self-efficacy of Teachers, gifted students

Bilim Ve Sanat Merkezlerinde Felsefe Ve Matematik Dersi Alan Öğrencilere Yöneltilen Mantık Problemlerinin Çözümlerinin Değerledirilmesi

Gökhan Karaaslan[1] & Mehmet Parmaksız[2]

Öz

Amaç: Çalışmanın amacı BİLSEM de öğrenim gören öğrencilerden Felsefe ve Matematik derslerini ayrı ayrı ve birlikte alan öğrencilerin mantık problemlerine getirdikleri çözümlerde bir farklılık olup olmadığının belirlenmesidir.

Problem: Felsefe ve Matematik disiplinleri tarih boyunca birbirini etkilemiştir. Bu iki disiplinin ortak olarak kullandığı en yaygın konu mantık konusudur. Matematik ve felsefe derslerini ayrı ayrı ve birlikte alan öğrencilerin mantık problemlerine getirdikleri çözümler birbirinden ayrılıyor mu? Sorusu araştırmanın problemini oluşturmaktadır.

Yöntem: Nitel araştırma deseni içerisinde yer alan durum çalışması araştırmanın yöntemidir. BİLSEM de proje programında öğrenim gören felsefe ve/veya matematik dersi alan 22 öğrenci çalışma grubu olarak belirlenmiştir. Bu öğrencilerden 8'i felsefe, 8'i matematik, 6'sı ise matematik ve felsefe dersini birlikte almaktadır. Veri toplama aracı olarak 4 tane mantık problemi kullanılmıştır.

Bulgular: Öğrencilere yöneltilen problemlerden birincisi zekâ ve mantık oyunları içerisinde değerlendirilen kap aktarma problemidir. 8 felsefe öğrencisinden 6'sı, 8 matematik öğrencisinden 5'i, matematik ve felsefe dersi alan 6 öğrenciden 4'ü bu soruyu doğru olarak cevaplamıştır. 2.problem, matematik olimpiyatlarında da mantık problemleri içerisinde verilen bir problemdir. Felsefe öğrencilerinden hiçbiri bu soruyu doğru olarak yanıtlamamıştır. Matematik öğrencilerinden 2'si, matematik ve felsefe dersini alan öğrencilerden ise 1'i problemi doğru olarak çözmüştür. 3.problem, koşullu olasılık ile ilgilidir. Felsefe öğrencilerinden 1'i, matematik öğrencilerinden 1'i, matematik ve felsefe dersini alan öğrencilerden ise 2'si probleme doğru yanıt vermişlerdir. 4.problem, bir durumun mantıklı açıklamasını içermektedir. Felsefe öğrencilerinden ikisi basit olasılık hesabını doğru yapmış olsa da durum hakkında bir yorum yapmamışlardır. Matematik öğrencilerinden 3'ü soruyu doğru olarak cevaplandırmış, bir öğrenci ise sadece olasılık hesabını yapıp durum hakkında bir açıklama yapmamıştır. Matematik ve felsefe dersini birlikte alan öğrencilerden ise hiçbiri soruyu doğru olarak cevaplandırmamıştır.

1 Burdur Alpaslan Bilim ve Sanat Merkezi, karaaslangokhan@yahoo.com
2 Burdur Alpaslan Bilim ve Sanat Merkezi, mehmetparmaksiz@gmail.com

Tartışma ve Sonuç: 1.problem, öğrencilerin felsefe ve matematik dersi alma durumuna bakılmaksızın birçoğunun (%68) doğru cevap vermesi, özel yetenekli öğrencilerin doğru mantıksal çıkarımlarda bulunabilme yeteneği ile açıklanabilir. Felsefe öğrencilerinin ikinci problemi cevaplayamamalarının nedeni İkinci sorunun öncüllerinde geçen "her yaştan insanı kendine çektiğine dair…" ifadesinin çocukların aynı yaşta olamayacağını düşünmeleridir. Bu durumun temelinde felsefe öğrencilerinin özellikle sözel ifadenin anlamının irdelenmesi gerektiğine dair kanıları yer almaktadır. 3.problemde verilen durumun paradoksal yapıda olması soruyu doğru olarak yorumlamada güçlük yaşanmasına sebep olmaktadır. Ancak felsefe ve matematik dersini alan öğrencilerden %33'ünün, felsefe ve matematik dersini ayrı ayrı alan öğrencilerin ise %13'ünün soruyu doğru cevaplaması hem matematiksel hem de felsefi düşünmenin bir arada kullanılması gerektiğini göstermektedir. 4.problemde mümkün olmayacak bir durumun nasıl gerçekleşebildiğinin yorumlanmasını yapmadan felsefe öğrencilerinden ikisi matematik öğrencilerinden ise biri sadece sonucu yazmıştır. Buradaki durumun yorumlanmasında matematik dersi almayıp felsefe dersini alan öğrencilerin başarılı olamadığı görülmektedir.

Yapılan çalışmada matematik öğrencileri ile felsefe öğrencilerinin mantık sorularına farklı yönlerden yaklaştıkları tespit edilmiştir. Matematik öğrencileri sorularda matematiksel kurguya dikkat ederken felsefe öğrencilerinin sorunun diline odaklandıkları, metinde geçen kelimelerin öncülleri etkilediğini düşünmektedirler. Ayrıca matematik dersi alan öğrenciler daha kolay soyutlama yapabildikleri, oysa felsefe öğrencilerinin fiziksel koşullara indirgeyerek düşündükleri tespit edilmiştir.

Anahtar Kelime: Özel Yetenekli Öğrenci, Mantık, Problem.

Assesment Of Dıalectıc Problems' Analysıs That Are Dırected To The Students Who Are Takıng Phılosophy And Mathematıcs Courses In Scıence And Art Centers

Gökhan Karaaslan & Mehmet Parmaksız

Abstract

Purpose: Determine whether there is a difference between the students' dialectic problem analysis who are taking the Philosophy and Mathematics together and/or seperately in BİLSEM.

Problem Statement: Whether the dialectic problems' analysis that held by the students who are taking Mathematics and Philosophy together or seperately are seperated from each other is the problem of the research.

Method: Case study that partaking in the qualitative research pattern. 22 students, who are taking Philosophy and/or Mathematics determined to be a study group that are being educated in BİLSEM. 8 of these students are taking Philosophy course, 8 are taking Mathematics and 6 are taking Philosophy and Mathematics. 4 dialect problems are used as data collecting instrument.

Findings: The first problem directed to the students is container transfer problem, which is assessed in the logic and intelligence games. 6 of 8 Philosophy, 5 of 8 Mathematics, 4 of 6 both Mathematics and Philosophy students responded correctly. 2nd problem is a problem that is given in mathematics olympiads and dialectic problems. None of the philosophy students were responded correctly to this question. 1 of the mathematics students, 1 of the both takers are solved the problem correctly. 3rd problem is about conditional probability. 1 of the philosophy, 1 of the mathematics students, 2 of the both takers solved the problem correctly. 4th problem includes the logical explanation of this situation. Although 2 philisophy students made the simple probability calculation correctly, they did not make an explanation about the situation. 3 of the mathematics students answered the question correctly, only a student made a probability calculation and explanation about the situation. None of the both takers answered the question correctly.

Discussion and Conclusion: Without looking at the most of mathematics and philosophy students' (%68) correct answers, the first situation can be explained as gifted students can make a logical inferences.

One of the second questions' premise 'pull toward oneself about all ages...' statement is a reason for being not able to answer the question for philosophy students because thinking of the children may not be at the same age. At the basis of

this situation, there are opinions of philosophy students; especially oral testimonys meaning must be examined. The situation that was given in the 3rd problem is paradoxical, this causes difficulty in answering the question correctly. But, % 33 true answers from both takers and %13 true answers from separate takers of these courses shows that both mathematical and philosophical thinking is a must. At the 4th problem, two of the philosophy and one of the mathematics students writed only the result without interpretation of the coming true of a situation which is not possible. At this study, it is determined that; Mathematics and Philosophy students are approached with different ways to the logic questions.While Mathematics students pay attention to the mathematical costruct, Phiosophy students focus on the linguiform of the question, thinking of the words effect the premises on the text.

Furthermore, the students who are taking mathematics course can made abstraction easier, whereas Philosophy students are thinking by reducing physical conditions.

Keywords: Gifted students, logic,problem.

Bilim Ve Sanat Merkezi Öğrencilerinin Okul Öğretmenlerinin Bilsemdeki Eğitimle İlgili Algıları: Uygulamalı Bir Çalışma

Aysün Öztuna Kaplan[1], Zeliyha Çelik[2], Azer Yurtkulu[3], Beytullah Önce[4] & Aydın Boğaz[5]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı, Bilim ve Sanat Merkezlerinde yapılan uygulamalı eğitimin öğrenci ilgi ve yeteneklerini keşfetmekteki önemini örgün eğitimde çalışan öğretmenlere göstermek ve süreç odaklı etkinliklerle öğrencilere kazandırılmak istenen asıl hedeflerin daha iyi anlaşılmasına katkı sağlamaktır.

Problem: Bilim ve Sanat Merkezlerinde yürütülen özel eğitim faaliyetlerinin devlet okullarında ve özel okullarda görev yapan öğretmenler tarafından yeterince bilinmemesi, Bilim ve Sanat Merkezleri ile özel/üstün yetenek tanısıyla bu merkezlerde öğrenim hakkı kazanan öğrenciler hakkında farklı algıların oluşmasına yol açabilmektedir. Bilim ve Sanat Merkezleri, öğrencilere çeşitli etkinliklerin, deneylerin ve araştırmaların yapıldığı kurumlar olarak görülürken; öğretmenlerin, Bilim ve Sanat Merkezlerinde öğrencilerin özel yetenek alanlarının keşfedilmesi, bilimsel süreç becerilerinin, yaratıcılığının, bilim okur yazarlığının ve diğer 21. yüzyıl becerilerinin ortaya çıkarılarak keşfedilmesi amacıyla süreç odaklı yürütülen faaliyetler hakkında yeterli bilgiye sahip olmadıkları anlaşılmaktadır.

Yine öğretmenlerin ifadelerinden, Bilim ve Sanat Merkezlerinin öğrencileri sadece eğlendiren bir ortam olduğu, sürekli deney yapılan ve sistematik bir yaklaşıma sahip olmayan kurumlar olarak görüldüğü anlaşılmaktadır.

Yöntem: Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Sakarya Bilim ve Sanat Merkezi'nde eğitim gören 12 öğrenciyle, okullarında fen bilimleri dersine giren 12 öğretmeni ortak bir etkinlik gerçekleştirmişlerdir. Çalışma öncesinde öğretmenlerden, yarı yapılandırılmış görüşme ve anket aracılığıyla görüşleri alınmıştır. Etkinlik günü, öğretmenlere Bilim ve Sanat Merkezleri hakkında kısa bir bilgilendirme ve öğrenciler tarafından yürüttükleri çalışmalarla ilgili sunum yapılmıştır. Akabinde öğretmenler, öğrencileriyle birlikte bir STEM etkinliği yapmışlardır. Süreç sonunda öğretmenlerden tekrar görüşleri alınmıştır.

1 Sakarya Üniversitesi, Sakarya, Türkiye, aoztuna@sakarya.edu.tr
2 Sakarya Bilim ve Sanat Merkezi, Sakarya, Türkiye, zeliyhacelik@gmail.com
3 Sakarya Bilim ve Sanat Merkezi, Sakarya, Türkiye, onagustos0454@gmail.com
4 Sakarya Bilim ve Sanat Merkezi, Sakarya, Türkiye, beytullah.elt@gmail.com
5 Sakarya Bilim ve Sanat Merkezi, Sakarya, Türkiye, aydinbogaz@gmail.com

Bulgular: Yapılan nitel analizlerde, öğretmenlerin başlangıçtaki BİLSEM algılarının süreç esnasındaki kazanımlara değil; deney yapmak, eğlenmek, ilgiye yönelik ürün çalışmaları ortaya koymak gibi somut çıktılara odaklandığı görülmüştür.

Süreç sonrasında yapılan son test uygulamalarında, öğretmenlerin algılarında bazı değişimler olduğu ve sürecin kendisine yönelik değerlendirmenin önemini de fark etmeye başladıkları tespit edilmiştir.

Tartışma ve Sonuç: Bu çalışmanın sonuçları, öğretmenlerde, Bilim ve Sanat Merkezindeki çalışmaların öncelikli amacının deney yapmak değil; öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin ortaya çıkarılmasına olanak tanımak, bilimsel süreç becerilerini ve diğer 21. yy. becerilerini keşfederek geliştirmek olduğunun anlaşılması için öğretmenlere yönelik farklı çalışmalar yapılması gerekliliğini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelime: Bilim ve Sanat Merkezleri, Öğretmenlerin BİLSEM Algıları, STEM

Science and Art Centre Students' school teachers' perceptions towards education at SACs: An Applied Research: A Field Study

Aysün Öztuna Kaplan, Zeliyha Çelik, Azer Yurtkulu, Beytullah Önce & Aydın Boğaz

Abstract

Purpose: The aim of this study is to show the importance of the applied education given at SACs in exploring the students' interests and talents to the teachers working at state and private schools and is to contribute to a better understanding of the main objectives of the activities focused on process.

Problem Statement: When the special educational activities are not well known by the teachers working at a state or private school, it may cause some different perceptions of Science and Art Centres (SACs) and the students who have been identified as gifted or talented and have won the right to education at those centres.

Whilst Science and Art Centres are seen as the institutions where different activities, experiments and researches are conducted, it is understood that teachers do not have sufficient information about the activities which are mainly focused on the process and aim to explore the special talents of students, to improve their science process skills, creativity, scientific literacy and the other 21st century skills.

It is also inferred from the teachers' answers that Science and Art Centres are seen as the institutions which do not have a systematic approach and just provide an entertaining learning environment in which the students make only experiments.

Method: Qualitative research method was used in this study. 12 students those who study at Sakarya Science and Art Centre and their science teachers at schools participated in an activity together. Before the activity, the teachers' opinions were gathered by using a semi-structured interview form and a questionnaire. On the activity day, the teachers were informed about Science and Art Centres and their students made presentations about their studies. Then, the teachers came together with their students to make a STEM activity. After the activity, the teachers' opinions were gathered again.

Findings: In the qualitative analysis of opinions gathered before the activity, it is seen that the teachers' opinions were focused on the concrete results such as making experiments, having fun and production instead of the objectives of the process.

According to the opinions gathered after the activity, some changes in the perceptions of the teachers were observed and it was found that teachers came to realize the importance of assessment of the process as well.

Discussion and Conclusion: The results of this study showed that it is necessary to do different activities to make the school teachers become aware of the main objectives of the learning activities conducted at Science and Art Centres which give students opportunities to explore their own interests and talents, to improve their science process skills and the other 21st century skills rather than making experiments.

Keywords: Science and Art Centers, Teachers' Perceptions of SACs, STEM

Bilim Ve Sanat Merkezlerine Öğrenci Tanılama Süreci Üzerine Bir Değerlendirme

Rahşan Onat[1] & Sinem Öndaş[2]

Öz

Amaç: Özel yetenekli öğrencilerin yeteneklerinin gelişimine yönelik olarak kurulmuş olan farklı program türleri ile bazı özel ve resmi kurumlar bulunmaktadır. Bu programlar ve kurumlar arasında en yaygın olarak eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütmekte olan yapı Bilim ve Sanat Merkezleridir. Bu çalışma ile son 4 yılda Bilim ve Sanat Merkezlerine öğrenci alım sürecindeki uygulamalar sıralanarak, ilgili alanyazın eşliğinde değerlendirmeler ve öneriler sunulacaktır.

Problem: Bu araştırmanın amacı Türkiye'de 2014-2018 yılları arasında özel yetenekli bireylerin tanılanmasına yönelik yapılan çalışmaların incelenmesidir. Özel yetenekli bireylerin tanılanmasına ilişkin çalışmaların incelenmesi mevcut durumun ortaya konması ve ileride yapılacak çalışmalara ipuçları sunması yönüyle alana katkı sağlayabilir.

Yöntem: Bu araştırma nitel bir çalışma olup, konuya ilişkin alan yazın bilgisinin taranması ve ulaşılan sonuçlar eşliğinde yorumlanması yoluyla gerçekleştirilmiştir.

Bulgular: Bilim ve sanat merkezlerine öğrenci seçimi Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından her yıl belirlenen sınıf seviyesine ve uygulama takvimine göre yapılmaktadır. (Bilsem Yönergesi, 2016)

Aday gösterme süreci resim, müzik ve genel zihinsel yetenek alanlarında akranlarından ileri düzeyde farklılık gösterdiği düşünülen öğrencilerin sınıf öğretmenleri tarafından aday gösterilerek, öğrenci becerilerinin yer aldığı gözlem formlarının doldurulmasıyla başlar.

2014 yılından 2018 yılına kadar ki tanılama süreçlerinin aşamaları ve uygulanan testler istatistiksel olarak değerlendirmiştir. (WNV,KBİT,ASİS)

Tartışma ve Sonuç: Çalışmamızdan elde edilen sonuçlara göre günümüzde özel yetenekli çocukları tanılamanın aday gösterme, ön değerlendirme, grup tarama, bireysel inceleme aşamalarında gerçekleştiği ve her aşamada bu aşamanın gereklerine uygun ölçeklerin kullanıldığı ve sistemin her sene ihtiyaçlar doğrultusunda düzenlenen güncel bir tanılama sistemi olduğu görülmektedir.

1 Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Ankara. rahsanonatt@hotmail.com
2 Yasemin Karakaya Bilim ve Sanat Merkezi, Ankara. sinemondas@hotmail.com

Grup tarama sınavının her ilde Bilsemler tarafından yapılması uygulamasından vazgeçilerek, merkezi sınav sistemi getirilmiştir. Uygulamanın tüm Türkiye'de aynı anda gerçekleşmesi hem güvenilirlik, geçerlilik hem de eşitlik ilkesi açısından önemli bir adım olmuştur. Ayrıca tanılama sürecine ilk kez tabletin dahil edilmesi, ülkemizde teknolojinin eğitimde aktif bir şekilde kullanılıyor olması önemli bir fırsattır.

"2013–2017 Üstün Yetenekli Bireyler Strateji ve Uygulama Planı" nda ülkemizdeki mevcut durumdaki zayıflıklar arasında"eğitsel değerlendirme ve tanılamada kullanılan yeterli ve güncel araçların eksikliği" belirtilmiştir. Bu nedenle özellikle tanılama sorununa çözüm olacak Wechsler Nonverbal Scale of Ability (WNV) ve KaufmanBrief Intelligence Test (Second Edition) ölçeklerinin kültürümüze uyarlama çalışmaları yapılmış, 2015 yılından itibaren uygulamalarda kullanılmaya başlanmıştır.

Son yıllarda tanılama konusunda atılan en önemli bir adımlardan biri de Anadolu Üniversitesinin, Milli Eğitim Bakanlığının uygulayıcı ve uygulama desteği ile Türkiye'nin ilk yerli zeka ölçeği Anadolu-Sak Zeka Ölçeği'ni geliştirmesidir. 2016 yılından itibaren tanılamalarda yerli ölçek kullanılarak, kültürel duyarlık konusunda eksiklikler büyük oranda giderilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Özel Yetenek, Özel Yeteneklilerin Tanılanması, Bilim ve Sanat Merkezi, Zeka Testi

An Evaluatıon On Student Recognıtıon Process To Scıence And Art Centers(Sacs)

Rahşan Onat & Sinem Öndaş

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to rank the applications of the student acquisition process of SACs in the last 4 years. Then the results will be explained and the suggestions will be presented.

Problem Statement: The research is to analyze the work done for the identification of gifted individuals in Turkey between the years 2014-2018. Presenting the current situation and presenting future research tips may contribute to the field in the direction.

It is the search on the identification of giftedness and talent of students in SACs.This will probably contribute to field by explaining the present situation.

Presenting the current situation and presenting future research tips may contribute to the field in the direction.

Method: This research is a qualitative study and the area related to the topic has been searched and interpreted.

Findings: The selection of students for SACs is carried out by the General Directorate of Special Education and Guidance Services according to the class level and determined application Schedule (SACs' Instruction, 2016).

The nomination process starts with the filling of observation forms in which student talent takes place, nominated by classroom teachers of students who are thought to be highly differentiated from their peers in the fields of painting, music and general mental ability.

During the study, the stages of the identification process between 2014-2018 and the tests applied were evaluated statistically (WNV,KBİT,ASİS).

Discussion and Conclusion: According to the results, it is seen that the identification of gifted and special talented children nowadays is an up-to-date identification system that is carried out in the stages of nomination, pre-evaluation, group screening, individual examinations and at every stage the scales appropriate to the requirements of this stage are used and the system is organized every year according to needs.

The group screening test was abandoned by SACs and a central examination system started to be implemented.Simultaneous examination in all SACs in Turkey has been an important step in terms of both reliability, validity and equity.

"2013-2017 Gifted Individuals Strategy andI mplementation Plan" identified weaknesses in our current situation in our country as "lack of adequate and up-to-date tools used in educational evaluation and identification". Therefore, in particular will be a solution to identification problem, Wechsler Nonverbal Scale of Ability (WNV) and kaufman brief Intelligence Test (Second Edition) has been working adapt to our culture of scale, it began to be used in applications since 2015.

Developing first domestic intelligent test (Anatolia Sak),from Anadolu University with enforcement and application support of the Ministry of Education was the most important step of identification of giftedness and talent of students. Since 2016, deficiencies in cultural sensitivity have been largely eliminated by using the national scale in identification.

Keywords: Gifted, Talented, Identifying Gifted Individuals, Science and arts center, Intelligence Test

Okuma Yazma Öğretimi Sürecinde Yaratıcı Düşünme Becerisini Geliştirme

Serkan Demir[1] & Nurten Kodaz[2]

Öz

Amaç: Bu araştırmanın amacı yaratıcı etkinliklerle desteklenen okuma yazma öğretimi sürecinin ilkokul 1. Sınıf öğrencilerinin yaratıcı düşünme düzeylerini geliştirmelerine etkisini tespit etmektir

Problem: Yaratıcı düşünme, sezgi yoluyla kavramak, kurgulamak, soru sormak, analiz ve sentez yapmak, problem çözmek, eleştirmek, orijinal çözüm ve bilgi üretmek gibi düşünme süreçlerini kapsayan bir düşünme biçimidir. Yaratıcı düşünme süreci, insan beyninin sonsuz sayıda bağlantı yaratması ve kombinasyon yapmasıyla oluşur. Bu olayda beyin kendisine ulaşan tüm uyaranları işler, bütün bu uyaranlarla oluşturulan kombinasyonlar birbirleriyle ilişkilendirilir ve yeni bağlantılar oluşturulur.

Yaratıcı düşünme becerisi, eğitim yoluyla geliştirilip daha iyi bir hale getirilebilir. Her çocukta doğuştan gelen yaratıcı olma yeteneği vardır ve bu yeteneğin doğumdan itibaren desteklenmesi gerekir. Bu nedenle çocuğun yaratıcılığını geliştirme sürecinde aile, öğretmen ve okula önemli görevler düşmektedir. Hem aile hem de öğretmenler çocukların yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmek için onlara çevresindeki olgu ve olaylara ilişkin sürekli sorular sormaları, dış dünya ile kendi duygu ve düşüncelerini etkileşime sokmaları gerekmektedir

Yöntem: Araştırma 2017-2018 eğitim öğretim yılı I. Döneminde 16 haftalık bir sürede, Adana İli Sarıçam İlçesinde bir ilkokulda gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu ilkokul 1.sınıfa devam eden 27 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Iraksak Hissetme Alıştırması (IHA) kullanılmıştır. Bu ölçek ile yaratıcılığın, esneklik, akıcılık, orijinallik, detaylandırma ve başlık boyutları ölçülmek istenmektedir. IHA'da 12 ayrı kutucukta yer alan eksik resimler bulunmaktadır. Öğrencilerden 25 dakika içinde ölçekte yer alan eksik resimleri bir şeylere benzeterek tamamlamaları istenmiştir. Ölçeğin güvenirlik katsayısı (Cronbach Alfa) da 0,71 olarak bulunmuştur. Iraksak Hissetme Alıştırması ön-test ve son-test olarak kullanılmıştır. Araştırmada dönem boyunca serbest etkinlikler derslerinde öğrencilerden yaratıcı etkinlikler yapmaları istenmiştir. Uygulama sürecinde elde edilen veriler t-testi ile analiz edilmiştir.

1 Beşiktaş Bilim ve Sanat Merkezi,İstanbul, serkandemir4@gmail.com
2 Uluğ Bey İlkokulu,Adana, nurkodaz@gmail.com

Bulgular: Elde edilen bulgulara göre okuma-yazma öğretimi sürecinde gerçekleştirilen yaratıcı etkinliklerin öğrencilerin yaratıcılık düzeylerini arttırdığı sonucuna varılmıştır.

Tartışma ve Sonuç: Bu araştırmanın özellikle uygulayıcılara her sınıf seviyesinde yaratıcılığı nasıl geliştirebilecekleri konusunda yol gösterici olacağı düşünülmektedir

Anahtar Kelime: yaratıcılık, yaratıcı düşünme, ıraksak düşünme

Developing Creative Thinking Skills During Reading Writing Teacing

Serkan Demir & Nurten Kodaz

Abstract

Purpose: The aim of this research is to determine the effect of the literacy teaching process supported by creative activities on the development of creative thinking levels of primary school students

Problem: Creative thinking is a way of thinking that involves thinking, understanding, thinking, asking questions, analyzing and synthesizing, solving problems, criticizing, producing original solutions and knowledge through intuition. The creative thinking process occurs when the human brain creates connections and combinations in infinite numbers. In this case, the brain processes all the stimuli that reach it, the combinations formed by all these stimuli are related to each other and new connections are created.

Creative thinking skills can be improved and improved through training. Every child has the innate ability to be creative and this ability must be supported from birth. For this reason, the family, the teacher and the school have important tasks in the process of developing the child's creativity. Both parents and teachers need to ask children constant questions about the events and events around them in order to improve their creative thinking skills, and to interact with the outside world with their own feelings and thoughts.

Method: The research was carried out in a primary school in the province of Sarıçam in Adana Province, for a period of 16 weeks in the first semester of 2017-2018 academic year. The study group of the study consisted of 27 students who attended primary school 1st year. Divergence Feasibility Study (IHA) was used as data collection tool in the study. It is aimed to measure creativity, flexibility, fluency, originality, detailing and title dimensions with this scale. There are missing pictures in 12 different boxes in IHA. Students are asked to complete missing paintings on the scale in 25 minutes by simulating them. The reliability coefficient of the scale (Cronbach Alfa) was also found to be 0.71. The Divergent Feeling Study was used as pre-test and post-test. During the course of the research, students were asked to do creative activities in free activities classes. The data obtained during the administration process were analyzed by t-test.

Findings: According to the findings, it was concluded that the creative activities carried out during the literacy teaching process increased the creativity levels of the students.

Discussion and Conclusion: It is thought that this research will guide how practitioners can develop creativity at every class.

Keywords: creative, creative thinking, divergence thinking

Fen Bilimleri Alanında Türkiye'de Yapılmış Üstün Yeteneklilerle İlgili Akademik Çalışmaların Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Halil Dündar Cangüven[1], Hülya Sevim Kılınç[2] & Gülşen Avcı[3]

Öz

Amaç: Bu çalışmada Türkiye'deki üstün yetenekli çocuklarla yönelik, Fen Bilimleri Eğitimi ile ilgili yapılan tezlerin ve makalelerin, çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır.

Problem: Türkiye'de üstün yetenekli çocuklara yönelik, Fen Bilimleri Eğitimi ile ilgili olarak yapılan çalışmalar nelerdir? Sorusuna cevap aranmaya çalışılmıştır.

Yöntem: Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi metodu kullanılmıştır. Bu kapsamda "BİLSEM, Bilim Sanat Merkezi, Özel Yetenekli, Üstün Yetenekli" anahtar kelimeleri kullanılarak "Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezinde, Ulusal Akademik Ağ Ve Bilgi Merkezinde ve Google Akademik" de tarama yapılmıştır. Fen Bilimleri alanıyla ilgili olan çalışmalar araştırmaya dahil edilmiştir. Veri toplama aracı olarak Yayın İnceleme Formu hazırlanmıştır. Çalışmaların, yayımlandıkları dergi adları, tezler için yayımlandığı üniversite, yayımlanma tarihleri, çalışma konuları, çalışma amaçları, anahtar kelimeleri, çalışma alanları, çalışma yöntem ve desenleri, örneklem türleri ve büyüklükleri, katılımcı tür ve sayıları, veri toplama araçları, analiz yöntem ve teknikleri bu form aracılığıyla derlenmiştir. İnceleme sonucunda elde edilen verilerin frekansları belirlenmiş ve yüzdeleri hesaplanarak tablo haline getirilmiştir.

Bulgular: Yapılan tarama sonucunda 50 adet çeşitli dergilerde yayımlanmış makale ile 41 adet tez olmak üzere toplam 91 adet çalışmaya ulaşılmıştır. Üstün Yetenekliler Eğitimi Araştırmaları Dergisi'nde 4, Üstün Zekâlılar Eğitimi ve Yaratıcılık Dergisi'nde 4 ve Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi'nde ise 3 çalışmaya rastlanırken diğer çalışmalar ise değişik dergilerde yayımlanmıştır. Ulaşılan tez çalışmalarının 28'i yüksek lisans, 13'ü doktora tezidir. Yayımlanma tarihleri dikkate alındığında 2016 yılında 20, 2017 yılında 22 çalışmanın yapıldığı görülmektedir. Çalışmalarda yer alan anahtar kelimelere bakıldığında BİLSEM kelimesine 31, üstün yetenekli kelimesine 70, Fen kelimesine 32, bilim kelimesine 11 çalışmada yer verilmiştir. Çalışmaların branşı, 24 makalede ve 39 tezde direkt Fen Bilgisi eğitimi ile ilgiliyken diğerleri fizik eğitimi, kimya eğitimi ve biyoloji

1 Fen Bilimleri Öğretmeni, Hadiye KURADACI BİLSEM, h.d.canguven@gmail.com
2 Fen Bilimleri Öğretmeni, Hadiye KURADACI BİLSEM, h.d.canguven@gmail.com
3 Mersin Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, gulsen@mersin.edu.tr

eğitimi olarak nitelendirilmiştir. Çalışmalar kullandıkları yöntem bakımından incelendiğinde, 35'inin nitel, 21'inin nicel ve 15'inin de karma yöntem ile yapıldığı görülmüştür (Bazı tezlerde kısıtlama olduğu için yöntemlerine ulaşılamamıştır). Çalışmalar veri analizi bakımından incelendiğinde 17 çalışmada içerik analizinin, 11 çalışmada doküman analizinin tercih edildiği görülmüştür. 14 çalışmada uygun örneklem seçimi yöntemi kullanılmış, 7 çalışmada amaçlı örneklem yöntemi tercih edilmiştir. 72 çalışmada öğrenciler, 16 çalışmada öğretmenler ve 4 çalışmada veliler çalışma grubu/örneklem olarak seçilmiştir. Çalışmalar veri toplama araçları bakımından incelendiğinde genel olarak test, form ve anketlerin kullanıldığı görülmüştür.

Tartışma ve Sonuç: Bu çalışmada elektronik ortamda ulaşılabilen 91 yayın incelenmiştir. Ulaşılan tezlerin 25 farklı üniversitede hazırlandığı tespit edilmiştir. Makaleler ise yayımlandığı dergiler açısından çeşitlilik gösterirken bazı dergilerde birden fazla çalışmaya rastlanmıştır. Özellikle son yıllarda üstün yeteneklilerle ilgili yapılan çalışmaların artmaya başlaması, bu konuya verilen önemin ve farkındalığın arttığını göstermektedir. Benimsenen yöntem, metot ve veri analizi çeşitliliği açısından nicel ve karma yöntemlere uygun daha fazla çalışma yapılabilir. Üstün yeteneklilerle ilgili çalışmaların genel olarak bir çatı altında toplanması bu konudaki bilgiye ulaşılabilirliği kolaylaştıracağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelime: BİLSEM, özel yetenekli, üstün yetenekli, fen eğitimi

Investıgatıon Of Varıous Terms Of Varıable Academıc Work Done By Applıcable With Gıfted In Turkey In The Fıelds Of Scıence

Halil Dündar Cangüven, Hülya Sevim ***Kılınç & Gülşen Avcı***

Abstract

Purpose: This study aimed at gifted children in Turkey, which are related to the thesis of Education and Science of articles is intended to be analyzed in terms of different variables.

Problem Statement: For gifted children in Turkey, what are the studies regarding Science Education?

Method: In the study, the method of document examination was used in qualitative research methods.In this context, "National Higher Education Council National Thesis Center, National Academic Network and Information Center and Google Academic" were screened by using "BİLSEM, Science Art Center, Special Ability, Highly Talented" keywords. Studies related to the field of Science have been included in the research.Publication Review Form was prepared as data collection tool.These are the names of journals in which they are published, the names of the journals they publish, theses published by the university, publication dates, study subjects, study objectives, key words, study fields, working methods and patterns, sample types and sizes, participant types and numbers, form.

Findings: As a result of the screening, a total of 91 works including 41 articles and thesis published in 50 magazines have been reached.4 in the Journal of Education for Superior Skills Education, 4 in the Journal of Gifted Education and Creativity, and 3 in Hasan Ali Yücel Faculty of Education Journal. Other studies have been published in various journals.28 of the thesis studies are master's theses and 13 theses are doctoral theses. Considering the publication dates, it is observed that 20 workshops were made in 2016 and 22 workshops in 2017.In terms of the key words in the works, there are 31 BİLSEM, 32 Scıence Lesson,11 Scıentıfıc scıence and 70 gifted childern. The branch of studies is directly related to science education in 24 articles and 39 thesis, while others are classified as physics education, chemistry education and biology education. When the studies were examined in terms of the method they used, it was seen that 35 were qualitative, 21 were quantitative and 15 were mixed (Some theses have limitations, so their methods have not been reached). In terms of data analysis, it was seen that content analysis was preferred in 17 studies and document analysis in 11 studies. For the 14 studies, the

appropriate sample selection method was used and for the 7 studies the purposeful sampling method was preferred. 72 students, 16 teachers, and 4 working parents were selected as study group sample.

Discussion and Conclusion: In this study, 91 publications that can be reached in electronic environment have been examined. It has been found that theses have been prepared in 25 different universities. Especially in the recent years, the increase in the work done on the talented people shows that the subject and awareness given to this issue increases. More studies can be done in accordance with the quantitative and mixed methods in terms of adopted method, method and data analysis diversity. It is thought that the gathering of studies on gifted talents under one roof in general will facilitate the accessibility of information on this subject.

Keyword: BİLSEM, special talented, gifted, science education

Üstün Yetenek Kavramında Sivil Toplum Hareketi: Üstün Yetenekli Çocuklar Aile Portalı (Üyçap)

Uğur Zat[1] & Banu Onur Evren[2]

Öz

Amaç: Üstün Yetenekli Çocuklar ve Ailelerine Yönelik Platform (ÜYÇAP) ve Sivil İnisiyatif Örneği Olarak Sunulması

Problem: Üstün Yetenekli Çocuklar ve Aileleri ile ilgili olarak 2013 yılına kadar etkin bir platformun olmayışı

Yöntem: Vaka Analizi - Sivil İnisiyatif

Bulgular: Üstün yeteneklilere yönelik politikalar ve uygulamalar Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü altında, Özel Yeteneklilerin Geliştirilmesi Daire Başkanlığı çalışmalarıyla devam etmektedir (orgm.meb.gov.tr). Tanılama ise Rehberlik Araştırma Merkezleri testler sonucunda yapılmaktadır. Ülkemizde MEB'in üstün yeteneklilere yönelik tek stratejik yaklaşımı Bilim ve Sanat Merkezleri'dir (BİLSEM). 81 ilde 91 adet BİLSEM vardır. Üstün yetenekliler için ülkenin dört bir tarafından gelen yetenekli öğrencileri kabul eden tek lise İnanç Türkeş Lisesi'dir (Eriş, Seyfi and Hanoz, 2009). "Üstün Zekalılar Öğretmenliği" bölümü İstanbul'da beş üniversitede vardır.

Çocukları hangi yaş döneminde tanılanmış olurlarsa olsunlar, ailelerin cevaplarını aradıkları birçok soru vardır. Türkiye›de üstün yetenekli çocuklara yönelik eğitim politikaları değişen hükümetler ve önceliklerine göre zamanla dalgalanma göstermektedir (Eriş, Seyfi and Hanoz, 2009). Öğrenci velileri nasıl bir yol izleyeceklerini bilememekte; alanda çalışan akademisyenler, uzmanlar, öğretmenler ve MEB çalışanlarını bir platformda bir araya getiren örgütlenmeler de bulunmamaktadır.

ÜYÇAP (27.977 üyeli facebook grubu) velilerden oluşan, ''üstün zekalı" tanısı almış çocukların özel eğitim ihtiyaçlarından yola çıkmış, bu doğrultuda diğer velileri bilinçlendirme ve farkındalık yaratma amacı ile 20 Mart 2013'te kurulmuş bir sivil toplum hareketidir.

2015 senesi Bilsem sınavında karşılaşılan problemler ile ilgili velilerden gelen şikayetleri derleyerek bir "Bilsem Bildirisi" oluşturulan ÜYÇAP raporu; konu uzmanları, medya ve Sayın Oktay Kılıç (Özel Yeteneklilerin Geliştirilmesi Daire Başkanı) tarafından kabul görmüştür.

1 Boğaziçi Üniversitesi, Doktora Öğrencisi, ugur.zat@boun.edu.tr
2 Üstün Yetenekli Çocuklar Aile Portali, Kurucu, banuoevren@gmail.com

ÜYÇAP'ın kuruluş hikâyesi "sivil inisiyatifin karar mercilerinde yer alması" perspektifinde değerlendirilmelidir. Şu ana kadar yapılan faaliyetler ve üye sayısındaki artışlar aşağıdaki gibidir. Kuruluş 20.3.2013, 950 üye 01.02.2014, Bilinçlendirme Semineri 22.02.2014, Boğaziçi Üniversitesi, 7500 üye 30.06.2014, 11.604 üye 10.06.2015, 19.074 üye 11.09.2016, 27.977 üye .2.2018, **2014:** Trabzon Karadeniz Teknik Üniversitesi Bilgisayar ve Eğitim Teknolojileri Bölümü, araştırması **15.02.2014:** Almanya Üstün Zekalı ve Yetenekli Çocuklar Merkezi, kurucu başkanı **Sn. Roya Kringer** ile, ücretsiz MEB sertifikalı eğitim, **22.02.2014**: Boğaziçi Üniversitesi'nde Sn. **Dr. Bahar Eriş** ile **ilk** veli eğitim semineri **15.03.2014: İTÜ'de Mevlüt Dinç semineri 03.05.2014:** Kadıköy Belediyesi Başkanlık Binası'nda Sn. **Yard. Doç. Dr. Faruk Levent** ile veli eğitim semineri **07.06.2014**: Beyoğlu Öğretmen Evi'nde Ram Müdürü Sn. **Dr. Vahdettin Yaşar** ile veli eğitim semineri. **20.09.2014**: Beyoğlu Öğretmen Evi'nde İl Milli Eğitim Müdürlüğü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü'nden **Dr. Nüket Afat ile veli eğitim** semineri **22 – 25.09.2014:** İstanbul Üniversitesi IV. Ulusal Üstün Zekalılar ve Yeteneklilerin Eğitimi Kongresi, ÜYÇAP araştırmaları ve sunumları. **26.10.2014**: Beyoğlu Öğretmen Evi'nde Sn. **Dr. Özgür Bolat** ile veli eğitim semineri. **28.12.2014**: Kadıköy Belediyesi Başkanlık Binası'nda Sn. **Kayhan Karlı** ile veli eğitim semineri. **2015:** Amerika'da tez araştırma konusu olarak ele alındı. "Türkiye'de ebeveynlerin üstün yetenek kavramı ve üstün yetenek etiketi ile algıların fenomenolojik araştırması" "A Phenomenological Investigation of Turkish Parents' Perception of Giftedness and Gifted Label" **22.02.2015:** Avcılar Bilim Merkezi ve "ÜYÇAP" Semineri **15.03.2015:** Kadıköy Belediyesi Başkanlık Binası'nda Sn. **Deniz Özgür ile veli eğitim** semineri. **05.05.2015:** İstanbul Valiliği'ne "Özel Yeteneklileri Geliştirme Derneği" ile beraber proje yazıldı. Proje adı "Özel Yeteneklilere Özel Yaklaşımlar" **12.05.2015:** Boğaziçi Üniversitesi, Okul Öncesi Öğretmenliği "Özel Eğitim Dersi" konuk konuşmacı olarak katılım **Aralık 2015:** Dr. Bahar Eriş, ve Dr. Nüket Afat ile on-line seminerler. **22.04.2016:** Boğazçi Üniversitesi'nde Yrd. Doç. Dr. Ayça Konik Köksal semineri **2016:** Grup yöneticilerimizden Filiz Günsür'ün "Damdan Düşen Anne" isimli kitabı yayınlandı. **2016:** Halen Boğaziçi Üniversitesi "Eğitim Bilimleri Fakültesi" desteği ile uzun vadeli üstün yetenekliler eğitim programı çalışmaları yapılmaktadır.

Tartışma ve Sonuç: ÜYÇAP'ın kuruluş hikâyesi "sivil inisiyatifin karar mercilerinde yer alması" perspektifinde değerlendirilmelidir.

Anahtar Kelime: Üstün Yetenekli, UYCAP, Üstün Yetenekli Çocuklar Aile Portalı, Sivil İnisiyatif

Civil Society Movement İn The Concept Of Talented Gifted And Talented Childrens' Parents Portal (Uycap)

Uğur Zat & Banu Onur Evren

Abstract

Purpose: Submission of Platform for Gifted Children and Their Families (ÜYÇAP) and Civil Society Movement Example

Problem Statement: Lack of an effective platform until 2013 for gifted children and their families

Method: Case Study – Civil Society Movement

Findings: Policies and practices for gifted and talented are responsible of Ministry of National Education (MONE) under the Directorate General of Special Education and Guidance Services, Department of Developing Talented (orgm.meb.gov.tr). Identifiction is made by RAMs (Guidence and Research Centers). There are 91 BİLSEM in 81 cities in Turkey. There is only official high school for gifted, İnanç Türkeş High School It is a self-contained private school admitting gifted students from around the country (Eriş, Seyfi and Hanoz, 2009). Also, "Teachers Education for gifted and talented" are in five universities in İstanbul.

No matter what age children have been identified , there are many questions parents seek to answer. In Turkey, education policies for gifted children have fluctuated over time with changing governments and priorities (Eriş, Seyfi and Hanoz, 2009). Parents of gifted and talented do not know how to follow a path to rean the answers of their questions; there is no platform that brings together parents, academicians, experts, teachers and personnel in MoE etc.

UYCAP (facebook group with 27.977 members – most of them consisting of parents whose children are gifted -) is established on 20 March 2013 with the aim of creating awareness is a civil society movement.

UYCAP prepare "BİLSEM Decleration" by compiling complaints from parents aboutt 2015 year of BİLSEM exam and it is found acceptance by expertsi media and Mr. Kılıç (The chief of Department of Developing Talented).

The story of UYCAP should be considered in perspective of "the involvement of decision-makers of civil initiative". Activities and the increase number of members are as follows: Founding 20.03.2013, 950 members 01.02.2014, Awareness Seminar22.02.2014 Boğaziçi University, 7500 members 30.06.2014, 11.604 members 10.06.2015, 19.074 members 11.09.2016, **27.977** members 14.02.2018,

2014: Trabzon Karadeniz Technical University Computer and Education Technology Department, Scientific research, **15.02.2014: Mrs. Roya Kringer's Seminar (**Head & Founder of the Global Center for Gifted & Talented Children) with the certification of MONE. **22.02.2014**: **Dr. Bahar Eriş, first** parents seminar in Boğaziçi University**. 15.03.2014: Mevlüt Dinç seminar** in İstanbul Technical University **03.05.2014: Yard. Doç. Dr. Faruk Levent,** parents seminar in Kadıköy Municipality, Presidential Building. **07.06.2014**: **Dr. Vahdettin Yaşar (RAM Manager),** parents seminar in Beyoğlu Teachers' House **20.09.2014**: **Dr. Nüket Afat,** parents seminar in Beyoğlu Teachers' House **22 – 25.09.2014:** Istanbul University, IV. International Gifted an Talented Education Congress, presentations of researches about UYCAP. **26.10.2014**: **Dr. Özgür Bolat, parents seminar** in Beyoğlu Teachers' House **28.12.2014**: **Kayhan Karlı,** parents seminar in Kadıköy Municipality, Presidential Building. **2015: The subjevt of Thesis in USA,** "A Phenomenological Investigation of Turkish Parents' Perception of Giftedness and Gifted Label" **22.02.2015:** UYCAP Seminar in Avcılar Science Center **15.03.2015: Deniz Özgür,** parents seminar in Kadıköy Municipality, Presidential Building. **05.05.2015:** The Project was written for İstanbul Governorship with the Association of Special Talent Development. The name of the Project is "Special Approaches to Talented" **12.05.2015:** Guest Speaker to Boğaziçi University, Preschool Education Department, "Special Education" Lesson. **Aralık 2015:** On-line seminars with Dr. Bahar Eriş, ve Dr. Nüket Afat **22.04.2016:** Yrd. Doç. Dr. Ayça Konik Köksal, parents seminar in Boğaziçi University **2016:** Filiz Günsür (One of the manager of the group) published a book "Damdan Düşen Anne" **2016:** Currently, with the support of "Faculty of Education Sciences" in Boğaziçiç University, long-term training programs are carried on studies about gifted and talented.

Discussion and Conclusion: The story of UYCAP should be considered in perspective of "the involvement of decision-makers of civil initiative".

Keywords: Gifted, Talented, UYCAP, Gifted Childen's Family Portal, civil society movement

Üstün Yetenekli Öğrencilere Üst biliş Stratejilerinin Öğretimi Üzerine İnceleme

Nur Sırmacı[1], Şule Dellal[2] & Derya Zengin[3]

Öz

Amaç: Bu çalışmada amaç ,son yıllarda sıklıkla vurgusu yapılan üst biliş kavramının üstün yetenekli öğrencilerin eğitim ve öğretiminde ki yeri ve önemi ile Türkiye'deki uygulamalar açısından ele alınıp tartışılmasıdır.

Problem: Üstün yetenekli öğrencilere üst biliş stratejilerinin öğretilmesi neden önemlidir ve yapılan uygulamalar nelerdir?

Yöntem: Araştırmada, izlediği süreç ve konusu bakımından nitel araştırma yaklaşımları içerisinde yer alan etkileşimsiz desenlerden betimsel içerik analizi deseni kullanılmıştır.

Bulgular: Yapılan araştırmalarda, üstün yetenekliler eğitim programların da üst biliş stratejilerinin öğretimine yer verilmesi ve üstün yetenekli öğrencilere eğitim veren öğretmenlerinin de belli eğitim almaları gerekmektedir. Bu durum üstün yeteneklilere verilecek eğitimin kalitesinde artışa katkı sağlar . Literatürde üstün yeteneklilerin eğitimi ve üst biliş becerilerin kazandırılması ile ilgili çalışmaların az olduğu görülmektedir.

Tartışma ve Sonuç: Türkiye'de bilim adamları üst biliş (metacognition) kavramı için, yürütücü biliş, biliş bilgisi, biliş ötesi, üst biliş bilişsel farkındalık gibi farklı kelimeleri kullanmaktadırlar. Üst biliş, en kısa tanımıyla, kişinin kendi bilişsel süreçlerinin farkında olması ve bu süreçleri kontrol edebilmesi anlamına gelir Üstün yeteneklilerin eğitiminde üzerinde durulması gereken asıl konu üstün yeteneklilik performansının ortaya çıkmasına etki eden faktörlerin neler olduğudur ve en önemli faktörlerden biri de üst biliş becerilerin üstün yetenekli öğrencilere kazandırılmasıdır . Yapılan araştırmalarda üst bilişin öğretilebilir olduğu ve farklı yöntemlerin kullanıldığı görülmektedir. Buradan hareketle çalışmada, üstün yetenekli öğrencilerin üst biliş becerilerini öğretilmesinde kullanılan stratejiler ve öğretim programları ele alınmıştır . Çalışma da, literatür incelemesi yapılmış olup, mevcut durumların belirlenmesi ve analiz edilmesine yönelik araştırma yapılmıştır .

Anahtar Kelime: Üstün Yetenekli Öğrenciler , Üst biliş ,Beceri , Strateji

1 Erzurum Atatürk Üniversitesi
2 Erzurum İMKB Yatılı Bölge Ortaokulu
3 Bursa Süleyman Cura Ortaokulu

A Study on the Teaching of Higher Cognition Strategies for Gifted Students

Nur Sırmacı, Şule Dellal & Derya Zengin

Abstract

Purpose: The aim of this study is considered and discussed in terms of the emphasis in recent years often made the concept of metacognition talented students in the importance of education and training with practices in Turkey.

Problem: Why is it important to teach metacognition strategies to gifted students and what are the applications?

Method: In the study, descriptive content analysis design was used from the non-interactive designs included in the qualitative research approaches in terms of the process and the subject that they watched.

Findings: In the researches, gifted education programs need to be taught in metacognition strategies, and teachers who are trained in gifted students should also receive some education. This contributes to the increase in the quality of the education to be given to the gifted. Studies in the literature on the training of superior talents and the acquisition of metacognitive skills seem to be few.

Conclusion and Discussion: In Turkey, scientists metacognition (metacognitio's) for the concept of metacognition, they knowledge, metacognitive, metacognition use different words such as cognitive awareness. Metacognition is, in the shortest sense, a person's awareness of and control of their own cognitive processes. The main issue to be addressed in the training of gifted talents is what are the factors that influence the emergence of gifted performance and one of the most important factors is the ability of metacognition. Studies show that metacognition can be taught and different methods are used. From this point of view, strategies and teaching programs used in teaching metacognitive skills of gifted students are discussed. In the study, a literature review has been made and a research has been done to determine and analyze the present conditions.

Keyword: Gifted Students, Metacognition, Skill, Strategy

Bilim Sanat Merkezi Öğretmenlerinin Dezavantajlı Bölgede Yaşadıkları Sorunların İncelenmesi

Burak Gider[1] & H. Gülhan Orhan-Karsak[2]

Öz

Amaç: Ülkemizde üstün zekalı ve özel yeteneklileri Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılan seçme sınavıyla bünyesine kazandıran Bilim Sanat Merkezleri, bilim toplumu olabilmemiz açısından oldukça önemli bir yere sahiptir. Bu bağlamda dezavantajlı bölgelerde yer alan Bilim Sanat Merkezleri'nde eğitim-öğretimin niteliği, farklı konu alanlarındaki etkinliklerin verimliliğinin, öğrenci-öğretmen ile veli-öğretmen iletişimi ve işbirliğinin, öğretmen-yönetici iletişiminin ve yasal hakların işleyişinin incelenmesi yerinde bir karar olacaktır.

Yöntem: Bu olgubilim (fenomoloji/Phenomenology) çalışmasında, Bilim Sanat Merkezi'nde görev yapan her öğretmen adayının dezavantajlı bölgede yer alan kurumlarındaki yaşantılarından başlayarak olaylar içinde ve arasındaki benzerlik ve farklılıkların ne, nasıl, niçin olduğunu incelemek amaçlanmıştır. Dezavantajlı bölgedeki il, araştırmacılardan birinin aynı ilde görev yapması nedeniyle seçilmiştir. Seçilen Bilim Sanat Merkezi'nde görev yapan farklı konu alanlarının uzmanı olan 14 öğretmen çalışmaya katılmıştır. Araştırmacının biri tarafından öğretmenlerin dezavantajlı bölgedeki kurumda yaşanan sorunlara ilişkin görüşleri 50 dakikalık süre tanınarak yazılı olarak alınmıştır. Görüşme dökümleri, kategori ve temalar oluşturularak analiz edilmiştir.

Tartışma ve Sonuç: Dezavantajlı bölgelerde yer alan Bilim Sanat Merkezleri'nde eğitim-öğretimin niteliğine, farklı konu alanlarındaki etkinliklerin verimliliğine, öğrenci-öğretmen, öğretmen-yönetici ile veli-öğretmen iletişimi ve işbirliğine, kuruma gelen üstün zekalı ve özel yetenekli öğrencilerin sorunları ve yasal hakların işleyişine ilişkin sonuçlar, bulgular ışığında tartışılmıştır.

Anahtar Kelime: Bilim Sanat Merkezi, üstün zeka, özel yetenek, dezavantajlı bölge, sorun

1 Konukbekler İlkokulu, burakkgiderr@gmail.com
2 Kırklareli Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, gorhan811@gmail.com

Investigations On The Experienced Problems Of Teachers Of Science Art Center From Disadvantaged Region

Burak Gider & H. Gülhan Orhan-Karsak

Abstract

Purpose: Scientific Art Centers, which have gifted and gifted talents in our country with their selection exam made by the Ministry of National Education, have a very important place in terms of being a science society. In this context, it will be an appropriate decision to examine the nature of education and training at Science and Art Centers in disadvantaged areas, the efficiency of activities in different subject areas, student-teacher and parent-teacher communication and cooperation, teacher-manager communication and legal rights.

Method: In this study of phenomenology (Phenomenology/Phenomenology), it was aimed to investigate what, how, and why the similarities and differences between and within the events, starting from the experiences of the institutions in the disadvantaged regions of each teacher candidate working at the Science Art Center. The province in the disadvantaged region was selected because one of the researchers served on the same island. 14 teachers who are specialists in different subject areas working at the selected Science Art Center participated in the study. One of the researchers' opinions about the problems experienced by the teachers in the institution in the disadvantaged area was taken in writing with a period of 50 minutes. Interview schedules were analyzed by creating categories and themes.

Discussion and Conclusion: Consequences of the problems of gifted and talented students coming to the institution from student-teacher, teacher-manager and parent-teacher communication and cooperation, the functioning of legal rights and the quality of education at the Science Art Centers in disadvantaged areas, is discussed in the light of the findings.

Keywords: Science Art Center, gifted, talented, disadvantaged regions, problem.

Kimyasal Değişim Sebebi Olarak Işık: Özel Yetenekli Öğrencilerle Gerçekleştirilmiş Bir Durum Çalışması

Gamze Dolu[1] & Handan Ürek[2]

Öz

Amaç: Çalışmanın amacı, özel yetenekli öğrenciler için geliştirilmiş fen etkinliklerinin, öğrencilerin ışık ve kimyasal değişimle ilgili kavramsal anlama düzeylerine etkisini incelemektir.

Problem: Özel yetenekli öğrenciler için çevrelerinde gerçekleşen olayları anlamak çok önemlidir. Bu öğrencilerin yaşıtlarına göre daha meraklı oldukları ve daha fazla soru sordukları göz önünde bulundurulduğunda, öğrencilerin bu ihtiyaçlarını karşılamak eğitimcilerin ve ailelerinin önüne meydan okuyucu bir durum olarak çıkmaktadır. Ülkemizde özel yetenekli öğrencilerin eğitim ihtiyacını karşılayan devlet kurum; Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM)'dir. Bu öğrencilerin önemli bir kısmının ilgi ve yetenek alanını ise fen bilimleri oluşturmaktadır. Bu öğrenciler için BİLSEM'lerde kullanılabilecek etkinlik geliştirilmesine yönelik çalışmalar oldukça sınırlıdır. Ayrıca, günlük yaşamımızda etkisi en fazla gözlemlenen fen kavramlarından birisi de kimyasal değişimdir. Özel yetenekli öğrenciler ile bu kavram kapsamında gerçekleştirilmiş bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu nedenlerle, yapılan çalışmada kimyasal değişim kavramı BİLSEM'lerde eğitim almakta olan bir grup öğrenci için farklı açılardan ele alınıp ışığın kimyasal değişime olan etkisine odaklanılmıştır.

Yöntem: Yapılan çalışma bir durum çalışması modelindedir. Çalışma, iki kısımdan oluşmaktadır. İlk kısımda; ön-test uygulaması, araştırmacılar tarafından hazırlanan etkinliklerin uygulaması ve son test uygulaması yapılmış olup 10 haftalık bir süreci kapsamıştır. İkinci kısımda ise çalışmayı takip eden okul döneminde öğrenilenlerin kalıcılığını incelemek amacıyla bir geciktirilmiş son test uygulaması yapılmıştır. Veriler, ön-test ve son-test için açık uçlu iki soru yardımıyla toplanmış; ayrıca öğrencilerin verdikleri cevaplarla ilgili yarı-yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Geciktirilmiş son test uygulaması için de aynı kapsamda iki farklı açık uçlu sorudan yararlanılmıştır. Elde edilen veriler; *Bilimsel Açıdan Kabul Edilebilir (Tam Doğru ve Kısmen Doğru), Bilimsel Açıdan Kabul Edilemez, Kodlanamaz, Yanıtsız* kategorileri altında analiz edilmiştir.

1 Balıkesir Üniversitesi, Balıkesir, Türkiye, agamze@balikesir.edu.tr
2 Balıkesir Üniversitesi, Balıkesir, Türkiye, handanurek@balikesir.edu.tr

Bulgular: Çalışmanın ilk aşamasında öğrencilere yöneltilen birinci açık uçlu sorudan, ön test uygulamasında bütün kategorilere ait cevapların elde edildiği bulunmuştur. Son test uygulamasında ise öğrenci cevaplarının tümünün tam doğru kategorisi altında toplandığı görülmüştür. İkinci açık uçlu sorunun, ön test uygulamasında ise yanıtsız kategorisi hariç diğer bütün kategorilere ait cevaplar elde edilirken, son test uygulamasında tam doğru ve kısmen doğru kategorilerinde yoğunlaşan cevapların bulunduğu; kodlanamaz ve yanıtsız kategorilerinde öğrenci cevabının bulunmadığı görülmüştür. Çalışmanın ikinci kısmından elde edilen bulgulardan ise, her iki açık uçlu soru için elde edilen öğrenci cevaplarının tam doğru kategorisinde yer aldığını göstermektedir.

Tartışma ve Sonuç: Alanyazında, öğrencilerin ışığın kimyasal değişimler üzerindeki etkisiyle ilgili fikirlerine değinen çalışmaların oldukça sınırlı olduğu görülmüştür. Bu kapsamda araştırmacılar tarafından özel yetenekli öğrenciler ile gerçekleştirilmiş bir çalışmaya ise rastlanılmamıştır. Bu nedenle yapılan çalışmanın alana katkıda bulunduğu düşünülmektedir. Araştırma sonuçlarına göre, yapılan etkinlik uygulamaları sonucunda, öğrencilerin kavramsal anlama düzeylerinin iyileştiği tespit edilmiştir. Derste yapılan etkinliklerin, öğrencilerin kavramsal anlamalarında etkili olduğu, öğrencilerden elde edilen görüşme sonuçları ile de desteklenmiştir. Ayrıca, geciktirilmiş son test sonuçları da gerçekleştirilen öğretimin etkililiğini destekler niteliktedir. Bu kapsamda, özel yetenekli öğrenciler için farklı fen kavramları ile ilgili BİLSEM'lerde kullanılmak üzere etkinliklerin özel olarak geliştirilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelime: Özel Yetenekli Öğrenciler, Kimyasal Değişim, Işık, BİLSEM.

Light As A Cause Of Chemical Change: A Case Study Conducted With Special Talented Students

Gamze Dolu & Handan Ürek

Abstract

Purpose: The aim of this study is to investigate the effect of science activities developed for special talented students' conceptual understandings about light and chemical change.

Problem Statement: It is very important for special talented students to understand the events happening in the environment. When it is considered that those children are more curious and they ask more questions than their peers, meeting their special needs stands as a challenging situation for their parents and teachers. The governmental institutions that work at this respect in Turkey are Science and Art Centers (SACs). Also, natural sciences constitute a significant part of special talented students' interest and ability area. The studies related to the development of activities to be used in SACs are very limited. Also, one of the most observed science concept is chemical change in terms of daily life. No study has been encountered by the researchers conducted at this respect in the literature. Due to the mentioned reasons, in the present study, the concept of chemical change was handled in different aspects for students studying in SACs and the effect of light on chemical change was addressed.

Method: The model of the present study was a case study. It had two parts. The first part involved a 10 week process with the applications of pre-test, activities developed by the researchers and post-test. In the second part, a delayed post-test was applied in order to examine the permanency of students' learning in the school term following the study. Data were collected with the help of two open ended questions for pre and post-test applications. Also, semi-structured interviews were conducted about the responses of the students. Two different open ended questions in the same context were utilized for delayed post-test application. Data obtained were analyzed under the categories; *Scientifically Acceptable (Full Argument and Part of Argument), Scientifically Unacceptable, Not Coded, No Response.*

Findings: In the first part of the study, the analysis of the first open ended question indicated student responses belonging to all categories in the pre-test application. On the other hand, the findings obtained from post-test application showed that all student responses belonged to full argument. The analysis of the second open ended question indicated responses belonged to all categories except

from no responses. On the other hand, the analysis of post-test application showed that the responses condensed on the categories, full argument and part of argument while there were no student responses in the categories, not coded and no response. The findings obtained from the second part of the study indicated that all student responses took place in the full argument category.

Discussion and Conclusion: In the literature, it was seen that studies focusing on light and chemical change were very limited. At this respect, no study conducted with special talented students was encountered by the researchers. Thus, conducted study was believed to contribute to the literature. According to the results of the study, conceptual understandings of the students were found to improve after the application of science activities. This finding was supported with the statements of the students obtained from the semi-structured interviews. Also, the results of delayed post-test supported those findings. At this respect, it is recommended to develop such science activities about different concepts in order to utilize in SACs especially for the education of special talented students.

Keywords: Special Talented Students, Chemical Change, Light, SAC.

Üstün Yetenekli Ortaokul Öğrencilerinin Bağışıklığın Kazanılması Konusunda Bilimsel Anlama Şekilleri Ve Düşünme Yollarının Tespiti

Münevver Subaşı[1] & Esra Özay Köse[2]

Öz

Amaç: Üstün yetenekli öğrencilerin bağışıklığın kazanılması konusunda var olan bilimsel anlama şekilleri ve düşünme yollarını belirlemektir.

Problem: Öğrencilerin bilimsel anlama şekilleri ve düşünme yollarının tespiti için Harel tarafından matematik öğrenimi ve öğretimi için geliştirilen EGS (Etkileşim, Gereklilik, Sorgulama) tabanlı öğretimden faydalanılmıştır. Harel matematiksel mantığı etkileyen iki tür bilgiden bahseder: Düşünme yolları ve anlama şekilleri. Anlama şekilleri yorumlama, çözümleme gibi zihinsel eylemlerin bir ürünüyken; düşünme yolları problem çözme yaklaşımları, kanıt şemaları ve inanışlar gibi zihinsel eylemlerin bir özelliğidir. Düşünme yolları anlama şekillerini yönetir (Harel, 2007; 2008a,b). EGS tabanlı öğretim fen bilimlerinin transfer edilebilmesi için hem pratik hem de uygulanabilir bir potansiyele sahiptir (Maskiewicz, 2006).Fen bilimleri alanında kavrama düzeyi güçlü olan üstün yetenekliler; edindikleri bilgileri birçok duruma transfer etmede gayet başarılıdır (Johnsen ve Kendrick, 2005). EGS tabanlı öğretim kullanılarak üstün yetenekli öğrencilerin sahip oldukları anlama şekilleri ve düşünme yollarının belirlenmesi onlara verilecek öğretimin bilişsel amaçlarını belirlemede ve problem çözme süreçlerine ilişkin üst düzey düşünme becerilerinin geliştirilmesine yardımcı olunabileceği düşünülmektedir.

Yöntem: Çalışmanın amacına uygun olarak nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Çalışma grubunu üç üstün yetenekli sekizinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Anlama şekillerini ortaya çıkarmak için bir durum belirleme testi (DBT) uygulanmıştır. Uygulanan DBT'den elde edilen sonuçları desteklemek için yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Öğrencilerden hem DBT hem de görüşme yardımıyla toplanan veriler yardımıyla mevcut anlama şekilleri ortaya çıkarılmıştır. Ortaya çıkarılan anlama şekillerinden faydalanılarak düşünme yolları tespit edilmiştir. Veri seti nitel betimsel analiz yardımıyla analiz edilmiştir.

1 munevversubasi@gmail.com
2 Atatürk Üniveristesi, esraozay@atauni.edu.tr

Bulgular: Çalışmadan elde edilen veriler ışığında öğrencilerin sahip olduğu anlama şekilleri yetersiz ve yüzeysel düzeyde olmakla birlikte açıklama yaparken düşünme yolları olarak genel olarak dışsal kanıt şemalarını (düşünme yolları) kullandıkları belirlenmiştir.

Tartışma ve Sonuç: Öğrencilerin aşı ve serum hakkında genel olarak sahip oldukları bilgileri vardır fakat sahip oldukları bilgiler genel olarak yüzeysel ve yetersizdir. Aşının içinde etkisi azaltılmış hastalık mikrobu bulunduğunu ve hastalıktan önce verildiğini öğrencilerin hepsi söylemiştir. Ancak aşının bağışıklık sistemi üzerinde etkileri ve hastalıkla savaşma noktasında üstlendiği role gelince tatmin edici ve bilimsel nitelik değeri taşıyabilecek açıklamalar geliştirememişlerdir. Jones ve Rua (2008)'nın yaptığı çalışmada da aşılar ve bağışıklık sistemi arasındaki ilişkiyi yalnızca öğretmenler ve doktorlar açıklayabilmişlerdir. Mosothwane (2009) immünolojik süreçler hakkında fen bilgisi öğretmen adaylarının süreçle ilgili bilgilerini aktarmada bilimsel dil kullanımında eksiklikler olduğunu ve zorluklar yaşadıklarını ortaya koymuştur. Ancak öğretmen adaylarının oldukça fazla kavramsal hatalara sahip oldukları gözlenmiştir. Bu noktada üstün yetenekli öğrenciler bu konuda kavramsal hatalara sahip değildirler sadece sahip oldukları bilgiyi aktarmada kullandıkları bilimsel dil yetersizdir. Düşünme yollarının tespit edilmesi için yapılan diğer çalışmalarda da benzer sonuçlara ulaşmak mümkündür. Maskiewicz (2006) öğretmen adaylarının tek yönlü ve düz mantık düşünme yolları kullandığı ve kullandıkları düşünme yollarının etkileşim basamağına uygun olarak içselleştirilememiş ve bilimsel olmayan anlama şekillerine sahip olduğunu belirtmiştir.

Anahtar Kelimeler: Üstün yetenekliler, Bağışıklığın kazanılması, Anlama şekilleri, Düşünme yolları

Identification Of Ways Of Thinking And Ways Of Understanding About The Acquisition Of Immunity Of Gifted Secondary School Students

Münevver Subaşı & Esra Özay Köse

Abstract

Purpose: The aim of this study is to determine the ways of scientific understanding and ways of thinking about the acquisition of immunity of gifted students.

Problem Statement: The DNR (Duality, Necessity and Repeated Reasoning) based teaching developed for the learning and teaching of mathematics by Harel was used for the determination of students' ways of thinking and ways of understanding. Harel mentions two kinds of knowledge affecting mathematical logic: Ways of understanding are products of mental actions such as interpreting and analyzing, ways of thinking are features of mental actions such as problem solving approaches, proof schemes and beliefs. The ways of thinking manages the ways of understanding (Harel, 2007;2008a,b). DNR based teaching has both practical and applicable potential for transferring the science (Maskiewicz,2006). Gifted children with a strong level of understanding in the field of science are very successful in transferring the information they receive to many situations (Johnsen and Kendrick,2005). It is thought that determining of ways of thinking and ways of understanding of gifted students through using EGS-based teaching may help them in determining their cognitive goals in teaching and developing their high-level thinking skills in problem-solving processes.

Method: The case study was used as qualitative research methods in the study. The study group consisted of three gifted students in eighth class. A case determining test (DBT) was applied to identify the ways of understanding. Semi-structured interviews were conducted to support the results of the DBT. By means of data gathered from both DBT and interviews, the students' ways of understanding were found out. The ways of thinking were determined by taking advantage of the ways of understanding. The data set was analyzed by descriptive analysis.

Findings: In the light of the data obtained from the study, it has been determined that students generally use the external proof schemes as ways of thinking when making explanations, in spade of their inadequate and superficial levels of understanding.

Diccussion and Conclusion: Students have general knowledge about vaccination and serum, but the information they have is generally superficial and inadequate. All of the students said that a vaccine has a reduced disease microbe and is inoculated before the disease. However, they didn't develop satisfactory and scientific explanations about the effects of the vaccine on the immune system and its role in combating the disease. Alike, only the teachers and doctors could explain the relationship between the vaccines and the immune system (Jones and Rua,2008). Mosothwane (2009), the scientific teacher candidates have shortcomings and difficulties in the use of scientific language for transferring the information about immunologic processes. However the teacher candidates have many conceptual errors. At this point, gifted students don't have a conceptual fault in this regard, but they only have a lack of scientific language they use to convey their knowledge. The similar results can be achieved in other studies to determine ways of thinking. Teacher candidates use one-way and plain logic ways of thinking and the ways of thinking they use have non-internalized and non-scientific ways of understanding in accordance with the interaction stage (Maskiewicz,2006).

Key Words: Gifted, Acquisition of immunity, Ways of understanding, Ways of thinking

Özel Yetenekli Çocukların Ebeveynlerine Yönelik Algıladıkları Psikolojik Kontrol Düzeylerinin İncelenmesi

Haktan Demircioğlu[1], Esra Işık[2] & Sinem Tutaş-Öndaş[3]

Öz

Amaç: Dünyaya geldiği andan itibaren, ebeveynlerin çocuğun gelişimi üzerindeki etkisi su götürmez bir gerçektir. Çocuğun hayatının akademik ve psikososyal kalitesinin en önemli göstergelerinden biri de ebeveynlerin yaklaşımlarıdır. Bu çerçevede Türkiye için kendine özgü bir öneme sahip olan "özel yetenekli çocuklar"ın ebeveynlerinin yaklaşımlarının belirlenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu nedenle, yapılan araştırmada, 11-18 yaş grubunda yer alan özel yetenekli çocukların ebeveynlerine yönelik algıladıkları psikolojik kontroldüzeylerini incelemek amaçlanmıştır.

Problem:Özel yetenekli çocukların ebeveynlerine yönelik algıladıkları psikolojik kontol düzeyleri, çocukların cinsiyetine, yaşına, kardeş durumuna, ebeveynlerinin mutluluk düzeyleri ile yaş ve eğitim durumlarına göre anlamlı düzeyde farklılık göstermektemidir?

Yöntem: Araştırmanın örneklemini Ankara ilinde bulunan Yasemin Karakaya Bilim ve Sanat Merkezi'nde (BİLSEM) öğrenim gören, 11-18 yaş grubu içerisinde yer alan 186 çocuk oluşturmuştur. Araştırma, nicel tarama yöntemlerinden tarama modeline ve kesitsel tarama desenine göre tasarlanmıştır. Verilerin elde edilmesinde, araştırmacılar tarafından geliştirilen 'Kişisel Bilgi Formu' ile özel yetenekli çocukların ebeveynlerinden algıladıkları psikolojik kontrol düzeylerini belirlemek amacıyla 'Psikolojik Kontrol Ölçeği' kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler, ikili karşılaştırmalar için *t*-testi; çoklu karşılaştırmalar için tek yönlü varyans analizi (ANOVA) yöntemi ile analiz edilmiştir.

Bulgular: Araştırmanın sonucunda, özel yetenekli çocukların ebeveynlerine yönelik algıladıkları psikolojik kontrol düzeyleri ile çocukların cinsiyet ve yaşları arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı; çocukların kardeş durumu ve ebeveynlerinin mutluluk düzeyleri ve eğitim durumları arasında anlamlı bir farklılığın olduğu tespit edilmiştir.

1 Hacettepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk gelişimi Bölümü, Ankara, TÜRKİYE
2 Hacettepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk gelişimi Bölümü, Ankara, TÜRKİYE
3 Ankara Milli Eğitim Müdürlüğü, Yasemin Karakaya Bilim ve Sanat Merkezi, Ankara, TÜRKİYE

Tartışma ve Sonuç: Elde edilen bulgular üzerinden, kardeşi olmayan özel yetenekli çocukların ebeveynlerinden algıladıkları psikolojik kontrol düzeyinin kardeşe sahip olanlara göre anlamlı düzeyde daha düşük olduğu görülmektedir. Ayrıca ebeveynlerinin mutlu olduğuna yönelik inançları daha güçlü olan çocuklarla bu inancı zayıf olanlar arasında güçlü olanlar lehine anlamlı bir farklılığın olduğu ortaya konmuştur. Diğer taraftan, ebeveynlerinin eğitim durumu yükseldikçe çocukların ebeveynlerinden algıladıkları psikolojik kontrol düzeyinin düştüğü belirlenmiştir.

Anahtar Kelime: Özel yetenekli çocuklar, psikolojik kontrol, ebeveyn, bilim ve sanat merkezi.

Investigation Of The Level Of PerceivedPsychological Control TowardsParents Of Childrenwith Special Abilities

Haktan Demircioğlu, Esra Işık & Sinem Tutaş-Öndaş

Abstract

Purpose: From the moment children came into the world, influence of parents on the development of the children is an undeniable fact. Attitudes of the parents are one of the most important indicators of academic and psychosocial quality of the child's life. In this context, it is thought to be important to determine the approach of parents of children withs pecialabilities, which has a peculiar to importance to Turkey. For this reason, in this conducted study, it was aimed to investigate the level of psychological control perceived towards to their parents by the children with specialabilities, who are in the 11-18 age group.

Problem Statement: Does the level of perceived psychological control of children with special abiliies towards their parents Show significant differences according to their gender, age, sibling status, parents' happiness level, age and educational status?

Method: The sample of the study was composed of 186 children in the age group 11-18 attending in Yasemin Karakaya Science and Art Center (BİLSEM). The study was designed according to the scanning model of quantitative scanning methods and the cross-sectional scanning design. To collect data, 'Personal Information Form' developed by researchers was used and in order to determine the psychological control levels of children with special aiblities perceived from their parents 'Psychological Control Scale'was used. The obtained data in the study was analyzed with t-test forbinary comparisons; one way analysis of variance (ANOVA) was used for multiple groups.

Findings: As a result of the study, it was found that there is no significant difference between the level of perceived psychological control of children with special abilities towards their parents and gender and age of children; that there is a significant difference between sibling status of children and parents' happiness levels and educational status.

Discussion and Conclusion: Based on the findings, it is seen that the level of perceived psychological control of children with special abilities perceived from their parents who have non-sibling is significantly lower compared to those who have sibling. It shows that there is a significant difference between the children who have more strong beliefs about their parents'happiness and the ones who have weak beliefs in favor of the strongones. On the other hand, it is determined that as the educational status of parents increases, the level of perceived psychological control of children with specialabilities decreases.

Keywords: Childrenwithspecialabilities, psychological control,parents, scienceand artcenter.

Bilsem'deki Üstün Yetenekli Öğrencilerin Annelerinin Okul Memnuniyeti Ve İletişim Becerileri

Seher Balcı Çelik[1], Meryem Vural Batık[2] & Ayşe Alkan[3]

Öz

Amaç: Bilim Sanat Merkezine çocukları devam eden annelerin okul memnuniyetleri ile iletişim beceri düzeyleri belirlemektir.

Problem: Velilerin çocuklarının özelliklerini gözlemlemede etkisi dikkate alındığında üstün yetenekli/zekalı öğrencilerin annelerinin okuldan memnuniyetlerinin ve iletişim becerilerinin incelenmesine bu araştırmada değer bulunmuştur.

Yöntem: Üstün yetenekli öğrencilerin annelerinin okuldan memnuniyetlerinin ve iletişim becerilerinin incelendiği bu araştırma, genel tarama modeline göre yürütülmüştür. Bu araştırma, çocuğu Bilim ve Sanat Merkezi'nde eğitim almakta olan 75 anne ile yürütülmüştür. Araştırmaya katılan annelerin %50,6'sının (n=38) yaşı 40 ve altında, %49,4'ü (n=37) ise 40 yaşın üstündedir. Çocuklarının yaş ortalaması ise 10.23'tür. Çalışmada annelerin iletişim becerilerini ölçmek için Ersanlı ve Balcı (1999) tarafından geliştirilen "İletişim Becerileri Envanteri- İBE" ile annelerin okul memnuniyeti ise Toros (2011) tarafından geliştirilen "Memnuniyet Ölçeği" ile ölçülmüştür. Üstün yetenekli öğrencilerin annelerinin okul memnuniyeti ve iletişim becerilerine ilişkin betimsel istatistikler yapılmıştır ve Pearson korelasyon katsayısı hesaplanmıştır. Verilerin normal dağılıp dağılmadığını belirlemek için yapılan One Sample Kolmogorov-Simirnov testi sonucunda, verilerin normal dağılmadığı görülmüş ve analizlerde nonparametrik testler kullanılmıştır.

Bulgular: Annelerin Okul Memnuniyeti Ölçeği'nden aldıkları puan ortalaması 43.61 (Ss=9.01) ve İBE'den aldıkları puan ortalaması 116.92 (Ss=9.51)'dir. Ayrıca İBE'nin "zihinsel iletişim" alt ölçeğinden aldıkları puan ortalaması 37.33 (Ss=4.57), "duygusal iletişim" alt ölçeğinden aldıkları puan ortalaması 43.25 (Ss=4.25) ve "davranışsal iletişim" alt ölçeğinden aldıkları puan ortalaması 36.33 (Ss=4.23)'tür.

Tartışma ve Sonuç: Araştırmaya katılan üstün yetenekli çocukların annelerinin okuldan memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu; zihinsel ve davranışsal iletişim becerilerinin düşük, duygusal iletişim becerilerinin orta ve toplam iletişim becerilerinin düşük düzeyde olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelime: Üstün yetenekli çocuk, Anne, iletişim becerileri, okul memnuniyeti.

1 Ondokuz Mayıs Üniversitesi, sbalci@omu.edu.tr
2 Ondokuz Mayıs Üniversitesi, meryem.vural@omu.edu.tr
3 Samsun R.K.Bilim ve Sanat Merkezi, ayse.alkan55gmail.com

School Satısfactıon And Communıcatıon Skılls Of Mother Superıor Students In Bilsem

Seher Balcı Çelik, Meryem Vural Batık & Ayşe Alkan

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to determine the level of communication skills with school satisfaction of the mothers who are children of the Center for Science and Art.

Problem Statement: Considering the effect parents have on observing the characteristics of their children, gifted / intelligent pupils were found worthy of investigation in their study of the mothers' satisfaction and communication skills

Method: This research, which examines the satisfaction of the mothers of the gifted students' mothers and their communication skills, was conducted according to the general screening model. This research was conducted with 75 mothers who are studying at the Children's Science and Arts Center. 50.6% (n = 38) of the participating mothers were over 40 years of age, and 40.4% (n = 37). The average age of your children is 10.23. In order to measure the communication skills of the mothers in the study, the mothers' satisfaction with the "Communication Skills Inventory" developed by Ersanlı and Balcı (1999) was measured by the "School Satisfaction Scale". Descriptive statistics of school satisfaction and communication skills of mothers of gifted students were made and the Pearson correlation coefficient was calculated. One Sample Kolmogorov-Simirnov test was used to determine whether the data were normally distributed and the data were not normally distributed and nonparametric tests were used in the analyzes.

Findings: The average score of the Annelerin School Satisfaction Scale is 43.61 (Ss = 9.01) and the mean score of the Communication Skills Inventory is 116.92 (Ss = 9.51). In addition, the mean score of the Communication Skills Inventory on the mental communication subscale is 37.33 (Ss = 4.57), mean score of 43.25 (Ss = 4.25) from the subscale of "emotional communication" and 36.33 (Ss = 4.23) of the score of "behavioral communication" subscale.

Discussion and Conclusion: The mothers' satisfaction levels of the gifted children participating in the survey were high; mental and behavioral communication skills are low, and emotional communication skills are moderate and total communication skills are low.

Keywords: Gifted child, Mother, communication skills, school satisfaction.

Özel Yetenekli Öğrencilerinin Cebirsel Düşünce Alışkanlıklarının İncelenmesi (9. Sınıf Örneği)

Nuh Özbey[1], Şakir Akhan[2] & Emin Yaşar[3]

Öz

Amaç: Bu araştırmanın amacı, bilim sanat merkezinde öğrenim gören özel yetenekli 9. Sınıf öğrencilerinin sahip oldukları cebirsel düşünce alışkanlıklarını ortaya koymaktır.

Problem: Bilim ve Sanat merkezine devam eden özel yetenekli 9. Sınıf öğrencileri cebirsel düşünme alışkanlıklarından hangilerine sahiptir?

Yöntem: Araştırmada durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Araştırma grubunun seçiminde amaçlı örneklem stratejisi kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları bilim ve sanat merkezine devam eden beş 9. Sınıf öğrencisidir. Katılımcılara "nehir geçme problemi" yöneltilmiş ve cevaplar veri seti olarak düzenlenmiştir. Katılımcılar bu problem üzerinde önce bireysel olarak çalışmış daha sonra ulaştıkları sonuçları grup arkadaşlarıyla tartışmışlardır. Veriler cebirsel düşünce alışkanlıkları çerçevesi kullanılarak betimsel yöntemle analiz edilmiştir.

Bulgular: Uygulama sonunda katılımcıların; hatırlama, kavrama, uygulama, değerlendirme ve sentez aşamalarında başarılı oldukları görülmüştür. Öncelikle problem tüm katılımcılar tarafından çözülmüş ve istenen durum net bir şekilde ifade edilmiştir. Problemlerin sınırlarını belirleyen durumların varyasyonları tahmin edilmeye çalışılmıştır. Katılımcıların problem durumundan örüntülere ulaştıkları saptanmıştır. Benzer ve farklı örüntü kuralları dışında var olan durumun tersini yapma ve soyutlama alışkanlıklarının diğer alışkanlıklarının yanında geliştirilmesi gereken bir alışkanlık olduğu gözlenmiştir.

Tartışma ve Sonuç: Araştırmanın sonucunda katılımcıların bilişsel işlemler bağlamında sahip oldukları cebirsel düşünce alışkanlıkları ortaya konulmuştur. Farklı katılımcıların farklı alışkanlıklara sahip oldukları dikkate değer bir sonuçtur. Başka bir deyişle, alışkanlıkların duyuşsal ve bilişsel süreçlerin sonucunda ortaya çıktığı düşünüldüğünde aynı eğitimi alan katılımcıların farklı alışkanlıklar edinmiş olmaları üzerinde düşünülmesi gereken bir husustur.

Anahtar Kelime: Özel yetenekli birey, Cebirsel düşünme alışkanlıkları, BİLSEM

1 Gaziantep Üniversitesi, nuhozbey@gmail.com
2 Şahinbey Belediyesi BİLSEM, sakirakhan27@gmail.com
3 Dicle Üniversitesi, eminyasaredu@gmail.com

Investıgatıon Of Algebra Thınkıng Habıts Of Specıal Targeted Students (9th Class Sample)

Nuh Özbey, Şakir Akhan & Emin Yaşar

Abstract

Purpose: The aim of this research is to reveal the algebraic habits of special talented 9th grade students who are studying at the science arts center.

Problem Statement: Which of the special talented 9th graders attending the Science and Art Center have algebraic thinking habits?

Method: In the study case study method was used. A purposeful sampling strategy was used in the selection of the research group. Participants of the research are five 9th grade students who continue to the science and arts center. Participants were directed to "crossing the river" and the responses were arranged as a data set. Participants first worked on this problem individually and then discussed their findings with their group of friends. The data were analyzed descriptively using algebraic thinking habits framework.

Findings: At the end of the course, recall, comprehension, application, evaluation and synthesis. First, the problem was solved by all participants and the desired situation was expressed clearly. Variations of situations that delineated the boundaries of problems have been tried to be estimated. Participants were found to have arrived at the patterns in problem situations. Except for similar and different pattern rules, it has been observed that the existing situation is a habit to be developed alongside other habits of reversing and abstraction habits.

Discussion and Conclusion: As a result of the research, the participant's habits of algebraic thinking in the context of cognitive processes are revealed. It is a remarkable result that different participants have different habits. In other words, when participants are thought to have emerged as the result of affective and cognitive processes, it is important to consider how different participants have acquired different habits.

Keywords: Gifted and talented individual, Algebraic thinking habits, BİLSEM

ASSURE Modeli ile geliştirilmiş Bilgisayar Destekli Matematik Etkinliklerinin Üstün Yetenekli Öğrencilerin Matematiğe Yönelik Tutumlarına Etkisi

Nurullah Taş[1] & Aslan Gülcü[2]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı öğretim tasarımı modellerinden ASSURE modeli ile üstün yetenekli öğrencilere yönelik Bilgisayar Destekli Matematik Etkinliklerinin geliştirilip öğrencilerin matematiğe yönelik tutumlarına etkisinin incelenmesidir.

Problem: Ülkemizde yapılan çalışmalar sonucunda üstün yeteneklilere yönelik geliştirilen, farklılaştırılmış ya da zenginleştirilmiş etkinliklerin az sayıda olduğu ve bu etkinliklerde bilgisayarlardan yeterince faydalanılamadığı sonucuna varılmıştır. Mevcut etkinliklerin çoğu ise akademik bir çalışma ürünü olmaktan ziyade özel sektör ürünleri olarak görülmektedir. Bu nedenle bu çalışmanın problem durumu şu şekildedir; ASSURE modeli ile geliştirilmiş bilgisayar destekli matematik etkinlikleri hakkında alan uzmanlarının görüşü nedir? ASSURE modeli ile geliştirilmiş bilgisayar destekli matematik etkinlikleri hakkında matematik öğretmenlerinin görüşü nedir? ASSURE modeli ile geliştirilmiş bilgisayar destekli matematik etkinliklerinin öğrencilerin matematiğe yönelik tutumlarına etkisi nedir?

Yöntem: Bu çalışmada etkinlikler tasarlanırken öğretim tasarımı modellerinden ASSURE modeli basamakları kullanılmıştır. Bu basamaklar şunlardır: öğrenen analizi, hedeflerin belirlenmesi, öğretim yöntem-medya ve materyallerinin seçilmesi, medya ve materyallerin kullanımı, değerlendirme ve yenileme. Daha sonra bu etkinlikler hakkında alan uzmanları ve öğretmenlerin görüşleri nitel olarak toplanmıştır. 3. araştırma sorusuna yönelik ise kontrol-deney grubu öntest sontest deseni kullanılmıştır. Deney ve kontrol grubunu 11'er Bilsem 7. Sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Bu öğrencilere Önal (2013)'ün hazırladığı Matematiğe Yönelik Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Bu ölçekte tutumun alt faktöleri şunlardır: İlgi-Kaygı-Çalışma-Gereklilik.Veriler SPSS programında Mann Whitney U ve Wilcoxon-Z testlerine tabi tutulmuştur.

1 Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi BÖTE Bölümü, nurullahtas2010@gmail.com
2 Atatürk Üniversitesi Üniversitesi BÖTE Bölümü, aslangulcu@gmail.com

Bulgular: Özellikle matematik öğretmenleri rasyonel sayılar ve yüzde gibi ünitelerde üstün yetenekli öğrencileri zorlayıcı etkinlikler bulmakta bir ihtiyaç olduğunu belirtmişlerdir. Öğrencilerin tutumlarının bazı alt faktörlerinde anlamlı farklılıklar varken bazılarında fark görülememiştir.

Tartışma ve Sonuç: Ülkemizde üstün yeteneklilerin eğitildiği merkezler olan BİLSEMLER'de matematik derslerinde daha çok akademik süreç ürünü olan bilgisayar destekli etkinliklere ihtiyaç vardır. Özellikle kesirler, yüzdeler gibi üstün yetenekli öğrencilerin kolay olarak düşündüğü konularda daha fazla etkinliğe ihtiyaç duyulmaktadır.

Anahtar Kelime: Üstün Yetenek, ASSURE Modeli, Bilgisayar Destekli Matematik, Kesirler

Computer Based Mathematics Activities Developed with ASSURE Model for Gifted Students

Nurullah Taş & Aslan Gülcü

Abstract

Purpose: The aim of this study is to develop computer aided mathematics activities for gifted students with ASSURE model of instructional design models and to examine the effect of these activities on students' attitudes towards mathematics.

Problem Statement: As a result of some researchs in, there are fewer developed, differentiated or enriched activities for gifted students, and these activities can not be utilized sufficiently from computers. Most of the existing activities are seen as private sector products, rather than academic work products. For this reason, the problem situation of this study is as follows; What is the opinion of field experts on computer-assisted mathematics activities developed with the ASSURE model? What is the opinion of mathematics teachers about computer-assisted mathematics activities developed with the ASSURE model? What is the effect of computer-assisted mathematics activities developed with the ASSURE model on students' attitudes towards mathematics?

Method: While designing activities in this study, ASSURE model steps are used from instructional design models. These steps are: Analyze Learner, State Standards and Objectives, Select Strategies, Technology, Media, and Materials, Utilize Technology, Media, and Materials, Require Learner Participation and Evaluate and Revise. Later, the opinions of field experts and teachers about these activities were collected qualitatively. For third research question: experimental-control group pre-test-post-test experimental research design was used. Both experimental and control group constitutes 11 Bilsem 7th grade students. These students were given the Attitude Towards Mathematics Scale, prepared by Önal (2013). The data were analyzed to Mann Whitney U and Wilcoxon-Z tests in the SPSS program.

Findings: Mathematics teachers have indicated that gifted students need to find compelling activities in units such as rational numbers and percentages.

Discussion and Conclusion: In the BİLSEM centers where gifted students are trained in our country, computer-aided activities, which are products of academic process, are needed more in mathematics courses.

Keywords: Gifted Students, ASSURE Model, Computer Aided

Üstün Yetenekli Öğrencilerin Sanat Eğitiminde Güdülenme Ve Öğrenme Stratejilerini Kullanma Düzeylerinin İncelenmesi

Serap Emir[1] & Canan Çakır[2]

Öz

Amaç: Üstün yetenekli öğrencilerin sanat eğitimleri planlanırken güdülenme ve öğrenme stratejilerini kullanma düzeylerine ilişkin elde edilecek verilerin yapılacak çalışmalara faydalı olacağı düşünülmektedir. Bu nedenle araştırma, üstün yetenekli öğrencilerin, sanat eğitiminde güdülenme ve öğrenme stratejileri kullanma düzeylerinin incelenmesini amaçlamaktadır.

Problem: "Üstün yeteneklilerin, sanat eğitiminde güdülenme ve öğrenme stratejilerini kullanımı hangi düzeydedir?"

Yöntem: Araştırmada yöntem olarak tarama modeli kullanılacaktır. Tarama modelinde bilimin gözleme kaydetme, olaylar arasındaki ilişkileri tesbit etme, kontrol edilen değişmez ilişkiler üzerinde genellemelere varma vardır. Yani bilimin tasvir fonksiyonu ön plandadır (Yıldırım,1966,67). Çalışmanın evreni; bilim ve sanat merkezlerine devam eden 6.-11. sınıf tanılanmış, üstün zekalı ve üstün yetenekli öğrencilerdir. Çalışmada; gönüllü ve istekli öğrencilere ulaşılarak elverişli örnekleme yöntemi kullanılacaktır. Öğrencilerin, güdülenme ve öğrenme stratejilerini kullanma düzeylerini inceleyebilmek için veri toplama aracı olarak özgün adı MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire) olan Güdülenme ve Öğrenme Startejileri Ölçeği'nin 12-18 yaş geçerlik ve güvenirlik çalışması gerçekleştirilmiş Türkiye Normu kullanılacaktır. Bu ölçek; Pintrich, Smith, Garcia ve McKeachie (1991) geliştirilmiş olup Türkçe formunun geçerlik ve güvenirlik çalışması Büyüköztürk, Akgün, Özkahveci ve Demirel (2004) tarafından yapılmıştır. Bu çalışmada katılımcılara Güdülenme ve Öğrenme Startejileri Ölçeği'nin ilköğretim ve lise formu verilecektir.

Bulgular: Araştırma sonucunda elde edilen veriler uygun istatistikî işlemlerle analiz edilerek tablolar halinde verilecektir.

Tartışma ve Sonuç: Çalışmanın sonunda elde edilen bulgulara yönelik sonuçlar verilecek, ilgili literatürle tartışılacaktır. Sonuçlar doğrultusunda öneriler geliştirilecektir.

Anahtar Kelime: Üstün yetenekli öğrenciler, Sanat eğitimi, güdülenme ve öğrenme stratejileri

1 İstanbul Üniversitesi, semir@istanbul.edu.tr
2 Milli Eğitim Bakanlığı, canancakir@msn.com

Investıgatıng The Gıfted Students' The Level Of Use Of Theır Motıvatıon And Learnıng Strategıes In Art Educatıon

Serap Emir & Canan Çakır

Abstract

Purpose: It is believed that the datas obtained on using levels of motivated and learning strategies on gifted students will be usefull when they are planning their arts trainings. For this reason, the research aims to examine the use of gifted students, motivation and learning strategies in arts education.

Problem: "What level are gifted students' using of their motivation and learning strategies in art education?"

Method: The survey model will be used in the research. Screening model based observation and record of science, determination of relationships between events, generalizations over the controlled invariant relations. In other words, the function of describing science is the front plan (Yıldırım, 1966, 67. The base universe of work is the gifted and talented students between 6 -11 classes from science and art centers . In study; voluntary and willing students will be reached and favorable sampling method will be used. As a data collection tool to examine the level of using motivation and learning strategies Students Acquisition in (Motivated Strategies for Learning Questionnaire) for 12-18 age validity and reliability studies accepted Turkey norm will be used. This scale is developed by Pintrich, Smith, Garcia and McKeachie (1991). The Turkish version of the validity and reliability study was prepared by Büyüköztürk, Akgün, Özkahveci and Demirel (2004). In this study, the participants of Motivated Strategies for Learning Questionnaire Scale will be given primary and high school forms.

Findings: The data obtained as a result of the research will be given tabulated by analyzing appropriate statistical procedures.

Discussion and Conclusion: The results of the study regarding obtained finding will be given and discussed with related literature. Suggestions will be developed in the direction of the results.

Keywords: Gifted students, Education of art, motivation and learning strategies.

Üstün Yeteneklilerde Üstbilişsel Farkındalığa Akademik Katılım Ve Okul İkliminin Etkisi[1]

Çiğdem Akkanat[2] & Murat Gökdere[3]

Öz

Amaç: Üstün yetenekli öğrencilerin başarı ve motivasyonları üzerinde etkili olan değişkenlerden biri de üst biliştir. Üst bilişsel becerilerin geliştirilmesi, üstün yetenekli öğrencilerin gelişimleri açısından olumlu etkiler sağlamaktadır. Üst bilişsel becerilerin gelişiminde aile ve okul ortamı gibi faktörlerin etkilerinin incelenmesi; üstün yetenekli öğrencilere sağlanan şartlarda iyileşme sağlaması açısından önemlidir. Bu çalışmanın amacı üstün yetenekli öğrencilerde üstbilişsel farkındalığı etkileyen aile ve okul ile ilgili değişkenlerin incelenmesidir. Bu amaçla üst bilişsel farkındalık anne, baba ve öğretmen akademik katılımı ve okul iklimi değişkenleri bağlamında incelenecektir.

Problem: Ülkemizde üstün yetenekli öğrencilere hizmet veren Bilim ve Sanat Merkezlerindeki kurum ikliminin etkilerinin yeterince araştırılmadığı, üstün yetenekli öğrencilerin ebeveyn ve öğretmenlerinin onlara ne kadar akademik destek sağladığının yeterince sorgulanmadığı görülmektedir. Bu gerekçelerle araştırmanın problemi üstün yetenekli öğrencilerin aile ve öğretmen akademik katılımı ile okul iklimi algılarının üst bilişsel farkındalıkları ile bağlantısı olup olmadığını incelenmesidir.

Yöntem: Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubunu 2015-2016 eğitim öğretim yılında Bilim ve Sanat Merkezlerine devam eden 698 öğrenci oluşturmuştur. Çalışma grubunun seçiminde tabakalı örnekleme yönteminden faydalanılmıştır. Veri toplama aracı olarak "Algılanan Anne-Baba ve Öğretmen Akademik Katılım Ölçeği", "Okul İklimi Ölçeği" ve "Çocuklar için Üstbilişsel Farkındalık Ölçeği B Formu" kullanılmıştır. Verilerin normallik şartlarını sağladığı belirlenmiş ve veriler SPSS 17 programında betimsel istatistikler ve regresyon analizi kullanılarak analiz edilmiştir.

Bulgular: Araştırmamıza katılan üstün yetenekli öğrencilerin üst bilişsel farkındalıkları oldukça yüksektir. Pozitif okul iklimi algısına sahiptirler ve algıladıkları anne-baba ve öğretmen akademik katılım düzeyleri de yüksektir. Öğrencilerin algıladıkları okul iklimi ve anne, baba ve öğretmen akademik katılım düzeylerinin

1 Bu bildiri birinci yazarın ikinci yazar danışmanlığında hazırlanmakta olan Doktora tezinin verilerinden hazırlanmıştır.

2 Milli Eğitim Bakanlığı, cakkanat@gmail.com

3 Amasya Üniversitesi, mgokdere@yahoo.com

üst bilişsel farkındalığı anlamlı şekilde yordadığı bulunmuştur ($F_{(2,695)}$=95,347, p<0,001). Bu iki değişkenin üst bilişsel farkındalıktaki varyansın %21'ini yordadıkları görülmüştür. Standardize edilmiş regresyon katsayısına göre, yordayıcı değişkenlerden en etkili olan ebeveyn ve öğretmen akademik katılımı algısıdır.

Tartışma ve Sonuç: Üst bilişsel farkındalığa etki eden çevresel değişkenlerin incelendiği bu çalışmada aile ve okul değişkenlerinin önemi bir kez daha ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin algıladıkları akademik katılımın yüksek oluşu; ebeveyn ve öğretenlerinin eğitimlerine destek olduklarını hissetmelerinin bir göstergesidir. Üstün yetenekli öğrencilerin Bilim ve Sanat merkezilerindeki iklime ilişkin algılarının pozitif olması da bu çalışmanın bulguları arasındadır. Ebeveyn ve öğretmen akademik katılımı ile okul iklimi algısının üst bilişsel farkındalığı anlamlı biçimde yordadığı görülmüştür. Bu bulguyu destekleyen araştırmalara literatürde rastlanmıştır. Sonuç olarak üstün yeteneklilerin eğitiminde ebeveyn, öğretmen ve okul etkenlerinin önemli olduğu; bu alanda yapılan çalışmaların üstün yeteneklilere sağlanan hizmetlerde kalite artışı sağlayacağı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Üstün Yetenekliler, Üst bilişsel farkındalık, Ebeveyn akademik katılımı, Okul iklimi.

The Effects of Academic Involvement and School Climate on Gifted Students' Metacognitive Awareness

Çiğdem Akkanat & Murat Gökdere

Abstract

Purpose: Metacognition is another variable which is related with gifted students achievement and motivation. Developing metacognitive abilities has positive effects on gifted students progress. Investigating the possible impact of factors such as family and school environment on metacognitive training is important because it can lead to improvements of provision for gifted students. Therefore, the purpose of this study is to analyze metacognitive awareness of gifted students in the context of family and school. With this purpose, metacognitive awareness will be examined in terms of mother, father and teacher academic involvement and school climate.

Problem Statement: It is seen that the effects of Science and Art Centre's organizational climate which serves gifted students has been under examined as how much gifted students' parents and teachers academically support them has not been questioned enough. With this rationale the problem of this study is to investigate the relations of parent -teacher academic involvement and school climate perceptions with metacognitive awareness of gifted students.

Method: Relational survey method was used in this study. Stratified sampling method was to select the study group. "Perceived Mother-Father and Teacher Academic İnvolvement Scale", "School Climate Scale" and "Metacognitive Awareness Scale for Children Form B" were used to collect data. Study group consisted gifted students who attended to Science and Art Centers in 2015-2016 academic year. Data were checked for normality conditions and were analyzed with SPSS 17 software using descriptive statistics and multiple regressions.

Findings: The gifted students who participated in study have quite high metacognitive awareness. They also have positive school climate perceptions and their perceived parent and teacher involvement is high. It has been found that students perceptions of mother, father and teacher academic involvement and school climate significantly predicted their metacognitive awareness ($F(2,695)=95,347$, $p<0,001$). This two variables explained 21% of the variance in metacognitive awareness. According to standardized regression coefficients (β), the most effective predictive variable is perception of parent and teacher academic involvement.

Discussion and Conclusion: In this study which has investigated the effects of environmental variables on metacognitive awareness has revealed the importance of family and school factor once again. The highness of students perceived academic involvement is indicative of their feelings about parent and teachers support on their education. The fact that gifted students' perceived organizational climate of Science and Art Center's being positive is among our findings. It has been seen that Parent and teacher academic involvement and perceived school climate has significantly predicted metacognitive awareness. Supporting studies about this finding has been found in related literature. In conclusion it can be said that parent, teacher and school factors are important in gifted education; thus studies about this will add on to the quality of gifted provision.

Keywords: Gifted students, Metacognitive awareness, Parental involvement, School climate.

Üstün Yetenekli Okul Öncesi Dönem Çocukların Eğitimlerine Yönelik Kullanılan Öğretim Stratejileri

Yasemin Aydoğan[1], Şermin Metin[2] & Zerrin Mercan[3]

Öz

Amaç: Dünyada ve Türkiye'de okul öncesi dönem üstün yetenekli çocuklara yönelik uygulanan eğitim stratejilerinin incelenmesi ve mevcut durumun ortaya konmasıdır.

Problem: Kendilerine özgü fiziksel, zihinsel, sosyal ve kişilik özelliklerine sahip olan üstün yetenekli çocuklar, bu farklılıklardan dolayı akranlarından niteliksel olarak farklı yollarla dünyayı deneyimlerler ve öğrenirler. Üstün yetenekli çocuklar bahsedilen özellikleri ve geliştirilebilir potansiyelleri sebebiyle normal programlar yoluyla sağlanamayacak geniş kapsamlı eğitim olanaklarına ihtiyaç duyarlar. Bu çocukların eğitimlerine yönelik farklı yaklaşım ve modeller bulunmaktadır. Ancak okul öncesi yıllarda üstün yetenekli çocuklara yönelik öğretim modellerinin uygulamaya aktarılması sınırlıdır.

Yöntem: Tarama modelinin kullanıldığı araştırmaya, 2000-2017 yılları arasında, okul öncesi dönem üstün yetenekli çocukların eğitiminde kullanılan stratejileri içeren makale ve lisansüstü tez çalışmaları dâhil edilmiştir

Bulgular: Doküman analiz tekniği kullanılarak yapılan araştırma sonucunda ulaşılan makale ve lisansüstü tezler yıllara ve kullanılan stratejilere göre kategorilere ayrılmıştır

Tartışma ve Sonuç: Her bir kategoride yer alan stratejiler karşılaştırmalı olarak incelenerek, ilgili literatür doğrultusunda tartışılmıştır.

Anahtar Kelime: Üstün yetenekli, Okul öncesi, Erken çocukluk, Öğretim Stratejileri

1 Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
2 Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
3 Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Teachıng Strategıes Used For The Educatıon Of Gıfted Chıldren In Preschool Perıod

Yasemin Aydoğan, Şermin Metin & Zerrin Mercan

Abstract

Purpose: The study aims to examine the educational strategies used for gifted children in preschools and to to reveal the current situation in Turkey and other countries.

Problem Statement: Gifted children, have specific developmental(social, cognitive,physical and personality) properties, differentiate from their peers regarding their experiences and learning. Due to their properties and potential, they need comprehensive educational programs. It is known that gifted children have specific and different educational approaches and models. But unfortunately, the educational practices regarding gifted children is limited in preschool period.

Method: Scanning model is used to document the articles and graduate thesis between 2010 to 2017 years, in terms of educational strategies used for gifted children in preschool period

Findings: The document analysis technique is used and the articles and graduate thesis are grouped in categories according to the years and the strategies.

Discussion and Conclusion: The strategies in each category is examined comparatively and discussed with literature.

Keywords: Gifted Children, Preschool, Early Childhood, Educational Strategies

Görsel Kültürün Üstün Yetenekli/Zekâlı Çocukların Resimleri Üzerindeki Etkisi

Atilla Şirin[1]

Öz

Amaç: Günümüz dünyasında, teknolojideki gelişmeler, her alanda olduğu gibi çevremizde bulunan görsellerin ve görüntü üreten araçların (nesnelerin) artmasını ve çeşitlenmesini de sağlamıştır. Bu durum, televizyonlar, gazeteler, dergiler, internet, dijital imgeler, cep telefonları, multi-medya araçları, bilgisayar oyunları, moda, reklâm panoları, işyeri vitrinleri ve şehir mobilyaları gibi imgeler üreten veya barındıran unsurlardan oluşan görsel kültürün bireyleri ve modern toplumları biçimlendirmesine neden olmaktadır. Bu biçimlendirmenin en çok etkili olduğu kesimi ise çocuklar oluşturmaktadır. Çocuklar, bu biçimlendirmenin sonucunda orta çıkan duygu ve düşüncelerini resim aracılığı ile anlatma yolu bulurlar. Üstün yetenekli/zekâlı çocuklar ise yaşıtlarından farklı olarak sahip oldukları özellikleri vasıtasıyla bu anlatımlarını daha farklı bir şekilde ortaya koyarlar. Araştırmanın amacı, üstün yeteneğe/zekâya sahip çocukların çizimleri üzerinden görsel kültür algılamalarındaki üsluplarını anlamaktır.

Problem: Bu bağlamda; üstün yetenekli/zekâlı çocukların görsel kültürün hangi elemanlarından etkilendikleri, çizimlerinde ne tür imgeler kullandıkları, görsel kültür imgelerinin etkileri ve yapılacak olan resim etkinliğinin sonunda ne öğrenecekleri üzerine odaklanılmıştır.

Yöntem: Çalışma grubu, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında farklı illerdeki Bilim ve Sanat Merkezlerinde (BİLSEM) 8–12 yaş aralığındaki 3., 4., 5. ve 6. Sınıfta öğrenim gören rastgele seçilmiş 207 üstün yetenekli/zekâlı çocuktan oluşmaktadır. Araştırma kapsamında, üstün yetenekli/zekâlı çocuklardan çevrelerinde gördükleri görsel imgelerle ilgili resim çizmeleri istenmiştir. Çocukların çizimleri ve kâğıt arkasına yazdıkları metinler resimlerin değerlendirilmesi için kullanılmıştır. Verilerin analizi için içerik analizi kullanılmıştır.

Bulgular: Araştırmanın 4 alt problemine ilişkin olarak çeşitli bulgular elde edilmiştir.

Tartışma ve Sonuç: Çalışmanın sonucunda, üstün yetenekli/zekâlı çocukların görsel kültür elemanlarından çeşitli biçimlerde etkilendikleri, bu etkilenmeleri çizgisel anlatım biçimlerine yansıttıkları ortaya çıkmıştır. Ayrıca alandaki diğer araştırmalar, bu çalışmanın sonuçlarını destekler niteliktedir.

Anahtar Kelime: Görsel kültür, üstün yetenekli/zekâlı çocuklar, çocuk resmi.

1 Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş Eğitimi ABD. atillasirin@gmail.com

The Impact Of Vısual Culture On Gıfted/Talented Chıldren's Drawıngs

Atilla Şirin

Abstract

Purpose: In today's world, the developments in technology have made it possible to increase and diversify the visuals and image-producing tools (objects) around the perimeter as in every area. This causes visual culture, which consists of the elements that produce or contain the images such as TVs, newspapers, magazines, the Internet, digital images, mobile phones, multi-media tools, computer games, fashion, advertising panels, workplace displays and city furniture, to shape individuals and modern societies. The most effective form of this form is children. As a result of this form, the children find a way to tell the middle feelings and thoughts through painting. Highly talented/gifted children, unlike their peers, reveal these expressions in a different way through their characteristics. The aim of the research is to understand the styles of visual culture perception through the drawings of children with superior talented/gifted.

Problem Statement: In this context; the focus of the talented/gifted children is on what elements the visual culture is influenced by, what kind of images they use in their drawings, the effects of visual culture images, and what picture activity to learn at the end.

Method: This study is a qualitative research. The study group consists of 207 randomly selected talented/gifted children who are studying at the 3rd, 4th, 5th and 6th Grade in the 8-12 age range at the Science and Art Centers (BİLSEM) in different cities during 2013-2014 academic year. Within the scope of the research, highly skilled / intelligent children were asked to draw artwork about visual imagery they saw in their surroundings. The drawings of the children and the text they wrote behind the paper were used to evaluate the drawings. Content analysis was used for the analysis of the data.

Findings: Various findings were obtained regarding 4 sub problems of the research.

Discussion and Conclusion: As a result of the study, it has emerged that talented/gifted children are influenced by visual culture elements in various forms and reflected these influences to their linear narrative forms. In addition, other studies in the literature support the results of this study.

Keywords: Visual culture, talented/gifted children, children's artworks.

Üstün Zekalılık Tanısı Almış Öğrencilerin Yaratıcı Düşünme Becerilerinin Kendini İzleme Düzeyleri Açısından Değerlendirilmesi

Ahmet Kurnaz[1], Tuğba Pürsün[2] & Canan Şentürk Barışık[3]

Öz

Amaç: Bu araştırmanın amacı üstün zekalılık tanısı almış öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerinin kendini izleme düzeyleri açısından değerlendirilmesidir.

Problem: Kendini izleme, bireyin kendini gözlemlemesini ve kendi davranışlarını kontrol etmesini esas alan bir teoridir. Bireylerin kendini izleme düzeyinin yüksek olması duygu ve düşünceleri ile ilgili yanılmalarına neden olmaktadır. Bununla birlikte, bireyin kendinde eksikliklerin olduğu inancına kapılması var olan yeteneklerinin farkında olmasını da engellemektedir. Toplumun beklentileri ve istekleri yönünde davranışlar gerçekleştirmeye ve çevreden davranışlarıyla ilgili olumlu dönütler almaya çalışan kendini izleme düzeyi yüksek olan bireylerin çeşitli sorunlarla karşılaşması muhtemeldir. Kendini izleme düzeyi yüksek olan bireylerin karşılaştıkları en önemli sorunlardan biri yaratıcılık ile ilgili sorunlardır. Yaratıcılığın yeni ürünler ortaya çıkarma becerisi olduğu düşünüldüğünde kendini izleme becerisi yüksek olan bireylerin yaratıcı ürünler ortaya koyamamasına neden olabilir. Kendini izleme düzeyi düşük olan bireyler ise, belirli bir davranışı ya da düşünceyi gerçekleştirmede ısrarcı olma eğiliminde olmakla birlikte kendi içsel durumlarına uygun davranışlar sergilemektedirler. Kendini izleme becerisi yüksek bireylerde olduğu gibi kendini izleme becerisi düşük bireylerde de bu durum yaratıcılık üzerinde etkili olmaktadır. Bu araştırmanın amacı üstün zekalılık tanısı almış öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerinin kendini izleme düzeyleri açısından değerlendirilmesidir.

Yöntem: Araştırma ile düşük, ideal ve yüksek düzeyde kendini izleme davranışına sahip öğrencilerin yaratıcılık puanları arasında fark olup olmadığı incelenmiştir. Araştırma tarama modelinde nicel yaklaşımla yürütülmüştür. Araştırmanın katılımcılarını 6 farklı ilden 216 üstün zekalı öğrenci oluşturmuştur. Araştırma verilerinin toplanmasında Arslantaş (2015) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Kendini İzleme Ölçeği ile Hu ve Adey (2002) tarafından geliştirilip Balım ve Deniş Çeliker (2012) tarafından Türkçeye uyarlanan Bilimsel Yaratıcılık Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın verileri t testi ve Anova yaklaşımları kullanılarak analiz edilmiştir.

1 Necmettin Erbakan Üniversitesi, ahkurnaz@hotmail.com, Konya, Türkiye
2 Necmettin Erbakan Üniversitesi, tugbapursun@gmail.com, Konya, Türkiye
3 Necmettin Erbakan Üniversitesi, canansentürkbarisik@gmail.com, Konya, Türkiye

Bulgular: Araştırmadan elde edilen bulgulara göre üstün zekalı öğrencilerin Fen Bilimleri ders başarıları ile yaratıcılıkları arasında bir ilişki bulunamamıştır. Üstün zekalı öğrencilerin kendini izleme düzeyleri ile yaratıcılık becerileri arasında ters ilişki vardır. Kendini izlemenin gözlem yapma alt boyutunda da yaratıcılık becerileri arasında ters ilişki olduğu görülürken kayıt tutma alt boyutu ile yaratıcılık becerileri arasında bir ilişki olmadığı görülmektedir. Öğrencilerin genel kendini izleme düzeyleri ile kendini izlemenin gözlem yapma ve kayıt tutma alt boyutları ile yaratıcılık düzeylerinde illere göre farklılıklar vardır. Öğrencilerin not düzeylerine göre kendini izleme ve yaratıcılık becerilerinde farklılık yoktur. Öğrencilerin Fen Bilimleri dersi başarılarının, kendini izleme düzeylerinin ve yaratıcılık becerilerinin cinsiyetlerine göre değişmediği sonucuna ulaşılmıştır.

Tartışma ve Sonuç: Araştırma sonucunda üstün zekalı öğrencilerin kendini izleme ve yaratıcılık becerileri arasında ters ilişki olduğu ortaya çıkmıştır. Toplumun kendilerinden beklentileri doğrultusunda davranış sergileme eğilimi gösteren kendini izleme düzeyi yüksek bireyler özgüven, cesaret ve girişimcilik gibi konularda güçlük yaşarlar (Arslantaş, 2015).

Anahtar Kelime: Üstün zekalı/yetenekli, Kendini izleme, Yaratıcılık

Evaluation Of Creative Thinking Skills Of Students Who Have Giftedness Diagnose İn Terms Of Self Monitoring Levels

Ahmet Kurnaz, Tuğba Pürsün & Canan Şentürk Barışık

Abstract

Purpose: The purpose of this research is to evaluate the creative thinking skills of students who have giftedness diagnose in terms of self-monitoring levels.

Problem Statement: Self-monitoring is a theory based on the individual's self-observation and self-control. The high level of self-monitoring of individuals causes them to make mistakes about their feelings and thoughts. However, having the belief that the individual has deficiencies in himself is also preventing him from being aware of his abilities. Individuals who have a high level of self-monitoring are likely to face a variety of problems performing their behaviors in the direction of the expectations and desires of the community, and trying to get positive feedback about their behavior. Problems about creativity is one of the most important problems facing with individuals who have high level of self-monitoring. When it is thought that creativity is capable of revealing new products, it can cause individuals with high self-monitoring skills to fail to produce creative products. Individuals with low levels of self-monitoring are behaving in accordance with their internal state as well as a tendency to insist on performing a certain behavior or thought. This case is also effective on creativity of individuals with low self-monitoring skills, as well as high self-monitoring individuals.

Method: The research examines whether there is a difference between the creativity scores of students with low, ideal and high self-monitoring behaviors. The research was carried out with quantitative approach in the screening model. The participants of the research consisted of 216 gifted students from 6 different provinces. Self-monitoring Scale which was adopted by Arslantaş (2015) and Scientific Creativity Scale, which was developed by Hu and Adey (2002) and adapted to Turkish by Balım and Deniş Çeliker (2012) was used in the collection of research data. Data from the research was analyzed by using t-test and Anova approaches.

Findings: According to the findings, there was no relation between the achievements of the science courses and the creativity of gifted students. There is an inverse relationship between the levels of self-monitoring and the creativity skills of gifted students. While it is seen that there is an inverse relationship between the creativity skills in the subscale of observing of self-monitoring of gifted students, it

appears that there is no relationship between sub-dimension of the record keeping and creativity skills. Students' levels of general self-monitoring, self-monitoring observation and record keeping sub-dimensions and the levels of creativity are varied for provinces. There is no difference in self-monitoring and creativity skills according to students' score levels. It was inferred from that the students' science class achievements, their levels of self-monitoring and their creativity skills did not change according to their gender.

Discussion and Conclusion: As a result of research, it was found that gifted students had an inverse relationship between self-monitoring and creativity skills. High self-monitoring individuals who tend to exhibit behavior in the direction of society's expectations have difficulties in issues such as self-confidence, courage and entrepreneurship (Arslantaş, 2015).

Keywords: Gifted / Talented, Self-monitoring, Creativity

Özel Yetenekli Öğrencilerin Bilgisayar Kullanımı, Bilgisayar Oyun Bağımlılığı ve İnternet Bağımlılığı Düzeylerinin İncelenmesi (Çorum BİLSEM Örneği)

Sadık Efe[1], Gülser Kırış[2], Cenk Ayık[3], Tuğba Bağdat Kılıç[4] & Nilhan Duran[5]

Öz

Amaç: Toplumların yaklaşık %2' sini oluşturan özel yetenekli bireylerin eğitilmesi, üretken hale getirilmesi ve potansiyellerini toplumsal gelişme için kullanmaları toplumun refahı, geleceği ve dünya ülkeleri içindeki yerlerini belirleme açısından önemlidir. Geleceğimiz için önem arz eden özel yetenekli öğrencilere teknoloji ile en iyi ortamı sağlayabileceğimiz düşünülmektedir. Bu noktada bizim dikkat etmemiz gereken bu özel grubun uzun süre vaktini geçirdiği teknolojiyi doğru ve faydalı olarak kullanma durumlarının incelenmesi ve çıkan sonuca göre yönlendirmelerinin yapılmasıdır. Bu araştırmanın amacı da özel yetenekli öğrencilerin bilgisayar kullanımı, bilgisayar oyun bağımlılığı ve internet bağımlılığı düzeylerinin incelenmesidir.

Problem: Araştırmamızın problem durumunu özel yetenekli öğrencilerin bilgisayar kullanımı, bilgisayar oyun bağımlılığı ve internet bağımlılığı düzeylerinin cinsiyete göre ve sınıfa göre anlamlı bir farklılık olup olmadığının incelenmesi oluşturmaktadır.

Yöntem: Araştırmada Betimsel Tarama Modeli kullanılmıştır. 2017-2018 öğretim yılı Çorum Bilim ve Sanat Merkezi' nde öğrenim gören Basit Seçkisiz Örneklem yoluyla seçilmiş 71 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın örneklemini 38 kız, 33 erkek öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin %31'i 2.-4. Sınıf, %53,5'u 5.-8. Sınıf ve % 15,5'i 9.-12. Sınıf arasında öğrenim görmektedir. Bu araştırmada öğrencilerin demografik bilgilerini içeren 'Kişisel Bilgi Formu', 24 maddeden oluşan 'Bilgisayar Kullanım Durumu Ölçeği', 26 maddeden oluşan 'Bilgisayar Oyun Bağımlılığı Ölçeği' ve 28 maddeden oluşan 'İnternet Bağımlılığı Ölçeği' olmak üzere 4 farklı veri toplama aracı kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 16.00 for Windows programı ile çözümlenmiştir.

1 Çorum Bilim ve Sanat Merkezi, sefe2000@hotmail.com, Çorum,Türkiye
2 Çorum Bilim ve Sanat Merkezi, glsrkiris@hotmail.com, Çorum,Türkiye
3 Çorum Bilim ve Sanat Merkezi, cenkayik@hotmail.com, Çorum,Türkiye
4 Çorum Bilim ve Sanat Merkezi, tugbagdat@hotmail.com, Çorum,Türkiye
5

Bulgular: Araştırma da öğrencilerin Bilgisayar Kullanım düzeyi aritmetik ortalaması 1.51, Bilgisayar Oyun Bağımlılık düzeyi aritmetik ortalaması 1.40 ve İnternet Bağımlılık düzeyi aritmetik ortalaması 1.50çıkmıştır. Çalışmada elde edilen bulgularda cinsiyete bağlı olarak Bilgisayar Kullanım düzeyi (t=-,529), Sig. (2-tailed)= ,599, Bilgisayar Oyun Bağımlılık düzeyi (t=-,562), Sig. (2-tailed)= ,576 ve İnternet Bağımlılık düzeyi (t=2,101), Sig. (2-tailed)= ,039 bulunmuştur. Sınıf düzeyleri arasındaki fark incelendiğinde Bilgisayar Kullanım düzeyi F=2,551, Sig.=,085, Bilgisayar Oyun Bağımlılık düzeyi F=3,823, Sig.=,027 ve İnternet Bağımlılık düzeyi F=11,850, Sig.= ,000 bulunmuştur.

Tartışma ve Sonuç: Araştırma da öğrencilerin Bilgisayar Kullanımı, Bilgisayar Oyun Bağımlılığı ve İnternet Bağımlılık düzeyleri düşük çıkmıştır. Çalışmada elde edilen bulgularda cinsiyete bağlı olarak Bilgisayar Kullanımı, Bilgisayar Oyun Bağımlılığı ve İnternet Bağımlılığında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Sınıf düzeyleri arasındaki fark incelendiğinde ise Bilgisayar Oyun Bağımlılığı ve İnternet Bağımlılığı düzeylerinde ilkokul ve ortaokul öğrencilerine göre lise öğrencilerinin bağımlılığı yüksek bulunmuştur.

Anahtar Kelime: bilgisayar, bilgisayar oyun bağımlılığı, internet bağımlılığı, özel yetenekli öğrenci

Computer Use of Special Talented Students, Computer Game Dependency and Internet Dependency Level Examination (Çorum BİLSEM Example)

Sadık Efe, Gülser Kırış, Cenk Ayık, Tuğba Bağdat Kılıç & Nilhan Duran

Abstract

Purpose: The education of special talented individuals, making up about 2% of societies, making them productive and their potential for social development are important in terms of community welfare, future and determination of their place in world countries. It is thought that we can provide the best environment with technology to the special talented students who are important for our future. At this point, what we need to pay attention is to examine the situation of correct and useful use of technology on which this specific group spends very long time and to make the necessary directions according to the obtained results. The purpose of this research is to examine the level of computer use, computer game and internet dependency of special talented students.

Problem Statement: The problem situation of our research consists of examining whether the level of computer use, computer game dependency and internet dependency of special talented students is significantly different according to gender and class.

Method: Descriptive Browsing Model was used in the study. It was conducted on 71 students who were selected through Simple Unselected Sampling in Çorum Science and Art Center in 2017-2018 academic years. The sample of the research consists of 38 female and 33 male students. 31% of the students are the 2nd-4th grade, 53.5% are the 5th-8th grade and % 15,5 are studying at the 9th-12th grades. In this study, 4 different data collection tools were used; 'Personal Information Form' containing the demographic information of students, 'Computer Usage Situation Scale' consisting of 24 items, 'Computer Game Dependency Scale' consisting of 26 items and 'Internet Dependency Scale' consisting of 28 items. The obtained data was analyzed with SPSS 16.00 for Windows program.

Findings: In the research, the computer usage level arithmetic average was 1.51, the computer game Dependency level was 1.40, and the internet Dependency level was 1.50. According to the findings of the study; Computer Use Level depending on the gender (t = -, 529), Sig. (2-tailed) =, 599, Computer Game Dependency Level (t = -, 562), Sig. (2-tailed) =, 576 and Internet Dependency Level (t = 2,101), Sig. (2-tailed) =, 039 were found. When the difference between the

class levels is examined, Computer Usage level was found as F = 2,551, Sig. =, 085, and Computer Game Dependency level was found as F = 3,823, Sig. =, 027 and Internet Dependency Level was found as F = 11,850, Sig.

Discussion and Conclusion: The level of Computer Usage, Computer Game Dependency and Internet Dependency Levels of the students were low in the research. There was no significant difference in Computer Usage, Computer Game Dependency and Internet Dependency depending on the gender in the findings obtained in the study. When the difference between the class levels is examined, the dependency of high school students was found higher than primary and middle school students at Computer Game Dependence and Internet Dependency levels.

Keywords: computer, computer game dependency, internet dependency, special talented student

Özel Yetenekli Bireylerle Normal Zekaya Sahip Bireylerin Sosyal Beceri Düzeylerinin Karşılaştırılması

***Merve Koçer*[11]**

Öz

Amaç: Bu araştırmanın amacı, özel yetenekli bireylerle normal zekaya sahip bireylerin sosyal beceri düzeyleri arasındaki ilişkiyi belirli demografik değişkenler açısından incelemektir.

Problem: "Özel yetenekli bireylerle normal zekaya sahip bireylerin sosyal beceri düzeyleri arasında belirli değişkenler açısından anlamlı farklılık var mıdır?" çalışmanın problem cümlesini oluşturmaktadır. Cinsiyet, sınıf seviyesi, anne-baba eğitim düzeyi ve kardeş sayısı gibi değişkenler göz önünde bulundurulmuştur.

Yöntem: Bu araştırmada betimsel çalışma modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında Kocaeli ilindeki 2 devlet ve 1 özel ortaokullarda öğrenim gören 80 normal öğrenci ile Aydın, Tekirdağ ve İzmit Bilim ve Sanat Merkezlerinde öğrenim gören 69 özel yetenekli öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Sosyal Beceri Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Veriler SPSS 20.0 paketi ile analiz edilmiştir.

Bulgular: Elde edilen sonuçlara göre; özel yetenekli bireyler ile normal zekaya sahip bireylerin sosyal beceri düzeylerinde istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Yapılan analizler sonucunda cinsiyet, sınıf seviyesi, anne-baba eğitim durumu ve kardeş sayısı gibi değişkenler açısından da incelenmiştir ancak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır.

Tartışma ve Sonuç: Alan yazınında daha önceki yıllarda yapılmış çalışmalara göre özel yetenekli bireylerin sosyal beceri düzeylerinin yüksek olduğu ifade edilmektedir. Geçmiş yıllarda böyle bir hipotez olmasına rağmen değişen toplum ve bilgisayar çağı ile özel yetenekli bireylerin bilgisayar meraklarının yüksek olduğu ve çevresindekilerle daha az iletişime girdiği için sosyal beceri düzeylerinin zayıfladığı düşünülmektedir. Ancak bilim ve sanat merkezlerinde çalışan öğretmenlerin ve velilerin genel görüşü ise bu öğrencilerin sosyal becerilerinin geliştirilmesine ihtiyaç duyulduğu yönündedir. Bu konuyla alakalı alan yazınına katkı sağlayacak yeni betimsel ve deneysel çalışmalar yapılabilir. Sosyal beceriyi geliştirmeye yönelik grupla psikolojik danışma yapılabilir. Özel yetenekli bireyin yaşamında sadece bilişsel süreçlerinin desteklemesinin yanı sıra duygusal-ruhsal süreçleri ve sosyal becerileri de desteklenebilir.

Anahtar Kelime: Sosyal Beceri, Özel Yetenekli Birey, Normal Gelişim Gösteren Birey, Psikoloji.

1 Turkey, Kocaeli-İzmit Bilim ve Sanat Merkezi, mervekocerpdr@gmail.com

Comparıson Of Socıal Skıll Levels Of Gıfted Indıvıduals And Indıvıduals Wıth Normal Intellıgence

Merve Koçer

Abstract

Purpose: The purpose of this research that comparing of social skill levels of gifted individuals and individuals with normal intelligence at some variables.

Problem Statement: The problem statement of this research is "Is there a meaningful difference between the social skill levels of gifted individuals and individuals with normal intelligence at some variables?". That some variables are the age, the level of grade, the level of parent's education and number of siblings.

Method: Descriptive studying method is used for this research. The sample of the study, including 69 gifted individual and 80 individuals with normal intelligence, is a total of 149 students in 2017-2018 educational year. As a measurement tool, Social Skill Scale and Personal Information Form were used. The data gathered during the study was analyzed by using "SPSS for Windows 20.00" statistical package program.

Findings: According to research findings that there aren't statistically found differences at a mean stage at the social skill levels of gifted individuals and individuals with normal intelligence when it is compared related to the age, the level of grade, the level of parent's education and number of siblings.

Discussion and Conclusion: It is mentioned that social skill level of the gifted individual was higher than normal individuals according to past research in literature. Although in the past there was a hypothesis like that gifted individuals are addicted to high internet interest in changing society and the age of technology and not have enough communication with other people so their social skill level is getting less and less. But the common view of teachers at gifted and talented center with parents of them is needed to develop their social skills. About this topic new descriptive and experimental research can be done contribute for the literature. Group counselling can be done for developing social skill. In gifted individuals' life not only their cognitive process but also their emotional-spiritual process and social skills can be supported.

Keywords: Social Skill, Gifted Individual, Individual with Normal Intelligence, Psychology

Ülkemizde Özel Yetenekli Öğrencilerin Tanılama Sürecinin Bilim Ve Sanat Merkezi Ve Psikolojik Danışman Ve Rehber Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

Ahmet Kurnaz[1] & Semra Gökdemir[2]

Öz

Amaç: Bu araştırmanın genel amacı, ülkemizde tanılama sürecinde aktif rol alan Bilim ve Sanat Merkezi (BİLSEM) ve Psikolojik Danışman Ve Rehber Öğretmenlerinin (PDRÖ) görüşlerine göre özel yetenekli öğrencilerin tanılanması sürecinde yaşanan olumlu-olumsuz yönleri belirleyerek, tanılama sürecinin netleştirilmesine yardımcı olmak ve sürecin daha sağlıklı yürümesine katkı sağlayarak bu alandaki eksikliği gidermektir.

Problem: Ülkemizde üstün zekâlı öğrencilerin tanılama için aday gösterilmesi sürecinde pek çok sorun yaşanmaktadır. Son üç yıl içinde seçim sürecinde ve kullanılan testlerde değişiklikler olmuştur. Dolayısı ile bu değişikliklere bağlı olarak öğrencilerin niteliklerinde değişiklikler olma ihtimali vardır. Öğrenciler PDRÖ'nin değerlendirmeleri ile seçilmekte ve seçilen öğrencilerin eğitimleri BİLSEM öğretmenleri tarafından yapılmaktadır. Seçilen öğrencilerin nitelikleri ve seçim sürecine ilişkin yeterli bulgular mevcut değildir.

Yöntem: Araştırma tarama modelinde nitel yaklaşımla görüşme tekniği ile yürütülmüştür. Verilerin analizinde betimsel analiz ve içerik analizi yöntemi birlikte kullanılmıştır. Araştırmaya Bilim Sanat Merkezi öğrenci tanılama süreç içerisinde aktif rol alan 18 BİLSEM ve 15 PDRÖ'nin tanılama sürecine ilişkin görüşleri alınmıştır. Veri toplama aracı olarak öğretmenler için 6 açık uçlu sorudan oluşan görüşme formları oluşturulmuştur. Verilerin analizi aşamasında, betimsel analiz ve içerik analizi yöntemi birlikte kullanılmıştır. Araştırmanın geçerlik ve güvenilirliğini için görüşülen birey sayısı her bölgeyi temsil edecek şekilde arttırılmış, verilerin toplanması sırasında veri çeşitlemesi yoluna gidilmiş, elde edilen bulgular alanda yapılan benzer araştırma sonuçlarıyla kıyaslanmış, görüşülen bireylerden doğrudan alıntılara yer verilmiş ve sonuçlar uzman görüşlerine sunulmuştur.

Bulgular: Araştırma verilerine göre 18 BİLSEM öğretmeninin 11'i, (%61) ile büyük çoğunluğunun öğrencilerin BİLSEM kabul yaşının okul öncesi çağda olması gerektiği; 18 öğretmenin 12'si (%67) nin görüşüne göre son üç yılda tanılanan öğrenciler arasında zihinsel açıdan fark olmadığı; 18 öğretmenin 14'ne (%78) göre TKT ile seçilen öğrenciler ile grup tarama uygulaması ile seçilen öğrenciler

1 Necmetin Erbakan Ün. A. K Eğitim Fak., ahkurnaz@hotmail.com
2 Fethiye Silkar Günlükbaşı İÖ, semraekici1981@hotmail.com

arasında uyum süreçlerinde fark olmadığını ve öğretmenlerden sadece %17'sinin BİLSEM tanılama sürecini doğru bulduğu bulgularına ulaşılmıştır. Araştırma ile özel yetenekli tanılama sürecine yönelik, rehber öğretmenlerin %46'sı (f= 7) 6 yaş öncesi çocuklarda tanılama testi yapılmadığını; %32'sine göre grup tanılama testlerinin en önemli özelliğinin nesnellik olduğunu; rehber öğretmenlerin %44'ü WISC-R testinin iyi yönlerinin işlevsel, geçerli ve güvenilir, komplike ve kapsamlı olmasını; olumsuz yönünün ise uzun, zaman alıcı ve zorlayıcı ulaşılmasının kolay olmasını ve %54'nün WNV testini olumlu bulduğu bulgularına ulaşılmıştır.

Tartışma ve Sonuç: BİLSEM Öğretmenleri TKT testi kullanılarak seçilen öğrenciler ile grup tanılama testi ile seçilen öğrenciler arasında zihinsel performansları ve kuruma uyumları açısından fark olmadığını belirtmişlerdir. Öğretmenler BİLSEM'e öğrencilerin doğru seçildiğini düşünmekte, ancak daha iyi seçilebileceklerini belirtmektedirler. BİLSEM öğretmenleri MNV testinin güncel ve uygulanmasının kolay olduğunu, ancak sözel yeteneğin de ölçülmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

PDR Öğretmenler Wisc-r zeka testi ayırt ediciliği yüksek ve uygun bir test olduğunu, testlerin içeriği hakkında bilgileri olmadığını ve milli zekâ testlerinin geliştirilmesi gerektiğini de belirtmişlerdir. Öğretmenler testler ile birlikte portfolyo değerlendirme, çok aşamalı sürece yayılmış değerlendirme ve özel yetenek alanlarında değerlendirme gerektiğini de belirtmişlerdir. Araştırmanın bulgularına dayalı olarak aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır: Okul öncesi dönemdeki öğrencilerin büyük bir bölümüne tanılama işlemi yapılmamaktadır. Bununla birlikte okul öncesi dönemdeki öğrenciler için S. Binet, Leither, Wny, AGTE, Denver GTT ve WISC-R Çocuk Skalası kullanmaktadırlar. Rehber öğretmenler grup tanılama testlerinin nesnel olduğunu düşünmektedir. Merkezi sistem tarafından yapılmasını da olumlu bulmaktadırlar. Bununla birlikte rehber öğretmenler grup tanılama testlerinin ayırıcı ve yeterli olmadığını düşünmektedirler. Rehber öğretmenler tanılama Sürecinde daha önce kullanılan WISC-R testi ile ilgili olarak işlevsel, geçerli, güvenilir, kapsamlı ve kolay ulaşılabilir olduğunu; ancak uzun, zaman alıcı ve zorlayıcı olduğunu belirtmektedirler.

Anahtar Kelime: Özel/üstün yetenekli birey 1, tanılama süreci2, BİLSEM öğretmenleri 3, Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmenler 4.

The Evaluation Of Gifted Student's Diagnostic Process According To Science And Art Center And Psychological Counselor And Guidance Teacher's Ideas In Our Country

Ahmet Kurnaz & Semra Gökdemir

Abstract

Purpose: In our country, there is not a certain diagnosing method. Existent selecting activities are independent from teacher, family and student's ideas. The general purpose of this research is to help clarifying the diagnosis process by determining the positive and negative sides of the process of diagnosing the gifted children in our country, supported them by determining the needs of the students and teachers during this process and to remedy the deficiencies in this field by contributing to facilitating the process.

Problem Statement: There are many problems in the process of nominating students for gifted students in our country. In the last three years, there have been changes in the selecting process and in the tests used. It is therefore possible that there are changes in the qualifications of the students depending on these changes. Psychologıcal counselor and guıdance teachers acting actively during process in the provinces, which accommodates Science and Art Center (BİLSEM). The education of the selected students is done by the teachers of BİLSEM. There are not enough findings about the qualifications of the selected students and the selection process.

Method: The research was carried out with a qualitative approach interview technique in the screening model. In the analysis of the data, descriptive analysis and content analysis methods were used together. The 18 BİLSEM and 15 psychologıcal counselor and guıdance teachers participated in this research. The opinions of the BİLSEM teachers acting actively during process in the provinces, which accommodates Science and Art Center. In order to gather data, interview forms containing 6 open-ended questions for teachers. During the analysis of the data, the descriptive and content analysis were both used. For the validity and reliability of the research, the number of the individuals being interviewed was increased to represent the each region.

Findings: According to the research data, 11 of the 18 BİLSEM teachers (61%) stated that the BİLSEM admission age of the students should be in preschool period; twelve of 18 teachers (67%) did not differ mentally from the students diagnosed in the last three years; according to 14 (78%) of the 18 teachers, there

was no difference in the process of adaptation between TKT, group screening and selected students, and only 17% of the teachers found the BİLSEM diagnosis process correct.

According to research data forty-six percent (46%) of the counselors (f = 7) were not diagnosed with children before 6 years of age, The most important characteristic of group diagnostic tests according to 32% is objectivity; 44% of the guidance teachers believe that the good aspects of the WISC-R test are functional, valid and reliable, complicated and comprehensive; while the negative was found to be long, time-consuming and compelling, and 54% found the WNV test positive.

Discussion and Conclusion: According to the results of research; BİLSEM teachers stated that students should be elected in preschool period. BİLSEM Teachers stated that there was no difference between selected students using the TKT test and their mental performance and group cohesion between the group test and the selected students. Teachers think students are chosen correctly for BİLSEM, but they can be chosen better. BILSEM teachers stated that the MNV test is up-to-date and easy to implement, but verbal ability should also be measured. Teachers have also stated that the WISC-R intelligence test is a highly relevant test, that the tests do not have information about the content, and that national intelligence tests need to be developed. Teachers, along with tests, have also indicated that portfolio assessment, assessment spread over a multistage process, and evaluation in special areas of competence.

According to the results of research, Psychologıcal counselor and guıdance teachers think that group diagnostic tests are objective. They are also favored by the central system. However, the psychologıcal counselor and guıdance teachers think that the group diagnostic tests are not sufficient and sufficient. Psychologıcal counselor and guıdance teachers related to the previously used WISC-R test in the diagnostic test process is functional, valid, reliable, comprehensive and easily accessible but they are long, time consuming and challenging. In fact, a fourth of the teachers indicated that the WISC-R test was functional, valid and unreliable and that revision was necessary. The psychologıcal counselor and guıdance teachers stated that the MNV test is intended to be functional, practical, short-term applicable, current, original, talent and performance determination.

Keywords: Gifted individuals 1, diagnosis process 2, Science and art center teachers 3. Psychologıcal counselor and guıdance teachers 4.

Ergenlerin Yaratıcı Düşünme Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Sıla Koç[1], Adil Rodoslu[2], Gülizar Göğnar[3] , İrem Demir[4], Serap Bınar Atak[5] & Tuğçe Bolak[6]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı 5,6,7 ve 8. Sınıfa devam eden ergenlerin yaratıcı düşünme becerilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Bu amaçla sınıf düzeyi, cinsiyet, resim, müzik ve sporla uğraşma durumu gibi değişkenler açısından yaratıcı düşünme becerilerinde anlamlı fark bulunup bulunmadığı incelenmiştir.

Problem: Ergenlerin yaratıcı düşünme becerilerinin ve alt boyutlarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesinin amaçlandığı bu çalışmada, yaratıcı düşünme bilişsel bir beceri olarak ele alınmıştır. Bireylerin bilişsel, sosyal, duygusal gelişimleriyle ilişkili görülen ve hem bireysel hem toplumsal alandaki gelişmeler için önceliklerden birisi olan yaratıcı düşünme becerilerinin okul ortamında değerlendirilmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Böylelikle yaratıcı düşünme becerilerine yönelik çalışmalar planlanarak destek sunulabilmesi mümkün olacaktır.

Yöntem: Bu çalışma tarama modelinde nicel bir araştırma olup, çalışma grubu ODTÜ GVO Ankara Özel Ortaokulu'nda öğrenim görmekte olan 5,6,7 ve 8. sınıf öğrencilerinden 62 kız ve 76 erkek olmak üzere 138 kişiden oluşmaktadır. Çalışmanın verileri 2017-2018 eğitim öğretim yılının 1. yarıyılının Ocak ayında toplanmıştır. Veri toplama aracı olarak "Çocuklar için Yaratıcı Düşünme Görevi-ÇYDG" (Erten-Tatlı, 2017) ve demografik bilgi formu kullanılmıştır. Veriler SPSS 23 paket programı kullanılarak hesaplanmıştır. Yaratıcı düşünme becerilerinin sınıf seviyesi, cinsiyet, sanat ve spor değişkenleri açısından ilişkilerin ve yaratıcı düşünmenin sınıf seviyelerine göre alt boyutları (orijinallik, ıraksak düşünme, ayrıntılama ve akıcılık) arasındaki ilişkinin incelenmesinde; grafiklerle değerler birlikte değerlendirildiğinde verilerin normal dağılmadığı görülmüş ve analizlere nonparametrik testlerle devam edilmiştir. Değişkenler arası ilişkilerin incelenmesinde Mann Whitney U ve Kruskal- Wallis Testleri uygulanmıştır.

1 ODTÜ GVO Ankara Özel Ortaokulu, Ankara, Türkiye, skoc@odtugvo.k12.tr
2 ODTÜ GVO Ankara Özel Ortaokulu, Ankara, Türkiye, arodoslu@odtugvo.k12.tr
3 ODTÜ GVO Ankara Özel Ortaokulu, Ankara, Türkiye, ggognar@odtugvo.k12.tr
4 ODTÜ GVO Ankara Özel Ortaokulu, Ankara, Türkiye, idemir@odtugvo.k12.tr
5 ODTÜ GVO Ankara Özel Ortaokulu, Ankara, Türkiye, satak@odtugvo.k12.tr
6 ODTÜ GVO Ankara Özel Ortaokulu, Ankara, Türkiye, tbolak@odtugvo.k12.tr

Bulgular: Çocuklar için yaratıcı düşünme görevinde cinsiyete göre anlamlı fark bulunmuştur. Akıcılık alt boyutunda kızların ortalaması erkeklerin ortalamasından yüksek çıkmıştır. ÇYDG'de resim etkinlikleri, sınıf seviyeleri ve alt boyutlar arasında anlamlı fark bulunmuştur. Çocuklar için yaratıcı düşünme görevinde akıcılıkta cinsiyet ve sınıf düzeyleri arasında; ayrıntılamada resim etkinliği ve sınıf düzeyleri arasında; orijinallikte ise sınıf düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür. Boyutlar arası ilişki incelendiğinde ise; ıraksak düşünme ile ayrıntılama ve akıcılık arasında pozitif bir ilişki görülürken orijinallik alt boyutu ile diğer alt boyutlar arasında anlamlı bir ilişki görülmemiştir.

Sınıf seviyelerinde 5. sınıftakilerin orijinallik alt boyutu en yüksekken 7. sınıftakilerin en düşük; ayrıntılama alt boyutu 5. sınıftakilerin en yüksekken 8. sınıftakilerin en düşük; akıcılık alt boyutu 8. sınıftakilerin en yüksekken 5. sınıftakilerin en düşük çıkmıştır.

Tartışma ve Sonuç: Ergenlerde yaratıcı düşünme becerilerinin incelenmesinin amaçlandığı bu çalışmada elde edilen bulgular değerlendirildiğinde alanyazınla uyumlu olarak cinsiyete göre kızların erkeklere, resim yapanların yapmayanlara; sınıf düzeyleri arasındaki fark incelendiğinde; orijinallikte ve ayrıntılamada 5. sınıfltakilerin, akıcılıkta ise 8. sınıfltakilerin ortalaması diğer sınıf düzeylerine göre yüksek bulunmuştur. Bunun yanında ıraksak düşünme arttıkça ayrıntılamanın ve akıcılığın arttığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelime: Yaratıcı düşünme, yaratıcı düşünmenin geliştirilmesi, yaratıcılık.

Investıgatıons Of Varıous Varıabılıtıes Of Adolescent Creatıve Thınkıng Skılls

Sıla Koç, Adil Rodoslu, Gülizar Göğnar , İrem Demir, Serap Bınar Atak & Tuğçe Bolak

Abstract

Purpose: The intention of this study is the examination of the creative thinking skills of adolescents continuing studies in 5th, 6th, 7th and 8th grades in terms of various variables. Due to this intention, we investigated whether there were important differences among different variables like grade, gender and interest in art, music or sports in the field of creative thinking skills of adolescents.

Problem Statement: Creative thinking is considered as a cognitive skill in this study, which aims to examine the creative thinking skills of adolescents and their sub-dimensions according to various variables. It is thought that it is important to evaluate creative thinking skills, which are considered to be related to cognitive, social and emotional development of individuals and which are one of the priorities for developments in both individual and social contexts, in the school environment.

Method: This study is a quantitative research in the screening model and the study group consisted of 5th, 6th, 7th and 8th grade students, currently studying at METU DF Ankara Private Middle School, at a number of 138, 62 of whom were females and 76 of whom were males. The data of the study was collected in January of 2017-2018, the 1st semester of the academic year. The data collection tool "Creative Thinking Tasks for Children-ÇYDG" (Erten-Tatlı, 2017) and a demographic information form were used for measurements. Mann Whitney U and Kruskal-Wallis Tests, which were continued with nonparametric tests, were applied to the analyses.

Findings: There was a significant difference in creative thinking tasks in terms of. Under the fluency dimension the points of the female students were recorded to be higher than that of the males.

A significant difference in picture activities, class levels and subscales was recorded in "Creative Thinking Tasks for Children-ÇYDG". It is seen that there is a significant difference between class levels in originality. When the relationship between dimensions is examined; there was a positive relationship between divergent thinking, detailing and fluency, but no significant relationship was found between the originality subscale and the other subscales.

At the class level, the originality sub-dimension of the 5th grade is the highest, the 7th grade is the lowest, the subtitling sub-dimension is the highest for the 5th grade, the 8th grade is the lowest; the fluency subscale was the highest in the 8th grade and the lowest in the 5th grade.

Discussion and Conclusion: When the findings obtained in this study aimed at examining the creative thinking skills in the adolescents were evaluated, according to gender, females vs. males, students that draw vs students that do not; when the difference between class levels is examined; in being original and elaborated, fifth classes, in fluency the averages of the eighth grades were found to be higher than the other class grades. Along with this, as divergent thinking increases, the details and the fluency have increased.

Keywords: Creative thinking, development of creative thinking, creativity

BİLSEM Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Öğretimine Yönelik Görüş ve Önerileri

E. Özlem Yiğit[1] & Gökhan Güçin[2]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı BİLSEM'de sosyal bilgiler öğretimi sunan öğretmenlerin, üstün yetenekli öğrencilere verilen sosyal bilgiler dersine yönelik görüş ve önerilerinin belirlenmesidir. Bu bağlamda BİLSEM'deki sosyal bilgiler öğretmenlerin bu kurumlardaki sosyal bilgiler etkinliklerine ve uygulamalara ilişkin görüşlerinin alınması ve deneyimlerinden ve beklentilerinden yola çıkarak önerilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Problem: Üstün yetenek kavramına yönelik farklı tanımlar olmakla birlikte, bir işte üst seviyede sorumluluk ve ortaya çıkan üründe yenilik ve farklılık içeren bir yaratıcılığı kapsayan nitelikler üstün yeteneklilği simgelediğinin söylenmesi mümkündür (Renzulli, 1986). İlk olarak 1995 yılında açılan ve Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde yer alan Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM), ilk ve ortaöğretim düzeylerindeki üstün yetenekli öğrencilerin bireysel yeteneklerini desteklemeye ve geliştirmeye çalışmaktadır. Bu kurumlara devam eden öğrenciler aynı zamanda normal eğitim yaşantılarına da devam etmektedirler. Öğrenciler aday gösterme, grup testleri ve görüşme yoluyla değerlendirilmekte, aldıkları puan ve BİLSEM'lerin kontenjanları dahilinde bu kurumlarda eğitim alma hakkını kazanmaktadırlar.

Üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesinde öğretmenlere büyük görev düşmektedir. Darga (2010) tarafından da belirtilmiş olduğu gibi, öğretmenlerin bu öğrencilere uygulanacak programlar ve bunları zenginleştirme konusunda yeterli bilgiye sahip olmaları öğretimin niteliği açısından önem taşımaktadır. Ülkemiz açısından ele alındığında Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi (2007)'nin 25 maddesinde, üstün yetenekli çocuklara yönelik programların bireysel öğrenmeye uygun bir biçimde ve öğretmenler rehberliğinde hazırlanması gerektiği yazmaktadır. Aynı yönergenin 39. maddesi de, BİLSEM'lerin eğitim ve öğretim programlarının merkezin amaçları doğrultusunda, öğretmenler tarafından hazırlanacağını ifade etmektedir. Dolayısıyla bu kurumlarda görev yapan öğretmenlerden sadece mevcut bir programı uygulamaları değil aynı zamanda program geliştirme açısından da aktif olmaları beklenmektedir. Bu da onların program geliştirme konusunda diğer öğretmenlere nazaran daha fazla bilgi ve beceri sahibi olmalarını gerek-

1 Abant İzzet Baysal Üniversitesi, ozlem1406@hotmail.com

2

tirmektedir. Ancak BİLSEM'lerde görev yapan öğretmenlerin büyük çoğunluğu bu kurumlara görevlendirilmekte ve bu durum da Özer Keskin, Keskin Samancı ve Aydın (2013) tarafından ifade edilmiş olduğu gibi kurumun işleyişi ve üstün yetenekli öğrencilere yönelik verilecek eğitim konusunda yeterli bilgiye sahip olamamalarını beraberinde getirmektedir. Standart bir programın olmaması da öğretmenler açısından sorun teşkil etmektedir. Aynı çalışma kapsamında kendileriyle görüşülen öğretmenlerin, fiziksel şartlar ve materyal eksikliği gibi nedenlere dayalı olarak BİLSEM'lerin temel bilim dallarından ziyade uygulamaya dayanan sanat dalları açısından daha uygun olduklarını belirttikleri görülmektedir. Bu bilim dalları sosyal bilimleri de içermekte ve ilk ve orta okul düzeyinde ele alındığında bizleri sosyal bilgilere yöneltmektedir.

Türkiye'de üstün yeteneklilere yönelik eğitimin tarihçesi ele alındığında, bunun temelde fen bilimlerine dayalı olarak gelişim gösterdiği görülmektedir. 1962 yılında toplanan VII. Millî Eğitim Şûrası kararları doğrultusunda fen ve matematik alanlarında üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla, 1963-1964 eğitim-öğretim yılında Ankara Fen Lisesi'nin açılmış olması da bu yargıyı destekler niteliktedir. Oysa gerek kimlik gelişiminde, gerekse toplumsal ve küresel bilinç ve farkındalığın gelişmesinde sosyal bilgiler dersi önemli bir yere sahiptir. Dolayısıyla BİLSEM'lerde verilen sosyal bilgiler öğretimine yönelik çalışmaların yapılması ve program ve uygulamaların bu çalışmalara dayalı olarak geliştirilmesi gerekmektedir. Bu bağlamda Bilim Sanat Merkez'lerinde görev yapan sosyal bilgiler öğretmenlerin deneyimlerine bağlı görüş ve önerilerinin belirlenmesi önem kazanmaktadır.

Yöntem: Bilim Sanat Merkezleri'nde görev yapan sosyal bilgiler öğretmenlerinin bu dersin BİLSEM'lerdeki uygulanışına, kullanılan çerçeve programa, kendi yeterliliklerine ve karşılaştıkları sorunların çözümüne yönelik görüşlerinin belirlendiği bu çalışmada nitel araştırma deseninden yararlanılmıştır. İstanbul ilinde yer alan iki Bilim Sanat Merkezi'nde görev yapmakta olan sosyal bilgiler öğretmenleri ile yüzyüze görüşmeler yapılmış ve bu görüşmelerde araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yüzyüze görüşmeler yoluyla elde edilen verilen kaydedildikten sonra metne dökülmüş ve içerik analizi yapılmıştır.

Bulgular: Görüşme yapılan sosyal bilgiler öğretmenleri, lisans dönemlerinde üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim almamış olmamaları dolayısıyla bu konuda yetersiz olduklarını ve hizmetiçi eğitime gereksinim duyduklarını belirtmişlerdir. Özellikle program geliştirme ve zenginleştirme noktasında eksiklikleri olduğunu ve kendilerine sunulan çerçeve programın ötesinde kendilerine yardımcı olacak ve onları yönlendirecek örneklere ihtiyaçları olduğunu dile getirmişlerdir.

Tartışma ve Sonuç: Araştırma sonucunda BİLSEM'de göre yapan sosyal bilgiler öğretmenlerin üstün yeteneklilere yönelik sosyal bilgiler öğretimi noktasında desteğe ihtiyaç duydukları ortaya konulmuştur. Matematik, fen bilimleri ve sanat alanlarında üstün yetenekliler bağlamında yapılmış olan çalışmalar ve projeler olmasına rağmen sosyal bilgiler açısında bunun eksikliğini yaşadıkları ve destekleyici eğitimlere ve çalışmalara gereksinimleri olduğu belirlenmiştir. Akar ve Şengil Akar (2012) da bu çalışmanın sonuçlarına benzer şekilde öğretmenlerin üstün yetenekli öğrencilere ve onlara yönelik programlara ilişkin kendilerini yetersiz hissettiklerini be yetersiz ve/ya da yanlış bilgiye sahip olmalarının beraberinde başarısızlığı getireceğini belirtmektedirler. Kontaş ve Yağcı (2016) tarafından yapılmış olan ve BİLSEM'lerde eğitim veren öğretmenlerin program geliştirme ihtiyaçlarının karşılanması yönelik olarak hazırlanarak uygulanan hizmet içi eğitim programının etkililiğinin değerlendirildiği çalışma incelendiğinde de öğretmenlerin bu tür eğitimlere gereksinim duydukları görülmektedir. Bu gereksinimin temelinde ise BİLSEM'lerde görev yapan öğretmenlerin üstün yetenekli çocuklar ve onlara verilecek eğitim konusunda herhangi bir eğitim almamaları (Aygün, 2010) ve kendilerine sunulan çerçeve programı zenginleştirme noktasındaki yetersizlikleri yatmaktadır.

Anahtar Kelime: Üstün yetenek, BİLSEM, sosyal bilgiler öğretimi, öğretmen görüşleri

BİLSEM Teachers' Views and Suggestions on Social Studies Education

E. Özlem Yiğit & Gökhan Güçin

Abstract

Purpose: The purpose of the study is to determine the views and suggestions of BİLSEM teachers who are teaching social studies at these institutions. In this context it was aimed to identify what their opinions were about social studies activities in BİLSEM and what were their suggestions based on their experiences.

Problem Statement: Qualifications which includes creativity that involves higher responsibility and innovation and difference in outputs are defined as giftedness (Renzulli, 1986) however there are various definitions towards this concept. In Turkey, Science and Arts Centers opened in 1995 firstly and work within the scope of Ministry of National Education try to promote and develop individual capacities of gifted students in primary and secondary school levels. Students who are enrolled to these institutions keep their education at standard schools at the same time. Students are evaluated through nomination, group tests and interviews and they gain right to train in these institutions in compliance both with test points and quota of Art and Science Center.

Teachers have big responsibility in gifted students' education. As cited by Darga (2010), teachers' competencies about curricula for gifted students and its enrichment is important for the quality of education. In terms of Turkey, in 25th article of Science and Arts Centers' Directive (2007) it was written that curricula for gifted students should be prepared according to individual learning and with guidance of teachers. 39th article of same directive stated that curricula of Science and Art Centers would be prepared by teachers according to the aims of the center. Consequently, it is expected from those teachers to not only implement an existing curriculum but also being active in terms of curriculum development. This requires more knowledge and skill about curriculum development as compared with other teachers. On the other hand, majority of teachers who are working in these institutions are tasked with teaching there and as cited by Özer Keskin, Keskin Samancı and Aydın (2013) it causes illiteracy about function of Science and Art Centers and education that provided for gifted students. Lack of a standard curriculum creates another problem for teachers. It was also seen that, teachers who were interviewed as part of the same research stated that because of the physical conditions and material deficiencies Science and Art Centers were more feasible for practical arts rather than fundamental sciences. These sciences include social

sciences and considering that primary and secondary school levels it directs us to the social studies course.

In history of education for gifted students in Turkey it is seen that it was developed based on science and mathematics. According to decisions of VII. National Education Council which convened in 1962, Ankara Science High School was founded in 1963-1964 education year to the aim of giving education for gifted students in the fields of science and mathematics and this case validates our view towards ignorance of the social sciences in the context of the gifted students. In fact, either in identity development process or in development of global consciousness and awareness social studies course has an important role. In consequence of this, research on social studies teaching in Science and Arts Centers is needed and curricula and activities should be developed based on these research. In this context, determination of views and suggestions of social studies teachers who are working at Science and Art Centers gain importance.

Method: Qualitative research design is used in this study which aims to determine the views of social studies teachers working at Science and Arts Centers towards social studies activities in these institutions, master schedule that is using there, their own abilities and suggestions about problems they confronted. Face to face interviews are done with social studies teachers who are working in two different Science and Art Centers run in İstanbul and semi structured interview form which is developed by researchers is used. Data gathered through face to face interviews are transcripted and content analyze is done.

Findings: Interviewed teachers stated that they were inadequate because in undergraduate level they didn't have a course about gifted students and they needed in-service training about it. They expressed their opinions about their inadequacy especially in curriculum development and enrichment and they need examples that would help and direct themselves.

Discussion and Conclusion: According to the data it was found that social studies teachers working at Science and Art Centers were in need of support about social studies education for gifted students. They pointed out the deficiency of supportive education and research on social studies for gifted students although there were research and projects in fields of mathematics, science and arts for gifted students.

Keywords: Giftedness, BİLSEM, social studies education, teacher views

Alternatif Okullar Ve Üstün Yeteneklilik: Bir Derleme Çalışması

Cemre Erten Tatlı[1] & Merve Çalışkan[2]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı alternatif eğitim modelleri ve alternatif okulların üstün yetenekli bireylerin gereksinimleri bağlamında değerlendirilmesidir. Bu amaçla Montessori Okulları, Waldorf Okulları, Sudbury Okulları, Özgür Okullar, Orman Okulları, Reggio Emilia Okulları; üstün yetenekli bireylerin özellikleri ve gereksinimleri açısından incelenmiştir.

Problem: Üstün yetenekli bireyler, bilişsel, sosyal, duygusal gelişim açısından yaşıtlarından farklılık göstermektedirler. Bu durum hem yaşamlarındaki hem de eğitim süreçlerindeki gereksinimlerini farklılaştırmaktadır. Bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulmadan yürütülen eğitim süreci içerisinde bu bireyler akademik başarısızlık, sosyal uyumsuzluk, duygusal sorunlar yaşamasına neden olabilmekte ve bu süreç potansiyellerini gerçekleştirmelerinin önünde engel olarak durmaktadır. Üstün yetenekli çocukların merak, odaklanma, motivasyon alanlarında öğrenme sürecini kendilerinin yönetmesi ve ilgi alanlarının farklılıkları nedeniyle, geleneksel yöntemlerle yapılan eğitimden yeterince yararlanamamakta hatta zarar görebilmektedir. Üstün yetenekli bireylerin bu özellikleri göz önünde alındığında alternatif okulların gelişimlerini destekleyebileceği düşünülmektedir. Alternatif okullar bireysel farklılıkları önceleyen, bireyin öğrenmesinin sorumluluğunu almasına izin veren, süre ve program kısıtlaması yapmak yerine sürece göre evrilebilen, gelişim için bireyler arasındaki etkileşimden yararlanan ve her birey için eğitimi farklılaştıran sistemler önermektedirler. Bu okulların önerileri normal gelişim gösteren ve özel gereksinimleri olan çocuklar açısından yararlı görünmektedir. Üstün yetenekli bireylerin özellikleri ve gereksinimleri göz önüne alındığında alternatif okulların üstün yetenekli bireyler açısından değerlendirilmesinin önemli olduğu düşünülmektedir.

Yöntem: Bu çalışma alternatif okullar ve üstün yeteneklilik kavramlarına ilişkin alan yazının gözden geçirilmesini amaçlayan bir derleme araştırmasıdır. Alternatif okullarla ilgili alan yazındaki birikim üstün yeteneklilik kavramı açısından değerlendirilmiştir.

1 Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, cemre.tatli@hku.edu.tr

2 Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, merve.caliskan@hku.edu.tr

Bulgular: Alternatif okullar ve üstün yetenekli bireylerle ilgili alanyazın incelendiğinde, alternatif okulların üstün yetenekli bireylerin gereksinimlerinin karşılanması için uygun öneriler getirdikleri görülmüştür. Bireysel farklılıkların normal gelişim gösteren bireylere göre daha geniş bir yelpazede olması, dikkatin farklı konular yerine belli bir konuya derinlemesine odaklanabilmesi, deneyim yoluyla öğrenmeye ve keşfetmeye isteklilik, akranları ve yetişkinlerle farklı etkileşim gibi gereksinimler göz önüne alındığında alternatif okulların önerdiği bireye uyarlanan ve materyal, proje merkezli eğitim yöntemlerinin üstün yetenekli bireylerin gelişimi açısından katkı sağlayıcı oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Tartışma ve Sonuç: Alternatif okullar, geleneksel eğitimin sınırlılıklarını ortadan kaldırma amacıyla ortaya çıkmıştır. Geleneksel eğitimin içerisinde yer alan üstün yetenekli bireyler ise bu durumdan kaynaklı daha fazla sınırlılık yaşamaktadır. Düşünme biçimlerinin ve öğrenme süreçlerinin farklı olması, sosyal-duygusal gelişimlerindeki beklentileri de farklılaştırarak çok yönlü bir destek ihtiyacı oluşturmaktadır. Alternatif okulların bireyleri etkileşim yoluyla eğitim sürecine dahil etmeleri ve sınırları çizilmiş programlar yerine bireye özgü anlık dinamiklerle gelişen bir sistem önermeleri çok yönlü gelişim için bir fırsat olarak görülmektedir.

Anahtar Kelime: Alternatif okullar, Alternatif eğitim, Üstün yetenek, Üstün yeteneklilerin eğitimi.

Alternative Schools And Giftedness: A Review Study

Cemre Erten Tatlı & Merve Çalışkan

Abstract

Purpose: The aim of this study is to evaluate the alternative education models and alternative schools in the context of the needs of gifted individuals. For this purpose Montessori Schools, Waldorf Schools, Sudbury Schools, Freedom Schools, Forest Schools, Reggio Emilia Schools; have been examined in terms of the characteristics and requirements of gifted individuals.

Problem Statement: Gifted individuals differ from their peers in terms of cognitive, social and emotional development. This situation differentiates the needs of both life and education processes. In the education process which is carried out without consideration of individual differences, these individuals can cause academic failure, social non-conformity, emotional problems and they are obstacles to realizing their potential. Because of their curiosity, focus, motivation, their learning, and the differences in their interests, traditional gifted education can be inefficient or even harmful. It is thought that gifted individuals can support the development of alternative schools when these characteristics are taken into consideration. Alternative schools advocate systems that prioritize individual differences, allow the individual to take responsibility for learning, evolve according to the process rather than time and program constraints, benefit from the interaction between individuals for development, and differentiate education for each individual. The recommendations of these schools seem to be useful for children with normal development and special needs. Given the characteristics and needs of gifted individuals, it is considered important to consider alternative schools for gifted individuals.

Method: This study is a scan study aimed at reviewing the field of alternative schools and the concepts of giftedness. The accumulation of background knowledge about alternative schools has been assessed in terms of superiority.

Findings: When the literature on alternative schools and gifted individuals is examined, it has been seen that alternative schools offer appropriate suggestions for meeting the needs of gifted individuals. Considering the need for individual differences to be more broader than those of normal development, focusing attention deeply on a particular topic rather than on different topics, willingness to learn and explore through experience, different needs of peers and adults, and the need for alternative, school- training methods have contributed to the development of gifted individuals.

Discussion and Conclusion: Alternative schools have emerged to remove the limitations of traditional education. Gifted individuals in traditional education have more limitations due to this situation. Different forms of thinking and learning processes differentiate expectations in social-emotional development, creating a need for multifaceted support. Alternative schools are seen as an opportunity for multifaceted development, involving individuals in the educational process through interaction and systemic proposals that evolve with individual momentary dynamics rather than with bounded programs.

Key Words: Alternative schools, Alternative education, Giftedness, Education of giftedness.

Özel Yetenekli Öğrencilerin Eğitiminde Drama Yöntemiyle İşlenen Masalların Türkçe Dersine Etkisi

Fatih Tanrıkulu[1] & Mustafa Yoğurtcu[2]

Öz

Amaç: Bu araştırmanın amacı özel yetenekli öğrencilerle bilim ve sanat merkezlerinde yürütülen Türkçe dersinde masallar konusunun drama yöntemi kullanılarak işlenmesinin öğrencilerin derse karşı tutumlarına ve öğrenme ortamına olan etkisini incelemektir.

Problem: Araştırmanın problem cümlesi "Bilim ve sanat merkezinde Türkçe dersindeki masal konusunun drama yöntemi ile işlenmesinin öğrencilerin Türkçe dersine karşı tutumlarına ve öğrenme ortamına etkisi nelerdir?" şeklinde ifade edilmiştir. Aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır. Öğrencilerin drama ile işlenen derse olan tutumlarındaki değişim nedir? Drama ile işlenen dersle ilgili öğrenci görüşleri nelerdir? Masalların drama ile işlenmesi dersi nasıl etkilemektedir?

Yöntem: Bu araştırma nitel araştırma desenlerinden eylem araştırması modelinde tasarlanmıştır. Uygulama bilim sanat merkezinde öğrenim gören toplam 15 öğrenciyle yapılmıştır. Bu öğrencilerden dördü kız, on biri erkek öğrencidir. Öğrenciler 6. Sınıf öğrencisidir. Öğrencilere uygulama öncesinde ve sonrasında Demirel (2006: 165) 'in hazırladığı "Türkçe Dersine İlişkin Tutum Ölçeği" kullanılarak ön test ve son test uygulanmıştır. Uygulama sürecinde öğrencilere günlük tutturulmuştur. Araştırmanın öncesinde ve sonrasında odak görüşmesi yapılmıştır. Nitel veriler analiz edilerek temalaştırılmıştır. Nicel veriler nitel araştırma içerinde veri olarak değerlendirilmiştir.

Bulgular: Araştırmaya katılan çocukların Türkçe Dersi Tutum Ölçeği ön test son test uygulama öncesi ve sonrası puanları arasında anlamlı bir fark olduğunu görülmektedir. Toplam 48'i öğrenci günlüğü, 2'si odak görüşmesi olmak üzere toplam 50 kaynaktan 229 kod elde edilmiştir. Kodlar kategorize edildiğinde 7 tema elde edilmiştir. 104 kodla en yüksek kod sayısına sahip tema yüksek motivasyondur. Bu tema uygulamaya yönelik kodlardan oluşmaktadır. Bundan sonra düşük motivasyon teması gelmektedir. Bu temada ise normal Türkçe dersine yönelik değerlendirmeler bulunmaktadır. Uygulamaya yönelik değerlendirmeler teması 29 koda sahiptir. Karşılaştırma teması eski ve yeni derse ait görüşleri bildiren kod-

1 Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, fatih3878@hotmail.com, Kahramanmaraş/Türkiye

2 Kahramanmaraş Bilim ve Sanat Merkezi, mustafa.yogurtcu@hotmail.com, Kahramanmaraş/Türkiye

lardan oluşmaktadır. Eğitsel öğeler teması 19 koda sahiptir. Kişisel gelişim teması öğrencilerin kendilerine ne gibi değişimler olduğunu gösteren temadır.

Tartışma ve Sonuç: Bulgulardan yola çıkarak drama yönteminin Türkçe dersine karşı öğrenci tutumlarına olumlu etkisi olduğu söylenebilir. Bulgular incelendiğinde uygulamanın öğrencilerin derse karşı motivasyonunu artırdığı sonucuna ulaşılmaktadır. Drama yönteminde öğrenciler eğlendikleri için derse karşı motivasyonları artmış olabilir.

Türkçe dersinde masallar konusunun işlenmesinde uygun bir yöntem olduğu söylenebilir. Masalların olay yazıları olması ve olay yazılarının canlandırmaya daha elverişli olması bu sonucun bir nedeni olabilir.

Araştırmada öğrencilerin masallar konusunu drama yöntemi ile işlediklerinde mutlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Uygulamanın öğrencileri memnun ettiğini göstermektedir. Heyecanlanmak, kendini iyi hissetmek güzel bir gün, sıkıcılıktan kurtarması, sevinmek, rol almak için yarışmak, hayatımdaki en iyi ders, farklı duygular hissettirmesi, lunapark gibi olması, efsane gibi ders olması zamanın çabuk geçmesi gibi görüşler uygulamanın Türkçe dersi için uygun olduğunu, öğrencilerin mutlu olduğunu göstermektedir.

Araştırmada öğrenci görüşlerinden drama yönteminin öğrencilerin kendine güveni artırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Uygulamanın öğrencilerin rol yapma, konuşma becerisi, ifade gücü, üretkenlik ve işbirlikçilik gibi sosyal becerilerin gelişmesine katkı sağladığı söylenebilir.

Anahtar Kelime: Yaratıcı drama, Masal, Türkçe dersi, Tutum

The Effect Of Attitudes Of The Students Toward Turkish Lesson On Teaching The Subject Of Tales Through Drama Method In Education Of Gifted Students

Fatih Tanrıkulu &, Mustafa Yoğurtcu

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to investigate the effect of attidudes of the students towards Turkish lesson when the subject of tale in Turkish course is taught to gifted students at Science and Art Centers with drama method.

Problem Statement: The problem statement of this study is stated that " What is theeffect of students' attitudes towards Turkish lesson when the subject of tales in Turkish lesson in Science and Arts Center is taught with drama method?" The following questions have been answered. What is the changein the attitudes of students towards the lesson taught with drama? What are the of students about the lesson taught with drama? How does the teaching of the subject tales with drama method affect the lesson?

Method: This study is designed in action research pattern being one of the qualitative research with Center. The application was carried out with total 15 sixth grade students (4 girls,11 boys) attending at Science and Arts Center. Pre-test and post-test were applied to students before and after application by using"Atttitudes calefor Turkishlesson" preparedby Demirel(2006: 165). Students kept a diary during application process. Focus interview was used before and after there search.

Findings: It was observed that there was a meaningful difference between their pre-test scores and post-test scores. 229 codes from total 50 sources(48 diaries of students, 2 focus interviews) were obtained. When the codes were categorized , 7 themes were obtained. High motivation was founded the theme having the highest codes core with 104 codes. This theme composes of application oriented codes. The theme of low motivation was founded as second theme having highest codes. There are considerations about Turkish lesson in this theme. The theme of application oriented assesments has 29 codes. The comparison theme composes of the codes stating views about recen and previous lessons. Edcucation a litems theme has 19 codes. Personal development theme shows what kind of changes ares tudents have in.

Discussion and Conclusion: On the basis of findings, It can be said that drama method has a possitive effect on attitudes of the students toward turkish lesson. When the findings were investigated it is seen that students are increasingly motivated towards lesson. The reason of it can be that students have fun in drama.

It can be said that drama is a suitable method to teach the subject of tales in Turkish lesson. Tales include events and tales being suitable for dramatization can be the reason of this result.

In this study, ıt was found that students feel happy when they learn the subject of tales by drama method and the application is satisfying for students. Views such as exciting, feeling good,getting rid of boredom being happy, competing for role playing and expressions like "the best lesson in my life", "lesson like a legend", "time passes quickly in lesson" show that application is suitable forTurkish lesson and students feel happy.

In this study, ıt was reached according to views of students that drama method inscreased the self-confidence of students. It can be said that the application contributest oprogressing of students' social skills such as role playing , verbal skills,expression skills, productivity and collaboration.

Keywords: creative drama, tale, turkishlesson, attitude

Türkiye'de Üstün Yeteneklilik İle İlgili Yapılan Lisansüstü Çalışmalar

Merve Çalışkan[1] & Cemre Erten Tatlı[2]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı ulusal düzeyde üstün yeteneklilik alanında yapılan lisansüstü tezlerin; ilişkili değişkenler, yöntem ve bulgular açısından değerlendirilmesidir.

Problem: Üstün yetenekli çocuk, Özbay (2013)'e göre eşit koşullara sahip olan akranlarıyla kıyaslandığında üstün performans gösteren veya yüksek düzeyde başarı elde eden kişiler olarak ifade edilebilir. Bu bireyler olağanüstü entelektüel, yaratıcı ve liderlik özelliklerine sahiptirler. Üstün yetenekli bireyler normal bireyler gibi birbirinden farklıdır. Böylece her üstün yetenekli çocuğun yeteneği farklı alanlarda gelişim göstermektedir böylece farklı ve özel bir eğitime gereksinim duymaktadırlar. Bu sebeple özel eğitim kapsamında değerlendirilmekte ve aynı kapsamda eğitim görmeleri gerekmektedir. Üstün yetenekli bireyler yukarıda bahsi geçen özelliklere sahip olmalarından ötürü toplum tarafından "onlar zaten her şeyi bilir" gibi ifadelerle etiketlenmektedir. Bu olumsuzluklar onların özel eğitim alma gereksinimlerini artırmaktadır. Buna rağmen bu çocukların yetiştirilmesine yeterli ilgi ve çaba gösterilmemektedir. Türkiye'de özel eğitime dahil olan üstün yeteneklilere yönelik eğitim ve sosyal alandaki fırsatlar incelendiğinde üstün yetenekli çocukların göz ardı edildiği görülmektedir. Şirin, Kulaksız ve Bilgili (2004)'nin de belirttiği gibi, ülkemizde ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerinin, üstün veya özel yeteneklerini geliştiren, bilimsel düşünme ve davranışlarla sanatsal değerleri birleştiren, problem çözme becerilerine sahip, yaratıcı bireyler haline gelmelerini sağlayan bir eğitim kurumu olan Bilim Sanat Merkezleri (BİLSEM) dışında resmi bir kurum bulunmamaktadır. Dolayısıyla, örgün eğitim içinde ilköğretimden başlayarak bu çocuklara yönelik gerekli eğitim olanaklarının sunulmadığı ve önlemlerin alınmadığını ya da sınırlı olduğunu söylemek mümkündür (Şirin, Kulaksızoğlu ve Bilgili, 2004). Sonuç olarak, ülkemizde üstün yeteneklilere yönelik çalışmaların, gelişim fırsatların ve olanakların sınırlı olduğu söylenebilir. Aynı şekilde alan yazın üstün yetenekliliğin yeni bir alan olmasından ötürü sınırlı sayıda çalışmalara sahip olduğuna vurgu yapmaktadır. Bu nedenle üstün yeteneklilik ile ilgili var olan sınırlı çalışmaların farklı değişkenler doğrultusunda değer-

1 Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, merve.caliskan@hku.edu.tr

2 Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, cemre.tatli@hku.edu.tr

lendirilmesinin tezlerdeki yıllar içerisinde benzeşen ya da değişen eğilimleri, güçlü yanları ve eksiklikleri orta koyacağı açısından önemli olduğu düşünülmektedir.

Yöntem: Tarama modelinde nitel araştırma olarak kurgulanan bu çalışmada, üstün yeteneklilik/zekalılık ile ilgili Türkiye'de yürütülen lisansüstü tezler incelenmiştir. Doküman incelemesi tekniği kullanılan bu çalışmada "üstün", "üstün yetenek" ve "üstün zeka" anahtar sözcükleri ile YÖK TEZ veri tabanında tarama yapılmıştır. Bu aşamada toplam 229 teze ulaşılmıştır. Bu tezlerin 186'sının tam metinlerine 43'ünün özet metinlerine erişime açıktır. Tam metinlerine erişi sağlanan 186 tez amaç doğrultusunda değerlendirmeye alınmıştır.

Bulgular: Elde edilen bulgulara göre 1995 yılından 2017 yılına kadar toplam 135 yüksek lisans tezi ve 51 doktora tezi ulusal tez merkezine ulaşılmıştır. Doktora tezlerin yazarları incelendiğinde 51 yazardan sadece beş yazar hem yüksek lisans hem doktora tezini üstün yeteneklilik/zekalılık alanında yazmıştır. Tezlerin ilişkili değişkenleri sırasıyla üstün yetenekli bireylerin özellikleri, eğitimleri, matematik eğitimi, fen ve teknoloji eğitimi, öğretmen özellikleri, tanılama, ebeveyn/ aile, eğitim kurumları ve BİLSEM, yabancı dil eğitimi, sosyal bilgiler eğitimi, rehberlik hizmetleri, müzik eğitimi, çevre desteği ve medya alanlarına yöneliktir.

Tartışma ve Sonuç: Yapılan değerlendirme sonucunda tüm uzmanlık alanlarını (yüksek lisans ve doktora) üstün yeteneklilik alanında tamamlayan uzman sayısının sınırlı olduğu ortaya konulmuştur. Bununla birlikte elde edilen sonuçlar üstün yeteneklilik çalışmalarında en çok çalışılan değişkenlerin akademik başarı, benlik saygısı, duygusal zeka, eleştirel düşünme, mükemmeliyetçilik ve yaratıcılık olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelime: Üstün Yeteneklilik, Doküman Analizi,

Giftedness Related Graduate Studies Carried Out in Turkey

Merve Çalışkan & Cemre Erten Tatlı

Abstract

Purpose: The aim of this study is to evaluate postgraduate theses in terms of related variables, methods and findings made at the national level in the field of giftedness;

Problem Statement: A gifted child can be described as a person who has achieved a superior performance or a high level of success compared to peers who have equal conditions according to Özbay (2013). These individuals have extraordinary intellectual, creative and leadership qualities. Gifted individuals are different from normal individuals. Thus, the ability of each gifted child develops in different areas, so they need a different and special education. For this reason, they should be evaluated within the scope of special education and they should be educated in the same scope. Gifted individuals are labelled by the public as "they already know everything" because of having the features mentioned above. These negativities increase their need for special education. Despite this, not enough attention and efforts are made to raise these children. Turkey is involved in the investigation of special education in the educational and social opportunities for the gifted seems to be ignoring the gifted children. As stated by Şirin, Kulaksiz and Bilgili (2004), primary and secondary school students in our country, Bilim Sanat, which is an educational institution that develops superior or special talents, combines scientific thinking and behavior with artistic values, has problem-solving skills, There is no official institution other than the centers (BİLSEM). Therefore, it is possible to say that starting from primary education in formal education, necessary education opportunities for these children are not provided and that measures are not taken or limited (Şirin, Kulaksızoğlu ve Bilgili, 2004). As a result, it can be said that the opportunities for development, possibilities and opportunities for development are limited in our country. In the same way, the emphasis is on having a limited number of jobs due to the fact that the area is a new area of giftedness. Therefore, it is considered that the evaluation of the limited studies related to giftedness in terms of different variables is important in terms of emphasizing the strengths and weaknesses in the tendencies which are similar or changing during the thesis years.

Method: This study was designed as a qualitative research survey model, giftedness related to the execution of graduate theses in Turkey were examined. In this study, using the document review technique, the keywords "superior", "superior

ability" and "superior intelligence" were searched in the YÖK TEZ database. At this stage, a total of 229 treatments have been achieved. It is obvious that the full texts of 186 of these theses have access to the abstract texts of 43. 186 theses with access to full texts have been evaluated in terms of their purpose.

Findings: According to the findings, a total of 135 graduate thesis and 51 doctorate thesis reached to the national thesis center from 1995 until 2017. When the authors of doctoral theses were examined, only five authors from 51 writers wrote both masters and doctoral theses in the field of giftedness. The related variables of the theses are respectively the characteristics of the gifted individuals, education, mathematics education, science and technology education, teacher characteristics, diagnosis, parent / family, education institutions and BİLSEM, foreign language education, social studies education, media areas.

Discussion and Conclusion: As a result of the evaluations, it was determined that the number of experts who completed all specializations (masters and doctorate) in the field of superior ability was limited. The results, however, show that the most studied variables in giftedness studies are academic achievement, self-esteem, emotional intelligence, critical thinking, perfectionism and creativity.

Key Words: Giftedness, Document Analyses

Öğrenme Güçlüğü Ve Özel Yetenek Dersini Alan Öğretmen Adaylarının Özel Yeteneklilerin Eğitimi Hakkındaki Görüşleri

Nilay Kayhan[1], Latife Özaydın[2], Merih Toker[3], Hilal Gengeç[4] & Sevim Karahan[5]

Öz

Amaç: Bireysel farklılıklar eğitim ortamlarında, öğrenme yaşantıları üzerinde belirleyici rol oynamaktadır. Bilişsel, sosyal, duygusal ve dil gelişimi özelliklerine bağlı, günümüzde okulların nasıl bir yer olması gerektiği, anne-baba, öğretmen rolleri ile eğitim öğretim programlarına sıklıkla vurgu yapılmaktadır. Oysa öğrenme üzerinde bireyin ve ailenin, içinde yaşadığı çevrenin özellikleri kadar öğretmenlerin mesleki bilgi, becerileri de birer etkendir. Bu anlamda akranlarından farklı öğrenme düzeyine sahip öğrenciler için yapılacak düzenlemeler hakkında öğretmenlerin yeterli bilgi ve mesleki yeterliklere sahip, tam donanımlı yetişmeleri gerekmektedir.

Özel eğitim öğretmenliği programı 2016-2017 eğitim öğretim yılında uygulanmaya konulmuş olup resmi ve özel özel eğitim kurumlarında istihdam edilecek öğretmenleri yetiştirmeyi hedeflemektedir. Program yetersizliklere dayalı olarak özel eğitim yaklaşımından uzaklaşmayı hedeflemekle birlikte bunu ne derece başarabildiği, ilk mezunların verileceği 2020 yılında ve sonrasında daha net öğrenilebilecektir. Özel eğitim öğretmenliği programından 240 AKTS ile mezun olacak öğrencilerin, yetersizliği olan öğrencilerin eğitim gördüğü özel eğitim okullarında istihdam edileceği gibi özel yetenekleri olan öğrencilere destek eğitim veren BİLSEM'lerde de istihdam edilmeleri öngörülmektedir. Bu bağlamda özel eğitim öğretmenliği lisans programında özel yetenek ve öğrenme güçlüğü dersi bulunmaktadır. İkinci dönemde 4 AKTS lik bir ders olarak karşımıza çıkan bu derste öğretmen adayları, öğrenme güçlüğü ve özel yetenek ile ilgili temel kavramları tanır, özel yetenekli bireylerin özellikleri, öğrenme güçlüğü ve özel yetenekli bireyler için hazırlanan yasal haklar ile bireye ve ailesine sağlanan hizmetler konusunda bir

1 Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, nilay.kayhan@hku.edu.tr

2 Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, latife.ozaydin@hku.edu.tr

3 Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, merih.toker@hku.edu.tr

4 Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, hilal.gengec@hku.edu.tr

5 Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, sevim.karahan@hku.edu.tr

öğrenme farkındalığı yaşarlar. Bu ders ile özel yeteneklileri tanımaya başlayacak öğretmen adaylarının, özel eğitim alanı içinde yer alan bu grup ve eğitimleri ile ilgili görüşleri önem arz etmektedir.

Problem: Temelde bireysel farklılıklara dayalı hak ve eşitlik ilkesini gözeten özel eğitim öğretmenliği programlarına devam eden öğrencilerin, öğrenme güçlüğü ve özel yetenek dersini aldıktan sonra özel yeteneklilerin eğitimi hakkındaki görüşlerinin incelenmesi bu çalışmanın problem cümlesini oluşturmaktadır.

Yöntem: Nitel araştırma yönteminde desenlenen çalışmada odak grup görüşme tekniği kullanılmıştır. Odak gruba seçilen öğretmen adayları için belirlenen ölçütler; a) özel eğitim öğretmenliği programına devam ediyor olma, b) daha önceki dönemlerde öğrenme güçlüğü ve özel yetenek dersini almış olma ve c) çalışmaya gönüllülük ilkesine dayalı katılmayı kabul etmeleridir. Özel yetenek kavramına ilişkin düşünceleri ve özel yetenekli bireylerin eğitimlerinde öğretmenlerin rol ve sorumlulukları, ülkemizde ve dünyada özel yetenekli öğrenme güçlüğü tanılarına ilişkin yasal düzenlemeler ve sağlanan haklar ile öğrenme farklılıklarına dayalı eğitim ortamlarının oluşturulmasında öğretmen rolleri hakkında düşüncelerinin irdeleneceği bu görüşme 15 öğretmen adayı ile planlanmıştır.

Bulgular: Henüz veri toplama aşamasında devam eden çalışmada elde edilecek bulgular, ilgili araştırma yönteminin gerektirdiği şekilde analiz edilecek ve tartışılacaktır.

Tartışma ve Sonuç: Özel eğitim öğretmenliği adaylarının özel yetenek ve öğrenme güçlüğü hakkındaki görüşlerinden elde edilecek bulguların bireylerin erken tanılama, değerlendirme süreçleri ile eğitim öğretim düzenlemelerinde politika yapıcılara karar alma süreçlerinde, alanda çalışan uzman, öğretmen ve özel yetenekli bireylerin kendileri ile ailelerine yönelik hazırlanacak olan programlara katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

*Anahtar Kelime***:** Özel eğitim, Öğretmen adayı, Özel yetenek, Öğrenme Güçlüğü, Öğretimsel düzenleme

Opinion On The Education Of Specific Abilities Of The Preselvice Who Takes Giftedness And Learnıng Dısabılıty Lessons

Nilay Kayhan, Latife Özaydın, Merih Toker, Hilal Gengeç & Sevim Karahan

Abstract

Purpose: Individual differences have played a decisive role in learning environments in educational settings. Cognitive, social, emotional and linguistic development features are frequently emphasized by parents, the role of teachers, and the teaching and learning programs that our schools need to be a part of. However, on the learning, the individual and the family, the characteristics of the environment in which they live, as well as the professional knowledge and skills of the teachers influence. In this sense, the teachers are required to have full knowledge and competence with sufficient knowledge and professional competence about the equipment to be made for pupils with different learning levels from their peers.

Special education training programs has been implemented in education and training and aims to train teachers to be employed in formal and private tutoring institutions in 2016-2017. The degree of success with this goal, based on the program's inadequacies, can be learned more precisely during the first graduation year. Students with 2020 ECTS will be recruited in private education institutions. Students with inadequate skills will be employed in private training schools, while those with inadequate skills will be employed in private training schools. In this context, there is a special curriculum in the special education teacher education curriculum. In the second semester, as a lesson of 4 ECTS, the basic concepts about teacher candidates, learning guru and special talent, and the individual and the services provided by them. This course teaches the candidates who are going to start to acquaint themselves with the special talents and their opinions about these groups and their trainings which are in the field of education.

Problem: An examination of the views of special talents about the education of special talents after learning the difficulty of learning and special ability of the students who continue to special education teacher education programs, which basically follow the principle of equality and rights based on individual differences, constitutes the problem culprit of this study.

Method: In the structured study of qualitative research method, the criteria for teacher candidates chosen for the focus group are: a) continuing in the special education teacher's program, b) having difficulty learning in the previous semes-

ters and having taken a special ability course in the previous semesters, and c) accepting participation on the basis of volunteering for work. These interviews were planned with 15 teacher candidates to consider the roles and responsibilities of teachers in the education of special talent and special talented individuals, the legal arrangements and the rights provided for the special talented learning power diagnoses in our country and the world and the ideas about teacher roles in the establishment of educational environments based on learning differences.

Findings: Findings that will be obtained in the ongoing work during the data collection phase will be analyzed and discussed as required by the relevant research direction

Dıscussıon And Conclusıon: The findings of the special education teacher candidates' findings on the special talent and the difficulties of learning are examined in the early diagnosis and evaluation processes of the individuals and in the policies and decision-making processes in the education and instructional regimes, the programs to be prepared for the families themselves, is expected to contribute.

Keyword: Special Education, Teacher Candidates, Giftedness, Learning Disability, Educational Arrangements.

Öğretmen Adaylarının Üstün Yetenekli Öğrenci Algıları

Şeyma Yıldırım[1] & Fatma Çiloğlan[2]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı, EFL öğretmen adaylarının üstün yetenekli öğrenciler hakkındaki algılarını incelemektir.

Problem: Öğretmenler, öğrencilerin karakterlerini şekillendirmede önemli bir rol oynarlar ve her ne kadar zor olsa da bireysel farklılıklarını anlamaları ve kabullenmeleri için onlara yardımcı olurlar bu nedenle öğretmen algılarının öğrencilerin tutum ve davranışları üzerinde büyük bir etkisi vardır. Her öğrencilerinin farklı ihtiyaçları olsa da, üstün yetenekli çocukların ihtiyaçları normal gelişimi olan çocuklardan daha zorlayıcı ve yorucu olabilir. Bu bağlamda, öğretmenlerin üstün zekâlı öğrenciler hakkındaki algıları, onların üstün yetenekli öğrenciler ile ilgili görüş ve fikirlerini anlamada önemli bir yere sahiptir.

Yöntem: Bu çalışmanın amacı doğrultusunda, Hasan Kalyoncu Üniversitesi ve Gaziantep Üniversitesi İngiliz Dili Eğitimi bölümlerinde öğrenim gören öğretmen adaylarından çalışmaya katılmayı kabul eden toplam 100 ELT lisans öğrencisine öğretmen adaylarının üstün yetenekli öğrenci algılarına yönelik bir anket uygulanmıştır. Uygulamadan önce, veri toplama aracının geçerlilik ve güvenilirliğini güçlendirmek adına pilot çalışma yapılmıştır tüm öğretmen adayları, kullanılan araç ve gönüllü katılımın doğası hakkında bilgilendirilmiştir. Katılımcıların hiçbiri anketin verildiği tarihte üstün yeteneklilerin eğitimi hakkında herhangi bir resmi eğitim almamıştır. Anket uygulamasından sonra iki üniversiteden de rastgele seçilen katılımcılarla odak-grup görüşmeleri yapılmıştır.

Bulgular: Bulgular analiz aşamasındadır.

Tartışma ve Sonuç: Bulgular literatür ışığında tartışılacaktır.

Anahtar Kelime: Öğretmen adayları, ELT, Üstün Yetenekli Öğrenciler, Algı, Üstün Yetenek.

1 Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İngilizce Öğretmenliği, seyma.yildirim@hku.edu.tr

2 Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İngilizce Öğretmenliği, fatma.ciloglan@hku.edu.tr

Pre-service Teachers' Perceptions of Gifted Students

Şeyma Yıldırım & Fatma Çiloğlan

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to examine the EFL pre-service teachers' perception of gifted students.

Problem Statement: Teachers' perceptions have a great influence on their own behaviours and attitudes towards students since teachers play an important role in shaping the character of their students and help them figure out their differences and accept them even if they struggle to do so. Although all students have different needs, gifted children's need can be more difficult to meet and also more compelling than normal developing children. Thus, teachers' perceptions of gifted students have a significant place in understanding their point of views and ideas related to gifted students.

Method: For the purpose of this study, a survey on the perceptions of pre-service teachers was administered to a total of 100 ELT pre-service students, who agreed to participate, from Hasan Kalyoncu University and Gaziantep University. Before the administration of the survey, a pilot study was conducted to strengthen the reliability and validity of the data collection tool. The pre-service teachers were informed about the instrument and the voluntary nature of participation during the study. None of the participants had received any formal instruction in gifted education at the time of administration of the survey. After the administration of the survey, focus-group interviews were conducted with the participation of randomly selected participants from both universities.

Findings: The findings are being analysed.

Discussion and Conclusion: The findings will be discussed according to the literature.

Keywords: Pre-service teachers, ELT, Gifted students, Perception, Giftedness.

Çocuğun Üstün Yetenekli Olması Anne Baba Tutumlarını Etkiler Mi?

Çiğdem Kaymaz[1] & Nilgün Metin[2]

Öz

Amaç: Bu çalışma, üstün yetenekli çocukların anne baba tutumları ile ilgili alan yazında bulunan araştırmaların analiz edilmesini ve bir sentezinin yapılmasını amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda üstün yetenekli çocukların anne baba tutumları, alandaki bu konuda var olan boşluklar ve üstün yetenekli çocukların anne baba tutumları üzerine yapılacak olan çalışmalarla ilgili bir tartışma başlatmayı hedeflemektedir.

Problem: Anne-baba olmak dünyadaki okulu olmayan ama en zor meslekler-den biridir. Çocuğun gelişimini, özellikle kişilik ve sosyal gelişimini biçimlendiren tutumlar çok farklı etmenlerden etkilenmekte dolayısıyla aynı ailedeki çocuklara bile farklı tutumlar sergilenebilmektedir. Tutumları etkileyen etmenlerden biri olarak görülen çocuğun gelişimsel özellikleri "üstün yetenek" olarak karşımıza çıktığında anne-babalarının tutumları ne yönde değişim göstermektedir?

Yöntem: Makaleler çalışmaya farklı yollarla dâhil edilmiştir. Gifted Child Quarterly, Gifted Child Today, Gifted Education International adlı ve üstün yetenekli bireyler ile ilgili çalışmaları yayınlayan dergiler, bu çalışma kapsamındaki makaleleri seçmek üzere belirlenmiştir. Bu dergilere ek olarak Google Akademik üzerinden de "üstün yetenekli" ile "ebeveyn", "aile" gibi kelimeler birleştirilerek arama yapılmıştır. 2008-2018 yılları arasında yayınlanan makaleler taranmıştır. Daha sonra anne baba tutumları ve "ebeveyn olmak" konulu makaleler okunmuş ve katkı sağlayacak makaleler çalışmaya dâhil edilmiştir.

Bulgular: İlgili alan yazından elde edilen bulgular iki ana başlık altında toplanmıştır: a) anne baba tutumlarının çocuk gelişimi üzerine etkisi, b) Üstün yetenekli çocukların anne baba tutumları ile normal gelişim gösteren çocukların anne baba tutumlarının nasıl farklılaştığı?

1 Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Kongresi Çocuk Gelişimi Bölümü, kaymazzcigdemm@gmail.com

2 Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Kongresi Çocuk Gelişimi Bölümü, enmetin@gmail.com

Tartışma ve Sonuç: Çalışmanın sonunda, alan yazında üstün yetenekli çocukların anne babalarının tutumlarını ve bu tutumların çocuklarının davranışları ve gelişimlerine etkisini ele alan çalışmaların oldukça az olduğu görülmüştür. Mevcut çalışmalarda üstün yetenekli çocukların ana- babalarının en çok demokratik tutum sergileme eğiliminde oldukları dikkat çekmektedir. Daha az oranda görülmekle birlikte, üstün yeteneğin doğası ile pek bağdaşmayan otoriter tutumun bu çocuklar üzerinde yıkıcı etkilerinin olduğu yönünde bulgulara ulaşılmıştır. Bunlara ek olarak hoşgörülü tutumun üstün yetenekli çocuklarda, normal gelişim gösteren çocuklarda gözlenenden daha fazla olumlu sonuçlar ortaya çıkardığı şeklinde sonuçlara ulaşılmıştır.

Anahtar Kelime: Üstün Yetenek, Ana- Baba Tutumları, Çocuk Gelişimi

Does Being Gifted Effect the Parenting Style of Gifted Child?

Çiğdem Kaymaz & Nilgün Metin

Abstract

Purpose: The current study synthesizes and analyses the research literature on parenting styles of gifted children in order to begin conversation regarding parenting styles of gifted children' parents; identify gaps in the literature about parenting styles of gifted children and suggest areas of future research pertaining to the parenting styles of gifted children.

Problem Statement: Parenting is the hardest job without any school in the world. The attitudes shaping the development of the child, especially the personality and social development, are influenced by many different factors, so different attitudes can be displayed even to the children in the same family. When parents face to face "gifted" as a consequence of developmental characteristics of child seen as one of the factors affecting the attitudes, how parenting styles of gifted children can change?

Method: The articles integrated into the research are collected in several ways. Gifted Child Quarterly, Gifted Child Today, Gifted Education International are chosen to search for articles. In addition to these journals, Google Scholar is used to reach at the articles. Gifted Child Quarterly, Gifted Child Today, Gifted Education International and Google Scholar are searched with the word "gifted" and "parents", "family" to identify the articles published between 2008-2018. Then the relevant articles related with "parenting styles" and "parenting" have been read and contributing articles have been included in the study.

Findings: The current study is categorized into two themes: a) The effects of different parenting styles on child development, b) How differs of Parenting styles of children who are gifted and have normal development.

Discussion and Conclusion: At the end of the study, it is seen that researches of parenting styles of gifted children and the effects of parenting styles of gifted children on children behavior and development is significantly rare in the literature. It is noteworthy that in the present studies, parents of gifted children tend to exhibit to have the most democratic parenting style through the gifted children. Although less visible, it has been achieved that there is evidence that the authoritarian attitude, which is incompatible with the nature of gifted, has had devastating effects on these children. In addition to these, permissive parenting style have been achieved in gifted children, with more positive results than being observed in children with normal development.

Keywords: Gifted, Parenting Styles, Family Attitude.

Özel Yetenekli Öğrencilerin Çalışma Becerilerinin Veli Görüşlerine Göre İncelenmesi: Nitel Bir Araştırma

Duygu Ün[1], Sezen Camcı Erdoğan[2] & Yakup Ayaydın[3]

Öz

Amaç: Bu araştırmada özel yetenekli öğrencilerin çalışma becerilerinin veli görüşlerine göre incelenmesi amaçlanmıştır.

Problem: Araştırmanın problemini "Özel yetenekli öğrenci velilerinin, çocuklarının çalışma becerileri hakkındaki görüşleri nelerdir?" sorusu oluşturmaktadır.

Yöntem: Çalışma, nitel araştırma yönteminde yürütülmüş ve katılımcıların seçiminde amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma verileri açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşmeler ile elde edilmiştir. Araştırmacılar tarafından hazırlanan görüşme soruları ile ilgili uzman görüşleri alınmış ve velilerle görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

Bulgular: Toplanan veriler betimsel analiz yoluyla çözümlenmiştir. Verilerin analizi sonucunda katılımcıların çoğu, özel yetenekli öğrencilerin ders çalışmaya ayırdıkları nitelikli zamanın az olduğunu ifade etmiştir. Buna karşın çocuklarının ders çalışma esnasında farklı materyal ve etkinliklerle ilgilendikleri için çalışma süresinin gerektiğinden uzun sürdüğünü belirtmişlerdir.

Tartışma ve Sonuç: Velilerin çocuklarını ders çalışmaya yönlendirmede sıklıkla telkin yöntemine başvurdukları tespit edilmiş; çalışma becerilerinin gelişmemesinin uzun vadede çocuklarını etkileyeceği ile ilgili endişeleri olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelime: Özel yetenekli öğrenciler, çalışma becerileri

1 İstanbul Ticaret Odası Bilim ve Sanat Merkezi, unduygu@gmail.com
2 İstanbul Üniversitesi, scamci@istanbul.edu.tr
3 İstanbul Ticaret Odası Bilim ve Sanat Merkezi, yakupts61@hotmail.com

Examination of Study Skills of Gifted Students According to Their Parents' Views : A Qualitative Research

Duygu Ün, Sezen Camcı Erdoğan & Yakup Ayaydın

Abstract

Purpose: In this research, it is aimed to examine the study skills of gifted students according to their parents' opinions.

Problem Statement: The problem of the research is the question "what are the opinions of gifted student parents, their children's work skills"?

Method: The study was carried out in qualitative research method and purposive sampling method was used for the selection of participants. Research data were obtained with semi-structured interviews consisting of open-ended questions. Expert opinions on the interview questions prepared by the researchers were received and negotiations were held with the parents. The collected data were analyzed through descriptive analysis.

Findings: As a result of the analysis of the data, most of the participants stated that qualified time for gifted students to study was low. However, they stated that the study period lasted longer than necessary because their children were interested in different materials and activities during the course.

Discussion and Conclusion: It has been found that the parents of the students often refer to the method of suggestion method when they direct their children to study; it has become clear that worries about the inability to develop study skills will affect their children in the long term.

Keywords: Special talented students, study skills

Üstün Yetenekli Öğrencilerin Matematik Dersinde Matematik Tarihini Kullanmaya İlişkin Görüşleri

Firdevs İclal Karataş[1] & Mine Işıksal Bostan[2]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı, üstün yetenekli öğrencilerin matematik dersinde matematik tarihinin kullanılmasına ilişkin görüşlerini incelemektir.

Problem: Eğitimciler, tüm öğrencilerin aynı olmadığını ve farklı ihtiyaçları olduğunu desteklerken, az sayıda öğretmen bu farklılıkları sınıf uygulamalarında dikkate almaktadır (Guild, 1994). Farklılaştırılmış öğretim, öğrenen çeşitliliğini ele almak için etkili bir araç olabilir. Aynı zamanda, sınıflardaki çoklu zekâları ve değişen öğrenme stillerini destekler. Farklılaştırılmış sınıf ortamları öğrencilere en iyi şekilde performans göstermeleri için bireysel fırsatlar sunar (Tomlinson,2003). Matematik müfredatının üstün yetenekli öğrenciler için farklılaştırılmasında ünlü matematikçilerin yaşamları, alana katkıları, kişisel özellikleri, düşünme ve çalışma alışkanlıkları gibi konuların derslere dâhil edilmesi önem teşkil etmektedir (Gavin, Casa, Adelson & Sheffield,2009). Böylece bireyler kendi yeteneklerinin farkına varabilir ve olası başarıları nasıl elde edecekleri konusunda bilgi edinebilirler. Bu da üstün yetenekli çocukların matematik disiplinine dair daha derin bilgi sahibi olmalarını ve yeteneklerinin farkına varmalarını sağlar (Özyaprak, 2016).

Yöntem: Bu durum çalışması, WISC-R testiyle tanılanmış 15 üstün yetenekli öğrencinin matematik dersinde matematik tarihi kullanımına ilişkin görüşlerini incelemiştir. Bu öğrencilerden 12'si genel yeteneğin yanı sıra matematikte üstün yetenekli, 1'i sanatta üstün yetenekli ve 2 'si müzikte üstün yetenekli olarak tanılanmıştır. Matematik ve sosyal bilgiler öğretmeni tarafından seçilen sekiz matematikçinin hayatını anlatan videolarla matematik tarihi, matematik dersine entegre edilmiştir. Öğrencilerin cevapları video değerlendirme formlarıyla alınmış ve içerik analizi yapılarak alt temalarda gruplandırılmıştır.

Bulgular: Araştırmanın bulguları, üstün yetenekli öğrencilerin matematik dersinde matematik tarihi kullanmanın öğrencileri olumlu yönde etkilediğini ortaya koymuştur.

Öğrencilerin görüşleri bilgilendirici, rutin dışı ve ilgi çekici alt temaları altında gruplanmıştır.

1 Beştepe Koleji, Ankara, Türkiye, i.karatas@bestepekoleji.com
2 Ortadoğu Teknik Üniversitesi, Ankara, Türkiye, misiksal@metu.edu.tr

Bilgilendirici: Öğrencilerin %94'ü sınırlı zamanda daha fazla şey öğrendiklerini belirtmişlerdir. On beş öğrenciden sadece 1 öğrenci, kitapların daha detaylı ve daha iyi bir öğrenme aracı olduğunu belirtmişlerdir.

Rutin dışı: On dört öğrenci aynı bilgiyi kitaptan öğrenmekle videodan öğrenmek arasında fark olduğunu söylerken, yalnızca 1 öğrenci aynı bilgiyi kitaptan ve videodan öğrenmek arasında bir fark olmadığını belirtmiştir. Öğrencilerin çoğu, videoların daha eğlenceli, gerçekçi ve ayrıntılı olduğunu söylemiştir.

İlgi çekici: Öğrencilerin %87'si matematik tarihi videolarının ilgilerini çektiğini belirtmişlerdir. Öğrenciler ayrıca görsel şeylerin daha anlamlı olduğunu ve görsellerle kolayca öğrenebildiklerini açıklamışlardır. Sanatta yetenekli olan öğrenci Ali, görsellerle daha iyi öğrendiğini belirtmiştir. Müzikte yetenekli olan öğrenciler kitap okumaktan ziyade işitsel bilgiyi tercih ettiklerini belirtmiştir. Örneğin, Ayşe "videoyu izlediğimde Pascal üçgenini öğrendim. Ancak kitabı okurken anlamadım" diyerek düşüncesini desteklemiştir.

Tartışma ve Sonuç: Öğrencilerin düşünceleri dikkate alındığında, matematik derslerindeki matematik tarihi videoları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine hitap ettiği için öğrencilerin görüşlerinin olumlu olduğu söylenebilir. Matematik derslerinin farklı yöntemler kullanılarak farklılaştırılması dersi anlayan ve dikkatini derse çeken öğrencilerin oranını artırabileceği açıktır.

*Anahtar Kelime***:** farklılaştırılmış matematik eğitimi, matematik tarihi, üstün yetenek

Talented Students' Reflectıons On Usıng Hıstory Of Mathematıcs In Mathematıcs Classroom

Firdevs İclal Karataş & Mine Işıksal Bostan

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to investigate the reflections of talented students' on using history of mathematics in mathematics classroom.

Problem Statement: While educators support that not all students are the same, and they have diverse needs, few teachers consider these differences in their classroom practice (Guild, 2001). Differentiated instruction can be an effective tool to address diversity of learners' needs. Meanwhile, it supports multiple intelligences in classroom and various learning styles. Differentiated classroom environments provide opportunities for students to do their best (Tomlinson, 2003). In the differentiation of mathematics instruction for talented students, it is important that the subjects of famous mathematicians are included in the lesson such as their lives, contributions to life, personal characteristics, thinking and working habits (Gavin, Casa, Adelson & Sheffield, 2009). Hence, individuals can become aware of their own abilities and learn about how to achieve potential successes. This allows talented children to have a deeper knowledge of mathematics discipline and to become aware of their abilities (Ozyaprak, 2016).

Method: This case study examined 15 fifth grade talented students' diagnosed with the WISC-R test opinions about using history of mathematics in mathematics classroom. Among all, 12 students were determined as talented in mathematics, one student talented in art, two students talented in music. Eight videos on famous mathematicians' lives were selected by mathematics and social science teacher to integrate into mathematics instruction. Students' opinions were taken with video evaluation forms and grouped into sub-themes by content analysis.

Findings: The findings of the study revealed that using history of mathematics in mathematics classroom affected students' opinions in a positive way. Students opinions' are grouped under three sub-themes: informative, non-routine and interesting.

Informative: 94% of the students stated that they learned more in a limited time. Only 1 student among 15 students thought that books were more detailed and a better way of learning.

Non-routine: While 14 students said that there is a difference between learning the same information from the book as opposed to the video, 1 student said

that there is no difference between learning the same information from the book as opposed to the video. Most of the students thought that videos are more entertaining, realistic and detailed.

Interesting: 87% of the students stated that integrating history of mathematics videos captures their attention. Also, they explained that visual things are more meaningful and they learn easily with visuals. Ali who was talented in art stated that he learned better visually. Ayşe and Merve who were talented in music mentioned that they preferred audial information rather than reading books. For example, Merve said "I learned Pascal triangle when I watched the video. However, I had not understood when reading the book".

Discussion and Conclusion: When students' reflections were taken into consideration, it can be said that the opinions of the students on using history of mathematics in mathematics classroom are positive because the videos address the different learning styles of mathematics and their multiple intelligences. It is clear that using different method in mathematics classroom for differentiation can increase the ratio of students who understand the lesson and whose attention was drawn to the lesson.

Keywords: history of mathematics, differentiated mathematics instruction, talented student

Normal Gelişim Gösteren Ve Üstün Yetenekli Çocukların Resim Gelişim Özelliklerinin İncelenmesi

Şermin Metin[1] & Neriman Aral[2]

Öz

Amaç: Bu çalışma resim gelişim aşamalarına göre şema dönemdeki (7-9 yaş) normal gelişim gösteren ve üstün yetenekli çocukların resim gelişim özelliklerinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır.

Problem: Normal gelişim gösteren çocuklar ile üstün yetenekli çocukların çizim gelişim becerileri aynı mıdır?

Yöntem: Bu araştırma tarama modelinde bir araştırma olup araştırmada yedi-dokuz yaş arasındaki çocukların resim gelişim özellikleri betimlenmeye çalışılmıştır. Araştırma Gaziantep il merkezindeki ilköğretim okulları ve bilim sanat merkezinde devam eden yedi-dokuz yaş arasındaki çocuklarla gerçekleştirilmiştir. Basit tesadüfî örnekleme ile seçilen toplam 130 çocuk araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan "Genel Bilgi Formu" ve "Çocuk Resimlerini Değerlendirme Formu" kullanılmıştır. Genel Bilgi Formu çocukların yaş, cinsiyet, eğitim kademesi, anne baba eğitim durumu, anne baba çalışma durumu ve ailenin toplam aylık gelirini içeren altı sorudan oluşmaktadır. Çocuk Resimlerini Değerlendirme Formu resim gelişim dönemleri göz önünde tutularak Şema Öncesi Dönem (4-7 yaş), Şema Dönemi (7-9 yaş), Gruplaşma (Gerçekli) Dönemi (9-12 yaş) ve Görünürde Doğalcılık Dönemleri (12-14 yaş) göz önünde tutularak üçlü likert tipi olarak hazırlanmış ve uzman görüşü alınmıştır. Araştırmaya dâhil olan çocuklar "Okulum ve Ben" konulu bir resim yapmışlardır. Çocukların yapmış oldukları resimler Çocuk Resimlerini Değerlendirme Formu kullanılarak gelişim özellikleri açısından üç uzman tarafından değerlendirilmiştir. Üç uzmanın değerlendirme puanlarından ortak bir puan elde edilmiştir.

Bulgular: Bulgular yorumlanma aşamasındadır.

Tartışma ve Sonuç: Elde edilen bulgular literatür ile desteklenerek tartışılacaktır.

Anahtar Sözcükler: Resim, Çizim, Resim Gelişimi, Şema Dönemi, Üstün Zekâlı, Üstün Yetenekli.

1 Hasan Kalyoncu University, sermin.metin@hku.edu.tr
2 Ankara University, aralneriman@gmail.com

Investıgatıon Of Drawıng Development Characterıstıcs Of Normal Chıldren And Gıfted Chıldren

Şermin Metin & Neriman Aral

Abstract

Purpose: This study was carried out in order to investigate the drawing development characteristics of normal children and gifted children in schematic stage according to the developmental stages of children's drawings (7-9 years).

Problem Statement: Do normal children and gifted children have the same drawing skills development?

Method: This research has a descriptive survey model and aims to describe the drawing development characteristics of children aged seven to nine years. The research was carried out with the children between the ages of seven to nine in primary schools in Gaziantep city center and in the science and art center. A total of 130 children selected by simple random sampling were included in the study group. "General Information Form" and "Child Drawings Evaluation Form" prepared by the researchers were used as data collection tools in the study. General Information Form consists of six questions that include the children's age, gender, education level, education level of the parents, working status of the parents and total monthly income of the family. Child Drawings Evaluation Form was prepared by taking into consideration the developmental stages of children's drawings; Pre-schematic Stage (4-7 years), .Schematic Stage (7-9 years), Grouping (Realism) Stage (9-12 years) and Apparent Naturalism Periods (12-14 years) considering it as a triple likert type and expert opinion was taken. The children involved in the research made drawings on "Me and My school". Children's drawing were evaluated by three experts in terms of their developmental characteristics using Child Drawings Evaluation Form. A joint score was obtained from the evaluation scores of the three experts.

Findings: The findings are being analyzed.

Discussion and Conclusion: The findings will be discussed according to the literature.

Key Words: Picture, Drawing, Drawing Development, Schematic Period, Gifted.

Üstün Yetenekli Öğrenciler İle Ebeveynleri Arasında Yaşanan İletişim Problemleri: Bir Q Metodu Analizi

Numan Saylık[1] & Helin Yarcel[2]

Öz

Amaç: Üstün yetenekli çocukların sahip oldukları karakteristik özellikler nedeni ile çeşitli sorunlar yaşadıkları ve kimi zaman dezavantajlı duruma düştükleri bilinmektedir. Webb (1994), üstün yetenekli çocukların yaşadıkları bu sorunların iç ve dış kaynaklı nedenlere bağlı olarak gerçekleştiğini ileri sürmektedir. Üstün yetenekli çocukların iç kaynaklı olarak yaşadıkları sorunlara bakıldığında; karakteristik özellikler, eşzamanlı olmayan gelişme, akran ilişkileri, aşırı kişisel eleştiri, mükemmeliyetçilik, çok potansiyellilik vb olduğu görülmektedir. Dış kaynaklı olarak yaşadıkları sorunlar ise okul kültürü ve normları, diğerlerinin beklentileri, akran ilişkileri vb. olduğu görülmektedir.

Üstün yetenekli çocukların eğitim ve gelişimi üzerinde anne babaların önemli bir işlevi vardır. Üstün yetenekli çocuğun sahip olduğu yetileri sergilemesi, yaşamdan doyum sağlayan mutlu ve dengeli birey olarak yetişmesi aile içi ilişkiler ve anne babaların tutumları ile ilişkili olduğu belirtilebilir. Özellikle yaşıtlarından farklı özellikleri olan üstün yetenekli çocuklara sahip anne babaların çocuklarının eğitimi ve olası sorunları önlemek için daha fazla bilinçli olmaya gereksinim duydukları gözlenmektedir. Davaslıgil (2000) üstün yetenekli çocuğa sahip anne babaların normal gelişim gösteren çocukların ailelerine oranla daha fazla eğitime gereksinim duyduklarını belirtmektedir. Bu çocukların küçük yaşlardan itibaren eğitim gereksinimlerini karşılayacak ve yönlendirecek olan aileleridir. Diğer taraftan, üstün yetenekli çocukların yaşadıkları sorunları, onlarla birlikte yaşayan da anne ve babalarıdır. Bu sorunlara ilişkin Ailelerinin görüşlerinin belirlenmesi üstün yetenekli çocukların eğitimi ve sorunlarının çözümü açısından önemli görülmektedir. Bu düşüncelerden hareketle bu araştırmada, üstün yetenekli çocukların ailelerinin çocuklarının gelişim ve eğitim süreçlerinde yaşadıkları güçlükler ve üstün yetenekli çocukların aileleriyle yaşadıkları iletişim sorunları incelenmiştir.

Üstün yetenekli öğrenciler ile ebeveynleri arasında yaşanan iletişim sorunlarını öğrenci ve ebeveyn görüşlerine göre Q metod analiziyle ortaya koymaktır.

Problem: Bilim ve Sanat Merkezlerine devam eden üstün yetenekli öğrenciler ile ebeveynleri arasında yaşanan iletişim problemlerini öğrenci ve ebeveyn gözüyle ortaya koymaktır.

1 Van Yusuf Gökçenay Bilim ve Sanat Merkezi, nmnsylk@gmail.com
2 Van Yusuf Gökçenay Bilim ve Sanat Merkezi, hyarcel@gmail.com

Yöntem: Araştırmada nicel ve nitel süreçleri bir arada içeren Q metodolojisi kullanılmıştır. Q metodolojisi, bilimsel araştırma sürecinde insanların bakış açılarını, fikirlerini, inançlarını ve tutumlarını öznel ve sistematik bir biçimde ortaya koymayı amaçlamaktadır. Buna ilaveten katılımcılara açık uçlu dört soru sorularak araştırma nitel olarak desteklenmiştir. Araştırmanın katılımcıları, üstün yetenekli çocuklara sahip 30 ebeveyn ile 2017-2018 eğitim öğretim yılı II. döneminde Van ilinde çeşitli okullarda öğrenim görüp aynı zamanda BİLSEM'e devam eden üstün yetenekli 30 öğrenciden oluşmaktadır. Katılımcılar gönüllük esasına göre random olarak seçilmiştir.

Bulgular: Araştırmanın analiz süreci devam etmektedir.

Tartışma ve Sonuç: Araştırmanın analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelime: BİLSEM, Üstün yetenekliler, İletişim problemleri, Aile, Q metod

Communication Problems Between Gifted Students And Thier Parents: A Q Method Analysis

Numan Saylık & Helin Yarcel

Abstract

Purpose: It is known that gifted children have various problems because of their characteristics, and they are sometimes in a disadvantageous position. Webb (1994) suggests that gifted children experience these problems due to their internal and external causes. Considering the problems that gifted children experience because of the internal causes, they are characteristic features, asynchronous development, peer relations, extreme personal criticism, perfectionism, very potency, etc. Problems they have experienced as outsourced are school culture and norms, expectations of others, peer relations, etc.

Parents have an important role in the education and development of gifted children. It can be stated that the display of the talents of a gifted child and growing as a happy and balanced individual that provides satisfaction from life is related to internal family relationships and the attitudes of parents. It is observed that parents of gifted children who have different characteristics from their peers need to be more conscious for their children's education and to prevent possible problems. Davaslıgil (2000) notes that parents of gifted children need more training than those with normal-growing children. They are the families who will meet and direct their children's educational needs from early ages. On the other hand, their parents are those who face the problems that gifted children experience with them. Identifying the opinions of the parents on these issues is considered as important for the education of gifted children and for the resolution of their problems. Based on these considerations, difficulties that parents of gifted children have during their children's development and education processes and communication problems that gifted children experience with their families were examined.

To reveal the communication problems experienced between gifted students and their parents by Q method analysis according to student and parental views

Problem Statement: To reveal the communication problems between the gifted students who go to Science and Art Centers and their parents from the perspectives of the gifted students and their parents.

Method: The Q methodology, which includes both quantitative and qualitative processes, was used in the research. Q methodology aims to reveal people's views, opinions, beliefs and attitudes in a subjective and systematic way in the scientific research process. In addition, the research was qualitatively supported by four open-ended questions. Participants of the study included 30 parents with gifted children and 30 gifted students who study in various schools in Van and go to BİLSEM at the same time. Participants were randomly selected on a voluntary basis

Findings: The analysis process of the research is going on.

DiscussionandConclusion: The analysis of the research is going on.

Keywords: BİLSEM, Gifted students, Communication Problems, Family, Q method

Üstün Ve Özel Yetenekli Öğrenciler İçin Stem Etkinliği

Hamiyet Tuncel[11]

Öz

Amaç: Araştırmalar, gelecekte iş dünyasında STEM (Science- Technology-Engineering-Mathematics) alanlarından oluşan mesleklerin büyük oranda artacağını vurgulamıştır. Günümüzde çevrenin giderek kirletildiği ve çevre sorunlarının büyük sorunlara neden olduğu açıktır. Dünyada 1.1 milyar insan hala elektriğe ulaşamamaktadır. Safra-altı Afrika, Güney ve Pasifik Asya'daki insanlar odun, taş ve hayvansal atıklarla elektrik enerjisini üretmeye çalışmaktadır. Enerji hizmetlerine erişim sağlayabilmeleri için bölgesel olarak yenilenebilir enerji kaynaklarını kullanmaları gerekmektedir. Bu nedenle öğrencilerimizle birlikte yenilenebilir enerji kaynaklarından olan Rüzgar türbinlerinin bölgesel elektrik üretmedeki önemini araştırdık. Bu çalışmanın amacı, üstün ve özel yetenekli öğrencilerimizin STEM alanlarını tanıyarak, günlük hayat problemi olan Rüzgar türbinlerindeki kanatların geometrisinin enerji verimliliğine etkisini araştırmaktır. Ayrıca öğrencilerin proje oluşturma sürecinde STEM alanlarını tanımaları ve disiplinler arası çalışmada yaşadıkları tecrübeleri betimlemektir.

Problem: Türbinlerin Geometrisi çalışmamızda, enerji çeşitleri, enerji dönüşümünün nasıl olduğu ve yenilenebilir enerji kaynaklarından Rüzgar enerjisi hakkında farkındalık oluşturmak amaçlanmıştır. Bu amaçlar doğrultusunda etkinliğimizde Rüzgar türbinlerindeki kanatların hareket enerjisiyle daha çok voltaj üretebilmesi için hangi geometrik şekle sahip olması gerektiği araştırılmıştır.

Yöntem: Amaçsal örnekleme (purposive sampling) çalışmanın amacına bağlı, örneklem grubu Üstün ve özel yetenekli öğrencilerin Bireysel Yetenekleri Fark Ettirici Programa devam eden gruptan oluşmuştur. Araştırma sürecinde **öğrenciler ile yarı-yapılandırılmış sorularla STEM alanlarına ilgisi, süreçte zorlandıkları** boyutlar ve en çok hoşlandıkları süreç basamakları araştırılmıştır. Bu veriler nitel veri analizindeki içerik analiziyle incelenmiştir.

Bulgular: Öğrenciler araştırmalarını yaptıktan sonra farklı geometrik şekillerin Rüzgarı kesme ve yönlendirme aşamalarında nasıl değişiklik gösterdiğini test etmişlerdir. Bu süreçte öğrenciler, STEM alanlarını tanıyarak, fen bilimlerinde enerji, Rüzgar enerjisi, voltaj, elektrik vb. kavramları araştırmışlardır. Matematikte oluşturdukları şeklin alanını bulma, şeklin avantaj ve dezavantajları araştırmışlardır. Teknoloji ve mühendislik boyutunda öğrencilerimiz süreç içinde kullandıkları malzeme seçimi, tasarımlarının çizimleri ve prototip oluşturması büyük öneme

1 Yasemin Karakaya Bilim ve Sanat Merkezi, hmyt.tuncel@gmail.com

sahiptir. Kelly and Knowles (2016), mühendis gibi düşünebilme basamaklarını yaptıkları araştırmada belirtmişlerdir. Mühendisler, problem veya ihtiyaçla sürece başlarlar. Mevcut çözüm önerilerini analiz ederler ve bir model ya da simülasyon geliştirirler. Araştırmada mevcut verilerini kullanarak uygun bir çözüme karar verirler ve bir prototip oluştururlar. Prototipin performansını değerlendirdikten sonra ihtiyacın ne kadarını karşıladığı ya da eksiklikleri üzerinde karar verirler. Gerekli iyileştirmeleri not ederler, çözüm hakkında iyileştirmeler yapar ve ürünlerini sunarlar. Öğrencilerimiz mühendislik süreçlerinde prototip oluşturma basamağında zorlandıkları ve tasarımlarının detaylı çizimlerini yapmadıkları gözlemlenmiştir. Öğrenciler, görüşmelerde en çok zorlandıkları boyutun mühendislik boyutu olduğunu belirttiler.

Tartışma ve Sonuç: Milli Eğitim Bakanlığı Bilim ve Sanat Merkezleri yönetmeliğinde, öğrencilerin üstün ve özel yetenekleri doğrultusunda bilimsel çalışma disiplini edinmeleri, disiplinler arası çalışmalardaki kazanımlarla sorunları çözmeye ve ihtiyacı karşılamaya yönelik çeşitli projeler gerçekleştirmeleri, yaşam projeleri gerçekleştirme fırsat ve imkânlarının sunulması amaçlanmıştır (MEB, 2007). Bu ilkeler göz önünde alındığında üstün yetenekli ve özel yetenekli bireylerin eğitiminde disiplinler arası yaklaşımın önemi belirtilmiştir. Bu bağlamda STEM eğitimi üstün yetenekli öğrencilerin eğitiminde bir yaklaşım olarak kullanılmalıdır.

Anahtar Kelime: Üstün ve Özel Yetenekli Öğrenciler, STEM, Rüzgar Enerjisi

Stem Actıvıty For Gıfted And Talented Students

Hamiyet Tuncel

Abstract

Purpose: The research has emphasized that jobs formed in the field of science-technology-engineering-mathematics (STEM) will increase in the future in the business world. Today it is clear that the environment is increasingly polluted and environmental problems are causing major problems. 1.1 billion people in the world still do not have access to electricity. People in sub-Saharan Africa, South and Pacific Asia are trying to produce electricity with wood, stone and animal wastes. They need to use renewable energy sources locally to gain access to energy services. For this reason, together with our students, we searched for the importance of wind turbines, which are renewable energy sources. The purpose of this study is to explore the STEM fields of our outstanding and highly skilled students. Students investigate the energy efficiency of the geometry of the wings in the wind turbine, a daily life problem. Students will also be able to identify the STEM areas in the process of project creation. They describe the experiences in interdisciplinary work.

Problem Statement: Our aim is to raise awareness about wind energy from renewable energy sources and energy types, how energy is transformed. For these purposes, we have investigated the geometrical shape of the wind turbines in order to generate more voltage by the movement energy of the wind turbines.

Method: Purposive sampling is based on the purpose of studying, the sample group is made up of the ongoing group of gifted and talented students with Individual Talent Realize Program. In the research process, students were asked to inquire about semi-structured questions about STEM fields. They are challenged in the process, and the process steps which they most liked. These data were analyzed by content analysis in qualitative data analysis.

Findings: After students are conducted their research, they tested how the different geometric shapes change in the Winding and Orientation stages. In this process, students will be able to learn the fields of STEM, energy in the sciences, wind energy, voltage, electricity etc. They will research concepts of STEM. They have explored the advantages and disadvantages of finding the shape of the figure they created in mathematics. In terms of technology and engineering, our students have great priorities in selecting the materials they use in the process, drawing their designs and prototyping. Kelly and Knowles (2016) stated in their research

that they are doing steps like thinking like an engineer. Engineers start the process with problems or needs. They analyze existing solution proposals and develop a model or simulation. They use the available data in the study to decide an appropriate solution and form a prototype. After evaluating the performance of the prototype, they decide on how much of what they need or on their lack. They record the necessary improvements, make improvements to the solution and offer their products. It has been observed that our students are challenged in the prototyping phase of engineering processes and have not made detailed drawings of their designs. Students are also told that the most challenging dimension of interviews is the engineering dimension.

Discussion and Conclusion: The Ministry of National Education's Science and Art centers Education aims at solving the problems with the achievements in the interdisciplinary studies. Students work discipline in accordance with the superior and special skills of the students in the direction of talented to present various opportunities and possibilities of realizing life projects. Taking discipline principles are into account, the emphasis is on interdisciplinary approach to the training of gifted and talented individuals. In this context, STEM education should be used as an approach in the education of gifted students.

Keywords: Gifted and Talented Students, STEM, Wind Energy.

Üstün Yeteneklilerin Fen Dersleri İçin Geliştirilen Modüllerin Bilimsel Süreç Becerilerine Etkisi

Bestami Buğra Ülger[1] & Salih Çepni[2]

Öz

Amaç: Üstün yetenekli öğrencilerin ders içi etkinlik ve uygulama eksikliklerine yönelik olarak, fen dersleri için ders modülleri geliştirilmesi amaçlanmıştır. Modüllerin bilimsel süreç becerilerine etkisi bu çalışmanın amacını teşkil etmektedir. Geliştirilen fen dersi modüllerinde deneyler ve otantik uygulamaların yanı sıra öğrencileri zorlayıcı, düşündürücü ve becerilerini geliştireceğini düşünülen etkinlikler yer almaktadır.

Problem: Üstün yetenekli öğrencilere yönelik etkinlik ve ders içi uygulamaların eksikliği dünyada olduğu gibi ülkemizde de sorun teşkil etmektedir. Literatürde üstün yetenekli öğrencileri zorlayıcı durumlara baş başa bırakmak ve sınıf içi deney/etkinlikler ile beceri gelişiminin hedef alınması gerektiği vurgulanmıştır. Bu bağlamda çalışma öğretmenlerin üstün yetenekliler için ders içi etkinlik ve uygulama bulma konusundaki eksikliklerine/problemlerine yönelik olarak bilimsel süreç becerilerindeki gelişimin incelenmesi planlanmıştır.

Yöntem: Sorgulama temelli hazırlanan modüllerde öğrencilere açık sorgulama uygulanmış, verdikleri cevapları düşünmeleri ve cevapların gerekçeleri istenmiştir. Daha sonra modülde yer alan deneyler ve etkinlikler ile tartışmalarda çıkan sonuçlar karşılaştırılmıştır. Modüllerin, Bilim Sanat Merkezlerinde (BİLSEM) uygulanması planlanmış ve Bursa BTSO Kamil Tolon fen bilgisi dersinde deneysel desen kullanılarak bu plana göre uygulanmıştır. Fowler bilimsel süreç becerileri testinin (Diet Cola Test) üstün yetenekli öğrencilere uygun olduğu literatürde belirtilmiş ve bu test ile ön-test / son-test ölçümleri gerçekleştirilmiştir. Bu bağlamda yapılan 12 haftalık uygulamadan elde edilen bulgular analiz edilmiş ve sonuçlar çıkarılmıştır.

Bulgular: Bağımlı grup t-test sonuçları verilmiş, ayrıca uygulanan test incelendiğinde, öğrencilerin, hipotez kurma, fikirlerini destekleyici ifadeler kullanma, değişken kullanma, deney planlama, gözlem gibi temel bilimsel süreç kavramlarında gelişime yönelik bulgular elde edilmiştir.

Tartışma ve Sonuç: Bağımlı grup t-test sonuçlarına göre, modüllerin öğrencilerin bilimsel süreç becerilerinde gelişme sağladığı görülmüştür. Yüksek etki değerli olduğu bulunan uygulamaların bilim sanat merkezlerinde kullanılabileceği söylenebilir. Ayrıca öğrencilerin son testlerde hazırladıkları deneylerde bilimsel süreçleri önteste göre daha planlı ve açık şekilde belirttikleri gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bilimsel süreç becerileri, fen eğitimi, üstün yetenekli eğitimi, BİLSEM.

1 Uludağ Üniversitesi, b.bugra84@gmail.com
2 Uludağ Üniversitesi, cepnisalih@yahoo.com

The Effect of the Modules Developed for the Science Courses of the Gifted Students on Scientific Process Skills

*Bestami Buğra **Ülger &** Salih Çepni*

Abstract

Purpose: It is aimed to develop lesson modules for science lessons for gifted students with inadequate in-class activities and applications. The effect of the modules on the scientific process skills is the purpose of this study. Developed science lessons modules include experiments and authentic applications, as well as activities that are thought to make students challenging, engrossing and skillful.

Problem Statement: Modules have been developed according to that problem, challenging, thought-proving and skill developmental-based practices were formed as well as activities in the science course. The lack of classroom activities and in-class practices for gifted students is a problem in our country as well as in the world.

Method: Tthe explicit inquiry has been applied to the students in the modules prepared on the basis of the inquiry, and they were asked to think about and then justify the answers. Then the results of experiments and activities in the module were compared with the results of the discussions. The modules were planned to be applied at Science Art Centers (SACs) and then applied according to this plan using the basic experimental design in the science lesson at Bursa BTSO Kamil Tolon SAC. Literature suggested that Fowler scientific process skills test (Diet Cola Test) is suitable for the gifted students and pre-test / post-test measurements were performed with this test. The findings obtained from the 12-week application in this context were analyzed and the results were collected from data.

Findings: The dependent group t-test results were given, and when the test context was examined, findings were obtained about the development of basic scientific process concepts such as hypothesis building, use of ideas to support ideas, variable use, experiment planning and observation.

Discussion and Conclusion: According to the paired sample t-test results, it was seen that the modules improved the scientific process skills of the students. It can be said that modules with high impact value can be used in Science and Art Centers (SACs). Accordingly, it has been observed that the experiments students developed in the post-tests, stated the scientific processes more planned and clearly than the pre-test.

Keywords: Scientific process skilss, science education, gifted education, SACs.

Üstünlerin Kişisel Gelişim Ve Donanım Eğitimi

Ömer Ayvaz[1]

Öz

Amaç: Üstün olarak tanılanan çocukların Mantık, Algılama, İşlem Becerisi, Dikkat ve Akıl yürütme (MAİDA) becerilerinin tespiti, seviyelerine uygun olarak geliştirilmesi ve güçlendirilmesi.

Problem: Üstün zekâlı çocuklarımızın ağırlıklı olarak akademik gelişim ve başarılarının kişisel gelişim ve donanımlarının önünde yer almış olması.

Yöntem: Üstün Zekâlı olarak tanılanan öğrenciler için MAİDA diye adlandırdığımız gelişim ve eğitim programıdır. Öğrenciye 1023 alt alandan uygun olan 80 uygulamanın yazılımca seçilip uygulanmasıdır.

Üstün zekâlı çocuklarımızın haftada en az 2 gün, bir ders saati sürede (daha fazla süre de olabilir) 12 hafta olarak programlanan; ülkemizde ve dünyada halen ağırlıklı olarak uygulanan klâsik eğitim metodolojisine yabancılaşmadan bireysel veya sınıf ortamında uygulanan çalışma ve yöntemle sağlanacak dokümantasyonla amaç bölümünde sayılan alanlarda gelişimlerinin desteklenmesine yönelik bir öğretmen/gözetmen eşliğinde bir faaliyet olarak uygulanması.

Bulgular: Çalışma; Mersin Milli Eğitim Müdürlüğünün 04.03.2016 tarih ve 93525931- 821.05- E. 2551739 sayılı onayı ile 66.000 (Altmış altı bin) öğrenciye uygulanmış olup dönüt anketlerinde öğretmenlerimizden %99 olumlu görüş alınmıştır.

Tartışmave Sonuç: Özel eğitim şartlarında 130 ve üzeri IQ skoru bulunan, bir kısmı BİLSEM çalışmalarına katılan 2 ilâ 8. sınıf aralığında 50+ sayıda öğrenciyle yapılan çalışmalarda öğrencilerin büyük kısmı dikkat ve akıl yürütme alanlarında oldukça dikkat çekici düşük skorlar almış olmalarına rağmen 6. ve 12. hafta sonlarında alınan değerlendirmelerde bahse konu alanlara ek olarak mantık ve algılama alanlarında da kümülâtif skor artışları görülmüştür.

Anahtar Kelime: Maida, Üstün Zekalı Çocuklar, Gelişim

1 DİKKOÇ Eğitim Danışmanlığı Kütahya/TÜRKİYE, omerayvazdan@gmail.com

Personal Development And Training Of Superiors Education

Ömer Ayvaz

Abstract

Purpose: Logic, perception, transactional skill, attention, reasoning (MAIDA's) determination, level development and strengthening for children who are defined as superior

Problem Statement: Paying more attention to the academic development and achievements than personal development of the gifted children.

Method: This is a development and training program called MAİDA which is prepared for Gifted Children. This program selects among 1023 subareas and applies 80 applications that are appropriate to the child's deficiencies or areas that need to be improved.

Implementation of our gifted children as an activity under the supervision of a teacher / supervisor for the support of their development in the fields considered in the aim field, with a document which is programmed as at least 2 days a week and a period of 12 weeks in a classroom environment without ignoring the classical education system used in our country and in the world.

Findings: The program is applied to 66.000 student with date of 04.03.2016 and 93525931-2551739 confirmation number Mersin Provincial National Education Directorate and distributed the feedback questionnaire to the teachers of our students asked how much the reports reflected the students and 99% positive opinion was obtained.

Discussion And Conclusion: Studies with special education conditions of 130 and over IQ score, part of BILSEM studies participating in the range of +50 students, most of students despite getting low scores in the areas of attention and mind, cumulative score increases were also seen in the logistic and perception areas in evaluations taken at 6 and 12 weeks.

*Key words***:** Maida, Gifted Children, Development

Kişilik Özelliklerinin Oyun Gücüne Etkisi" Ön Analiz Sonuçları: Satranç Oyuncuları Üzerine Bir İnceleme[1]

Feyzullah Şahin[2] & Dilek Şahin[3]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın genel amacı, satranç oyuncularının oyun performansını etkileyen yaratıcı duyuşsal boyutlarının incelenmesidir.

Problem: Satranç hem bilişsel hem de duyuşsal özelliklerin eş zamanlı ve yoğun olarak kullanıldığı spor etkinliklerinden birisidir. Dolayısıyla, satranç oyuncularının oyun gücü ve kişilik özellikleri arasındaki ilişkinin ortaya konulması, onların daha nitelikli birer sporcu olarak yetiştirilmesini destekleyecektir. Bu noktadan hareketle bu çalışmanın yapılmasına karar verilmiştir. Satranç oyuncularının oyun gücünü etkileyen önemli etmenlerden birisi de yaratıcı düşünme becerileridir. Yaratıcı düşünme becerileri, performans ve potansiyel olarak iki farklı kategori altında incelenebilir. Gerek performans ve gerekse potansiyel boyutları da yapay biçimde, biliş ve duyuşsal özellikler olarak iki alt kategori altında sınıflandırılabilir.

Yöntem: Çalışma, betimsel desende sürdürülmektedir. Çalışma evreni Türkiye genelinde farklı illerde ikamet eden ELO puanı 1000≥ olan profesyonel satranç oyuncularından oluşmaktadır. Çalışma evreninden, tabakalı basit rastgele örneklem yöntemi ile farklı beceri düzeyindeki oyunculardan veri toplanmaktadır. Veriler, ulusal oyunculara yönelik düzenlenen çalışma kampı veya Türkiye genelini kapsayan turnuvalarda toplanmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından oluşturulan "Bilgi Toplama Formu" ve Bacanlı, İlhan ve Aslan (2009) tarafından geliştirilmiş olan "Sıfatlara Dayalı Kişilik Özellikleri Ölçeği" kullanılmaktadır.

Bulgular: Çalışma kapsamında, bir ulusal turnuva ve bir çalışma kampı kapsamında 50 oyuncudan veri toplanmıştır. Oyuncuların yaş ortalaması 15.64±1.59, ELO puanı 1753.72±311.87, oyuna başlama yaşları 7.80±2.18, kulüpte oynamaya başlama yaşları 9.29±3.83 ve ulusal veya uluslararası turnuvalarda 5.64±2.17 yıldır oynadıkları saptanmıştır. Oyuncuların kişilik özelliklerinin aritmetik ortalaması

1 Bu çalışmanın bir bölümü, Düzce Üniversitesi DÜBAP.2017.10.04.604 sayılı Bilimsel Araştırma Projesi ile desteklenmiştir.

2 Düzce Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü Özel Yeteneklilerin Eğitimi ABD, feyzullahsahin@duzce.edu.tr

3 Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Hizmetler Bölümü, dileksahin@duzce.edu.tr

ise; Duygusal dengesizlik (Nevrotiklik) 2.95, Dışa dönüklük 5.08, Deneyimlere açıklık 5.38, Yumuşak başlılık 5.27 ve Sorumluluk 4.97 olarak saptanmıştır.

Tartışma ve Sonuç: Spearman Brown Korelasyon analizi sonucu, oyuncuların oyun gücünü gösteren ELO puanları ile deneyimlere açıklık arasında anlamlı, orta ve pozitif düzeyde (r= .30, p<.05) bir ilişki saptanmıştır. Diğer alt boyutlarda ise anlamlı bir ilişki belirlenememiştir. Çalışmada, Türkiye evrenini temsil edecek sayıda örneklemden veri toplanması amacıyla, veri toplama çalışmaları sürdürülmektedir. Böylece genellenebilirliği yüksek sonuçlara ulaşılması hedeflenmektedir.

Anahtar Kelime: Satranç, Yaratıcılığı destekleyici kişilik özellikleri, Oyun gücü, Yaratıcı düşünme becerileri, Beş büyük kişilik özelliği.

The Impact of Personality Features on the Playing Power" Preliminary Analysis Results: A Investigation on Chess Players

Feyzullah Şahin & Dilek Şahin

Abstract

Purpose: The overall aim of this study is to examine the creative affective dimensions that influence chess players' playing performance.

Problem Statement: Chess is one of the sports activities where both cognitive and affective features are used simultaneously and intensively. Therefore, revealing the relationship between play power and personality traits of chess players will support them to be trained as more qualified athletes. One of the important factors affecting the play power of chess players is creative thinking skills. Creative thinking skills can be examined under two categories of performance and potentially. Both performance and potential dimensions can be artificially categorized into two subcategories, cognition and affective characteristics.

Method: The study is carry on descriptive pattern. The population of the study, living in different provinces across Turkey and 1000≥ ELO score is composed of a professional chess player. From the working universe, data are gathered from players with different skill levels by layered simple random sampling method. Data in work camps organized for national players or tournament involving Turkey is collected in general. "Data Collection Form" developed by researchers and "Adjective Based Personality Test" developed by Bacanlı, İlhan and Aslan (2009) are used as data collection tools in the study.

Findings: The study covered data from 50 players within a national tournament and a work camp. The mean age of the players was 15.64 ± 1.59, the ELO score was 1753.72 ± 311.87, the starting age of the playing was 7.80 ± 2.18, the age of starting to play in the club was 9.29 ± 3.83 and 5.64 ± 2.17 years have been played in national or international tournaments. The arithmetic mean of the personality traits of the players; Neuroticism was 2.95, Extraversion was 5.08, Openness to experience was 5.38, Agreeableness was 5.27 and Conscientiousness was 4.97.

Discussion and Conclusion: Spearman Brown Correlation analysis revealed a significant, moderate, and positive relationship (r= .30, p<.05) between the ELO scores of the players' playing power and the clarity of Openness to Experience. In the other sub-dimensions, a meaningful relationship could not be determined. In the study, Turkey in order to collect data from a sample number that represents the universe, data collection is ongoing. Thus, it is aimed to achieve high overall results.

Keywords: Chess, Creativity supportive personality traits, Playing power, Creativity thinking skills, Five great personality features.

Doktor Ya Da Mühendis Olmak İstemiyorum

Şener Şentürk[1] & İdil Kefeli[2]

Öz

Amaç: Tanı konmuş özel yetenekli proje grubu öğrencilerinin kariyer kaygılarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır.

Problem: Kariyer gelişimi, çocukluk döneminde başlayıp, hayat boyu devam eden bir süreçtir. Bu süreç, çevrenin, ailenin ve bireyin beklentileri doğrultusunda zaman içerisinde bir karmaşaya neden olmakta ve durum beklentilere göre şekillenen bir planlamaya ya da bireyin ilgi ve beklentilerine göre şekillenmektedir. Söz konusu karmaşa tanılanmış özel yetenekliler için daha da karmaşık bir hal almaktadır. Bu nedenle araştırmanın, özel yetenekli öğrencilerin kariyer kaygı düzeyleri ve bu düzeye etki eden faktörlerin belirlenmesinin daha sağlıklı bir yönlendirme için önem arz ettiği söylenebilir.

Yöntem: Araştırmada nitel ve nicel araştırma yöntemlerinin birlikte kullanıldığı karma yöntem deseni benimsenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Samsun RK. Bilim Sanat Merkezi lise öğrencileri oluşturmuştur. Araştırmada veriler, "kariyer kaygı ölçeği" ve 36 öğrenci ile yapılan yarı yapılandırılmış görüşme ile elde edilmiştir. Eş zamanlı olarak toplanan nicel veriler istatiksel işlemlerle, nitel veriler ise içerik analiz yöntemi ile analiz edilmiştir.

Bulgular: Araştırma sonucunda tanı konmuş özel yetenekli proje grubu öğrencilerinin mesleki seçimlerine ilişkin kaygı düzeyleri, bu seçimlerde ailenin-çevrenin etkisi çeşitli değişkenler (cinsiyet, anne-baba öğrenim düzeyi, kardeş sayısı, mesleklere ilişkin eğitimler vb.) açısından ele alınmıştır.

Tartışma ve Sonuç: Tanı konmuş özel yetenekli proje grubu öğrencileri kariyerleriyle ilgili olarak "Ben mutsuz bir sayısalım."; "Yaşam da para kazanmak önemli bu yüzden futbolcu değil doktor olmam gerekiyor." şeklinde kendilerini ifade etmişlerdir. Bu durum alanyazında özel yetenekli çocukların ilgi alanlarına göre yönlendirildiklerinde başarıya ulaşabilecekleri düşüncesini desteklememektedir. Geleceğimizin mimarları olan özel yetenekli çocukların doğru yönlendirilmesinin bir gereklilik olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelime: Özel yetenekli, kariyer, kariyer kaygısı, meslek kaygısı.

1 Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Samsun, Türkiye, sener.senturk@omu.edu.tr
2 MEB, Samsun, Türkiye, i_kefeli55@hotmail.com

I Don't Want To Be A Doctor Or An Engıneer

Şener Şentürk & İdil Kefeli

Abstract

Purpose: This study aims at analyzing career anxieties of diagnosed students in project groups in terms of different variables.

Problem Statement: Career development is a life-long process which begins in childhood. This process may lead to a chaos in course of time as a result of the expectations of families, environment and the individual him/herself. On the other hand, career development is formed with a planning as a result of those expectations or with individual's interests and expectations. However, so-called chaotic process can become more chaotic for individuals who are diagnosed to have special abilities. Therefore, it can be stated that this study can play an important role in a reliable guidance for identifying the career anxiety levels of students with special abilities and factors which affect those levels.

Method: The study was carried out with a mixed method in which quantitative and qualitative research methods are jointly used. The working group consisted of high school students from Samsun RK. Bilim Sanat Merkezi. The data was gathered from "career anxiety scale" and from semi-structured interviews with 36 students. Simultaneously gathered, quantitative data was analyzed with statistical processes while quantitative data was analyzed with content analysis method.

Findings: As a result of the study, anxiety levels of career choice of diagnosed students in project groups and the impact of families and environment on their choices are examined in terms of different variables such as sex, educational background of parents, the number of siblings, educations about occupations etc.

Discussion and Conclusion: Special talented students in project groups expressed their feelings about their careers as "I am an unhappy science student"; "Life and earning money are important. That's why I should become a doctor not a football player". However, it doesn't support the opinion in literature that if special talented children are guided in terms of their interests, they are likely to become successful. It can be easily deduced from the study that true guidance for special talented children, the creators of our future, is a must.

Keywords: Special talented, career, career anxiety, occupational anxiety.

Öğretmen Adaylarının Yaratıcılık Mitlerine Yaklaşımlarının Yaratıcılık Dersi Alma Değişkenine Göre İncelenmesi

E. Yeşim Salgut[1] & Ayşin Kaplan Sayı[2]

Öz

Amaç: Bu araştırmanın amacı yaratıcılık dersi alan ve almayan öğretmen adaylarının yaratıcılık hakkındaki yaklaşımlarının incelenmesidir. Bu kapsamda öğretmen adaylarının yaratıcılık ile ilgili kavramlara ve bilimsel desteği olan yaratıcılıkla ilgili 6 mite yaklaşımları incelenecektir.

Problem: Yaratıcılık, orijinal, değerli ve tamamlayıcı bir fikir ya da ürün olarak tanımlanabilir (Csikszentmihaly & Wolfe, 2000). 21.yy'ın en önemli yaşam becerilerinden birisi olan yaratıcılık ile ilgili kavramsal algılarımız, yaratıcılığın ortaya çıkması ve yaratıcılık kültürünün oluşması açısından oldukça önemlidir. Algılarımız ise genellikle kültürden veya doğru bildiğimiz yanlışlar olarak geçen ''mitler" tarafından etkilenmektedir. Nitekim yaratıcılık mitleri yalnızca yanlış değil aynı zamanda tehlikeli de olabilirler. Çünkü mitler bizleri yaratıcı olamayacağımıza inandırırlar (Sawyer, 2006), yaratıcı kişileri cezalandırmamıza, yaratıcı olmayanları ödüllendirmemize ve yaratıcılığı yanlış kanallarda aramamıza neden olurlar. Bu sebeple bireylerin yaratıcılıkla ilgili eğitimlere tabi tutulması yaratıcılığın doğru anlaşılması açısından önemlidir. Lisans düzeyinde öğretmen adaylarının ''Yaratıcılık'a" ilişkin ders almasının da yaratıcılığa ilişkin kavramları öğretmen adaylarının doğru öğrenmesine destek olduğu düşünülmektedir.

Yöntem: Araştırma İstanbul ilinde yer alan Üstün Zekalılar ve Özel Eğitim Öğretmenliği bölümüne sahip 4 devlet ve vakıf üniversitesinde yürütülmüştür. Buna göre, yaratıcılık dersi alan ve almayan 420 öğretmen adayı üzerinde çalışılmış; yöntem olarak karma desen kullanılmıştır. Karma yöntem araştırmaları, araştırmacının bir çalışma veya birbirini izleyen çalışmalar içerisinde nitel ve nicel yöntem, yaklaşım ve kavramları birleştirmesi olarak tanımlanır (Creswell,2003; Tashakkori ve Teddlie, 1998; Johnson ve Onwuegbuzie, 2004, Akt: Baki&Gökçek, 2012). Araştırmada araştırmacı tarafından oluşturulan, yaratıcılık kavramları ve yaratıcılık hakkında yaygın olan yaklaşımlardan bilimsel verilerle yanıtlanabilecek olan mitleri içeren sekiz soruluk ''Yaratıcılık Hakkındaki Yaygın Yaklaşımları Değerlendirme" anketi kullanılmıştır. Verilerin nitel kısmı betimsel analiz yoluyla, nicel kısmı ise yüzdelik hesaplar ve ki-kare kullanılarak analiz edilmiştir.

1 Bahçeşehir Üniversitesi, Üstün Zekalılar/Yeteneklilerin Eğitimi Bölümü, eyesimsalgut@gmail.com

2 Bahçeşehir Üniversitesi, Üstün Zekalılar/Yeteneklilerin Eğitimi Bölümü, aysin.kaplansayi@es.bau.edu.tr

Bulgular: Elde edilen bulgular 0.5 anlamlılık düzeyi açısından yorumlanmış ve tartışılmıştır. Buna göre ‘’yaratıcılık bilinç dışıdır, yaratıcılık bir bilinmezdir, yaratıcılık öğretilemez, herkes yaratıcıdır ve yaratıcılıkta Mozart etkisi vardır” mitlerine yaklaşımda ders alma değişkenine göre anlamlı fark bulunurken($p<0.5$); ‘’yaratıcı herkes biraz delidir” mitinde ise anlamlı bir fark bulunamamıştır($p>0.5$). Aynı zamanda mitlere inanma düzeyi yaş ve cinsiyet değişkenlerine göre de incelenmiştir. Elde edilen sonuçlara göre; yaş arttıkça mitlere inanma düzeyinin azaldığı ve yaş azaldıkça mitlere inanma düzeyinin arttığı bulunmuştur. Cinsiyet değişkenine göre mitlere yaklaşım incelendiğinde ise ‘’yaratıcılık bir bilinmezdir, yaratıcı herkes biraz delidir ve yaratıcılık öğretilemez” mitlerine erkeklerin daha fazla inandığı ($p<0.5$) bulunurken ‘’yaratıcılık bilinçdışıdır, herkes yaratıcıdır ve yaratıcılıkta Mozart etkisi vardır” mitlerinde cinsiyet değişkeni açısından anlamlı bir fark bulunamamıştır($p>0.5$).

Tartışma ve Sonuç: Araştırmanın sonucunda yaratıcılık konusunda ders alan öğretmen adaylarının, ders almayan öğretim adaylarına göre yaratıcılığa ilişkin algılarının daha gerçekçi olduğu ve mitlere genel anlamda daha az inandıkları bulunmuştur. Yaş ve cinsiyet değişkenlerinin ise mitlere inanmada fark yaratan değişkenler olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelime: Yaratıcılık, yaratıcılık mitleri, öğretmen adayları

Examınıng Of Of Preservıce Teachers' Approach To Creatıvıty Myths Accordıng To The Varıable Of Havıng Creatıvıty Course

E. Yeşim Salgut & Ayşin Kaplan Sayı

Abstract

Purpose: The purpose of this research is to examine the preservice teachers' approaches to the creativity and creativity myths according to the variable of having creativity courses. In this context, preservice teachers' perceptions of creativity and their approaches to 6 myth which have scientific basis are examined.

Problem Statement: Creativity can be defined as an original, valuable and complementary idea or product (Csikszentmihalyi& Wolfe, 2000). Our conceptual perceptions about creativity which is one of the most important life skills of the 21st century is important for the emergence of creativity and the formation of creativity culture. Our perceptions are usually influenced by culture or 'myths', which are the mistakes that we know to be true. As a matter of fact, creativity myths can be not only wrong but also dangerous. Because myths convince us that we can not be creative. They cause to punish creative people, reward non-creators and to search creativity in wrong ways. Because of this it is important that individuals educated about creativity is important. It is believed that preservice teachers taking courses on '' creativity '' support the correct perceiving of the concepts of creativity.

Method: The research is conducted out on 420 preservice teachers who take creativity lessons and who don't and mixed design is used as method. Mixed design research is defined as combining qualitative and quantitative methods and concepts within a study consecutively by the researchers (Creswell,2003; Tashakkori ve Teddlie, 1998; Johnson ve Onwuegbuzie, 2004, Akt: Baki&Gökçek, 2012). In the research ''Evaluation of Creativity Myths Survey"is used created by the researchers which have eight questions. The qualitative part of the data is analyzed by means of descriptive analysis and the quantitative part is analyzed by using frequency, percentage calculations and chi-square.

Findings: The findings have interpreted and discussed in terms of 0.5 significance level. According to this myths "creativity is subliminal, creativity is unknown, creativity can not be taught, everybody is creative and there is Mozart effect on creativity" there is a meaningful difference between the ones who have creativity classes and who doesn't have($p<0.5$). There is no meaninful difference on the myth of ''every creative person is little bit insane". Beleiving into the mhyts increases according to aging and men belive in to mhyts more than women.

Discussion and Conclusion: As a result of the research, it is found that the preservice teachers who took courses on creativity were more realistic about the creativity and less believed in the myths in general terms than the non-teaching preservice teachers. Also age and gender are variances that causes meaningful differences to believe in to creativity mhyts.

Keywords: Creativitiy, myths of creativity, preservice teachers

Zekâ Testleri Tarafından Ölçülen Becerilerin Sınıflandırılması

Esra Aydın Sağlam[1] & Ayşin Kaplan Sayı[2]

Öz

Amaç: Bu araştırmanın amacı Türkiye'de geçmişten günümüze kadar üstün zekâlı bireylerin tanımlamasına yönelik kullanılan zekâ testlerinin ölçtüğü becerilerin tanımlanması ve sınıflandırılmasıdır.

Problem: Zekâ tarihsel olarak ele alındığında, tanımların ve zekâya ilişkin bilgilerin sürekli değiştiğini görmek mümkün olacaktır. 1921 yılında, 14 ünlü psikoloğun zekâ tanımlarından yola çıkıldığında, yanıtlar çeşitlilik göstermekle birlikte, zekâ tanımı genellikle iki temada toplanmaktadır: "Zekâ, insanın deneyimlerinden öğrenme kapasitesi ve çevreye uyum sağlama yeteneğidir". 65 yıl sonra, Sternberg ve Detterman tarafından, aynı soru sorularak (1986) zekâ üzerine çalışan uzman 24 psikologdan, zekânın ne olduğunu tanımlamaları istenir. Bu kez uzmanlar, deneyimlerden öğrenme ve çevreye uyum sağlama sürecini daha geri plana iterek, zekâ tanımını genişletmiş ve üst bilişin yani insanların kendi düşünme süreçlerinin farkında olmaları ve kendi düşünme süreçlerini kontrol etmeleri üzerinde durmuşlardır. Zekâ 1800'li yıllarda bu yana farklı şekillerde tanımlanmış ve bu tanımlara dayalı olarak ta yeni zekâ testleri oluşturulmuş ve kullanılmaya başlanmıştır. Halihazırda ülkemizde sıklıkla kullanılan zeka testleri ele alındığında; Stanford-Binet Zeka Testi, Temel Kabiliyetler Testi, CASS Testi, Wisc-R-III gibi zeka testlerinin yaygın bir şekilde kullanıldığı görülmektedir fakat bu testlerin ölçtükleri becerileri belirlemeye ve bu becerileri açıklamaya yönelik bir çalışma bulunmamaktadır.

Yöntem: Araştırmada nitel yöntemlerden oluşan durum çalışması kullanılmıştır. Araştırma kapsamında 4 sık kullanılan ve farklı zekâ testi incelenmiştir. Veriler, doküman inceleme yoluyla elde edilmiştir. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Buna göre veriler temalara göre özetlenip yorumlanmış ve neden sonuç ilişkileri kurulmuştur. Araştırmada zekâ testlerinin ölçtükleri becerilere göre sınıflandırılması için, araştırmacı tarafından oluşturulan ''Kontrol Listesi" kullanılmıştır. Oluşturulan kontrol listesine üç alan uzmanının görüşü alınarak son şekli verilmiştir.

1 Bahçeşehir Üniversitesi, Üstün Zekalılar/Yeteneklilerin Eğitimi Bölümü, esraaydinsaglam@gmail.com

2 Bahçeşehir Üniversitesi, Üstün Zekalılar/Yeteneklilerin Eğitimi Bölümü, aysin.kaplansayi@es.bau.edu.tr

Bulgular: Araştırmada elde edilen bulgular, mevcut literatür ışığında tartışılarak, sık kullanılan zekâ testlerinin ölçtüğü becerilerin bir sınıflandırılması yapılacaktır.

Tartışma ve Sonuç: Araştırmanın sonucunda ülkemizde sık kullanılan zekâ testleri tarafından ölçülen becerilerin tespiti yapılarak, eksik kalan becerilere ilişkin önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelime: Zekâ, zekâ testleri, zekâ testleri tarafından ölçülen beceriler

Classıfıcatıon Of Skılls Measured By Iq Tests

Esra Aydın Sağlam & Ayşin Kaplan Sayı

Abstract

Purpose: The aim of this study is to identify and classify the skills that is measured by IQ tests and used to identify gifted individuals in Turkey.

Problem statement: When intelligence is handled historically, it will be possible to see that definitions and information about intelligence are constantly changing. When, in 1921, 14 well-known psychologists came up with the definition of intellect, the definition of intellect generally converges in two themes, although the responses vary widely: "Intelligence is the capacity of learning from human experience and adaptability to the environment. Sixty-five years later, Sternberg and Detterman asked the same question (1986) to describe what intelligence is; from the 24 expert psychologists working on intelligence. This time, experts have extended the definition of intelligence by pushing the process of learning from experience and adaptation to the background more and have focused on the meta-knowledge, that people must be aware of their own thinking processes and control their own thinking processes. Intelligence has been defined in different ways since the 1800s, and based on these definitions, new intelligence tests have been created and started to be used. When the intelligence tests that are frequently used in our country are handled, Intelligence tests such as Stanford-Binet Intelligence Test, Fundamental Capabilities Test, CASS Test, Wisc-R-III seem to be widely used but there is no study to determine the skills and explain these skills.

Method: A case study consisting of qualitative methods is used in the research. Four frequently used and different intelligence tests are examined within the scope of the research. The data is obtained through document review. Descriptive analysis is used in the analysis of the data. Accordingly, the data are summarized and interpreted according to the themes and the result relation associations are established. To classify the intelligence tests according to their skills in the research, the "Control List" created by the researcher is used. The created control list is given the final form by taking the opinion of three field experts.

Findings/ Discussion and Conclusion: The findings obtained in the research is discussed in the light of the current literature and a classification of the skills measured by commonly used intelligence tests will be made.

Keywords: Intelligence, IQ tests, skills measured by IQ tests

POSTER BİLDİRİ KABULLERİ

Üstün Yetenekli Çocukların Eğitimi: İsrail Örneği

Çiğdem Kaymaz[1] & Nilgün Metin[2]

Öz

Amaç: Geleneksel derleme niteliğinde hazırlanan bu çalışmada üstün yetenekli çocukların eğitimi konusunda başarılı bir sistem geliştirmiş olan İsrail'deki eğitim sistemi ve uygulamalardan bahsedilecektir.

Problem: Farklı ülkelerde üstün yetenekli bireylere bakış açısı, mevcut eğitim politikaları ve uygulamaları değişiklik göstermektedir. Üstün yetenekli çocukların genel eğitim sistemi içinde tanılanması ve ihtiyaçlarına yönelik olarak özel kurumlara yerleştirilmesi, doğru eğitim uygulamalarıyla karşılaşmaları özetle üstün yetenekli çocukların genel eğitim sistemi içinde doğru kaynaştırma uygulamalarının var olması çocukların tam bir iyilik hali için hayati önem taşımaktadır. Bu anlamda, üstün yetenekli çocukların eğitimi konusunda başarılı bir sistem geliştirmiş olan İsrail'de üstün yetenekliler için eğitim sistemi içinde nasıl uygulamalar mevcuttur?

Yöntem: Bu çalışma geleneksel derleme niteliğinde hazırlanmıştır.

Bulgular: Çalışmanın kapsamında ülkedeki genel eğitim sisteminden kısaca bahsedilecek daha sonra üstün yetenekli çocuklara karşı yaklaşımın nasıl olduğu, genel eğitim sistemi içinde tanılama sürecinin ve özel kurumlara yerleştirmelerin nasıl yapıldığı; ülkedeki genel eğitim sistemi içine kaynaştırılmış üstün yetenekli çocukların eğitiminde yapılan uygulamalar derinlemesine incelecektir. Ayrıca üstün yetenekli çocukların öğretmenlerinin eğitiminden ve performanslarından da ayrıntılarıyla bahsedilecektir.

Tartışma ve Sonuç: Bu bilgilerden ülkemiz koşullarına uygun olarak nasıl yararlanabileceğimize ilişkin öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelime: İsrail, Üstün Yetenekli Çocuk, Dahi, Eğitim,

1 Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü, kaymazzcigdemm@gmail.com

2 Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü, enmetin@gmail.com

Education of Gifted Children: Israel Example

Çiğdem Kaymaz & Nilgün Metin

Abstract

Purpose: In this current study which is prepared as traditional review, education system and practices in Israel which has developed a successful system for education of gifted children is mentioned.

Problem Statement: In different countries, point of view about gifted children, existing education policy and practices differs from each other. Determining gifted children in general education system, placing them in special institutions according to their needs, face to face with right education practices, in summary, in general education system, existing right inclusion practices for gifted children is significantly important for gifted children's "wellbeing". In this sense, in Israel where has developed a successful education system for gifted children, how is the system which has been developed for gifted children in general education system and what are the best practices for them there?

Method: This current study is constructed as a traditional review.

Findings: In the scope of the study, it will be briefly mentioned about the general education system in the country, then how to approach through the gifted children, how to make the diagnosis process of gifted children in the general education system and place them in private institutions; the practices in the education of gifted children integrated into the general education system in the country will examine in depth. It will also be mentioned in detail about the education and performance of teachers of gifted children.

Discussion and Conclusion: This information will provide suggestions on how we can benefit from our information in accordance with the circumstances of our country.

Keywords: Israel, Gifted Children, Genius, Education.

Özel Yetenekli Öğrencilerin Eğitiminde Kullanılmak Amacıyla Geliştirilen Bir Fetemm Etkinliğinin Uygulanması Ve Değerlendirilmesi

Leyla Ayverdi[1] & Serap Öz Aydın[2]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı, özel yetenekli öğrencilerin eğitiminde kullanılmak amacıyla geliştirilen bir FeTeMM etkinliğinin uygulanması ve uygulama sonucunda ortaya çıkan bulguların değerlendirilmesidir.

Problem: FeTeMM (fen, teknoloji, mühendislik, matematik) yaklaşımı; fen, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarının en az ikisinin bütünleşik öğretimine dayanan bir yaklaşımdır. Farklı raporlarda özel yetenekli öğrencilerin eğitimi için kullanılabilecek bir yaklaşım olduğu belirtilmesine ve bu konuda önerilerde bulunulmasına karşın, Türkiye'de özel yetenekli öğrencilerin eğitiminde bu yaklaşımın kullanımına ilişkin örnek sayısı oldukça sınırlıdır. Böyle bir uygulamanın gerçekleştirilmesi bu alanda ortaya çıkan ihtiyacı karşılamak yönünde katkı sağlayacaktır.

Yöntem: Özel yetenekli öğrencilerin eğitiminde kullanılmak üzere birinci yazarın doktora tez çalışmasında FeTeMM yaklaşımına uygun bir öğretim tasarımı oluşturulmuştur. Bu öğretim tasarımında yer alan etkinliklerden birinin (Hırsızlar Korksun Bizden) uygulanmasına ilişkin bulgular bu çalışmada sunulmuştur. Çalışma grubu 21 (9 kız, 12 erkek) özel yetenekli ortaokul öğrencisidir. Çalışma grubunu oluşturan öğrencilerden 9'u 5. Sınıf, 3'ü 6. Sınıf, 5'i 7. Sınıf ve 4'ü 8. Sınıf öğrencisidir. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden tipik durum örnekleme yöntemi benimsenmiştir. Etkinlik, 8 ders saatinde özel yetenekli öğrencilerle birlikte, bir eğitmen, bir gözlemci eşliğinde uygulanmıştır.

Bulgular: Etkinlik öğrencilerin 21. Yüzyıl becerilerinden bilimsel yaratıcılıklarını harekete geçiren bir uygulama ile başlamıştır. Uygulama sonunda öğrencilerin bilimsel yaratıcılık için ortalama akıcılık puanı 16.43, ortalama esneklik puanı 5.81, ortalama özgünlük puanı 12.28 ve bilimsel yaratıcılık ortalama puanı 34.52 olarak hesaplanmıştır.

Devamında öğrenciler, bilimsel süreç becerilerini kullanmaları gereken bir çalışma gerçekleştirmişlerdir. Bu süreçte öğrencilerin kullandıkları bilimsel süreç becerileri, bir gözlem formuna kaydedilmiştir. Çalışma süresince öğrencilerin en

1 Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Bilim ve Sanat Merkezi, leyla_ayverdi@hotmail.com
2 Balıkesir Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, soz@balikesir.edu.tr

çok gözlem becerisini kullandıkları görülmüştür. Diğer bilimsel süreç becerilerinden, deney kurgulama ve karar verme becerisi haricinde tüm becerileri kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Etkinliğin mühendislik tasarım döngüsü kullanılan kısmında; veri toplama, verileri değerlendirme, mühendislik alanına ilişkin bilgi, problemi analiz etme, planlama, prototip oluşturma, tasarım yürütme, kalite kontrol, raporlama, takım çalışması yapma, yönergeleri takip ve analiz etme gibi mühendislik becerilerinin en fazla kullanıldığı gözlem kayıtlarına göre belirlenmiştir. Öğrencilerin gruplar halinde çalışarak eve hırsız girmesi durumunda bir alarm sistemi tasarladıkları bu kısımda, gruplardan birisi Makeblock kullanarak mesafe sensörü ile çözüm üretmiş, bir grup Arduino ile programlama yapmış, bir grup basit elektrik devresi elemanlarını kullanarak prototipini oluşturmuş ve bir grup Scratch programını kullanarak blok tabanlı kodlama yapmıştır. Etkinlikte süreç, ürün ve içeriğe yönelik değerlendirmeler yapılmıştır.

Tartışma ve Sonuç: Etkinliğin uygulanması sonucunda, özel yetenekli öğrencilerin gündelik bir yaşam probleminden yola çıkarak farklı çözümler üretebildikleri, bu çözümleri üretirken bilimsel yaratıcılıklarını kullanabildikleri, bilimsel süreç becerileri ve mühendisliğe yönelik becerilerin yoğun olarak kullanıldığı görülmüştür. Özel yetenekli öğrencilerin eğitiminde kullanılacak bu türden uygulamalar, öğrencilerin motivasyonunu artırarak verimli bir şekilde çözümler üretmelerini sağladığından, bu öğrenciler için bu tip uygulamaların sınıf içi etkinliklerde ve atölye çalışmalarında kullanımı uygun olabilir.

Anahtar Kelime: FeTeMM, özel yetenekli öğrenci, bilimsel yaratıcılık, bilimsel süreç becerisi, mühendislik becerisi

Applıcatıon And Evaluatıon Of A Stem Actıvıty Desıgned To Be Used In The Educatıon Of The Gıfted Students

Leyla Ayverdi & Serap Öz Aydın

Öz

Purpose: The aim of this study is the application of a STEM activity designed to be used in the education of gifted students and the evaluation of the of the outcomes obtained as a result of the application.

Problem statement: STEM (Science, technology, engineering, mathemathics) approach is an approach based on integrated teaching of at least two of science, technology, engineering and mathematics. Although it is stated and recommended in different reports as an approach which can be used in the educataion of the gifted students, the number of examples about the application of this approach is quite limited in Turkey. The realisation of such an application will contribute to the fulfilment of the need in this area.

Method: Within the doctoral study of the writer an instructional design based on the STEM approach has been created to be used in the education of the gifted students. In this study the findings related to the application of one of the activities (Let The Thieves Be Scared Of Us) are presented. In the study group there are 21 (9 females, 12 males) gifted students who attend secondary school. 9 of these students are in 5th grade, 3 of them in 6th grade, 5 of them in 7th grade and 4 of them are in 8th grade. The method used for the formation of the study group is typical sampling method which is one of the purpose sampling methods. The activity has been conducted within 8 lessons period with gifted students accompanied by an instructor and an observer.

Findings: The activity started with a workshop stimulating students' scientific creativity which is one of the 21st century skills. After the workshop the following points of scientific creativity have been calculated for students: average fluency 16.43, average flexibility 5.81, average originality 12.28 and average scientific creativity 34.52.

Afterwards the students conducted a study in which they needed to use their scientific process abilities. During this process, the scientific process abilities used by students have been recorded in an observation form. It has been observed that the most used ability was observation. Among other scientific process abilities they used all abilities except forming an experiment and decision making.

Within the part of the activity in which engineering desing cycle is used, it has been detirmened according to the observation records that the most used engineering abilities were gathering data, evaluating data, knowledge related to engineering area, problem analysis, planning, forming a prototype, conducting a design, quality control, reporting, teamwork, folowing and analyzing instructions. In this part of the study the students worked in groups to design an alarm system to be used in case of burglary in an house and one of the groups found a solution with a distance sensor by using Makeblock, another one made a programming with Ardiuno, one group designed their prototype by using the elements of a simple electrical circuit and another group made block based coding by using Scratch program. In this activity evaluations are made related to the process, the outcome and the content.

Discussion and Conclusion: As a result it has been seen that starting from a daily life problem gifted students can develop different solutions and they can use their scientific creativity while finding solutions, also scientific process abilities and abilities related to engineering are intensively used. Such practices which will be used in the education of gifted students increases their motivation and enables them to find productive solutions and they are applicable within class activities and workshops for these students.

Key words: STEM, gifted student, scientific creativity, scientific process ability, engineering ability

Robotik Sanat

Esin Gürsoy[1], Selma Kılıçaslan[2] & Zerrin Ay[3]

Öz

Amaç: Üstün yetenekliler olarak tanılanmış ve Bilim ve Sanat Merkezlerine devam eden öğrencilerin "Robotlar ile estetik bir sanat eseri üretilir mi?" sorusunun peşinden giderek Yenimahalle BİLSEM'e devam eden resim alanı öğrencilerinin teknoloji ve robotik programlama ile buluşmasını, genel zihinsel alan öğrencilerinin de sanat ile buluşmasını sağlamak amacıyla bu proje geliştirilmiştir. Resim öğrencilerinin sanat alanındaki becerilerini robotik programlamaya; zihinsel alan öğrencilerinin ise robotik alandaki becerilerini sanata entegre etmeleri sağlamak amacındadır.

Problem: Genel yetenek alanında tanılanarak BİLSEM'lerde öğrenim gören öğrencilerin resim alanına ilgi duymakla birlikte kendilerine güvenlerinin zayıf olduğu ve güzel resim yapamadıklarını iddia ettikleri, Resim alanından tanılanan öğrencilerin ise robotik ve kodlama alanlarına ön yargılı oldukları gözlemlenmiştir. Bununla birlikte öğrencilerin mekatroniğe yoğun ilgileri vardır. Öğrencilerimizin sanata olan ilgi ve sanatsal becerilerini geliştirmek üzere "Robotlar ile estetik bir sanat eseri üretilir mi?" probleminin çözümü aranmaya başlanmıştır.

Yöntem: Üstün zekâlı öğrenciler ile özel yetenek öğrencilerinden 20 öğrenci ile ihtiyaç analizi yapılmıştır. Bu süreçte üç farklı disiplinden (Teknoloji ve Tasarım, Görsel Sanatlar ve Bilişim alanı) öğretmenler görev almıştır. Öğrencilere "Robotlar ile estetik bir sanat eseri üretilir mi?" sorusu yöneltilmiş gelen cevaplar doğrultusunda öğrencilerin beceri ve ilgi alanlarını harmanlanması gerçekleştirilmiştir. İhtiyaç analizinin gerçekleştirilmesi sürecinde beyin fırtınası yöntemi ile öğrenci ve öğretmenler tarafından Çizim robotu tasarlanıp hazırlanmasına karar verilmiştir. Hazırlama aşamaları öğrenciler ile birlikte tasarlanıp uygulamaya geçirilmiştir.

Bulgular: Genel yetenek ve özel yetenekli öğrenci gruplarının iş birliği yaparak planladıkları tasarımı gerçekleştirmeleri sağlanmıştır. Farklı alanlara ilgi duyan özel yetenekli ve üstün yetenekli öğrencilerin ilgi alanlarının disiplinler arası işbirliği ile kesişmesi sağlanmıştır.

1 Yenimahalle Bilim ve Sanat Merkezi, Yunus Emre Mah. Güney Sok. A Blok. Yenimahalle/ANKARA

2 Yenimahalle Bilim ve Sanat Merkezi, Yunus Emre Mah. Güney Sok. A Blok. Yenimahalle/ANKARA

3 Yenimahalle Bilim ve Sanat Merkezi, Yunus Emre Mah. Güney Sok. A Blok. Yenimahalle/ANKARA

Tartışma ve Sonuç: Üstün yetenekli öğrencilerin eğitiminde uyguladığımız farklılaştırılmış eğitimin bir parçası olan disiplinler arası, yaklaşımın benimsenerek resim alanında tanılanmış öğrenciler ile genel yetenek alanında tanılanmış öğrenciler bir araya getirilmiş, iki alandaki öğrencilerde birbirlerine destek olarak akranlarıyla iletişimleri güçlenmiş ve farklı alanlarda kendilerine güven duymayan öğrencilerin, farklı disiplinlere bakış açıları değişmiştir.

Anahtar Kelime: Üstün Yetenekliler, Özel Yetenekliler, Robotik, Sanat, BİLSEM

Robotic Art

Esin Gürsoy, Selma Kılıçaslan & Zerrin Ay

Abstract

Purpose: This program has been developed the students that have been diagnosed as high intelligent who continue to Science and Art Centers to find by continuing the question "Can an artwork be produced by robots" , whom they are in YENİMAHALLE BİLSEM art department students to meet with technology and robotic programming and general mental department students to meet with art.It is in the aim of integrade art students' skills to robotic programming and mental department students skills in robotic programme to art.

Problem Statement: İt has been observed that the students who have been diagnosed as high intelligent and educate in BİLSEM they take interest on art but they have a weak self-confidence and arrogate that they can›t do good paintings, the students who are diagnosed in the art department are prejudice to robotic and codification department. Notwithstanding students have close attention to mechatronics it has been started to answer the solution of the problem «if it can be produced an esthetic artwork by robots» because of our students relation to art and to develop their artistic skills

Method: İt has been training needs analysis with 20 students of high intelligent and special abilities. In this process there departments have served(Fechnology and design,Visval Arts and İnformatics).It has been asked to the students the guestion of ' if it can be produced an art work by robots?' and with the answers it has been succeeded to mix the answers it has been succeeded to mix the students skills and in period of preparing training needs analysis vsina the method of brain storming the students and the teachers have desingning.Preparing stager have come into effect after they have been desingned with students.

Findings: It hasbeen achieved to implement the designing by the team work of general abilitity and special ability students grup. It has been achieved an intersection between general ability and ability students who have interest to different areas by the cooperation of discipline.

Discussion and Conclusion: With the adopting in principle of disiplined approach which we put into practice on educating high intelligent students two groups of students that have been diagnosed in art and general ability came together, both at two areas students communication rised their relationship by helping each other and the students perspectives to different disciplines have changed who don't trust to themselves.

Keywords: High Intelligent Students, Special Ability Students, Robotic, Art , BİLSEM.

Değerler Eğıtımıne Yönelık Hazırlanan Eğıtsel Bır Oyuna Yönelık Öğrencı Görüşleri

Ufuk Çam[1] & Halil Bolat[2]

Öz

Amaç: Değerler toplumsal düzenin sağlanması ve yaşantımızın devamını sağlamada önemli bir yere sahiptir. Son yıllarda ilköğretimde uygulanmakta olan sosyal bilgiler programında da değerler eğitimine verilen önemin arttığı görülmektedir. Bu noktadan hareketle bu araştırmanın amacı ilköğretim sosyal bilgiler programında yer alan değerleri kazandırmaya yönelik bir eğitsel oyun geliştirmektir.

Problem: Araştırmanın amacından hareketle tasarlanan eğitsel oyuna yönelik öğrenci görüşleri araştırılmıştır. Bu nedenle araştırmanın problem cümlesi " Öğrencilerin değerler eğitimine yönelik hazırlanan eğitsel oyun ile ilgili görüşleri nelerdir?"şeklindedir.

Yöntem: Araştırmada nitel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Veriler nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Toplanan veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Oyunun uygulama süreçleri Adana Bilim ve Sanat Merkezinde gerçekleştirilmiştir. Eğitsel oyun için sosyal bilgiler programı incelenmiş ve değerler belirlenmiştir. Daha sonra bu değerlere yönelik birer durum kartı hazırlanmıştır. Bu kartlar alan uzmanları tarafından incelenmiştir. Uzman görüşlerine göre yeniden düzenlenen durum kartları oyun için hazır hale getirilmiştir. Oyun için ayrıca bir zar, bir kulvar ve kulvardaki her kareyi kapatan ve üzerinde numara olan kartlar hazırlanmıştır. Oyun öğrencilerle deneme amaçlı farklı gruplara oynatılmış, son düzenlemeler yapılarak oyuna son hali verilmiştir. Oyunla, öğrencilere değerler eğitimi verilmesi ve değerlere sahip bireylerin toplumda önemli yere sahip olacağı düşüncesinden dolayı oyuna Değerlerimle Değerleniyorum adı verilmiştir. Eğitsel oyun ile ilgili on öğrencinin görüşü alınmıştır.

Bulgular: Öğrencilerin dokuzu tasarlanan eğitsel oyunu bilgilendirici olduğunu ve değerleri kazandırmayı sağladığını ifade etmiştir. Öğrencilerin tamamı eğitsel oyunun eğlendirici ve zevkli olduğu yönünde görüş belirtmiştir. Öğrencilerden yedisi eğitsel oyunda verilen durumların gerçek hayatı yansıttığını belirtmiştir. Araştırmanın diğer bir bulgusuna göre öğrencilerin sekizi eğitsel oyunun

1 Adana Bilim ve Sanat Merkezi, ufukcam00@gmail.com
2 Adana Bilim ve Sanat Merkezi, halil.bolat@gmail.com

yaratıcılıklarına katkı sağladığını belirtmiştir. Öğrenciler ayrıca eğitsel oyunun sosyal bilgiler dersine yönelik ilgililerini arttırdığını ifade etmiştir.

Tartışma ve Sonuç: Araştırma bulgularına göre öğrenciler değerler eğitimine yönelik geliştirilen eğitsel oyununu zevkli, bilgilendirici, yaratıcı ve gerçek yaşama yönelik bulmuşlardır. Benzer olarak Bulut (2015), eğitsel oyun tasarlamanın öğrencilerin yaratıcılıklarını pozitif yönde etkilediğini ifade etmektedir. Tüzün, Arkün, Bayırtepe, Kurt ve Yermeydan, (2006) eğitsel oyunların ortama eğlence kattığını belirtmektedir. Tok (2009), bilgilerin pekiştirilmesi, zihinsel yeteneklerin geliştirilmesi için eğitsel oyunların kullanılabileceğini ifade etmektedir. Araştırmanın diğer bir sonucu eğitsel oyunun sosyal bilgiler dersine yönelik tutumlarını da olumlu yönde arttırmış olmasıdır. Araştırmanın bu sonucuna paralel olarak, Yeşilkaya (2013), sosyal bilgiler dersinde eğitsel oyunların öğrencilerin tutumunu olumlu yönde etkilediğini belirtmektedir. Sonuç olarak araştırmanın bulguları dikkate alındığında eğitsel oyunların değerlerin kazandırılmasına katkı sağladığı söylenebilir.

Anahtar Kelime: Değerler Eğitimi, Eğitsel Oyun, Sosyal Bilgiler Programı

Student Opinions On An Educational Game For Values Education

Ufuk Çam & Halil Bolat

Abstract

Purpose: Values have an important place in ensuring social order and continuation of our lives. In recent years, the importance given to the education of values has also increased in the social science curriculum which is being implemented in primary education. From this point of view, the aim of this research is to develop an educational game that aims to teach the values in the primary school social studies curriculum.

Problem Statement: For the purpose of the research, the students' views on the educational game designed with movement were searched.

For this reason, the problem of research is the question "What are the opinions of the students about the educational game prepared for the education of values?".

Method: Qualitative research methods were used in the research. Data from interview technique was used qualitative research methods. Semi-structured interview form was used as data collection tool. The collected data were analyzed by content analysis. The practice processes of the educational game had been carried out in Adana Science and Art Center. For educational game, the social studies program was examined and values were determined. Then, a situation card was prepared for these values. These cards were then reviewed by field experts. The situation cards revised according to expert opinions were made ready for play. For the educational game designed there was also a dice, a lane, and cards with numbers closing each square on the lane. The educational game was played with different groups for the purpose of experimenting it with the students. Final revisions were made according to this trial. The game is named as "I am improving with my values" because it is believed that it will teach values through the game and that the individuals with the values will have an important place in the society. Opinions of ten students about the game were taken.

Findings: Nine of the students stated that the designed educational game is informative and provides value. All of the students stated opinion that the educational game is entertaining and enjoyable. Seven of the students stated that given the situation in the educational game to reflect real life. According to another finding of the study, eight of the students contributed to the creativity of the educational

game. Students also stated that the increase related to social studies for the educational game.

Discussion and Conclusion: According to the findings of the research, the students found educational games developed for values education to be enjoyable, informative, creative and real life oriented. Similarly, Bulut (2015), suggests that designing educational games affects the creativity of students positively. Tüzün, Arkün, Bayırtepe, Kurt and Yermeydan (2006) point out that educational games add entertainment to the atmosphere. Tok (2009), strengthening the information for the development of mental abilities of educational games which can be used to express.

Another result of the study attitudes towards educational games for social studies lesson is that increased in a positive direction. Parallel to this result of the research, Yeşilkaya (2013) points out that educational games play a positive role in the social studies course. As a result, it can be said that educational games contribute to the acquisition of values when the findings of the research are taken into consideration.

Keywords: Values Education, Educational Game, Social Science Curriculum

Dikkat Eğitimi Materyallerinin Dikkatin Boyutlari Açisindan İncelenmesi

Ayşin Kaplan Sayı[1], Muharrem Sur[2] & Erbin Soygür[3]

Öz

Amaç: Bu araştırmanın amacı ülkemizde dikkat eğitimine ilişkin kullanılan kitap ve materyalleri odaklandıkları ‘’dikkat boyutu” açısından sınıflandırmaktır. Bu sınıflandırma ile dikkat gelişiminde materyal ve kitapların daha çok hangi boyuta odaklandıkları ortaya konacak; eksik kalan boyutlar tespit edilerek bu alanda materyal oluşturan, kitap yazan ve program oluşturan ilgilere önerilerde bulunulacaktır.

Problem: Dikkat ve odaklanma becerisi günlük yaşamdaki hayati işlevleri yerine getirmemizi sağlayan ve çoğu zekâ testinde yer alan bir beceri türüdür. Dikkat ve konsantrasyon becerilerinin eğitimi, öğrencilerin bütün eğitim kademelerindeki başarılarını etkilediği gibi, yetişkinlerin de çalışma alanlarında yüksek performans sergilemeleri ve verimli olmaları ile birebir ilişki içerisindedir. Dikkatin bu kadar önemli bir yer tutması, dikkat gelişiminin de önem kazanmasına ve bu alanda materyal, kitap, programların oluşturulmasına zemin hazırlamaktadır. Fakat oluşturulan materyal ve kitapların dikkatin beş alt boyutu olan odaklanmış dikkat, ifadesel dikkat, sayı bulma, algısal dikkat ve sürekli dikkati geliştirmeye yönelik olup olmadığı, akademik bir alt yapı üzerine kurgulanıp kurgulanmadığı bir tartışma konusudur.

Yöntem: Araştırmada nitel yöntemlerden oluşan durum çalışması kullanılmıştır. Araştırma kapsamında 16 materyal incelenmiştir. Veriler, doküman inceleme yoluyla elde edilmiştir. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Buna göre veriler temalara göre özetlenip yorumlanmış ve neden sonuç ilişkileri kurulmuştur. Araştırmada dikkat geliştirici materyallerin geliştirdikleri becerilere göre sınıflandırılması için, araştırmacı tarafından oluşturulan ‘’Kontrol Listesi” kullanılmıştır. Oluşturulan kontrol listesine üç alan uzmanının görüşü alınarak son şekli verilmiştir.

1 Bahçeşehir Üniversitesi, Üstün Zekalılar/Yeteneklilerin Eğitimi Bölümü, aysin.kaplansayi@es.bau.edu.tr

2 Bahçeşehir Üniversitesi, Üstün Zekalılar/Yeteneklilerin Eğitimi Bölümü, muharremsur@hotmail.com

3 Bahçeşehir Üniversitesi, Üstün Zekalılar/Yeteneklilerin Eğitimi Bölümü, tuycepakademi@gmail.com

Bulgular: Araştırmada elde edilen bulgular, yayınevlerinin dikkat geliştirmek için sundukları materyal ve aktivitelerin %2'sinin odaklanmış dikkat, %86'sının seçici dikkatin bir alt boyutu olan algısal dikkat, %7'sinin yine seçici dikkatin alt boyutlarından birisi olan sayı bulma ve %5'inin sürdürülebilir dikkati geliştirmeye yönelik olduğunu gösterirken; seçici dikkatin başka bir boyutu olan ifadesel dikkate hiç yer vermediğini ortaya koymaktadır.

Tartışma ve Sonuç: Araştırmanın sonucunda ülkemizde kullanılan dikkat eğitim setleri ve materyallerin özellikle algısal dikkati geliştirmeye odaklandığı, dikkatin diğer boyutlarının ise ciddi bir biçimde göz ardı edildiği ortaya konmuştur. Bu durum bize konuyla ilgili materyallerin gerekli akademik zemin oluşturulmadan daha çok bir materyal veya kitap örnek alınarak oluşturulduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelime: Dikkat eğitimi, dikkat geliştirme, dikkat geliştirmeye yönelik materyal ve kitap

Examining The Education Materials On Attention In Terms Of Attention Dimensions

Ayşin Kaplan Sayı, Muharrem Sur & Erbin Soygür

Abstract

Purpose: The purpose of the study is to classify the books and materials on education in the sense of "dimensions of attention". With the help of this classification, the dimensions mainly focused by the materials will be presented, missing parts will be identified and the authorites, publishers and program developers will be informed and leaded abut the topic.

Problem Statement: The ability of attention and focussing is a kind of skill taking part in intelligence test which helps to fulfill many crucial tasks in our daily lives. The education of concentration and attention skills affects the success of students at all grades besides having a significant role over the performances of the adults in their business. Owing to the importance of attention and gaining a significant role in our lives; there are many materials, books, programs have been written and developed on attention. However there is a matter of debate over the developed books and materials in terms of focusing on the different five subdimensions of attention which are focused attention, expressive attention, finding a number, receptive attention and sustained attention and whether they are constituted on a academic ground.

Method: At this research case study is used which is one of the qualitative methods. Within the researches 16 materials have been examined. Data is obtained through the examination of documents. At the examination of the data descriptive analysis is used. As a result of this data the materials and activities in books are summarized, interpreted according to the themes and cause-effect relationship identified. For the classification "Check List" created by the researchers is used. The check list has finally been shaped after being revised and commented by three experts.2 opinions.

Findings: According to the findings of the research %2 of the materials and activities developed by the publishers aimed at focused attention, %86 is aimed at receptive attention which is the sub-dimension of selective attention, %7 is aimed at finding numbers which is again a sub-dimension of selective attention %5 is aimed at sustained attention. However expressive attention which is the other dimension of selective attention has not been included in any material or activity.

Discussion and Conclusion: Based on the research results attention developing materials being used in our country focus particularly on developing receptive attention and ignore the other dimensions of attention. This shows us that the materials have been developed on the ground of academic studies but mainly by taking the examples of other books and materials.

Key words: Attention education, development of attention, books and materials related to the development of attention.

Okuduğunu Anlama Düzeyi İle Problem Çözme Başarısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Osman Dalak[1] & Hilal Keklikci Dalak[2]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı, özel yetenekli öğrencilerin okuduğunu anlama düzeyi ile problem çözme başarısı arasındaki ilişkiyi incelemektir.

Problem: Matematik dersinin genel amaçlarından biri olan problem çözme becerileri Türkiye'de istenilen düzeyde değildir. PISA, TIMSS gibi uluslar arası öğrenci değerlendirme sınavları ve SBS, TEOG, YGS, LYS gibi ulusal sınav sonuçlarına göre öğrencilerin özellikle sözel problemleri yeterince anlayamadıkları, problemin özüne ulaşamadıkları için problem çözme aşamalarını doğru ve nitelikli bir şekilde uygulayamadıkları görülmektedir. Bu nedenle problem çözme aşamalarını uygulamaya başlamadan önce öğrencilerin problemi dikkatli bir şekilde okuyup anlamaları, problemin özüne inmeleri gerekmektedir. Böylece, problem çözmedeki başarıları kaçınılmaz olarak artacaktır. Bu bağlamda okuduğunu anlama düzeyi ile problem çözme başarısı arasında pozitif yönlü güçlü bir ilişkinin olduğunu varsayan bu çalışma matematik ve Türkçe dersi hatta eğitimin her alanı ve aşaması için önemli sonuçlar içermektedir.

Yöntem: Araştırmanın modeli, betimleyici, ilişkisel tarama modelidir. Çalışmada Bilim ve Sanat Merkezine devam etmekte olan özel yetenekli 7. sınıf öğrencileri katılımcı olarak seçilmiştir. Katılımcılar 41 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırma iki kısımdan oluşmaktadır. İlk kısımda öğrencilerin okuduğunu anlama düzeyleri ölçülmüştür. Bu amaçla "Okuduğunu Anlama Testi" kullanılmıştır. . Araştırmanın ikinci kısmında ise öğrencilerin sözel matematik problemlerini çözme başarılarını ölçmek amacıyla klinik mülakat yöntemi kullanılmıştır.

Bulgular: Okuduğunu anlama düzeyi ile problem çözme başarısı arasında istatistiksel açıdan anlamlı pozitif yönlü orta düzeyde bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Buna göre öğrencilerin okuduğunu anlama düzeyleri arttıkça problem çözme başarılarının da artacağı söylenebilir. R^2 değeri dikkate alındığında okuduğunu anlama düzeyinin problem çözme başarısını % 17.6 yordağı göze çarpmaktadır. Bu değere göre problem çözme başarısının % 17.6'sı okuduğunu anlama düzeyinden kaynaklanmaktadır.

1 Aksaray Üniversitesi, osmanliyapi28@hotmail.com
2 Giresun Bilim ve Sanat Merkezi, hilalkeklikci@hotmail.com

Tartışma ve Sonuç: Elde edilen bulgular incelendiğinde okuduğunu anlama düzeyi ile problem çözme başarısı arasında istatistiksel açıdan anlamlı pozitif yönlü ve orta düzeyde bir ilişki olduğu görülmektedir. Ayrıca okuduğunu anlama düzeyinin problem çözme başarısını % 17.6 yordağı da bulunan sonuçlar arasındadır. Bu sonuçlara göre öğrencilerin okuduğunu anlama düzeylerindeki artış az da olsa problem çözme başarısını etkilemektedir. Problem çözme davranışının bir çok alt basamağı ve birçok bileşeni olduğu göze alınırsa okuduğunu anlama düzeyinin yordama gücünün pek de az olmadığı göze çarpmaktadır. Bu nedenle okumayı seven, çıkarımlarda bulunabilen, yorum yapabilen öğrenciler yetiştirdikçe problem çözebilen öğrencilerin de yetişeceği söylenebilir.

Anahtar Kelime: Okuduğunu Anlama, Problem Çözme, Özel Yetenekli Öğrenci

The Investıgatıon Of The Relatıonshıp Between The Level Of Comprehensıon And The Problem Solvıng Success

Osman Dalak & Hilal Keklikci Dalak

Abstract

Purpose: The purpose of this research is to investigate the relationship between the level of comprehension and problem solving.

Problem Statement: Problem solving skills which are one of general aims of mathematics are not at the desired level in Turkey. According to the international exam results as PISA, TIMSS and national exam results as SBS, TEOG, YGS, LYS students are not able to understand problems especially verbal ones and unable to apply problem solving steps appropriately and qualitatively because they cannot get problem's gist. Therefore, it is necessary for the students to read the problems carefully and understand them before applying problem solving steps as to get problems' gist. In this way their success in problem solving will increase inevitably. In this context, this study assuming that there is positive relationship between comprehension and problem solving includes significant result not only in mathematics and Turkish field but also in every field and level of education.

Method: The model of the research is a descriptive, relational screening model. 7th grade students studying at one of Science and Art Centers and named as gifted students are selected as participants for this research. Participants consist of 41 students. The research is in two parts. In first part students' comprehension level has been measured. For this purpose "Comprehension Test" has been used. In the second part clinical interview method has been used as to measure students' problem solving success in verbal mathematics.

Findings: It has been found out that there is a statistically significant positive correlation between the level of comprehension and problem solving success. Accordingly, it can be said that as the level of comprehension of the students' increases, the problem solving success will increase. When the R2 value is taken into consideration, the level of comprehension predicts problem solving at 17.6%. To this value, 17.6% of the problem-solving success is due to the level of comprehension.

Discussion and Conclusion: If the data is examined, it is seen that there is a positive and intermediate relationship between comprehension and problem solving success statistically. Besides, comprehension level predicts problem solving success at %17.6 degree. According to these results increase in students' comprehension affects problem solving success at least. As it is taken into consideration that problem solving behavior has many sub-steps and sub-components prediction strength of comprehension is not little. Therefore, it can be said that the more students who loves reading, can make deductions and comments are raised, the more successful generations in problem solving will be raised.

Keywords: Comprehension, Problem Solving, Gifted Students

Üstün Yetenekli Öğrencilere Yönelik Bilgisayar Destekli Matematik Etkinliklerinin Bilgisayarca Düşünmeye Etkisi

Nurullah Taş[1] & Aslan Gülcü[2]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı üstün yetenekli öğrencilere uygun hazınmış bilgisayar destekli matematik etkinliklerinin bilgisayarca düşünmeye etkisinin incelenmesidir.

Problem: Günümüzde üstün yetenekli bireylerin önemi birçok ülke tarafından kabul edilmektedir. Ülkeler bilgi çağının bir gereği olarak bu bireyleri küresel rekabetin beyinleri olarak görmekte ve özel politikalar yürütmektedirler. Üstün yetenekli bireylere yönelik, farklılaştırma, zenginleştirme vb. müdahaleler tasarlanarak bu bireylere yönelik eğitim programları hazırlanmaktadır. Matematik üstün yetenekli bireylerde önemli bir saha olarak ön plana çıkmaktadır. Bilgisayarında bu alana dâhil olması ile birlikte bilgisayar destekli öğretim etkinliklerinin hazırlanıp bu bireylerin eğitimine dâhil edilmesi önemlidir. Son dönemde bireylerin karşılaştıkları sorunları yaratıcı, eleştirel, algoritmik, işbirlikçi ve problem çözebilme gibi bakış açılarıyla ele alıp irdelemeleri önemsenmektedir. Bu faktörlerin hepsi bilgisayarca düşünmenin alt boyutlarını oluşturmaktadır. Bu nedenle bu çalışmanın problemi şu şekildedir; Üstün yetenekli öğrencilerde matematik dersine yönelik geliştirilen bilgisayar destekli yaklaşımının üstün yetenekli öğrencilerin *bilgisayarca düşünme* becerilerine anlamlı bir etkisi var mıdır?

Yöntem: Bu araştırmada Deney-Kontrol gruplu ön test-son test deney deseni kullanılmıştır. Deney ve kontrol grubunu 11'er Bilsem 7. Sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Bu öğrencilere Korkmaz, Çakır ve Özden (2015)'te hazırladıkları Bilgisayarca Düşünme Ölçeği kullanılmıştır. Veriler SPSS programında Mann Whitney U ve Wilcoxon-Z testlerine tabi tutulmuştur.

Bulgular: Bilgisayar destekli etkinliklerin Bilgisayarca düşünmenin bazı faktörlerine anlamlı etkide bulunduğu görülmüştür.

Tartışma ve Sonuç: Bilgisayar destekli matematik etkinlikleri bilgisayarca düşünmeyi geliştirebilmek amaçlı iyi bir alternatiftir. Bu etkinliklerin yaygınlaştırılması gerekmektedir.

Anahtar Kelime: Üstün Yetenek, Bilgisayar Destekli Matematik, Bilgisayarca Düşünme

1 Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi BÖTE Bölümü, nurullahtas2010@gmail.com
2 Atatürk Üniversitesi Üniversitesi BÖTE Bölümü, aslangülcü@gmail.com

The Effect of Computer Assisted Mathematics Activities for Gifted Students on Computational Thinking

Nurullah Taş & Aslan Gülcü

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to examine the effect of computer assited mathematics activities on gifted students to computational thinking.

Problem Statement: Today, the prominence of gifted individuals is acknowledged by many countries. As a necessity of information age, countries see these individuals as brains of global competition and carry out special policies. For gifted individuals, differentiation, enrichment etc. interventions are designed and training programs for these individuals are prepared. Mathematics is an important field for gifted individuals. It is important that computer-aided teaching activities are included in the education of these individuals as well as that they are included in the computer field. In the last period, the problems faced by the individuals are considered in terms of their creative, critical, algorithmic, collaborative and problem-solving points of view. All of these factors constitute the sub-dimensions of computational thinking. For this reason, the problem of this study is as follows; Does the computer-aided approach to mathematics in gifted students have a significant effect on the computational thinking skills of gifted students?

Method: In this study, experimental-control group pre-test-post-test experimental research design was used. Both experimental and control group constitutes 11 Bilsem 7th grade students. These students were given the Computer Science Thinking Scale, prepared by Korkmaz, Çakır and Özden (2015). The data were analyzed to Mann Whitney U and Wilcoxon-Z tests in the SPSS program.

Findings: It has been found that computer-assisted activities have a significant effect on some factors of computational thinking.

Discussion and Conclusion: Computer-assisted mathematics activities are a good alternative to improve computational thinking skills. These activities need to be expanded.

Keywords: Gifted Students, Computational thinking, Computer assisted mathematics activities

Üstün Yeteneklilerde Yaratıcılık Konusunda Yapılmış Tezlerin İncelenmesi: Sistematik Derleme

Aliye Hilal Cevher [1] & Ahmet Yusuf Cevher[2]

Öz

Amaç: Bu çalışmada üstün yeteneklilerin yaratıcılığı konusunda Türkiye'de 2008-2018 yılları arasında yayımlanmış olan tezlerin sistematik olarak incelenerek değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Problem: Ülkemizde üstün yeteneklilerin yaratıcılıklarına yönelik yapılan tezler hangi bağlamlarda ne tür yöntemler (araştırma metodu, örneklem, veri toplama araçları) kullanılarak gerçekleştirilmiştir?

Yöntem: Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden Türkiye'deki üstün yeteneklilerin yaratıcılıklarına yönelik yapılan tezleri incelemek için "sistematik alanyazın incelemesi" deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklem grubunu 2008-2018 yılları arasında Yök Tez Merkezi'nde yayımlanmış olan yüksek lisans ve doktora tezleri oluşturmaktadır. Toplamda 21 adet yüksek lisans ve doktora tezi değerlendirilmeye alınmış, erişime kapalı olan tezler değerlendirme dışı bırakılmıştır. Tezlerin derlenmesi için, sırası ile tarama ve seçme kriterlerinin belirlenmesi, tarama süreci ve analiz sürecinden oluşan üç aşamalı bir yöntem izlenmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi ile derinlemesine incelenmiştir.

Bulgular: Üstün yeteneklilerin yaratıcılığı konusunda yoğun olarak doktora düzeyinde tezler çalışıldığı görülmektedir. İncelenen tezlerin tümünde kullanılan dil Türkçedir. Üstün yeteneklilerin yaratıcılığı lisansüstü tez olarak en yoğun 2014 yılında çalışılmıştır. İstanbul Üniversitesi üstün yeteneklilerin yaratıcılığını lisansüstü düzeyde en fazla çalışan üniversite olmakla beraber yoğunlukla eğitim bilimleri enstitüsünde çalışılmıştır. Tezlerde yoğunlukla ortaokul düzeyi (5., 6., 7., 8. Sınıf) üstün yetenekli öğrenciler örneklem grubu olarak tercih edilmiş ve örneklem büyüklüğü 6 ile 445 arasında muhtelif rakamlarda kullanılmıştır. Araştırmacılar tezlerin büyük çoğunluğunda nicel araştırma yöntemlerinden yararlanmıştır. Araştırma deseni olarak en fazla deneysel desen kullanılmıştır. Tezlerde kullanılan akademik başarı ölçekleri çoğunlukla araştırmacılar tarafından geliştirilmiş, yaratıcılığı ölçmek için ise genellikle Torrance Yaratıcı Düşünme Testi ile veri toplanmıştır. Araştırılan tezlerde yaratıcılığın yanı sıra incelenen değişkenler genellikle demografik özellikler olup, yoğunlukla cinsiyet değişkeni çalışılmıştır. İncelenen tezlerin çoğunda, araştırma süresince yapılan uygulamaların yaratıcılığı geliştirdiği rapor edilmiştir.

1 Dicle Üniversitesi, a.hilal.cevher@gmail.com
2 Ardahan Üniversitesi, ahmetyusufcevher@gmail.com

Tartışma ve Sonuç: Bu araştırmada araştırmacıların üstün yeteneklilerin yaratıcılığı konusunda ortaya konulan tezlerdeki yaklaşımları ve alanyazındaki yönelimleri hakkında genel bilgiler açıklanmaya çalışılmıştır. Ülkemizde çok kısa tarihçeye sahip bir alan olan üstün yeteneklilerin yaratıcılığının tezlerdeki yerinin ele alındığı bu araştırmada, bu konuda çok sayıda tez olmaması şaşırtıcı değildir. Konu ile ilgili tezlerin İstanbul Üniversitesinde yoğunlaşmış olması alanda çalışan hocaların daha çok bu üniversitede olduğunu düşündürmektedir. Yaratıcılığın ölçülebildiği makul yaş aralığının ortaokul yıllarına tekabül etmesinden dolayı örneklem yaş grubunun en fazla ortaokul düzeyi tercih edildiği düşünülmektedir. Üstün yetenekli öğrenciler genellikle kendi içlerinde değerlendirildiğinden örneklem sayısı araştırmada kullanılan veri toplama araçlarının özelliğine göre muhtelif rakamlarda olabilmektedir. Tezlerde yoğunlukla nicel araştırma yöntemi kullanılması konu ile ilgili henüz yeterince derinlemesine çalışılmadığını göstermekle beraber, bazı tezlerde nicel verilerin nitel verilerle detaylandırılarak desteklenmesi ümit vericidir. Tezlerde yoğunlukla deneysel desenden faydalanılması, üstün yeteneklilerin yaratıcılığının deneysel desen ile araştırılmasının uygun olduğunu göstermektedir ancak farklı desenlere de yer verilmesi gerektiği düşünülmektedir. Tezlerde kullanılan akademik başarı ölçeklerinin yoğunlukla araştırmacılar tarafından geliştirilmesi konu ile ilgili çalışmaların ve alana katkıda bulunmanın akademisyenler tarafından oldukça önemsendiğini düşündürmektedir. Bununla beraber yaratıcılık ölçeği olarak yoğunlukla Torrance Yaratıcı Düşünme Testi'nin tercih edilmesi, bu konudaki yeni testlerin henüz benimsenmediğini düşündürmektedir. Araştırılan tezlerde incelenen değişkenlerin genellikle demografik özellikler olması, yaş ve cinsiyetin yaratıcılık üzerinde oldukça etkili olduğunu düşündürmektedir. Bununla beraber üstün yetenekliliği ve yaratıcılığı yordayan diğer değişkenler üzerinde de durulması gerektiği ortaya çıkmaktadır.

Anahtar Kelime: Üstün yetenekliler, Yaratıcılık, Sistematik Derleme

Investigation of Academic Thesis on Creativity of Gifted: Systematic Review

Aliye Hilal Cevher & Ahmet Yusuf Cevher

Abstract

Purpose: In this study, the thesis, which was published between the years of 2008-2018 in Turkey about the creativity of gifted aimed to evaluate systematically examined.

Problem Statement: In what context are the theses for the creativity of the gifted in our country carried out by what methods (research method, sampling, data collection means)?

Method: In this study for examine the theses made for creativity of gifted, systematic literature review" is used. The sample group of the researchers constitute master and doctorate theses published in YÖK Thesis Center between 2008-2018. A total of 21 masters and doctoral dissertations were taken into consideration and theses that were closed out were excluded from the evaluation. For the compilation of the theses, a three-step method consisting of sequencing, selection of screening and selection criteria, screening process and analysis process was followed. The obtained data were analyzed in depth by content analysis.

Findings: It seems that doctoral theses have been studied extensively about the creativity of gifted. The language used in all of the theses studied is Turkish. The creativity of gifted worked in the most intense graduate thesis in 2014. Istanbul University has been working at the institute of educational sciences with being the most working university at the graduate level. In the theses, gifted students were preferred as middle school level (5th, 6th, 7th, 8th grade) and the sample size was used between 6 and 445 in various figures. Researchers have used quantitative research methods in the vast majority of theses. Experimental design was used frequency as research design. The academic achievement scales used in the theses were mostly developed by the researchers. Data were collected with the Torrance Creative Thinking Test to measure creativity. Besides the creativity in the theses investigated, the variables examined are generally demographic characteristics and intensive sex change work has been done. Most of the theses studied have been reported to improve the creativity of the applications made during the research.

Discussion and Conclusion: In this study, researchers tried to explain general information about the approaches and the directions of the theses which are revealed about the creativity of the gifted. It is not surprising that there are so

many theses in this research that the thesis of the creativity of gifted, a field with a very short history in our country, is being addressed. The fact that theses related to the subject are concentrated in Istanbul University suggests that the professors working in the field are more in this university. Since the reasonable age range in which creativity can be measured corresponds to middle school years, it is considered that the sample group is preferred to the middle school level. Because gifted students are generally assessed within themselves, the number of samples can be at various levels, depending on the nature of the data collection tools used in the research. Although the use of intensive quantitative research methods in theses has not yet been studied sufficiently in depth, it is appreciated that in some theses quantitative data are supported by detailed qualitative data. The use of intensive experimental design in theses suggests that it is appropriate to investigate the creativity of the gifted with experimental design but it is thought that different designs should be included. The development of the academic achievement scales used in the theses by the researchers strongly suggests that the studies and contribution to the field are very important to the academicians. However, the prefer of the Torrance Creative Thinking Test as a measure of creativity, suggests that new tests on this subject have not yet been adopted. The demographic characteristics of the variables examined in the theses suggested that age and gender are very effective on creativity. However, it turns out that it is necessary to focus on other variables that predict superior talent and creativity.

Keywords: Gifted, Creativity, Sistematic Review.

Üstün Zekalılar İçin İçerik Geliştirme Eğitici Eğitimi Projesinin Öğretmenler Üzerindeki Etkisi

Murat Doğan[1] & Feyzullah Şahin[2]

Öz

Amaç: Bu araştırmada 'Üstün Zekalılar İçin İçerik Geliştirme Eğitici Eğitimi Projesi'ne katılan 21 öğretmenin bilgi düzeylerinde değişim olup olmadığını tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Problem: Araştırma 2018 yılı mart ayında Bursa'nın Nilüfer ilçesinde 30 saatlik bir eğitim programı olarak beş farklı branştan 21 öğretmenin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Katılımcılara, uzman görüşü alınarak düzenlenen yarı yapılandırılmış 10 soruluk bir form ile ön test olarak online ortamda üstün zekalı öğrencilerin özelliklerini, bloom taksonomisi, eğitim modellerini, içerik geliştirmede dikkat edecekleri hususlar hakkında ne kadar bilgiye sahip oldukları sorulmuştur. 4 günlük teorik ve uygulamalı olarak, üstün zekalı öğrencilerin özelliklerini, bloom taksonomisini, eğitim modellerini, içerik geliştirmede dikkat edecekleri hususları kapsayan eğitimin sonunda yarı yapılandırılmış bir form ile online ortamda son test uygulanmıştır

Yöntem: Arastirma on test-son test kontrol grupsuz yari deneysel desende surdurulmustur. Betimsel analiz yöntemi kullanılarak ön test ile son test arasında katılımcıların bilgi düzeylerindeki değişime bakılmıştır.

Bulgular: Yapılan betimsel analiz sonucunda katılımcıların çoğu üstün zekalı lareğitim modelleri, üstün zekalıların özellikleri, bloom taksonomisi, içerik farklılaştırma ve zenginleştirme konularında eğitim öncesinde yeteri bilgiye sahip olmayıp eğitim sonrasında bu konular hakkında bilgi sahibi oldukları, daha önce bilgi sahibi olanların bilgilerini artırdıkları görülmüştür.

Tartışma ve Sonuç: Yapılan araştırma sonucunda özellikle üstün zekalı öğrencisi olan öğretmenlere içeriğin farklılaştırılması eğitiminin verilmesinin gerekli olduğu sonucuna varılmıştır. Türkiye çapında bu yönde hizmetiçi eğitimlerin, eğitim programları içeriğine sahip eğitimlerin artırılması gerekmektedir.

Anahtar Kelime: Üstün Zekalı, Eğitim Programı, Farklılaştırma, Öğretmen Eğitimi

1 Bursa İl Milli Eğitim Müdürlüğü, 801626007@ogr.uludag.edu.tr
2 Düzce Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, Özel Yetenekliler ABD, feyzullahsahin@duzce.edu.tr

The Effect of Content Enhancement Trainer Training Project on Teachers for Gifted Children

Murat Doğan & Feyzullah Şahin

Abstract

Purpose: In this research, it was aimed to determine whether the 21 teachers participating in the "Content Development Trainer Training Project for Gifted Children" had a change in their level of knowledge.

Problem Statement: The research was carried out in March 2018 with the participation of 21 teachers from five different branches as a 30-hour training program in Nilüfer District of Bursa. Participants were asked about their knowledge about the features of gifted students, bloom taxonomy, training models, and what they should pay attention to in order to develop content, as a pre-test, with a form of a semi-structured 10-question, organized by expert opinion. After 4 days of theoretical and practical training, including the characteristics of gifted students, bloom taxonomy, training models, attention to content development, the final test was applied on a online basis with a semi-structured form.

Method: The research is conducted on a semi-experimental basis without a control group. Using the descriptive analysis method, the change in participants' knowledge levels between pre-test and post-test was examined.

Findings: As a result of the descriptive analysis, most of the participants showed that knowledge of gifted education models, characteristics of gifted students, bloom taxonomy, content differentiation and enrichment had no knowledge before training and had knowledge about these subjects after training and the ones who had knowledge before are improved their level of knowledge.

Discussion and Conclusion: As a result of the research done, it was concluded that it is necessary to give training to the teachers, especially the gifted students, to differentiate the contents. Turkey diameter of in-service training in this direction, training programs should be increased with the content of education.

Keywords: Gifted, Educational Program, Differentiation, Teacher Training

Özel Yetenekli Öğrenciye Kavram Karikatürü İle Fen Öğretimi: Tek Örneklem Eylem Çalışması

İsmail Ateş[1], Filiz Kabapınar[2] & Saliha Öztürk[3]

Öz

Amaç: Öğrenci motivasyonunu artırmayı hedefleyen eğlence yönü öne çıkan kavram karikatürleri fen ile ilgili kavram ve becerilerin öğretimini kolaylaştırmaktadır. Bu çalışmanın amacı yapılandırmacılık felsefesinin fen eğitimine kazandırmış olduğu öğretim yöntemlerinden birisi olan kavram karikatürleri ile fen konularının öğretilmesinin, görsel ve uzamsal zeka alanına sahip özel yetenekli bir öğrencinin gelişimine katkısını araştırmaktır.

Problem: Karma sınıflarda eğitim ve öğretim gören öğrencilerin bireysel olarak öğrenme ihtiyaçları ve öğrenme stilleri farklıdır. Bu durum öğrencilerin dersin kazanımlarını edinmesi için sınıf/ders öğretmenin farklı zeka alanlarına yönelik içerik hazırlamasını gerektirebilir. Eğer sınıfta farklı zeka alanlarına sahip ve özellikle o alanda özel yetenekli olarak tanılanmış öğrenci/öğrenciler varsa, bu öğrenciye yönelik zenginleştirmeler yapılması öğrencinin gelişimine katkıda bulunabilir.

Yöntem: Araştırmada nitel araştırma modellerinden tek örneklem-eylem araştırması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcısı, bir ilkokula devam eden 4. sınıfa ve aynı zamanda Bilim Sanat Merkezi'nde resim bölümüne devam eden görsel alanda tanılanmış özel yetenekli bir öğrencidir. Uygulama sadece bu öğrenciyle yapılmıştır. Katılımcı amaçlı örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. Uygulama öncesi ve sonrasında öğrenciye "Çoklu Zeka Envanteri" uygulanmıştır. Bununla birlikte uygulama öncesi ve sonrasında "Bilimsel Süreç Becerileri Testi"nden Gözlem- Uzay/Zaman İlişkisi becerileri ile ilgili olan beş tane test maddesi uygulanmıştır. Öğrenciye 4. sınıf fen kazanımlarına uygun seçilen altı tane kavram karikatürü öğretim materyali olarak uygulanmıştır. Her bir kavram karikatürü için bir uygulama yapılmış olup toplam altı uygulama yapılmıştır. Uygulama sürelerinin her biri farklılık göstermiştir. Uygulamada hazırlanan yönerge takip edilmiştir. Uygulamada kamera kaydı yapılmıştır. Gözlem ve saha notları tutulmuştur. Öğrencinin çizdiği karikatürler kendisi resim öğretmeni olan ve aynı zamanda karikatür dersleri de veren bir öğretmen tarafından oluşturulmuş kriterlerle değerlendirilmiştir. Araştırma sürecinde elde edilen veriler Tümevarım

1 Marmara Üniversitesi, ismailates4278@gmail.com
2 Marmara Üniversitesi, filizk@marmara.edu.tr
3 Bolu İzzet Baysal Üniversitesi, saliha3414@gmail.com

Analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Nitel araştırmanın doğası gereği, araştırmada geçerlik ve güvenirlik yerine tutarlılık, aktarılabilirlik, inandırıcılık ve teyit edilebilirlik kavramları kullanılmıştır.

Bulgular: Öğrencinin uygulama yapılmadan önce ve sonrasında Çoklu Zeka Envanteri puanlarına ait Sözel/Dilsel, Görsel/Uzamsal, Müziksel/Ritmik zeka alanlarındaki puanlarında bir değişiklik görülmemiştir. Bedensel/Kinestetik, Kişilerarası zeka alanları puanında "bir" puan artış, Mantıksal / Matematiksel zeka alanında "iki" puanlık bir artış görülmüştür. Bunlara karşın, Doğa ve İçsel zeka alanlarında "bir" puanlık azalma görülmüştür. Öğrenciye uygulanan "Bilimsel Süreç Becerileri Testi"nden Gözlem- Uzay/Zaman İlişkisi becerileri ile ilgili olan beş tane test maddesini içeren ön-test ve son-teste yönelik olarak, öntest sorularından 1 ve 5 numaralı sorulara yanlış diğer sorulara doğru cevap verdiği ve uygulama sonrasında yanlış cevap verdiği sorularla birlikte tüm sorulara doğru cevap verdiği görülmüştür. Uygulama yönergesine göre önce öğrenciye hiçbir karikatür gösterilmeden ilgili fen kavramı hakkında konuşulmuştur. Öğrenci bu kavramlarla ilgili ön bilgilerini içeren açıklamalarda bulunmuştur. İkinci olarak açıklamaların bulunmadığı ilgili fen kazanımına yönelik kavram karikatürü verilmiştir. Öğrenci burada gördüklerini kendi ifadeleriyle anlatmıştır. Daha sonra ise açıklamalı kavram karikatürleri verilmiştir. Öğrenci bunlarla daha önceki açıklamaları arasında bağlantı kurmuştur. Öğrenilmesi istenen kavramla ilgili öğrencinin daha doğru açıklamalar yaptığı görülmüştür. En son olarak öğrenci kendi kavram karikatürlerini çizerek özgünlük, yaratıcılık, görsel anlatı, mizah/ironi gibi becerilerini de sergileyerek fen konusunu kavradığı görülmüştür. Bu süreçlerin devamında öğrenci fen kavramlarıyla ilgili yeni yorumlar geliştirmiş ve proje geliştirme sürecini başlatıp sonuçlandırmıştır.

Tartışma ve Sonuç: Bu çalışmanın sonucunda kavram karikatürlerinin görsel alanda özel yetenekli bir öğrencinin ona sunulan kavram karikatürleriyle birlikte kendi çizdiği kavram karikatürlerinin fen konularını öğrenmesinde etkili olacağı söylenebilir. Kavram karikatürleri özel yetenekli öğrencilere yönelik öğretim faaliyetlerinde zenginleştirme stratejisi olarak kullanılabilir.

Anahtar Kelime: Özel yetenekli öğrenci, Fen eğitimi, Kavram karikatürü, Tek örneklem eylem çalışması

Teachıng Scıence To A Gıfted Student Usıng Concept Cartoon: Sıngle Samplıng Actıon Study

İsmail Ateş, Filiz Kabapınar & Saliha Öztürk

Abstract

Purpose: Concept-comics which aim to increase student motivation make it easier to teach the terms and skills about science. The purpose of this study is to investigate contribution of teaching science concepts and terms trough concept-comics to a gifted student who has visual and spatial intelligence.

Problem Statement: Individual needs of learning and styles of students who receive education in combined classes differs from the others. This situation may need different contents prepared by the teacher oriented to various intelligence areas in order to make students receive the lesson's learning outcome. If there are students who defined as special skilled students, enrichments devoted to these students may contribute to the developments of them.

Method: In this research, single samling - action study model is used; which is one of the models of qualitative research models. The participant of this study is aspecial skilled fourt-grade student who also attends to the painting section of the Science and Science Center and observed in a visual field. This implementtation is made with this student only. The participator is designated according to intentional illustration method. At the beginning and at the end, Multiple-Intelligence Inventory is applied to the student. In addition to this we applied five test subjects about observation- special time relation skills taken from Scientific-Period Skills. Also, six concept-comic materials which had been selected according to fourth grade science learning outcomed had been applied to the student. Six apps are applied for each of the content-comics. Durations of every application differed from one –another.We followed the instructions prepared on the applications, and took camera recordings during them. We took observation and field notes. Comics drawn by the student are selected according to the criterias of a painting teacher who also gives comics- drawing lessons. Datas of this research are analyzed trough induction analysis. As qualtative research required; we used terms such as consistency, transmissibility, demonstrativeness instead of validity and dependability.

Findings: We saw no changes of student's point of linguistic, visual-spatial, musical-rhytmic, belonged the Multiple-Intelligence Inventory. However, we observed a one-point increase on kinesthetic, two-point increase on mathematical intelligence-field. Nonetheless, we also observed a one-point decrease on natu-

ral and inherent intelligence-fields. According to the application instruction we have informed the student about related science-concept without showing him any comics. The student clarified his knowledge about these concepts of science. As the second step we showed a comic to the student without any instructions. The student talked about what he saw with his own words. After that, we gave him concept-comics with insructions. The student created a link between these instructions and his own ideas. It has been seen that the student was more accurate in his statements about the subject that aimed to be thought. As the last thing the student comprehended the science subject trough drawing his own comics while also performing his skills of individuality, humor and irony. In the continuation of these periods, the student created new comments about the related science contents and started and ended the project development period.

Discussion and Conclusion: As a result of this work; we may say that concept-comics can help a visually talented special student to understand science subjects. Concept-comics can be used as enrichments in strategies aimed at special skilled students.

Keywords: Gifted student, Science education, Concept-comics, Sigle sampling action study

Bilsem Öğretmenlerinin "Değer" Kavramına Yükledikleri Anlamlar

Emin Yaşar[1], Nuh Özbey[2] & Şakir Akhan[3]

Öz

Amaç: Bu araştırmanın amacı özel yetenekli öğrencilerin eğitim gördüğü Bilim ve Sanat Merkezlerinde (BİLSEM) görev yapan öğretmenlerin "değer" kavramına yönelik algılarını ortaya çıkarmaktır.

Problem: Bilim ve Sanat Merkezlerinde görev yapan öğretmenlere göre değer nedir, hangi değerler ön plandadır?

Yöntem: Türkiye'deki çeşitli BİLSEM lerde görev yapan 210 öğretmene; "Değer kavramını nasıl ifade edersiniz?" ve "Sizin için önemli olan üç değeri belirtiniz." soruları yöneltilmiş ve verilen cevaplar içerik analizi ile değerlendirilmiştir.

Bulgular: Eğitim durumu açısından katılımcılar % 14 lisans mezunu, % 86 lisansüstü öğrenimini devam eden veya mezunudur. Analiz sonucunda katılımcıların "değer" kavramını; *kendini gerçekleştirme, etik, davranışsal, sistem, toplumsal roller* ve *karakter* bağlamında tanımladıkları görülmüştür. Katılımcılar değer kavramını, en fazla *toplumsal roller* bağlamında tanımlamışlardır. Katılımcıların hiçbiri "değer" kavramını maddi bir unsu olarak tanımlamamıştır.

Katılımcıların değerler sıralamasında; birinci değer olarak en fazla "sevgi", ikinci değer olarak "saygı" ve üçüncü değer olarak "hoşgörü" olduğu görülmüştür.

Tartışma ve Sonuç: Çalışma sonucunda değer kavramının katılımcılar için iki ana eksende toplandığı ortaya çıkmıştır. Toplumsal roller bağlamı, değer algısındaki ilk ekseni oluştururken; kişilik bağlamı ikinci ekseni oluşturmaktadır. Buradan hareketle katılımcıların "değer"lere en fazla sosyal alanda gereksinim duydukları söylenebilir. Sosyal yaşamdaki varlığın kişisel varlıktan kopuk olamayacağı algısı ikinci eksenin varlığına sebep olmuştur. Katılımcıların hiçbirinin "değer" kavramını para, statü, vb. maddi kavramlarla ifade etmedikleri görülmüştür. Katılımcıların değer algılarını; maddi bir kavramla ifade etmemiş olmaları farklı bir çalışmaya konu olabilecek önemdedir. Değerler sıralamasında *sevgi, saygı* ve *hoşgörü* nün ilk sırada yer alması, katılımcıların ihtiyaç duydukları ya da beklenti içinde oldukları değerler olabileceği düşünüldüğünde; öncelikle önemsenmesi gereken değerler olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelime: Değer, Değerler Eğitimi, Bilsem, Öğretmen, Özel Yetenekli

1 Dicle Üniversitesi, Diyarbakır, Türkiye, eminyasaredu@gmail.com
2 Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep, Türkiye, nuhozbey@gmail.com
3 Milli Eğitim Bakanlığı, Gaziantep, Türkiye, sakirakhan27@gmail.com

Perceptıons Of "The Value" Of Bilsem* Teachers

Emin Yaşar, Nuh Özbey & ***Şakir Akhan***

Abstract

Purpose: This study investigated the teachers' who work in Science and Art Centers (BİLSEM) where special talented students are educated, perceptions on the concept of value.

Problem Statement: What is the value according to the teachers who work in Science and Art Centers, which values are the front plan?

Method: 210 teachers working in the BİLSEM; The questions "How do you express the concept of value?" And "Specify the three values that matter to you." Were asked and the answers given were evaluated by content analysis.

Findings: In terms of educational status, the participants are 14% undergraduate, 86% undergraduate, or graduated. As a result of the analysis, the concept of "value" of participants; self-fulfillment, ethics, behavioral, system, social roles and character. Participants have defined the concept of value most in the context of social roles. None of the participants described the concept of "value" as a material element.

In the ranking of the values of participants; it is seen that "love" is the first value, "respect" is the second value, and "tolerance" is the third value.

Discussion and Conclusion: As a result of the study, it became clear that the concept of value was gathered in two main axes for the participants. While the social role context constitutes the first axis of perception of value; personality context is the second axis. From here it can be said that the participants need the most social value in their "values". The perception that the existence in social life can not be separated from the personal existence has caused the existence of the second axis. The concept of "value" of any of the participants can be considered as money, status, etc. have not been expressed in material terms. Participants' perception of value; it is important that they can be a subject for a different work if they do not express it with a material concept. When values are ranked in the order of love, respect and tolerance, participants are thought to be the values they need or expect; it can be said that these are the values that should be given first priority.

Keywords: Value, Values Education, Bilsem, Teacher, Special Ability.

Üstün Yetenekli Öğrencilerin Gözlerinden Bilim İnsanları

Sezen Camcı Erdoğan[1], Elif Sezer[2], Hatice Hocaoğlu[3] & Beyzasultan Kurt[44]

Öz

Amaç: Üstün yetenekli bireylerin potansiyellerini açıklama ve anlamlandırma adına literatürde yer alan kaynaklarda sık sık değinilen bilimsel ilgi ve bilim yapma yeteneği bugün bu öğrencilerin eğitimlerine ve gelişimsel süreçlerine ilişkin önemli ipuçları vermektedir. Üstün yetenekli öğrenciler, bilimin farklı alanlarına yönelik ilgi, merak ve motivasyona sahiptirler. Bu ilgi, merak ve motivasyon onların üst düzey düşünme becerileri ile yaratıcı ürünler ortaya koymalarına yardımcı olur. Bu yüzden üstün yetenekli öğrencilerin doğasının, bilim yapma ve bilim insanı olmaya uygun olduğunu söylemek yanlış olmaz. Ortaya koydukları bu potansiyel sebebi ile bilim yapma konusunda doğru rol modellerle karşılaşmaları, doğru kaynaklar ile iletişimde olmaları önemlidir. Zira öğrencilerin doğru rol modelleri ile karşılaşmaması onların bilim ya da bilim insanlarına yönelik yanlış algılara kapılmasına, alana yönelik çalışma motivasyonunu kaybetmesine ve hatta gelecekte bu alanla ilgili meslek seçmemesine kadar varabilmektedir. Bu yüzden bu öğrencilerin sahip olduğu bilim insanlarına yönelik algıların ve bu algıların nasıl yönlendirilebileceğinin belirlenmesi önemlidir. Bu yüzden çalışmanın amacı üstün yetenekli öğrencilerin bilim insanlarına yönelik imajlarının belirlenmesidir.

Problem: Mevcut çalışmanın problem cümlesi "Üstün yetenekli öğrencilerin sahip olduğu bilim insanı imajları nasıldır? Ve bu imajlara kaynaklık eden unsurlar nelerdir?" şeklinde ifade edilebilir.

Yöntem: Tarama modeli ile yürütülen çalışmada veriler standardize testlerle üstün yetenekli olarak tanılanan ilkokul 3. ve 4. sınıf öğrencilerinden toplanacaktır. Verilerin toplanmasında, Bir Bilim İnsanı Çiz Testi (Draw A Scientist Test-DAST), yarı yapılandırılmış görüş formu ve görüşmeler kullanılacaktır. Bilim insanı çizimlerinin analizinde Bir Bilim İnsanı Çiz Testi Kontrol Listesi (DAST-C); görüş formunun ve görüşmelerin incelenmesinde içerik analizi kullanılacaktır.

Bulgular: Bulgular yüzde ve frekanslarla ifade edilecek ve katılımcıların görüşlerine yer verilecektir.

1 İstanbul Üniversitesi, scamci@istanbul.edu.tr
2 İstanbul Üniversitesi, elif.se8@gmail.com
3 Biruni Üniversitesi, haticeehocaoglu@gmail.com
4 Biruni Üniversitesi, beyzasultankurtt@gmail.com

Tartışma ve Sonuç: Literatürde hemen her düzeyde (okul öncesi, ilk okul, orta okul, lise ve üniversite) genellikle öğrencilerin bilim insanlarına yönelik basmakalıp algılara sahip oldukları ortaya çıkmıştır. Bilim insanları laboratuvar ortamında, gözlüklü, kimyasallarla deney yapan, yalnız çalışan, orta yaşlı, erkek olarak resmedilmiştir. Mevcut çalışmanın sonuçları bu sonuçlar dahilinde değerlendirilecek, tartışılacak ve alana katkı sağlayacağı düşünülen önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelime: Üstün yetenek, DAST, bilim insanı, imaj

Images Of Scıentısts Through The Eyes Of Gıfted Students

Sezen Camcı Erdoğan, Elif Sezer, Hatice Hocaoğlu & Beyzasultan Kurt

Abstract

Purpose: The ability to make science and scientific interest often referred to in the literature in explaining the potential of gifted individuals and it gives important clues about the education and developmental processes of these students nowadays. Gifted students have interest, curiosity and motivation towards different areas of science. This interest, curiosity and motivation help them to produce creative products with their high-level thinking skills. So it would not be wrong to say that the nature of gifted students is in keeping with science and being a scientist. It is important that they meet with the right role models for science, and be in contact with the right resources. The fact that students do not encounter the correct role models can lead them to misunderstand the science or the scientists, to lose motivation to work in the field, or even to not choose a profession in the future. It is therefore important to determine the perceptions of the scientists that these students possess and how they can be guided. Therefore, the aim of studying is to determine the images of gifted students toward scientists.

Problem Statement: The problem of the study is "How are the images of scientists that gifted students have? And what are the origin of these images? "

Method: In the study conducted with survey model, the data will be collected from the 3rd and 4th grade students who are diagnosed as gifted with standardized tests. In the collection of data, Draw A Scientist Test (DAST), semi-structured question form and interviews will be used. Draw A Scientist Test Control List (DAST-C) will be used in analysis of drawings and question forms , interviews will be analysed by content analysis.

Findings: Findings will be expressed in percentage and frequency, and the opinions of the participants will be included.

Discussion and Conclusion: In the literatüre, almost in all education levels (pre-school, primary school, secondary school, high school and university), it has been found that students generally have stereotypical perception towards scientists. Scientists are portrayed with lab coats, glasses, chemicals in laboratory, solitary, middle-aged, male. The results of the current work will be evaluated and discussed within these results, and suggestions are considered to contribute to the field.

Keywords: Gifted, DAST, scientist, image

Bilim Ve Sanat Merkezlerinde Çalışan Öğretmenlerin Özyeterlikleri İle Özel Yetenekli Öğrencilerin Eğitimlerine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi

Yasemin Deringöl[1] & Duygu Ün[2]

Öz

Amaç: Çalışmada; Bilim ve Sanat Merkezlerinde çalışan öğretmenlerin öz yeterlikleri ve özel yetenekli öğrencilerin eğitimlerine yönelik tutumlarını belirleyerek, farklı değişkenlere göre incelemek amaçlanmaktadır.

Problem: Özel yetenekli öğrenciler, akranlarından özellikleri ve ihtiyaçları bakımından farklı olduklarından onların gereksinimlerine cevap verebilecek ortamların sağlanması gerekir. Bu ortamlardan birisi Bilim ve Sanat Merkezleridir. Özel yetenekli öğrenciler gerekli tanılama işlemi yapıldıktan sonra ailenin ve öğrencinin isteği doğrultusunda kendi yaşına ve sınıf seviyesine uygun olarak okul dışında faaliyet gösteren Bilim ve Sanat Merkezlerinde eğitim sürecine dâhil olabilmektedirler. Eğitimin en önemli öğesi ise öğretmendir. Bu bakımdan onların öğretmenlerinin öz yeterlikleri ve öğrencilerinin eğitimlerine yönelik tutumlarının yüksek olması gerekmektedir.

Yöntem: Tarama modelinde yapılan bu araştırmanın örneklemini; İstanbul›da iki Bilim ve Sanat Merkezlerinde görevli öğretmenler oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama araçları olarak; 'Öğretmen Öz-yeterlik Ölçeği' ve 'Üstün Zekâlı Öğrenciler ve Eğitimlerine Yönelik Tutum Ölçeği' kullanılmıştır. Toplanan verilerin gerekli istatistiksel çözümleri SPSS 16.0 kullanılarak yapılmıştır. Verilerin analizinde nonparametrik testlerden; değişkenlere bağlı olarak Mann Whitney-U Testi, Kruskal Wallis Testi ve bağımlı değişkenler arasındaki ilişkinin analizi için ise Spearman Korelasyon Katsayısı Tekniği uygulanarak hesaplanmıştır.

Bulgular: Öğretmenlerin öz yeterliklerinin ve özel yetenekli öğrenciler ve eğitimlerine yönelik tutumlarının yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ölçek toplam puan ortalamaları ile 'cinsiyetleri', 'mezun oldukları okullar', 'branşları', 'BİLSEM'deki çalışma süreleri' arasında anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır.

Tartışma ve Sonuç: Üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerle ilgili eğitim alan ve alanla ilgili çeşitli kongrelere katılan öğretmenlerin puan ortalamaları katılmayanlara kıyasla anlamlı olarak daha yüksektir. Ayrıca araştırmaya katılan öğretmenlerin özyeterlikleri ile üstün zekâlı öğrenciler ve eğitimlerine yönelik tutumları arasında pozitif yönde bir ilişki bulunmuştur.

Anahtar Kelime: Üstün Zekâlı ve Yetenekli Öğrenci, Öğretmen, Özyeterlik, Tutum

1 İstanbul Üniversitesi, yderingl@gmail.com
2 İstanbul Ticaret Odası Bilim ve Sanat Merkezi, unduygu@gmail.com

Examınatıon Of Self-Effıcacy Of Teachers Workıng In Scıence And Arts Centres Wıth Theır Attıtudes Towards Educatıon Of Gıfted Students

Yasemin Deringöl & Duygu Ün

Abstract

Purpose: In the study it is aimed to obtain self-efficacy of teachers working in Science and Arts Centres with their attitudes towards education of gifted students and examine this according to different variables.

Problem Statement: Since gifted and talented students are different from their peers in terms of their characteristics and requirements, the environments that can satisfy their demands should be provided. One of these environments is Science and Arts Centres. After doing necessary identification process for gifted and talented students, in the direction of wish of parent and student, suitable to their age and class level they attend to education in Science and Arts centres that are active out of school. The most important factor in education is the teacher. In this respect self efficacy and attitudes towards education of students should be high.

Method: The teachers working in two Science and Arts Centres in İstanbul form the sample of this research that was done in scanning model. As data collection tool "Teacher Self-efficacy scale" and "Attitude Scale towards Gifted Students and Their education" were used. Necessary statistical evaluations of collected datas were done by using SPSS 16.0. In analysis of datas among nonparametric tests Mann Whitney-U Test and Kruskal Wallis Test were used depending on variables and for analysis of relation between dependent variables Spearman Correlation Coefficient Technique was used.

Findings: It was found out that self-efficacy and attitudes of teachers towards gifted students are high. There was not obtained any significant difference between scale total point averages and their "genders", "graduated schools", "branches" and "working hours in BİLSEM".

Discussion and Conclusion: The point averages of teachers attended various congresses about education fields of gifted and talented students are significantly high compared to the points of ones that did not attend. Also there obtained a positive way of relation between self-efficacy of teachers and their attitudes towards gifted students and their education.

Key words: Gifted and Talented Student, Teacher, Self-efficacy, Attitude

Üstün Yetenekli Öğrencilerin Öğretmenlerinin Okul Dışı Öğretim Uygulamalarına Yönelik İhtiyaç Ve Beklentileri

Neşe Kutlu Abu[1] & Murat Gökdere[2]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı üstün yetenekli öğrencilerin öğretmenlerinin okul dışı öğretim uygulamalarına yönelik ihtiyaç ve beklentilerini ortaya koymaktır.

Problem: Çalışmanın temel problemi "Üstün yetenekli öğrencilerin öğretmenlerinin okul dışı öğretim uygulamalarına yönelik ihtiyaç ve beklentileri nelerdir?" şeklindedir. Çalışmada aşağıdaki problemlere yanıt aranmıştır: Üstün yetenekli öğrencisi bulunan öğretmenlerin okul dışı öğrenme ortamlarına yönelik deneyimleri nasıldır? Öğretmenlerin okul dışı müfredatları planlama durumları nasıldır? Öğretmenlerin okul dışı öğrenme ortamları ve bu ortamlarda üstün yeteneklilerin eğitimsel ihtiyaçları ile ilgili bilgi düzeyleri nasıldır? Öğretmenlerin okul dışı öğretim uygulamalarının organize edilmesine ve bu uygulamalarda öğrenilenlerin değerlendirmesine yönelik görüşleri nasıldır?

Yöntem: Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni kullanılmıştır. Olgu bilim deseninde, kişi ya da kişilerin belli bir olguya ilişkin algılarının, deneyimlerinin ortaya çıkarılması ve yorumlanması amaçlanmaktadır (Creswell, 1998). Araştırmanın çalışma grubunu Amasya ilinde görev yapan ve sınıfında üstün yetenekli öğrencisi olan beş sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışmaya katılan öğretmenlerin en az bir üstün yetenekli öğrencisinin olması istendiğinden, katılımcıların belirlenmesinde ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır.

Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından öğretmenlere yönelik görüşme formu hazırlanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanırken ilgili literatür taranmış ve araştırma amacı doğrultusunda görüşme soruları hazırlanmıştır. Bu soruların amaca uygun olup olmadığına yönelik üstün yeteneklilerin eğitimi alanında bir uzman görüşü alınmıştır. Çalışmada beş sınıf öğretmeni ile bire bir görüşmeler yapılmıştır. Öğretmenlerle yapılan görüşmeler ses kaydına alınmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler betimsel olarak analiz edilmiştir.

1 Amasya University, Faculty of Education, Primary Education Depertmant, Amasya, Turkey.

2 Amasya University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Amasya, Turkey.

Bulgular: Çalışma grubundaki öğretmenlerin çoğu okul dışı öğrenme deneyimlerinin heterojen gruplar eşliğinde müze ve planetaryumla sınırlı olduğunu ifade etmişlerdir. Bazı öğretmenler bu ortamların yanı sıra meteoroloji, kütüphane, üniversite STEM laboratuvarı, hastane gibi kısa süreli okul dışı ortamlarla ilgili bir takım deneyimlerden bahsetmişlerdir. Öğretmenlerin bir kısmı özellikle destek eğitim odasına devam eden üstün yetenekli öğrenciler için projeler ortaya koymada okul dışı öğrenme ortamlarının sunulmasının önemli olduğunu ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin çoğu okul dışında gerçekleştirilecek etkinliklerin planlanmasında kurumlardan gerekli izinlerin alınması ve velilerle görüşmelerin gerçekleştirilmesinin dışında gezilerle ilgili müfredatları planlamadıkları veya rastgele şekilde planladıklarını bildirmişlerdir. Öğretmenlerin çoğu destek eğitim odasına katılan üstün yetenekli öğrencilerle okul dışı etkinlikleri planlamada idari ve maddi engellerle karşılaştıklarını ifade etmişlerdir. Bazı öğretmenler geziler sırasında üstün yetenekli çocukların uyumsuz davrandığını ve kurallara uymadıklarını düşünmektedirler. Öğretmenler okul dışında gerçekleştirilen etkinlikleri değerlendirmede sözel yolla soru cevap yöntemini kullandıklarını veya gezi sonrası öğrencilerin sosyal davranışlarını gözlemlediklerini ifade etmişlerdir.

Tartışma ve Sonuç: Çalışmadan elde edilen bulgulara göre, üstün yetenekli öğrencisi bulunan öğretmenlerin kurumlardan izin alma ve velilerle görüşme dışında gezide uygulanacak müfredatın planlaması ve değerlendirilmesi gibi okul dışı öğretimin planlaması konusunda sınırlı bilgiye sahip olduğu sonucuna varılmıştır. Daha sonra yapılacak araştırmalarda çalışmadan elde edilen bulgular göz önüne alınarak, öğretmenler için üstün yeteneklilerin eğitiminde okul dışı öğrenme uygulamaları hakkında bir eğitim programı geliştirilerek uygulanabilir. Geliştirilecek programlarda öğretmenlere okul dışı etkinlik rehberi hazırlama becerisi kazandırılarak üstün yetenekli öğrencilere yönelik gerçekleştirilecek eğitim ve öğretim faaliyetlerinin kalitesi artırılabilir.

Anahtar Kelime: üstün yetenekli çocuklar, sınıf öğretmenleri, okul dışı öğrenme

Needs and expectations of teachers of gifted students for out-of-school learning environments

Neşe Kutlu Abu & Murat Gökdere

Abstract

Purpose: The aim of this study is to reveal the needs and expectations of teachers of gifted students for outdoor-school teaching practices.

Problem: The main problem of the study is "What are the needs and expectations of teachers of gifted students for non-school teaching practices?" The following problems were sought during the study: What are the experiences of teachers with gifted students in extracurricular learning environments? How are the teachers planning their outdoor-school curricula? How are teachers' knowledge of the outdoor-school learning environments and the educational needs of the gifted in these settings? How are teachers' views on organizing outdoor-school teaching practices and evaluating what they learn in these practices?

Method: In this study, case studies are used in qualitative research methods. In case-science design, it is aimed to reveal and interpret the perceptions, experiences of a person or persons related to a certain phenomenon (Creswell, 1998). The study group of the study creates five classroom teachers who work in the province of Amasya and are gifted students in their class. Criteria sampling method has been used to identify the participants because the teachers participating in the study are required to have at least one gifted student.

As a data collection tool, interview form for teachers was prepared by researchers. When the semi-structured interview form was prepared, the relevant literature was searched and interview questions were prepared in the direction of the research purpose. An expert opinion has been received in the field of training of gifted talents about the suitability of these questions. Individual interviews were held with five classroom teachers in the study. The interviews with the teachers were taken on the voice recording. The data obtained from the interviews were analyzed descriptively.

Results: Most of the teachers in the study group stated that extracurricular learning experiences were limited to museums and planetariums in the context of heterogeneous groups. In addition to these settings, some teachers have talked about some experiences with short-term out-of-school settings such as meteorology, library, university STEM laboratories, and hospitals. Some of the teachers have stated that it is important to provide extracurricular learning environments

in setting up projects for gifted students, especially those who attend the support education room. Most of the teachers reported that they did not plan curricula related to the trips other than the necessary permission from the institutions and the interviews with the parents in the planning of the activities to be realized outside the school, or that they planned randomly. Most of the teachers said that gifted students participating in the support training room met with administrative and financial obstacles in planning the out-of-school activities. Some teachers think that gifted children behave incompatibly and do not obey the rules during their trips. Teachers stated that they use the question-and-answer method verbally, or observe the social behaviors of the students after the trip, without evaluating the activities performed outside the school.

Discussion and Conclusion: Findings from the study show that teachers with gifted students have limited knowledge of planning out-of-school teaching, such as planning and evaluating the curriculum to be applied to the trip, as well as obtaining permission from the institutions and interviewing with the parents. It can be implemented by developing a training program on out-of-school learning practices in the training of gifted talents for teachers, taking into account the findings obtained in later studies. Improving the quality of education and training activities for gifted students by providing the teachers with the ability to prepare out-of-school activity guides in the programs to be developed.

Key words: gifted children, classroom teachers, out-of-school learning

Üstün Yetenekli Ve Normal Gelişim Gösteren Öğrencilerin Sosyal Medya Tutumları

Serhat Furkan Eskalen[1], Ayşe Alp[2] & Merve Çalışkan[3]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı üstün yetenekli ve normal gelişim gösteren çocukların sosyal medyaya karşı olan tutumlarını incelenmektir.

Problem: Gelişen ve değişen dünya ile birlikte bireyler de değişmekte ve gelişmektedirler. Dünyanın gelişmesiyle birlikte bireylerin kullanabilecekleri yeni ürünler ortaya çıkmaktadır. Bunlardan bazıları internet, telefon, bilgisayar ve diğer elektronik cihazlardır. İnternet milenyum çağının en önemli gelişim araçlarından birini oluşturmaktadır. İnternet kullanımın artması ve bağımlılık düzeyine gelmesi internet kullanımını son birkaç yılın önemli araştırma konularından biri haline getirmiştir. Aynı zamanda kadının milenyum çağı ile birlikte toplumda daha fazla yer alması gelişim çağında olan çocukların internet ortamında daha fazla zaman geçirmelerine yol açmaktadır. Bu doğrultuda farklı gelişim özelliklerine sahip olan üstün yetenekli bireylerin sosyal medya kullanımlarında da normal gelişim gösteren çocuklara göre farklılık gösterecekleri düşünülmektedir. Diğer bir ifadeyle boş zamanlarında çocukların vakit geçirdikleri internet kullanım tercihleri üstün yetenekli ve normal gelişim gösteren çocuklarda, sahip oldukları gelişim özellikleri nedeniyle farklılaşacağı ön görülmektedir.

Yöntem: Üstün yetenekli ve normal gelişim gösteren çocukların medya tutumlarını demografik değişkenler ile araştırmayı amaçlayan bu çalışma ilişkisel türden bir araştırmadır. Böylece T-test ve Anova analizleri ile değerlendirmeye alınan veriler analiz edilecektir. Kişisel bilgi formu araştırmacılar tarafından on bir madde olarak hazırlanmış olup araştırmaya katılan bireylerin cinsiyetlerini, yaşlarını, sosyal medya tercihleri gibi konuları belirlemek amacıyla oluşturulmuştur. Aynı zamanda elde edilen nicel verileri destekler bilgi elde edebilmek amacıyla ölçek sonunda iki açık uçlu soruya yer verilmiştir. Veri toplama aracı için ise Otrar ve Argın'ın (2015) geliştirmiş olduğu sosyal medyaya ilişkin tutum ölçeği kullanılmıştır. Ölçek 4 faktörlü bir yapıya sahip olup toplam 23 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin alt boyutları; paylaşım ihtiyacı, sosyal yetkinlik, sosyal izolasyon ve öğretmenlerle ilişkidir. Maddeler ile varyansın %56.6'sını açıklayan ölçeğin Cronbach Alpha değeri .85'dir.

Bulgular: Veriler analiz aşamasındadır.

Tartışma ve Sonuç: Yapılan analizler doğrultusunda araştırma sonuçları kuramsal çerçeve ışığında tartışılacaktır.

Anahtar Kelime: Üstün yetenek, Sosyal Medya, Tutum

1 Hasan Kalyoncu Üniversitesi

2 Hasan Kalyoncu Üniversitesi

3 Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, merve.caliskan@live.com

Social Medya Attitude of Gifted and Children with Normal Development

Serhat Furkan Eskalen, Ayşe Alp & Merve Çalışkan

Abstract

Purpose: The aim of this study is to examine the attitudes of gifted and normally developing children towards social media.

Problem Statement: Along with the developing and changing world, individuals are also changing and developing. With the development of the world, new products are emerging that individuals can use. Some of them are internet, telephone, computer and other electronic devices. The Internet is one of the most important development tools of the millennium age. Increasing Internet usage and the level of dependency have made Internet usage one of the important research topics in the last few years. At the same time, having more space in society with the millennium era leads to more time spent on the Internet in the age of development. It is considered that gifted individuals with different developmental characteristics in this direction will also differ in their use of social media compared to children with normal development. In other words, Internet use preferences that children spend in their spare time are expected to differ in their gifted and normally developing children due to their developmental characteristics.

Method: This study aims to investigate the media attitudes of gifted and normally developing children with demographic variables. Thus, the data obtained by the T-test and Anova analyzes will be analyzed. The personal information form was prepared by the researchers as eleven items and was designed to determine the subjects such as gender, age and social media preferences of the individuals participating in the research. At the same time, two open-ended questions were given at the end of the scale in order to obtain information that supports the quantitative data obtained. For the data collection tool, attitude scale related to social media, which was developed by Otrar and Argın (2015), was used. The scale has a 4-factor structure and consists of 23 items. Sub dimensions of the scale; sharing need, social competence, social isolation, and teachers. The Cronbach Alpha scale, which explains 56.6% of the variance with the items, is .85.

Findings: The data are in the analysis phase.

Discussion and Conclusion: In the light of the analyzes made, the results of the research will be discussed in the light of the theoretical framework.

Keywords: Giftedness, Social Media, Attitude

Üstün Zekâlı/Özel Yetenekli Öğrencilerin Tarih Dersine İlişkin Algı Düzeylerinin Metaforlarla İncelenmesi (Kaman BİLSEM Örneği)

Şükrü Su[1], Abdulkadir Sağlam[2] & Osman Kaynar[3]

Öz

Amaç: Bu araştırmanın amacı, üstün zekâlı/özel yetenekli öğrencilerin tarih dersine ilişkin algılarını metaforlar aracılığıyla ortaya çıkarmaktır. Araştırmanın örneklemini, 2016–2017 eğitim-öğretim yılında Kaman Bilim ve Sanat Merkezinde öğrenimine devam eden (13-18) yaş aralığındaki BYF, ÖYG, PROJE gurubu toplam 55 öğrenci oluşturmaktadır.

Problem: Çalışmanın problemi üstün zekalı/özel yetenekli öğrencilerin tarih dersine ilişkin metaforik algıları nelerdir? Sorusudur.

Yöntem: Öğrencilerin 33'ü erkek, 22'si kızdır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji (olgu bilim) yöntemi kullanılarak gerekli verilere ulaşılmış daha sonra veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırmanın verileri, öğrencilerin tarih dersine ilişkin algılarını ortaya çıkarmak için geliştirilen "Tarih dersi… gibidir/benzemektedir; çünkü…" form ile elde edilmiştir.

Bulgular: Bulgulara göre öğrencilerin tarih dersine ilişkin 41 adet metafor ürettikleri görülmüştür. Tarih dersine yönelik öğrencilerin en fazla geliştirdikleri metaforlar; "Kitap" (f:5), "Zaman" (f:3), "Müze" (f:2), "Su" (f:2), "Babaanne" (f:2), "Ağaç" (f:2), "Mağara" (f:2), "Filiz" (f:2), "Geçmiş" (f:2) ve "Yapboz" (f:2) şeklinde sıralanmaktadır. Üretilen 41 adet metafor benzer özelliklerine göre 6 farklı kategoride toplanmıştır. Kategoriler ise sıklık olarak "Ders Çıkarılması Gereken Olarak Tarih Dersi" (39,02), "Geçmişin Aynası Olarak Tarih Dersi" (36,58), "Değişen ve Sürekli Olan Tarih Dersi" (24,39), "Başı ve Sonu Olmayan, Engin Tarih Dersi" (19,51), "Rehber Olan ve Yol Gösteren Olarak Tarih Dersi" (7,31) ve "Geleceği Aydınlatan Olarak Tarih Dersi" (7,31) şeklindedir.

Tartışma ve Sonuç: Çalışma ile özel yetenekli öğrencilerin tarih dersine yönelik sahip oldukları algıları ortaya çıkarmak amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Üstün Zekâ, Özel Yetenek, Tarih Dersi, Metafor, Bilim ve Sanat Merkezi

1 MEB, Kaman Bilim ve Sanat Merkezi, Kırşehir, Türkiye, shukru_su@hotmail.com
2 MEB, Yusuf Gökçenay Bilim ve Sanat Merkezi, Van, Türkiye, saglam6888@gmail.com
3 MEB, Yüksel Bahadır Alaylı Bilim ve Sanat Merkezi, Konya, Türkiye, kaynar42@gmail.com

Analyzing the History Perception Levels of the Gifted/Special Talented Students through Metaphorz (The Sample is Kaman SAC)

Şükrü Su, Abdulkadir Sağlam & Osman Kaynar

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to reveal the perceptions of the gifted / talented students' through metaphors. The 55 students who are in the groups of BYF, ÖYG, PROJE and who continued to study at Kaman Science and Art Center during the academic year 2016-2017 (between the ages of 13 and 18) constitute the sample of the study.

Problem Statement: The problem is the question of what metaphhorical perceptions gifted/talented students have for history lesson.

Method: 33 of the students were males and 22 of the students were females. The phenomenology method which is one of the qualitative research methods was used in the study to obtain the necessary data and the data was analyzed through the content analysis method. The data of the research was obtained through the forms developed to reveal the perceptions of the students for the history lesson such as "History lesson is like ... because ... ".

Findings: According to findings it was observed that students produced 41 metaphors related to history lesson. The most common metaphors students developed related to history was "Book" (f: 3), "Museum" (f: 2), "Water" (f: 2), "Grandmother" , "Tree" (f:2), "Cave" (f: 2), "Sprout" (f: 2), "Past" (f: 2) and "Puzzle" (f: 2) in range. The produced 41 metaphors were collected in 6 different categories according to their similar properties. The categories are sorted with the frequencies as "History Teaching as a Course Should Be Taken" (39,02), "History as a Mirror of the Past"(36,58)," The Changing and Continuing History Lesson "(24,39)," The Eternal, Immense History Course "(19,51)," History Course as a Guide and Conductor "(7,31) and "History Lesson as the Illuminator of the Future" (7, 31).

Discussion and Conclusion: It was aimed to reveal the perceptions of gifted students for history lesson.

Key Words: Superior-High Intelligence, Special Ability, History Lesson, Metaphor, Science and Art Centre

Türkiye'de Üstün Yetenekli Çocukların Eğitim Hakkı

Merve Deniz Pak[1] & Seda Attepe Özden[2]

Öz

Amaç: Üstün yetenekli çocukların, farklı yetenek alanları ve gelişim özellikleri vardır ve buna yönelik farklılaştırılmış ya da zenginleştirilmiş eğitim almaları gerekmektedir. Tarihsel süreçte yapılmış çalışmalar ve politika düzenlemeleri olmakla birlikte, daha kapsamlı ve ayrıntılı çalışmaların hak temelli olarak yapılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu çalışmanın amacı hak temeli ihtiyaçların ele alınmasıdır. Buradan hareketle bu çalışmada Türkiye'de üstün yetenekli çocukların eğitim öğretimdeki ihtiyaçlarının ve uygulamaların mevcut durumunun ulusal ve uluslararası hukuk çerçevesinde ortaya konulması ve temelli yaklaşım bağlamında Türkiye'de üstün yetenekli çocukların eğitimi tartışılması amaçlanmıştır.

Problem: Bu çalışmanın ana problemi Türkiye'deki üstün yetenekli çocukların eğitim ihtiyaçlarının yeterince karşılanamadığının düşünülmesidir. Bu çalışmanın odak noktasını oluşturan üstün yetenekli çocuklar, akranlarından farklı gelişim ve öğrenme özelliklerine sahip olduklarından ayrıcalıklı bir grubu oluşturmaktadır. Üstün yetenekli çocuklar, spor, sanat, yaratıcılık gibi alanlarda yaşıtlarına göre daha yüksek performans gösteren çocuklar olarak tanımlanmaktadır. Bir insan hakkı olan eğitime üstün yetenekli çocuklar özelinde bakıldığında BM İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi, BM Çocuk Hakları Sözleşmesi ve Herkes İçin Eğitim Dünya Beyannamesi gibi uluslararası ve ulusal yasal düzenlemeler içerisinde bulunan maddelerde üstün yetenekli çocukların hakları savunulmaktadır. Fakat üstün yetenekli çocukların eğitim hayatında pek çok sorunla karşılaştığı bilinmektedir. Eğitim sürecinde yaşıtlarından farklı oldukları için dışlandıkları; üstün yetenekleri olduğu için fazladan bir eğitime gereksinim duymadıkları yönünde önyargılarla karşılaştıkları görülmektedir. Ayrıca eğitim ortamlarının üstün yetenekli çocukların ihtiyaçlarına yönelik olarak yapılandırılmadığı da bir gerçek olarak karşımıza çıkmaktadır.

Yöntem: Ana problem olan Türkiye'deki üstün yetenekli çocukların eğitim ihtiyaçlarının yeterince karşılanamadığının düşünülmesinden hareketle hak perspektifinde Türkiye'de üstün yetenekli çocukların eğitiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri sosyal hizmet perspektifinde ele alınmıştır.

1 Başkent University, Department of Social Work , mdpak@baskent.edu.tr
2 Başkent University, Department of Social Work , sattepe@baskent.edu.tr

Bulgular: Her çocuk, ulusal ve uluslararası hukuk çerçevesinde korunan temel hak ve özgürlüklerle beraber dünyaya gelir. Bu yasal düzenlemelerin amacı, çocukların var olan yeteneklerini en üst düzeyde kullanabilmesi ve kendini gerçekleştirerek mutlu bireyler olmasını sağlamaktır. Bütüncül çerçeveden bakıldığında yasal düzenlemelerin belirli bir kesimi değil, farklı ve özel gereksinimi olan bireylerin haklarını da kapsadığı görülmektedir. Bu bağlamda eğitim hakkı da fırsat eşitliği perspektifinden hareketle farklı bireylerin ayrıcalıklı durumlarını gözeten eğitimin verilmesini ifade etmektedir. Konu hak perspektifinden ele alındığında Türkiye'de üstün yetenekli çocukların eğitiminde karşılaşılan sorunlar; eğitimde fırsat eşitliğinin olmaması, eğitim hakkının gereksinimlere hitap edecek şekilde kullanılamaması, farklılaştırılmış eğitim programlarının kısıtlı olarak sunulması ve bu imkânlardan faydalanan öğrencilerin kapsayıcılık açısından sınırlı olması, uygulamaların yavaş ilerlemesi ve çevresi içinde birey anlayışından hareketle üstün yetenekli çocukların aileleriyle yapılan çalışmaların sınırlılığı ve çocukların eğitiminde ailelerin bilgilendirilmesinde yaşanan eksiklikler olarak ifade edilebilir.

Tartışma ve Sonuç: Bulgular ışığında üstün yetenekli çocukların eğitim haklarına bakıldığında fırsat eşitliği konusunun oldukça kritik bir yerde bulunduğunu söylemek yanlış olmayacaktır. Bu ihtiyaçlar üstün yetenekli çocukların özellikleri dikkate alınarak geliştirilirse; bu çocukların sahip oldukları potansiyeli açığa çıkarmak; bilişsel, duyuşsal ve sosyal alanlarda çok yönlü gelişimlerini desteklemek, üst düzey düşünme becerilerini tanılama aşamasından itibaren geliştirmek mümkün olacaktır.

Anahtar Kelime: Üstün Yetenekli Çocuklar, Hak Temelli Yaklaşım, Özel Eğitim, Fırsat Eşitliği

Rights in Gifted Children's Education in Turkey

Merve Deniz Pak & Seda Attepe Özden

Abstract

Purpose: Gifted children have different skill areas and developmental characteristics and need differentiated or enriched education. Historically, there is a need for more comprehensive and detailed work to be done on a rights-based basis, along with work and policy arrangements. Thus it aimed to discuss this study the needs of gifted education in Turkey and to lay down under national and international law, the current status of the application and based approach in the context of gifted education in Turkey.

Problem Statement: The main problem of this study is considered sufficiently been unable to meet the educational needs of gifted children in Turkey. The gifted children who constitute the focus of this paper constitute a privileged group because they have different development and learning characteristics from their peers. Gifted children are defined as individuals, who perform at a high level in their private academic intelligence, creativity, art, sports, leadership capacity compared to their peers. Given the human rights of educated gifted children, the rights of gifted children in international and national legal regimes, such as the Universal Declaration of Human Rights, the UN Convention on the Rights of the Child and the World Declaration on Education for All, are being defended. However gifted children face many problems in education process. They are excluded because they are different from their peers in the education process; they seem to have prejudiced that they do not need any extra training because they are superior talents. It is also a fact that educational system is not structured towards all of the needs of gifted children.

Method: The perspective of the main problem of this study is considered sufficiently been unable to meet the educational needs of gifted children in Turkey, problems and solutions encountered in gifted people education in Turkey is discussed in social work perspective.

Findings: Every child has fundamental rights and freedoms protected under national and international law. Children have the rights to gain highest level of abilities and to ensure that they are happy individuals by realizing themselves. The problems encountered in gifted education in Turkey; the lack of equal opportunities in education, the inability to use the right to education to address needs, the limited availability of differentiated training programs and the limited availability

of students benefiting from these opportunities, the slow progress of applications, the limited scope of work done by the families of gifted children, can be expressed as living shortcomings.

Discussion and Conclusion: In the light of the findings, given the educational rights of gifted children in this direction, it would not be wrong to say that the issue of equality of opportunity is crucial. If these needs that are explained in findings part, are developed taking into consideration the characteristics of gifted children, it will be possible to create a potential opening for these children; cognitive, emotional and social areas and to develop high-level thinking skills from the stage of diagnosis

Keywords: Gifted Children, Rights Based Approach, Special Education, Equal Opportunity

Öğretmen Yetkinliği İle Üstün Yetenekli Eğitimine İlişkin Tutumları Arasındaki İlişki

Serap Emir[1] & Esra Erdem Çelebi[2]

Öz

Amaç: Eğitimin en önemli parçalarından biri öğretmenlerdir. Günümüzde öğretmen yeterlilikleri 21. Yüzyıl koşulları bağlamında tartışılagelmektedir. Amacımız, öğretmen yetkinliği ve üstün yeteneklilerin eğitimi olgularına ilişkin öğretmenlerin tutumlarının ilişkisini ortaya koymaktır. Araştırmanın problemi; öğretmenlerin üstün yetenekli öğrencilerin eğitimine yönelik tutumları ile yetkinlikleri arasındaki ilişkiyi belirlemektir.

Problem: 1. Öğretmenlerin üstün yetenekli eğitimine ilişkin tutumları ile farklı değişkenler (branş /cinsiyete/çalışma yılı/ yaşa) arasında ilişki var mıdır? 2. Öğretmenlerin yeterlilikleri ile farklı değişkenler (branş /cinsiyete/çalışma yılı/ yaşa) ilişki var mıdır? 3.Öğretmen yeterliliği ile üstün yetenekli eğitimine ilişkin tutumları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

Yöntem: Öğretmenlerin üstün yetenekli eğitime ilişkin tutumları ve alan yetkinlikleri belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada betimsel yöntemin tarama modeli kullanılacaktır. Çalışma var olan bir durumu ortaya koymaya çalıştığından tarama modeli kullanılacaktır (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz, & Demirel, 2011).

Çalışma Grubu: Çalışma grubu olarak İstanbul ilinde 2017-2018 öğretim yılında görev yapan öğretmenlerden basit tesadüfi örnekleme metoduna göre belirlenen öğretmenler üzerinde araştırma yürütülecektir.

Veri Toplama Araçları: Araştırmada Üstün Yeteneklilik ve Üstün Yetenekli Eğitime İlişkin Tutum Ölçeği, Öğretmen Yetkinlik Ölçeği, kişisel bilgi toplama formu kullanılacaktır.

Üstün Yeteneklilik ve Üstün Yetenekli Eğitime İlişkin Tutum Ölçeği: ÜYETÖ, ilk defa Gagne ve Nedau (1981) tarafından geliştirilen (Opinions about the gifted and their education) ölçeğin orjinali 34 maddedir. ÜYETÖ, Donerlson (2008) tarafından geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılan ÜYETÖ, 27 madde halinde, 5 li likert tipte kullanılmıştır. ÜYETÖ Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı 0.91 bulunmuştur (Tortop,2012:89)

1 İstabul üniversitesi, semir@istanbul.edu.tr

2

Öğretmen Yetkinlik Ölçeği: Gibson & Dembo,(1984) öğretmenlerin yetkinliğini ölçmek için 30 maddeden oluşan "Öğretmen Yetkinlik Ölçeği"ni geliştirmiş (Baloğlu, Karadağ, 2008: 571)

Bulgular: Araştırma sonucunda elde edilen bulgular tablolar halinde verilecektir.

Tartışma ve Sonuç: Araştırma sonucunda elde edilen bulgular ilgili literatürle desteklenerek tartışılacak ve elde edilen sonuçlara dayalı olarak öneriler geliştirilecektir.

Anahtar Kelime: Üstün Yetenekliler, Tutum, Öğretmen Yetkinliği

The Relatıonshıp Between Teacher Competency And Teacher Attıtude Towards The Gıfted Educatıon

Serap Emir & Esra Erdem Çelebi

Abstract

Purpose: Teachers are one of the most significant parts of education. At the present time teacher competency has become debatle in terms of the conditions of 21thcentury. This research aims to present the relationship between the teacher competency and teacher attitude towards the education of gifted. Determining the relationship between these two concepts is the main problem of this research.

Problem Statement: 1. Are there any relationship between the teacher attitude and the various variables (branch, gender, work experience, age, graduation)?2. Are there any relationship between the teacher competency and the various variables (branch, gender, work experience, age, graduation)? 3. Are there any relationship between teacher competency and teacher attitude?

Method: Descriptive survey model will be used in this research as the research aims to designate an existing condition (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz, & Demirel, 2011).

Findings: The finding would be presented in tables.

Discussion and Conclusion: The findings of the research would be discussed in the light of current literature and new proposals would be developed according to the these findings.

Keywords: Gifted, teacher attitude, teacher competency

Üstün Ve Normal Lise Öğrencilerinin Üst Bilişsel Farkındalıklarının Karşılaştırılması

Serap Emir[1] & Esra Bayram[2]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı üstün zekâlı öğrenciler ile normal zekâ düzeyindeki öğrencilerin üst bilişsel farkındalıklarını karşılaştırıp, iki grup arasında anlamlı bir farkın olup olamadığını ortaya koymaktır.

Problem: Üstün zekâ düzeyindeki öğrenciler ile normal zekâ düzeyindeki öğrencilerin üst bilişsel farkındalıkları düzeyleri arasında anlamlı bir fark var mıdır?

Yöntem: Bu çalışmada, veriler anket yöntemiyle toplanmış ve veri toplama aracı olarak Üst Bilişsel Farkındalık Ölçeği kullanılmıştır. Bu anket Sperling, Howard, Miller ve Murphy (2002) tarafından geliştirilmiş olup; Karakelle ve Saraç (2007) tarafından Türkçeye uyarlama çalışması yapılmıştır. Bu çalışmada katılımcılara Üst Bilişsel Farkındalık Ölçeğinin 9. sınıfları da kapsayan B formu verilecektir. Çalışmanın örneklemi elverişli örnekleme yoluyla tespit edilecek, Rize ve Trabzon Bilsem 'de öğrenim gören ve aynı illerdeki Anadolu lisesine devam eden öğrenciler üzerinde yürütülecektir. Elde edilen veriler uygun istatistiki işlemlerle analiz edilecektir.

Bulgular: Araştırma sonucunda elde edilen veriler uygun istatistiki işlemlerle analiz edilerek tablolar halinde verilecektir.

Tartışma ve Sonuç: Çalışmanın sonunda elde edilen bulguların sonuçları yazılacak ilgili literatürle desteklenerek yorumlanacaktır. Bulgulara dayalı olarak öneriler geliştirilecektir.

Anahtar Kelime: Üst Biliş, Üstünler, Üst Bilişsel Farkındalık

1 İstabul üniversitesi, semir@istanbul.edu.tr

2

The Comparıson Of Gıfted And Normal Students' Metacognıtıve Awareness

Serap Emir & Esra Bayram

Abstract

Purpose: The aim of the study is to compare the metacognitive awareness of gifted and normal students and show the difference between two groups.

Problem Statement: Is there a significant difference between gifted and normal students in terms of metacognitive awareness?

Method: In this study, the data will be collected through questionnaires. As data gathering tool, Metacognitive Awareness Inventory will be used. The questionnaire was created by Sperling, Howard, Miller and Murphy (2002) and adapted to Turkish by Karakelle and Saraç (2007). B Form of Metacognitive Awareness Inventory will be given to the students. The convenient sampling will be used for determining the participants of the study. In this respect, Science and Art School students in Trabzon and Rize and students in the same provinces will participate in the study. The data will be analyzed using appropriate statistical process.

Findings: The findings of the study will be shown on the tables by analyzing them statistically.

Discussion and Conclusion: The results of the findings will be written and interpreted with literature. Recommendation will be made based on the findings.

Keywords: Metacognition, Gifted, Metacognitive Awareness

Özel Yetenekli Öğrencilerin Söylemlerinde Toplumsal Cinsiyete Bakış Açılarının Belirlenmesi

Dilek Ünveren Kapanadze[1] & Hüseyin Mertol[2]

Öz

Amaç: Bu çalışmada özel yetenekli öğrencilerin, onlara verilen anahtar kelimeler ile oluşturmuş oldukları öykülerde toplumsal cinsiyete dair söylemlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Problem: 'Özel yetenekli öğrencilerin söylemlerinde toplumsal cinsiyet rollerine dair bakış açıları nedir?' sorusuna yanıt aranmıştır.

Yöntem: Nitel araştırma kapsamında gerçekleştirilen bu araştırmada toplumsal cinsiyet rollerine dair örgütlenmenin irdelenmesi amacı ile öğrenci tanıma formu ve öğrenci ürünleri yoluyla veri toplanmıştır.

Özel yetenekli öğrencilerin hazırladığı metinler söylem çözümleme yöntemiyle analiz edilmiştir. Aynı zamanda betimleyici analiz yöntemiyle veriler açıklanmış ve yorumlanmıştır.

Bulgular: Özel yetenekli öğrencilerin öykülerinin söylem analizi yöntemiyle incelenmesi sonucunda öğrencilerin, cinsiyet rollerini anlamlandırıp daha çok eril söyleme yönelik bakış açısı sergiledikleri ve bu yönde söylem oluşturdukları görülmektedir.

Tartışma ve Sonuç: Özel yetenekli öğrencilerin oluşturdukları metinlerde cinsiyet rollerini anlamlandırıp bunlardan farklı sentezlere gidebildikleri, anahtar kelimeleri kendi bakış açıları yönünde değerlendirip kullanarak bu kelimelere kendi tutumları doğrultusunda anlamlar yükledikleri gözlemlenmiştir. Ayrıca, bu öğrencilerin yazdıkları metinlerin analiz edilmesi sonucunda, toplumsal cinsiyet unsurları ve rollerine dair farklı bakış açıları geliştirdikleri ve bunları metinlere bu doğrultuda yansıttıkları tespit edilmiştir. Bu bakış açısının oluşmasında yaşantılarının, aile ve cinsiyet durumlarının etkili olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Özel Yetenek, Söylem Çözümleme, Toplumsal Cinsiyet

1 Isparta Süleyman Demirel Üniversitesi, dilekkapanadze@sdu.edu.tr
2 Isparta Süleyman Demirel Üniversitesi, huseyinmertol@sdu.edu.tr

In The Dıscourses Of Gıfted Students Determınatıon Of Socıal Gender Perspectıves

Dilek Ünveren Kapanadze & Hüseyin Mertol

Abstract

Purpose: In this study, it was aimed to determine the discourses of social gender in the stories that gifted and talented students formed with the key words given to them.

Problem: The question 'What are the perspectives of gifted students in the discourse of special talented students?

Method: In this research conducted within the scope of qualitative research, data were gathered through the aim of exploring the organization of gender roles, student recognition form and student products.

Texts prepared by gifted and talented students were analyzed by discourse analysis method. At the same time, the data is explained and interpreted by descriptive analysis method.

Results: As a result of the analysis of the tales of the talented students with discourse analysis, it is seen that the students showed gender roles and more masculine point of view and formed discourse in this direction.

Discussion and Conclusion: It has been observed that gifted and talented students use gender roles in texts they can make and they can go to different syntheses and evaluate key words in the direction of their own viewpoints and use these words in their own way. Furthermore, as a result of analyzing the texts written by these students, it has been found that they have developed different perspectives on gender elements and their roles and reflected them in texts in this direction. It is seen that experiences, family and gender situations are influential in the formation of this point of view.

Key words: Special Ability, Discourse Analysis, Gender

Özel Yetenekli Öğrencilerde Değerler Eğitimine Yönelik Farklılaştırma Etkinliğine Örnek Modeller

Asiye Günel[1] & Hüseyin Mertol[2]

Öz

Amaç: Özel yetenekli öğrencilerde var olan olumlu tutum ve davranışları geliştirmek için onlara fırsatlar sunmak, yaparak yaşayarak öğrenmelerini sağlamak ve bunun sonucunda öğrencilerin duygularını öğrenmek için sınıf içerisinde çeşitli tematik etkinliklerle olumlu tutum ve davranış değişikliklerinin kalıcı olması amacıyla farklılaştırılmış bir plan doğrultusunda resim yaptırmak, mektup yazdırmak, drama yaptırmaktır. Öğrencilerde toplum olma bilincinin yanı sıra çeşitli değerlerin (sorumluluk, duygudaşlık, yardımlaşma vb.) davranışa dönüştürmek, grupla çalışabilme, organize olabilme konuları ile kurum dışında yapılacak toplumsal duyarlılık konularında istekli olmasını sağlamak.

Problem: Özel yetenekli öğrencilerde olumlu tutum ve etik değerler geliştirmeye yönelik etkinlik ve projeler öğrencilerde olumlu tutum değişikliği yaratır mı var olan etik algılarında değişiklik meydana getirir mi?

Yöntem: Bu etkinlik ve çalışma kapsamında Bilim ve Sanat Merkezine devam eden 35 öğrenciye ön test ve son test uygulanmış, "değerler tutum ölçeği" veriler değerlendirilmiş ve sonuçlar yüzde (%) frekans hesaplarıyla karşılaştırılmıştır. Öğrencilere akıllı tahtadan maddi sıkıntılar yaşayan veya düşkün durumda olan kimselerin resimleri gösterilerek "konuşma halkası" etkinliği yapılmış öğrencilere "siz olsaydınız ne hissederdiniz" "siz hiç buna benzer bir durumda oldunuz mu" gibi sorular sorularak görüşleri alınmış farklı görüşlere saygı gösterme davranışı geliştirmeleri sağlanarak iletişim becerilerini geliştirmeleri amaçlanmıştır. Öğrencilerin ortaya farklı ve yaratıcı ürün koymalarını sağlamak ve empati kurabilmelerini sağlamak amacıyla "rol oynama" tekniği ve " istasyon" tekniğinden yararlanılmıştır. Rol oyna tekniğinde kendilerini hediye verdikleri çocukların yerine koymaları, istasyon tekniğinde ise yarım kalmış resmi veya mektubu tamamlamaları istenmiştir.

Bulgular: Yapılan testler özel yetenekli öğrencilerin etik değerler konusunda geliştirdikleri bir proje içerisinde yer almaları durumunda ve daha sonra sınıfta yapılan tematik ve farklılaştırılmış etkinliklerle öğrencilerin olumlu tutum geliştirilmesinin daha kolay sağladığı görülmüştür.

Tartışma ve Sonuç: yetenekli öğrenciler için geliştirilen kazanımlar doğrultusunda zenginleştirilip farklılaştırılabilir. Sınıf içinde yapılacak etkinlikler öncesi organize edilen proje gönüllülük esaslı ve herhangi bir finansman kaynağına ihtiyaç duyulmadığı için projenin kolay uygulanabilir olmasını sağlamaktadır.

Anahtar Kelime: Özel Yetenek ,Değer, Farklılaştırma ve Zenginleştirme

1 İstanbul Beşiktaş Bilim ve Sanat Merkezi, asiyegunel3108@gmail.com
2 Isparta Süleyman Demirel Üniversites, huseyinmertol@sdu.edu.tr

Activity Models For Ethical Values İn Gifted And Talented Students

Asiye Günel & Hüseyin Mertol

Abstract

Purpose: To give them opportunities to develop positive attitudes and behaviors in gifted and talented students, to make them learn by living, and as a result, to learn the feelings of the students, to draw pictures in the direction of a differentiated plan in order to make positive attitudes and behavioral changes with various thematic activities within the class,to have drama. To enable students to be transformed into behaviors, to work with groups, to be able to organize and to be willing to participate in social sensitivities to be done outside the institution as well as the consciousness of being a society in the students.

Problem: Does the activity and projects to develop positive attitudes and ethical values in gifted and talented students cause a change in positive attitudes in students? Does it change the existing ethical perceptions?

Method: In this activity and study, 35 students who were going to Science and Art Center were applied pre-test and post-test, evaluated as "attitude scale" and the results were compared with percent (%) frequency calculations. Students who have had a "talk ring" activity by showing pictures of people who are in financial difficulties or who are in financial difficulties are asked questions such as "what were you if you were" and "are you in a situation like this?" To improve communication skills development. The "role playing" technique and the "station" technique have been utilized to ensure that students are able to put on different and creative products and empathize. In the technique of playing a role, they should put themselves in the place of the children they give, and in the station technique, they are required to complete a half picture or letter.

Findings: Tests have proven that gifted and talented students should be involved in a project that they have developed about ethical values, and that it is easier for them to develop positive attitudes of learners with thematic and differentiated activities.

Discussion and Conclusion: The achievements developed for talented students can be enriched and differentiated in the direction of. Organized prior to the activities to be held in the classroom, the project is voluntary and ensures that the project is easy to implement as no funding source is needed.

Keywords: Gifted students, Learning approach, Self-regulation, Learning strategy

Üstün Yetenekli Çocuklarda Yaratıcılığı Ve Yaratıcı Düşünmeyi Besleme

Esra Işık[1] & Emine Nilgün Metin[2]

Öz

Amaç: Bu derleme, üstün yetenekli çocuklarda yaratıcılığı tanımlayarak bu çocuklarda yaratıcılığı geliştirmenin önemini belirtmek, yaratıcılığı ve yaratıcı düşünmeyi beslemek için eğitimciler/öğretmenler ve aileler tarafından yapılması gerekenlere değinerek bu doğrultuda önerilere ve örneklere yer vermek amacıyla yapılmıştır.

Problem: Her toplumda görülen en önemli sorun; yaratıcı özelliklere sahip çocukları ve gençleri olabildiğince erken dönemde tanılamak ve bu çocuklarda var olan yaratıcı düşünceyi geliştirmektir. Nitekim toplumun ve insanlığın gelişmesinde yaratıcı bireyler ve sahip oldukları yaratıcı düşünceler oldukça önemlidir. Bu bağlamda, araştırmada 'Üstün yetenekli çocuklarda yaratıcılığı ve yaratıcı düşünmeyi besleme konusunda yapılması gerekenler nelerdir?' problemi ele alınmıştır.

Yöntem: Araştırma kapsamında üstün yetenekli çocukların yaratıcılık özelliklerini açıklamak desteklemek, geliştirmek ve bu kapsamda hem eğitimciler hem de aileler tarafından neler yapılabileceğine yer vermek amacıyla konu ile ilgili literatür sistematik bir şekilde taranmıştır.

Tartışma ve Sonuç: Konu ile ilgili yapılan literatür taraması sonucunda, üstün yetenekli çocuklarda yaratıcılığı ve yaratıcı düşünmeyi besleme başlıklarına ilişkin ulaşılan bilgiler doğrultusunda örnekler ve öneriler verilmiştir.

*Anahtar Kelime***:** Üstün yetenekli çocuklar, üstün yetenekli çocuklarda yaratıcılık, yaratıcı düşünme.

1 Hacettepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, Ankara, esra38isik@gmail.com

2 Hacettepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, Ankara, nmetin@gmail.com

Support Creativity And Creative Thinking In Gifted Children

Esra Işık & Emine Nilgün Metin

Abstract

Purpose: This review is conducted to define creativity in gifted children, to indicate the importance of developing creativity in these children, to support creativity and creative thinking by referring what should be done by educators / teachers and parents to provide suggestions and examples in this direction.

Problem Statement: The most important problem in every society is to diagnose children and young people who have creative characteristics as early as possible and to develop creative thinking in these children. Indeed, creative individuals and creative thoughts are very important in the development of society and humanity. In this context, in the review the problem is addressed ' What should be done about the support of creativity and creative thinking in gifted children?'

Method: Within the scope of the study, literature is scanned in a systematic way related to the subject in order to determine, develop the creativity characteristics of the gifted children and include what should be done by educators / teachers and parents.

Conclusion: As a result of literature review which is made and accessible on the topic, examples and suggestions are given related to gifted children of information on creativity and creative thinking.

Keywords: Gifted children, creativity in gifted children, creative thinking.

Özel Yetenekli Çocukların Eğitimine İlişkin Sorunlar

Gülnur Özbek[1], Begüm Uçar[2] & Binnur Aydınyurt[3]

Öz

Amaç: Bu çalışmada Türkiye'de Özel Yetenekli Çocukların (ÖYÇ) alanında yapılan araştırmaların içerik analizine dayalı olarak, ÖYÇ eğitimine ilişkin sorunları tespit etmek amaçlanmaktadır.

Problem: Özel Yetenekli Çocukların özelliklerinin bilinmesi, tanılanması, yasal düzenlemelerin yapılması, uygun eğitim önlemlerinin alınıp yetiştirilmesi ve sosyal çevreyle etkileşimleri bir özel eğitim sorunu olarak görülmektedir. Bu bağlamda üstün yeteneklilerin eğitimine ilişkin sorunların tespit edilmesi ileriki uygulamalar açısından üstün yeteneklilerin eğitimine ilişkin olarak yetkililere, akademisyenlere, program geliştirme uzmanlarına, öğretmenlere ve ailelere fikirler vermesi açısından önemlidir.

Yöntem: Bu araştırmada ÖYÇ eğitimine ilişkin sorunları tespit etmek amacıyla, Türkiye'de ÖYÇ alanında yapılan araştırmaların içerik analizi yapılmıştır. Çeşitli ölçütlere bağlı kalınarak farklı veri kaynakları kullanılarak elde edilen araştırmalar ÖYÇ eğitimine ilişkin sorunlar açısından incelenmiş ve ulaşılan kapsamlı verilerden yola çıkarak içerik analizi yapılmıştır. Ayrıca nitel araştırma veri toplama yöntemlerinden doküman (araştırma raporu vb.) incelenmesi tekniği kullanılmıştır. Ulaşılan bilgiler, araştırmanın genel amacı doğrultusunda sistemli bir şekilde yorumlanmıştır. Ayrıntılı betimleme yöntemiyle araştırmanın geçerliği; teyit ve tutarlık incelemesiyle de araştırmanın güvenirliği sağlanmıştır.

Bulgular: Çalışma kapsamında toplanan verilerin analizi sonucunda ÖYÇ sorunları; 1. Eğitim niteliğine ilişkin üç kategori (Öğretim yöntem ve modelleri, Eğitim programı, Fiziksel altyapı ve imkanlar), 2. Sosyal çevreye ilişkin üç kategori (Aile, Akran, Toplum), 3. Yasal düzenlemeler ve işleyişe ilişkin dört kategori (Eğitim hakkı, Ulusal mevzuat, Kademe atlama, Destek sınıfları), 4. Tanılamaya ilişkin dört kategori (Tanılama araçları, Geçerlik ve güvenirlik, Programlar arası geçiş, Etiketlenme), 5. Öğretmen eğitimi ve niteliğine ilişkin dört kategori (Mesleki formasyon donanımı, Kişisel özellikler, Öğretmen yetiştirme, Atama) ve 6. Bireyin gelişimsel özelliklerine ilişkin iki kategori (Bilişsel özelikler, Sosyal-duygusal özellikler) olmak üzere kategoriler oluşmuştur.

1 Antalya Bilim ve Sanat Merkezi, Kepez, Antalya, Türkiye. gulnurozbek1308@gmail.com
2 Antalya Bilim ve Sanat Merkezi, Kepez, Antalya, Türkiye. ucarbegum@gmail.com
3 Antalya Bilim ve Sanat Merkezi, Kepez, Antalya, Türkiye. binnuraydinyurt@gmail.com

Tartışma ve Sonuç: Araştırma bulgularına dayalı olarak, ÖYÇ eğitim niteliğine ilişkin sorunlarda; öğrenme stilleri zeka alanları ve düşünme yollarının farklılığına dayanarak öğretim yöntem ve modellerinin yeteri kadar önemsenmediği, gelişim hızlarına paralel olmayan eğitim programlarını takip ettikleri, fiziksel altyapı ve imkanların ÖYÇ potansiyellerini yeteri kadar ortaya çıkarmakta eksik kaldığı belirlenmiştir.

Sosyal çevreye ilişkin sorunlarda; ÖYÇ ciddi uyum sorunları yaşadığı belirtilmektedir. Toplumsal ön yargılar, bilinçli ebeveyn yoksunluğu, farklılıkları kabul etmeyen arkadaş çevreleri sebebiyle bu sorunları yaşadıkları ileri sürülmektedir.

Yasal düzenlemeler ve işleyişe ilişkin sorunlarda; ÖYÇ eğitim hakkında mevcut yönergenin yetersiz kalmasının aksamalara neden olduğu belirtilmiştir. Kademe atlamalarda değerlendirme standardizasyonlarının belirsizliği ile aynı şekilde destek sınıflarının halihazırda bu çocuklarla ilgili belirsizliği dikkat çekmektedir.

Tanılamaya ilişkin sorunlar; kullanılan tanılama araçlarının hepsi ölçme hatalarına sahiptir, geçerli ve güvenilir olmakla birlikte farklı kültür yapılarındaki çocukları değerlendirmede sınırlılıklara sahiptir. Bunlarla birlikte tüm süreçlerin sonunda seçilen ve seçilemeyen çocuklar farklılaşmaya paralel olarak negatif tepki verebilmektedirler.

Öğretmenlerin üstün yetenekliler ve eğitimleri konusunda göstereceği yaklaşım büyük önem taşımaktadır. Bununla birlikte bir takım kişisel ve mesleki özelliklere sahip olmaları beklenmektedir.

Sosyal-duygusal ve bilişsel gelişim düzeyleri birbirinden farklı olan üstün yetenekliler, bulundukları düzeyin gelişim problemlerini yaşayacaklarından dolayı çoklu sorunlarla karşılaşabilmektedirler.

ÖYÇ eğitiminde yapılan araştırmalar bağlamında yasal düzenlemeler ve işleyişin iyileştirilmesi, öğretmen yetiştirme çalışmalarının yapılması, aile eğitimlerinin düzenlenmesi, fiziki şartların iyileştirilmesi, tanılamaya yönelik uygulamaların yeniden düzenlenmesi, program geliştirme çalışmalarının yapılması gerekliliği ortaya çıkarılmıştır. Sorunlar hakkında doküman incelemesinin yanında öğrenci, aile ve öğretmen görüşleri alınarak bu konudaki çalışmalar kapsam itibariyle genişletilebilir.

Anahtar Kelimeler: Özel yetenekli çocuklar, Eğitim sorunları, Eğitim Programı

Problems Relating to The Education of Gifted Children

Gülnur Özbek, Begüm Uçar & Binnur Aydınyurt

Abstract

Purpose: This study is aimed to identify problems relating to education of gifted children by using gifted children field researches' content analysis in Turkey.

Problem Statement: Gifted children's special education problems are known as characteristics, diagnosis, make a legal regulation, take an education precaution and be placed in the appropriate places, social environment interaction. Therefore, to identify the education problems of gifted children in future education applications is important for giving an idea to authorities, academicians, program development experts, teachers, parents and to contribute literature solutions for the problems important to propose.

Method: In this research in order to identify problems related to education of gifted children, content analysis of gifted children field researches in Turkey was employed. Researches obtained using different data sources adhering to various criteria and examined problems relating to the education of gifted children based on the comprehensive data content analysis were made. Also, document (research reports, etc.) analysis technique, which is one of the qualitative research data collection methods, was used. Reached information was reviewed in a systematic manner in line with the overall objective of the research. The research has been validated using the method of detailed depiction while the reliability of the research was ensured using confirmation and stability analysis.

Findings: Obtained data had been come under four categories for education quality (1. Teaching methods and models, 2. Training program 3.Physical infrastructure and facilities), three categories for social circles (1. Family , 2. Peer 3. Society), four categories for regulatory and operational (1. The right to education , 2. National legislation , 3. skip Step, 4. Support classes), four categories for diagnostics (1. Diagnostic tools , 2. Validity and reliability , 3. Transition between programs, 4. Labelling), four categories for teacher training and qualifications (1. Vocational training equipment , 2. Personal characteristics , 3. Teacher training 4. Appointment) and two categories for individual developmental characteristics (1. Cognitive properties, 2. Social - emotional characteristics)

Discussion and Conclusion: Based on the research findings on problems relating to educational qualifications of Gifted Children; learning styles, intelligence fields and differences in ways of thinking based on teaching methods and models

were ignored, training programs that are non-parallel with growth rate are followed, the possibility of physical infrastructure are lacking uncover enough the potential of gifted children were documented.

Relating to the problems based on social environment; It is suggested that they experience these problems because of social prejudices, lack of conscious parents, friends who do not accept their differences.

Relating to the problems regulatory and the functioning; the inadequacy of the existing directive on the education of gifted children and the disruption is due to shortcomings in the guidelines. Current uncertainty of the step change in the assessment of standardization and support class draws attention to the uncertainty associated with these children.

Relating to the problems diagnose; all the diagnostic tools used have measurement errors, they have limitations in assessing children in different cultural structures. At the same time at the end of the whole process, children selected and non-selected can give negative reactions.

Teacher's approaches to education of gifted children are important, therefore it is expected that they have a number of personal and professional characteristics. Gifted children who have different social-emotional and cognitive development levels from each other, are facing multiple problems because they live in their level of development problems.

In the light of research in gifted education; the necessity of improvement of legislation, conducting teacher training studies, organizing family education, improving the physical conditions, developing curriculum and the regulation of diagnostic application's requirement were documented.

Besides the document review about the problems of gifted students, researches are proposed to expand in terms of students, parents and teachers' remarks.

Keywords: Gifted children, Education problems, Curriculum

Gaziantep'in Geleneksel Evlerindeki Motiflerin Özel Yetenekli Öğrencilere Posta (Mail Art) Sanatı ve Pul Sanatı Aracılığıyla Tarihi Öneminin Kazandırılması

Özcan Elzem Şengül[1], Özden Yıldız[2], Ezel Öykü Şengül[3] & Ebru Altundiş[44]

Öz

Amaç: Gaziantep, Anadolu'nun en eski yerleşim yerlerinden olması nedeniyle yüzyıllar boyunca ev sahipliği yaptığı çok sayıda uygarlığın kültürel, sanatsal değerlerini tarihi yapılarına yansıtmıştır. Osmanlı Devleti döneminde doğuyla batıyı birleştiren tarihi İpekyolu üzerinde bulunması kentin önemli yapılar kazanmasını sağlamıştır.

Gaziantep'te bulunan eski evlerin kendisine özgü mimarisi vardır. Evler Keymıh ve Havara denilen yumuşak kalkerli taşlardan yapılmıştır, genellikle bir yada iki katlıdır. Gaziantep evleri koruma altına alınmasına rağmen giderek azalmaktadır. Define avcıları da evlerde altın saklandığını düşünerek zarar vermektedirler.

Ülkemizde, kültürel değerler, ortak mirasla ilgili kazanımlar ilköğretimde sosyal bilgiler dersinde verilmektedir. Çalışmamızda kültürel değerlerimizin genç nesillere aktarılması, üstün yetenekli öğrencilerimizin bu değerleri tanıyarak farkındalık sağlamaları ve onlarda disiplinler arası eğitimle konu hakkında bilinçlendirilmenin oluşturulması ve kalıcı olması amaçlanmıştır. Ayrıca özel yetenekli öğrencilerimiz 21. Yüzyıl becerilerine sahip olmaları için öğretmenlerin farklı yöntem ve tekniklere başvurmaları gerekliliğine de dikkat çekmek diğer amacımızdır.

Problem: Özel yetenekli öğrencilerin ilimizdeki kültürel değerlerimize karşı ilgisizdir ve konuyla ilgili yeterli düzeyde bilgi sahibi değillerdir, probleminin Gaziantep Geleneksel Evlerindeki motiflerden yola çıkarak incelenmesi.

Yöntem: Çalışmamızda Gaziantep'te eğitim gören 25 özel yetenekli öğrenci örneklem grubu olarak seçilmiş, ön test uygulanmış, testin sonucunda öğrencilerin Gaziantep'in en önemli kültürel değerlerinden olan evleri hakkında %5 bilgi sahibi oldukları görülmüştür. Bu noktadan yola çıkarak evlere gezi düzenlenmiş, tarihçeleri hakkında bilgi alınmış; evlerde bulunan duvar resimlerinin, tavan ve tabanda bulunan şekillerin, evlerin kapılarının ve panjurlarının resimleri çekilmiş,

1 Şahinbey Belediyesi Bilim ve Sanat Merkezi , Gaziantep, Türkiye.
2 Şahinbey Belediyesi Bilim ve Sanat Merkezi , Gaziantep, Türkiye.
3 Özel Sanko Okulları, Gaziantep, Türkiye
4 Çetin Şen Bilim ve Sanat Merkezi, Kayseri, Türkiye

bunlar çocukların anlayabileceği şekilde boyama ve mandala formatına dönüştürülmüş, öğrenciler tarafından karar verilen tekniklerle hazırlanan boyama kağıtları boyanmıştır. Öğrenciler tarafından boyanan motifler mail art (zarf), kartpostal ve posta pulu haline getirilmiştir.

Bulgular: Çalışma tamamlandığında son test uygulanmış, ilk testte % 5 olan bilgi düzeyinin özel yetenekli öğrencilerimizde %99'e çıktığı ve hedeflenen bilinçlendirmenin oluştuğu gözlemlenmiştir. Disiplinler arası yaklaşım güncel yaşamı yansıttığı için, öğrenciler tarafından daha istekle benimsenmiş ve öğrenme için motivasyon sağlamıştır. Bu yöntemle edinilen kültürel değerler bilinci ve kendi kültürümüz ile ilgili edinilen bilginin kalıcı ve etkili olduğu belirlenmiştir. Boyanan, mail art, zarf, kartpostal haline getirilen uygulamalar sergi salonunda sergilenerek kültürel değerlerimizle ilgili bilinçlendirmenin daha geniş kitlelere ulaşılması sağlanmıştır.

Tartışma ve Sonuç: Sanat ile günlük hayata kazandırılan estetik bakış ve bilinç uzun süreli belge niteliğiyle sürdürülebilirliği destekler niteliktedir. Geleneksel Antep evlerindeki kültürel değerlerimizin sanatsal çalışmalarla bu şekilde daha önce çalışılmamış olması projenin bu alanda ilk olduğunun göstergesidir. Ayrıca çalışmaların toplumun lokomotifi durumunda olan üstün yetenekli öğrencilerin elinden çıkmış olması projenin önemini katlayarak arttırmaktadır.

*Anahtar Kelimeler***:** Kültürel Değer, Geleneksel Antep Evleri, Sanat, Disiplinler Arası, Posta Sanatı (Mail Art)

Motifs in Gaziantep Traditional Houses mail to Gifted Students Mail Art and History of the Stamp Art Brokerage Recruitment of the Award

Özcan Elzem Şengül, Özden Yıldız, Ezel Öykü Şengül & Ebru Altundiş

Abstract

Purpose: It should be the oldest place of Gaziantep, Anatolia. The western cities of the Ottoman Empire in the south east are one of the most important structures of the city where the cities in İpekyolu are located.

We do not play old houses in Gaziantep. Houses are made of colored limestone stones called Keymıh and Havara, and they are two storeys in one side. Gaziantep houses refused to be protected. I think the hunters are too harmed to describe in the houses.

In our country, the achievements related to cultural heritage are given in social studies class in primary education. This is the most important way of being able to be transferred by young people. In addition, our special talented students need to apply the different methods and techniques of teachers in order to have 21st Century skills.

Problem Statement: Special talented students are indifferent to our cultural values in our city and they do not have enough knowledge about the subject and examine the problem from the motifs in Gaziantep Traditional Houses. Chamber of Awareness Awareness course was about the level of the teachers' worries.

Method: 25 special talented students studying in Gaziantep were selected as sample group and pre-test was applied. As a result of the test, it is seen that the students have 5% knowledge about the houses which are the most important cultural values of Gaziantep. From this point, a trip to the houses was arranged and information about the history was taken; paintings of the murals, ceilings and figures on the ceilings and doors of the houses, doors and shutters of the houses were painted and painted with the techniques decided by the students, transformed into painting and mandala format that the children could understand. The motifs painted by the students are made into mail art (envelope), postcard and postal stamp.

Findings: When the study was completed, the final test was applied and the level of knowledge at the first test was increased to 99% in our special talented students and the targeted awareness was observed. As the interdisciplinary approach reflects current life, students are more enthusiastic and motivated to learn. It has been determined that the cultural values acquired by this method are knowled-

geable and knowledgeable about our own culture. Paintings, mail art, envelopes, postcards were exhibited in the exhibition hall, enabling the wider awareness of our cultural values to be reached.

Discussion and Conclusion: The aesthetic point of view and consciousness that have gained daily life with art are supporting the sustainability as a long-term document. The fact that our cultural values in traditional Antep houses have not been studied in this way with artistic works is the indication that the project is the first in this area. In addition, the fact that the work has come from the hands of the gifted students who are the locomotives of the society increases the importance of the project.

Keywords: Cultural Value, Traditional Antep Houses, Art, Between Disciplines, Mail Art (Mail Art)

Özel Yetenekliler Destek Eğitim Odası Farkındalık Kursu İle İlgili Öğretmenlerin Görüş ve Tutumları: Gaziantep Örneği

Beyhan Zambak[1], Özcan Elzem Şengül[2] & Dilşad Yaman[3]

Öz

Amaç: Bu araştırmada Gaziantep İlindeki "Özel Yetenekliler DEO Farkındalık Kursu'na katılan farklı branşlardaki öğretmenlerin, Özel Yetenekliler DEO ile ilgili görüşleri ve tutumlarını belirlemek amaçlanmaktadır.

Problem: Özel yetenekli bireyler, toplumun her zaman dikkatini çekmiştir ve ülkeler bilim, sanat, spor alanlarında daha yetenekli yöneticiler yetiştirmek için özel yetenekli insanlardan yararlanmak istemişlerdir. Bu amaçla özel yetenekli bireyleri tespit edip ülkelerine yararlı bireyler haline getirmek için özel eğitim almalarını sağlamaya çalışmışlardır.

Ülkemizde özel yetenekli bireylerin eğitimiyle ilgili çalışmaların iki binli yıllarda hızlanmaya başladığı görülmektedir. Bu çalışmalar önce Bilim ve Sanat Merkezlerinin, sonra 2008 yılında alınan kararla örgün eğitim kurumlarda bu öğrenciler için özel eğitim desteği sağlayan "Destek Eğitim Odaları (DEO) açılmasıyla devam etmiştir.

Destek eğitim odalarında özel yetenekli bireylerin eğitim alabilme olanağı 2014 yılındaki yasal düzenlemeyle başlanmış, 18.05.2015 tarihli genelgeyle okul ve kurumlarda özel yetenekli öğrenciler için Destek Eğitim Odası açılması zorunlu hale getirilmiştir. Bu genelge doğrultusunda 2015 yılından itibaren MEB tarafından "Özel Yeteneklilerde DEO Eğitici Eğitimi "verilmeye başlanmış, her ilde farklı branşlarda il formatörleri yetiştirilmiştir. Yetiştirilen bu eğiticiler tarafından 2016 yılından itibaren bulundukları illerde öğretmenlere üç gün ve 18 saatlik ders programı olarak planlanan "Özel Yetenekliler DEO Farkındalık Kursu" eğitimleri yapılmaya başlanmıştır.

Yöntem: Çalışmamızda Gaziantep İli genelindeki DEO Farkındalık Kursu'na katılan farklı branşlardaki öğretmenlere eğitim başlamadan on sorudan oluşan ön test ve eğitim sonunda aynı örneklem grubuna on sorudan oluşan son test uygulanmıştır.

1 Şahinbey Bilim ve Sanat Merkezi, beyhanzambak@hotmail.com
2 Şahinbey Bilim ve Sanat Merkezi, elzemsengul@hotmail.com
3 Şahinbey Bilim ve Sanat Merkezi, dilsadyaman@gmail.com

Ön testten edinilen verilerin analizi doğrultusunda öğretmenlerin DEO ile ilgili daha önce eğitim almadıkları, özel yetenekli öğrencilerin özeliklerini bilmedikleri, ne tür etkinlik hazırlanması gerektiği konusunda fikirlerinin olmadığı, yapılan eğitimin kendilerine katkı sağlayacağını düşündükleri anlaşılmaktadır.

Bulgular: Gerçekleştirilen eğitimin sonunda aynı örneklem grubuna son test uygulandığında öğretmenlerin destek eğitim odalarına karşı ilgisiz tutumlarının azaldığı, endişelerinin kısmen ortadan kalktığı, DEO işlerliğiyle ilgili bakışlarının değiştiği anlaşılmaktadır. Ancak gerçekleştirilen hizmet içi eğitimin gün ve saat anlamında, etkinlik örnekleri bağlamında yetersiz olduğu, DEO'yla ilgili MEB tarafından verilen daha kapsamlı bir eğitim almayı düşündükleri sonuçlarına ulaşılmıştır.

Tartışma ve Sonuç: Özel yetenekliler için **destek eğitim odası çerçeve programı** oluşturmaya ihtiyaç olduğu, öğretmen kılavuzu kitabı hazırlanması ve etkinlik havuzu kitapçıklarının oluşturulması ve bu etkinlik kitapçıklarının okullara gönderilmesi gerektiği, öğretmenlerin bilgi ve deneyimlerini paylaşacak bir ortamın oluşturulması gerekliliği tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Özel Yetenekli Öğrenciler, Destek Eğitim Odası, Farkındalık Kursu

Teachers' Opinions and Attitudes Towards the Special Talented Students Support Education Awareness Course: Gaziantep Example

Beyhan Zambak, Özcan Elzem Şengül & Dilşad Yaman

Abstract

Purpose: In this research, it is aimed to determine the attitudes and attitudes of the teachers in different branches participating in the "Special Abilities DEO Awareness Course" in Gaziantep with regard to Special Abilities DEO.

Problem Statement: Special talented individuals have always attracted the attention of the society and countries want to take advantage of talented people to train more skilled managers in the fields of science, arts and sports. For this purpose, they have tried to find special talented individuals and to receive special education in order to make them useful individuals for their countries.

It seems that the studies about the training of special talented individuals in our country have started to accelerate in two thousand years. These studies continued with the opening of the "Education and Training Centers" (DEO), which first provided special education support for these students at the Science and Arts Centers and then at the educational institutions, which were decided in 2008.

The possibility of training of special talented individuals in the support training rooms started with the legal regulation in 2014 and by the circular dated 18.05.2015 it was obligatory to open the Support Training Room for the special talented students in schools and institutions. In line with this circular, "Teaching Trainer Training in Special Abilities" started to be given by MEB starting from 2015, and provincial formatters were trained in different branches everywhere. These trained trainers started training "Special Abilities DEO Awareness Course" which was planned as a three-day and 18 hour course schedule for teachers in 2016.

Method: In our study, pre-test consisting of ten questions and final test consisting of ten questions was applied to the same sample group at the end of the training before starting the training for the teachers in different branches participating in DEO Awareness Course in Gaziantep Province.

Findings: In the analysis of the data obtained from the preliminary test, it is understood that the teachers do not have previous education about DEO, they do not know the specifics of the special talented students, they do not have idea

about what kind of activity should be prepared and they think that the training will contribute to them.

At the end of the training, it is understood that when the last test is applied to the same sample group, the attitudes of the teachers towards the support training rooms have decreased and the concerns about DEO activity have changed partially. However, the results of the in-service training realized that day and hour are inadequate in terms of activity samples and that they are interested in more comprehensive education given by the Ministry of National Education on DEO.

Discussion and Conclusions: It has been determined that there is a need to create a supportive training framework program for special talents, the preparation of a teacher guide book and the creation of an activity pool booklet and the need for these activity booklets to be sent to schools and the sharing of teachers' knowledge and experience.

Keywords: Special Talented Students, Support Education Chamber, Awareness Course

Üstün Yetenekli Çocukların Anne Baba Eğitimi İhtiyaç Analizi Ve Eğitim Programı Tasarımı

***Uğur Zat*[1]**

Öz

Amaç: Tanılı üstün zekâ ve yetenekli ilkokul dönemi çocuklara sahip olan anne ve babaların eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi ve eğitim programı başlıklarının oluşturulması.

Aile eğitimi alt başlıklarından biri olan anne & baba eğitiminin temel amacı çocukların sağlıklı bireyler olarak gelecek yaşantılarına hazırlanmasıdır (Aile ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, 2011). Ailelerin eğitim ihtiyaçları çocuklarının durumlarına ve gerçeklerine göre farklılık göstermektedir. Çocukların gelişiminde büyük rol oynayan anne & baba eğitimlerinin pozitif etkileri ergenlik ve yetişkinlikte de görülür (Melhuish ve diğerleri, 2004). Kim ve Choi'nin (2002) yaptıkları meta analiz sonuçları (539 makale ve 463 araştırma) anne & baba eğitimleri ve üstün yetenekli çocukların yetenek gelişimi arasındaki ilişkinin önemini vurgulamakta ve araştırmanın azlığına dikkat çekmektedir. Kim ve Choi'ye (2002) göre birçok araştırmacı "ne ve niçin" sorusunu göz ardı etmekte ve araştırmaların sonuçlarını da nicel değerler olarak vermektedirler, alanda yapılan nitel çalışma yok denecek kadar azdır. Sonuçta, anne & baba katılımının ve desteğinin nasıl ve hangi içeriklerle sağlanacağına dair araştırma çok azdır (Tae, 2009). Pennysylvania Üniversitesi Üstün Yetenekli Çocukların Anne Baba Eğitim Rehberine göre (2010), ebeveynlerin üstün yetenekli çocukların eğitim süreçlerine katılımı kritik derecede önemlidir. Türkiye'de üstün yetenekliler ile ilgili yapılan araştırmaların oldukça azdır, üstün yetenekli çocukların ebeveynleri hakkında da çok az sayıda nicel vardır ve neredeyse hiçbir nitel araştırma çalışma yoktur (Eriş, Seyfi ve Horoz, 2009). Saranlı ve Metin (2014), Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından da üstün potansiyelli çocukların ebeveyn eğitimlerinin eksikliğinin farkında olunduğu ve konunun stratejik planlarda da yer aldığını vurgular. Pek çok araştırma anne & baba eğitimlerinin çocukların ve ailelerin hayatlarındaki çarpan etkisini vurgulamaktadır (Kurtulmuş, 2010; Metin ve diğerleri, 2007; Davaslıgil, 2004).

Türkiye'de üstün yetenekli çocuklara yönelik eğitim politikaları değişen hükümetler ve önceliklerine göre zamanla dalgalanma göstermektedir (Eriş, Seyfi and Hanoz, 2009). Tanılama Rehberlik Araştırma Merkezleri (RAM) tarafından yapılan testler sonucunda yapılmaktadır ve eğer IQ skoru 130'un üzerinde ise (Üstün Zekalı Çocuklar Komisyonu Raporu, 2004) üstün yetenekli kabul edilmek-

1 Boğaziçi Üniversitesi, ugur.zat@boun.edu.tr

tedir. Çocuklar tanılandıktan sonra aileler çocukları için en iyinin ne olduğunu araştırmaya başlamaktadır. Ülkemizde MEB üstün yeteneklilere yönelik tek stratejik yaklaşımı Bilim ve Sanat Merkezleri'dir (BİLSEM) ve 1. Sınıf ve 8. Sınıf aralığındaki yaş grubuna zenginleştirilmiş eğitim vermektedir. 20-24 Ağustos 2016 tarihleri arasında Özel Yeteneklilerin Geliştirilmesi Daire Başkanlığı tarafından "Özel Yetenekli Çocukların Ebeveynlerine Yönelik Aile Eğitim Programı Çalıştayı" düzenlenmiştir (orgm.meb.gov.tr).

Üstün yetenekliler için ülkenin dört bir tarafından gelen yetenekli öğrencileri kabul eden tek lise İnanç Türkeş Lisesi'dir (Eriş, Seyfi and Hanoz, 2009). Ancak üstün yetenekli çocuklar için okul öncesi eğitime yönelik hiçbir kurum yoktur.

Çocukları hangi yaş döneminde tanılanmış olurlarsa olsunlar, ailelerin cevaplarını aradıkları birçok soru vardır.

Bu çalışmanın amacı ilkokul çocukları yetenekli olarak tanımlanan ebeveynlerin eğitim ihtiyaçlarını tanımaktır. Çalışma Üstün Yetenekli Çocuklar Aile Platformu'ndan (UYCAP) gönüllüler ile Mart 2017 tarihinde yapılan nitel araştırma "Odak Grup" çalışması neticesinde yapılandırılacak anketin platform üyelerine gönderilerek geri bildirim alınması ve değerlendirilmesi ile yapılacaktır. Araştırmada nitel ve nicel yöntemler bir arada kullanılacaktır. Çalışma neticesinde eğitim başlıkları ve eğitim içerikleri de oluşturulacak ve eğitim etkinliği ölçülecektir.

Problem: Tanılı üstün zekâ ve yetenekli çocuklar ile ilgili öğretmen yetiştirme, müfredat zenginleştirme ve aktiviteler ile ilgili alan çalışmaları olsa da, eğitimin en önemli paydaşlarından olan aile eğitim ihtiyaçları üzerine hem Türkiye'de hem de dünyada yapılan çalışma sayısı oldukça azdır.

Yöntem: Nitel Araştırma - Odak Grup Çalışması

Bulgular: Çalışma devam eden doktora tez çalışmasıdır. Kongrede odak grup sonuç ve değerlendirmeleri sunulacaktır.

Tartışma ve Sonuç: Yapılan odak grup neticesinde oluşan eğitim başlıkları kongrede paylaşılacaktır.

Anahtar Kelime: Üstün Yetenekli, Aile Eğitimi, Anne Baba Eğitimi, Ebeveyn Eğitimi, Eğitim İhtiyaç Analizi, Eğitim Programı Tasarımı

The Need Analysis Of Education Of Parents Of Gifted Children And The Educational Program Design

Uğur Zat

Abstract

Purpose: To identify educational needs of mothers and fathers whose primary school children identified as gifted and talented and to determine training program modules

Parent education, one of the subheadings of family education, is to prepare children for their future lives as healthy individuals (Ministery of Family and Socail Policies, 2011). Education needs of parents varies according to the circumtances and facts of the children. Parents education plays a major role in the development of children and its positive effects will be seen in adolescence and adulthood (Melhuish et all., 2004). Kim and Choi (2002) in their meta-analysis (539 and 463 research articles) emphasizes the importance of the relationship between parents education and talent development, and draws attention to the lack of research. According to Kim and Choi (2002), many researchers disregard of "what and why" and give the results of research in qualitative values. There is almost no qualitative studies in the area. After all, research on parents' participation and support on how and which content will be obtained with very low (Tae, 2009). According to Parent Guide of Special Education for Children Who Are Gifted in Pennsylvania University Department of Education (2010), parents participation in the education process, is critically important. Research specific to gifted education in Turkey is noticeably scarce. Little quantitative and virtually no qualitative research with or about parents of gifted children is currently available (Eriş, Seyfi and Hanoz, 2009). Saranlı and Metin (2014) emphasize that Ministry of National Education (MONE) is aware of the lack of education of parents whose children are gifted and this issue takes place in the strategic plan of MONE. Most researches emphasized the multiplier effect of the proper parents' education on both parents and children happiness (Davaslıgil, 2004; Metin et al., 2007; Kurtulmuş, 2010).

In Turkey, education policies for gifted children have fluctuated over time with changing governments and priorities (Eriş, Seyfi and Hanoz, 2009). Identifiction is made by RAM's (Guidence and Research Centers) as a result of test conducted and if IQ score is over 130, a child is accepted as a gifted (the Gifted Children Commission Report, 2004). After children identified, parents begin to research what is the best for their children. In Turkey, MONE has only strategy is BİLSEM (Science and Art Education Centers) for extracurricular activities of

science and arts for gifted children between 1st and 8th grade. Also, between 20 to 24 August "Education Program Towards Parents of Gifted Children Workshop" was held 2016 by the Department of the Talented Development (orgm.meb.gov.tr). There is only official high school for gifted, İnanç Türkeş High School It is a self-contained private school admitting gifted students from around the country (Eriş, Seyfi and Hanoz, 2009). There is no pre-school education or early childhood education for gifted children. No matter what age children have been identified , there are many questions parents seek to answer.

The purpose of the study is to recognize the educational needs of parents whose primary school children identified as gifted. Focus group, one type of qualitative study, was done by volunteers of Gifted Children's Family Platform (UYCAP), on March, 2017. As a result of the focus group, a questionnaire was structured and will be sent to the members of the platform. After that, feedbacks will be evaluated. Qualitative and quantitative methods in the study will be used together. As a result of the study, education topics and content will be created and educational activities will be measured.

Problem Statement: Although there are studies on teacher education for gifted and talented students, curriculum enrichment, studies on parent's education are rare

Method: Qualitative Research, Focus Group Study

Findings: Study is ongoing doctoral thesis. Focus group results and evaluations will be presented at the Congress.

Discussion and Conclusion: Educational headings formed at the end of the focus group will be shared in the congress.

Keywords: Gifted, Talented, Family Education, Parent Education, The Need Analysis of Education, Educational Program Design

Müzikte Üstün Yetenekli Çocuklarda Sahne Kaygısı

Esin Taş[1], Çiğdem Akkanat[2] & Ömer Coşkun[3]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı müzikte üstün yetenekli çocukların sahne almakla ilgili düşüncelerini incelemek ve sahne kaygısı varlığını incelemektir. Sahne kaygısı birçok müzisyen tarafından yaygın olarak yaşanan bir durumdur. Müzikte üstün yetenekli öğrencilerde bu tür kaygıların varlığının incelenmesi, önlemlerin alınması ve müzik eğitiminde düzenlemeler yapılması açısından önemlidir.

Problem: Müzikte üstün performans gösterme potansiyeli taşıyan birçok birey, yeteneklerini icra ederken bazı problemlerle karşılaşmaktadır. Bu problemlerin bir tanesi de sahne performansı öncesinde, sırasında ve sonrasında yaşanan kaygıdır. Birçok yetişkin müzisyen tarafından dile getirilen bu olgunun; ülkemizde müzikte üstün yetenekli olarak tanılanmış öğrencilerde varlık durumun incelenmesi gerekmektedir. Bu gerekçe ile bu çalışmanın problemi «Müzikte üstün yetenekli olarak tanılanmış öğrencilerin sahne almakla ilgili düşüncelerinin ve sahne almaya ilişkin kaygılarının belirlenmesi» olarak ifade edilebilir.

Yöntem: Çalışmada sahne kaygısı ve sahne ile ilgili düşünceler inceleneceğinden nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji kullanılmıştır. Çalışma için örneklem seçiminde kriter örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Türkiye'de bir ilde hizmet veren Bilim ve Sanat Merkezine devam eden 10 üstün yetenekli öğrenci ile çalışma yürütülmüştür. Verilerin toplanmasında yarı yapılandırılmış görüşme formu, yapılandırılmış gözlem formu ve öğrenciler için dereceleme ölçeği kullanılmıştır. Veriler Nvivo 9 nitel analiz programında analiz edilmiştir.

Bulgular: Öğrenciler Bilim ve Sanat Merkezindeki etkinliklerden hoşlandıklarını belirtmişlerdir. Görüşülen öğrencilerden bazıları sahne kaygısına sahip olduklarını gösteren yorumlarda bulunmuşlardır. Konser öncesinde heyecanlandıklarını, korktuklarını, panikledikleri ifade eden öğrenciler mevcuttur. Öğretmen gözlemlerinde de notalarda hata yapma, şarkı sözlerini unutma gibi kaygı göstergelerine rastlanmıştır. Nefes hızında artış, kalp çarpıntısı, ağız kuruluğu ve ellerde titreme gibi fiziksel kaygı göstergelerinin çocuklar tarafından sıklıkla yaşandığı belirlenmiştir.

1 Amasya Şehit Ferhat Ünelli Bilim ve Sanat Merkezi, esin_37@hotmail.com
2 Amasya Üniversitesi/ Amasya Şehit Ferhat Ünelli Bilim ve Sanat Merkezi, cakkanat@gmail.com
3 Amasya Şehit Ferhat Ünelli Bilim ve Sanat Merkezi,omer_bilsem@hotmail.com

Tartışma ve Sonuç: Yetişkin müzisyenlerde sıklıkla karşılaşılan olgulardan olan sahne kaygısına, üstün yetenekli öğrencilerde de rastlanmıştır. Çalışmada kaygının fiziksel belirtilerinden birçoğunu yaşadıkları belirlenmiştir. Literatürde de bu bulguyu destekleyen birçok araştırma bulunmuştur. Çocuklara müzik dersinde sahne kaygısı ile baş etmede kullanabilecekleri yöntemlerle ilgili eğitim verilmesinin faydalı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelime: Müzik, üstün yetenekli, sahne kaygısı.

Stage Performance Anxiety of Musically Gifted Children

Esin Taş, Çiğdem Akkanat & Ömer Coşkun

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to examine the views of gifted children on musical stage performance and the presence of stage anxiety. Stage performance anxiety is a condition which many musicians have. Identifying the presence of these types of anxiety in musically gifted, taking measures and providing revisions in musical teaching is important.

Problem Statement: Many individuals who have the potential to outperform have problems while playing. One of these problems is anxiety before, during and after stage performance. The prevalence of this phenomenon which has been articulated by many adult musicians should be investigated. With this motive the problem of this study is to examine the views of gifted children on musical stage performance and the presence of stage anxiety.

Method: Because stage performance and views about stage were to examine, phenomenology, a qualitative research method was used. Criteria sampling was used to choose participants. The study was conducted with ten gifted students who continue to a Science and Art Center in a city in Turkey. Semi-structured interview forms, structured observation form and a rating scale for children were used to collect data. Data were analyzed with NVivo 9 qualitative analysis software.

Findings: The children who participated reported that they like the activities in Science and Art Centre. Some of the children made comments which indicate they have stage performance anxiety. Some of them stated that they get excited, frightened and get into a panic before stage. Teacher observations revealed that they showed anxiety signs such as making musical note mistakes, forgetting song lyrics. Physical anxiety symptoms such as Increase in breathing rate, heart palpitations, dryness of the mouth and trembling of hands were often experienced by children.

Discussion and Conclusion: Stage performance anxiety which was often experienced by adult musicians was also encountered in gifted. It was revealed that students have most of the physical symptoms. Supporting findings were also found in relevant literature. It is thought that it would be beneficial to provide training for children in overcoming stage anxiety in music classes.

Keywords: Music, Gifted, Stage performance anxiety.

Üstün Yetenekli Çocukların İngilizce Ve Türkçe Derslerine Yönelik Tutumları

Maryam Ayatollahi[1] & Funda Balaban[2]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı, üstün yetenekli ve normal gelişim gösteren öğrencilerin İngilizce ve Türkçe derslerine yönelik tutumlarının incelenmesidir. Ayrıca bu araştırmada İngilizce ve Türkçe derslerine yönelik tutumun cinsiyete göre farklılaşıp farklılaşmadığı da incelenmiştir.

Problem: İlkokul eğitiminde Türkçe dersi, eğitimin en temel dersi olarak yer almaktadır. Bu nedenle öğrencilerin bu derse yönelik tutumları, onların hem ilkokul hem de ilerideki eğitim hayatları ve başarıları için oldukça önemlidir. Türkçe dersi İngilizce dersine göre daha kurallı ve teknik olduğundan ve üstün yetenekli öğrencilerin de ders esnasında daha çok hareket etmeye ve farklı kaynaklara ihtiyaçları olduğundan, Türkçe derslerine karşı tutumlarının, İngilizce dersine göre daha olumsuz olacağı düşünülmektedir. Bu nedenle araştırmanın problemini; üstün yetenekli ve normal gelişim gösteren öğrenciler arasında İngilizce ve Türkçe derslerine yönelik bir tutum farkı olup olmadığı oluşturmaktadır.

Yöntem: Bu çalışma tarama modelinde nicel bir çalışmadır. Çalışma grubu Ankara Yükselen Kolejinde 3. ve 4. sınıfta öğrenim gören 76 öğrenciden oluşmaktadır (40 kız, 36 erkek ve 56 normal, 20 üstün yetenekli). Çalışma grubuna Kişisel Bilgi Formu ve İngilizce ve Türkçe derslerine yönelik tutum ölçekleri uygulanmıştır. Verilerin normallik varsayımını karşılamaması nedeniyle analizlerde nonparametrik testler olan, Mann-Whitney U ve Kruskal-Wallis testleri kullanılmıştır.

Bulgular: Üstün yetenekli ve normal gelişim gösteren öğrencilerin İngilizce ve Türkçe derslerine yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak fark olup olmadığını incelemek amacıyla yapılan Mann-Whitney U testinin sonuçlarına göre, üstün ve normal zekâya sahip olan öğrencilerin Türkçe dersine yönelik tutumlarında anlamlı bir fark olduğu görülmektedir. Ancak bu öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarında anlamlı bir fark olmadığı bulunmuştur. Öte yandan, İngilizce dersine yönelik tutumların cinsiyete göre farklılaştığı ve Türkçe dersine yönelik farklılaşmadığı bulunmuştur. Sonuçlara göre, kızlar ve erkekler arasında İngilizce dersine yönelik tutumlarda anlamlı bir fark görülmüştür.

1 Özel Yükselen İlkokulu, Ankara, Türkiye, ayatollahi86@gmail.com
2 Özel Yükselen İlkokulu, Ankara, Türkiye, fundabalaban@outlook.com

Tartışma ve Sonuç: Araştırmanın bulgularına göre üstün yetenekli ve normal gelişim gösteren öğrencilerin Türkçe dersine yönelik tutumlarında anlamlı bir fark olduğu görülmektedir. Ancak bu öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarında anlamlı bir fark olmadığı bulunmuştur. Araştırmalara göre, üstün yetenekli çocuklar, diğer normal çocuklardan daha hızlı, daha önce ve farklı biçimde öğrenirler. Normal çocuklar için hazırlanan metotlar üstün yetenekli çocukların eğitimi için yetersiz kalmaktadır. İngilizce dersinin, üstün yetenekli öğrencilere hitap eden ve farklı zekâ alanlarını kapsayan bir işlenişi olduğu görülmektedir. Ancak Türkçe dersinin daha teknik ve kurallı algılanıyor olabileceği ve bunun tutumlar açısından farklılığa yol açmasının mümkün olduğu düşünülmektedir. İngilizce dersinin teknoloji uygulamalarıyla, şarkı ve oyunlarla yürütülen içeriği nedeniyle bir ders olarak algılanmadığı ve öğrenme açısından olumlu duygulara yol açtığı düşünülmektedir. Türkçe dersinin kazanımlarının oyun ve etkinliklerle zenginleştirilmesi ve farklı zekâ alanlarına yönelik çalışmalar yapılmasının tutumlarda olumlu değişiklik yaratması beklenebilir. Ayrıca, kız ve erkek öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarında anlamlı düzeyde fark olduğu görülmektedir. Bu nedenle erkek ve kız öğrencilerin ilgi alanlarına hitap eden bir ders metodu oluşturmak her iki cinsiyetin de İngilizce dersine karşı tutumunu ve başarısını olumlu etkileyeceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelime: Üstün yetenekli çocuklar, Türkçe dersine yönelik tutum, İngilizce dersine yönelik tutum.

The Attıtude Of Gıfted Chıldren Towards Englısh And Turkısh Lessons

Maryam Ayatollahi & Funda Balaban

Abstract

Purpose: The main aim of this study is to investigate the attitude of gifted students and students with normal development towards English and Turkish lessons. In addition, present study aims to examine whether the attitudes towards English and Turkish lessons show significant differences in terms of gender.

Problem Statement: Turkish lesson is the one of the most basic lessons in Turkish primary schools' education. Therefore, the attitude of students towards this lesson is very important for student's primary school and future education life and achievements. Since the Turkish lessons are more formal and technical than English lessons and gifted students need more activities and different sources, their attitudes towards Turkish lesson can be more negative compared to English lessons. For this reason, the problem of this study is to investigate whether the attitudes of gifted students and students with normal development are different towards English and Turkish lessons.

Method: This study is a quantitative research. The study group consisted of 76 third and fourth grade students of Yukselen Kolej in Ankara (40 girls, 36 boys and 56 students with normal development and 20 gifted). Demographic Information Form and Attitudes towards Turkish and English Lessons Inventories were applied to study group. Since the data did not require the normality assumption, nonparametric tests; Mann-Whitney U and Kruskal-Wallis tests were used for analyses.

Findings: The results showed that; there is a significant difference between gifted students and students with normal development with regard to their attitudes towards Turkish lessons according to Mann-Whitney U test which was used to investigate whether there is a significant difference between gifted and normal students. However, there is no significant difference between these students' attitudes toward English lessons. In addition, there is a significant difference in students' attitudes towards English lessons in terms of gender. However, there is no significant difference in students' attitudes towards Turkish lessons in terms of gender.

Discussion and Conclusion: According to the findings of this research, there is a significant difference in attitudes of gifted students and students with normal development towards Turkish lessons. However, there is no significant difference between these students' attitudes towards English lessons. According to the studi-

es, gifted children learn faster, earlier and differently from other children with normal development. The methods that are being used for normal students' education are inadequate for gifted students. It is seen that the way English lessons are taught is more appropriate for gifted students and teaching methods of English lessons encompass different intelligence areas. However, Turkish lessons seem to be more technical and canonical and this leads to difference in attitudes of students towards these lessons. In addition, it is thought that English lessons are not being perceived as a course due to the use of technology applications, songs and games which leads to positive feelings towards learning this lesson. A positive change in attitudes can be expected if the achievements of Turkish lessons are enriched with different games and activities and different intelligence areas are taken into consideration in the lessons. Moreover, according to the findings of this research, there is a significant difference between attitudes of male and female students towards English lessons. Therefore, it is thought that, teaching methods according to both gender interests, could positively affect attitudes and success of students in English lessons.

Key Words: Gifted Students, Attitude toward Turkish Lessons, Attitude toward English Lesson.

Üstün Zekalı Çocukların Sosyal Çevresiyle Yaşadığı Yaşamsal Zorluk Algılarının Belirlenmesi: Aksaray Bilsem Örneği

Dilek Karataş[1], Abdullah Atar[2] & Hasan Çıtak[3]

Öz

Amaç: Bu araştırmada, Aksaray Bilim ve Sanat Merkezine devam eden üstün zekalı öğrencilerin sosyal çevresiyle yaşadığı yaşamsal zorluk algılarının incelenmesi amaçlanmaktadır.

Problem: Üstün zekalı çocuklar, hayatın çeşitli evrelerinde, normal gelişim gösteren çocuklara göre, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerinin farklı olmasından kaynaklı yaşamsal zorluklar yaşayabilmektedirler.

Yöntem: Araştırmada, anket çalışması yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini, Aksaray Bilim ve Sanat Merkezinde eğitim gören 7-17 yaş aralığında, 4-11. sınıflar arası üstün zekalı 94 öğrenci oluşturmaktadır. Bu öğrencilerin 42'u kız, 52'i erkektir. Araştırmanın veri kaynağını araştırmacılar tarafından geliştirilen 5'li likert tarzı sosyal çevresiyle yaşadığı yaşamsal zorluk algı ölçeği ile demografik özellikleri belirleme formu kullanılmıştır.

Bulgular: Veriler SPSS 15.0 istatistik programı ile analiz edilmiştir. Soruların yüzde ve frekans değerleri bulunmuştur. Anketin cronbach's alpha değeri 0, 885'tir. Bu değer ölçeğin güvenilir olduğunu göstermektedir.

Tartışma ve Sonuç: Yapılan analiz sonucunda üstün zekalı çocukların sosyal çevresiyle yaşadığı yaşamsal zorluk algıları, anne ve baba eğitim düzeyi, okuduğu okul ve cinsiyete göre anlamlı düzeyde farklılaşmadığı görülmüştür. Öğrencilerin kardeş sayılarına, sınıf seviyelerine ve ailelerin gelir düzeyine göre yaşamsal zorluk algıları arasındaki farklılığın anlamlılığına ilişkin ANOVA analizi yapılmıştır. Bu analize göre; kardeş sayısına göre tek çocuk olanların yaşamsal zorluk algılarının diğerlerine göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde (p= 0,007) yüksek olduğu görülmüştür. Öğrencilerin sınıf seviyelerine göre, 7. sınıf öğrencilerinin yaşamsal zorluk algılarının diğer sınıflara göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde (p= 0,021) yüksek olduğu anlaşılmıştır. Ailelerin gelir düzeyine göre, düşük gelirli ailelerin çocuklarının diğer gelir gruplarına göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde (p= 0,007) yüksek olduğu görülmüştür.

Üstün zekalı çocukların, yaşamsal zorluk algılarını, kardeş sayısı, yaş durumu ve ailenin gelir düzeyinin etkilediği görülmüştür.

Anahtar Kelime: Üstün yetenekli çocuklar, güçlük algısı, karar verme, Aksaray BİLSEM.

1 Aksaray Bilim ve Sanat Merkezi, Aksaray/TÜRKİYE dilekeroll@gmail.com
2 Aksaray Bilim ve Sanat Merkezi, Aksaray/TÜRKİYE abdullahatar@gmail.com
3 Aksaray Bilim ve Sanat Merkezi, Aksaray/TÜRKİYE hasancitak@hotmail.com

Determining The Gifted Children's Perceptions Of Diffuculty In Life: The Cose Of Aksaray

Dilek Karataş, Abdullah Atar & Hasan Çıtak

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to examine the gifted children's perceptions of difficulty in life.

Problem Statement: Gifted children may experience life-threatening difficulties due to the different cognitive, emotional and psychomotor developments in different stages of life compared to normal children.

Method: The population of the study is composed of gifted children studying in Aksaray Science an Art Centre. The study sample included 94 students who are identified as gifted children aged from 7 to 17 years old. Of these students, 42 are girls and 52 are male. The scale about perceptions of difficulty in life and the form of demographic characteristics were applied for the analysis of the data.

Findings: The data were analyzed with the SPSS 15.0 statistical program. The percentages and frequency values of the questions were found. The cronbach's alpha value of the questionnaire is 0,855. This value indicates that the scale is reliable.

Discussion and Conclusion: As a result of analysis, it was seen that gifted children did not differ significantly in their social environment perceptions of vital difficulties, education levels of parents, school and gender. An ANOVA analysis was applied to determine the significance of differences between sibling number, class levels, and perceived difficulty perceptions of families' income levels. According to this analysis; it was seen that those who had single children had a statistically significant level ($p = 0.007$) higher than the others. It was understood that the 7th grade students had a higher level of vital difficulty perceptions than the other classes ($p = 0.021$) and it was seen that the children of low-income families had a statistically significant level ($p = 0.007$) higher than the other income groups.

As a result of the study, it is seen that gifted children's perceptions of difficulty in life is affected by the sibling number age and income level of family.

Key words: Gifted children, the perception of difficulty, deciding, Aksaray BİLSEM.

Ebeveynlerin Üstün Yetenekli Çocuklarının Özelliklerine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

Seda Sevgili Koçak[1]

Öz

Amaç: Üstün yeteneklilerin özelliklerinin doğru ve yeterince tanımlanması onlara yönelik yapılması planlanan çalışmalara ışık tutacaktır. Bu nedenle bu araştırmada, annelerin üstün yetenekli çocuklarının özelliklerine yönelik görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Problem: Araştırmada ebeveynlerin üstün yetenekli çocuklarının özelliklerine yönelik görüşleri nelerdir sorusuna cevap aranmıştır.

Yöntem: Araştırmada, betimsel tarama modeli kullanılmıştır. 2017-2018 eğitim öğretim yılında Ankara Polatlı Atatürk İlkokulu'na devam eden 8 üstün yetenekli öğrencinin anneleri çalışma grubunu oluşturmaktadır. Velilerin görüşlerini almak için yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu oluşturulurken literatür incelenmiş ve taslak hali 4 uzman (2 psikolojik danışmanlık ve rehberlik, 1 sınıf rehber öğretmeni ve 1 üstün yetenekliler alan uzmanı) görüşüne sunulmuştur. Böylece görüşme formu son şekline getirilmiştir. Görüşme formunda kısa cevaplı sorular ve açık uçlu sorular bulunmaktadır. Görüşmeler araştırmacı tarafından yürütülmüş ve katılımcıların izni ile görüşmeler ses kaydı yapılmıştır. Var olan durumu ortaya koymak için betimsel istatistiklerden yararlanılmıştır. Bu kapsamda görüşme sonucu elde edilen verilerin analizinde öncelikle içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizi, sözel, yazılı ve diğer materyallerin nesnel ve sistematik şekilde incelenmesine olanak tanıyan bilimsel bir yaklaşımdır (Tavşancıl ve Aslan, 2001). Araştırma bulguları, görüşme soruları tema alınarak ve görüşme sorularına verilen yanıtlar ile alt temalar oluşturularak sunulmuştur. Alt temaların hangi sıklıkta tekrar ettiği hesaplanarak frekans olarak verilmiştir. Veri analizinde yapılan 8 görüşmenin her biri araştırmacı dışında bir uzman tarafından daha kodlanmıştır. Katılımcıların ifadeleri üzerinde dikkatle durulmuş ve benzerliklerine ve farklılıklarına göre kategorilere ayrılmıştır. Her iki kodlama arasında görüş birliği ve görüş ayrılığı açısından uyumun yaklaşık %80 olduğu görülmüştür. Bu sonucun güvenirlik yönünden yeterli olduğu görülmüştür (Miles ve Huberman, 1994). Görüşmenin yazılı olarak tutulması dışında ses kaydı da yapılmış olması verilerde eksik ve yanlış olmasını engellemiştir.

1 Polatlı Atatürk İlkokulu, sevgili_seda@hotmail.com

Kapsam geçerliği için görüşme formu oluşturulurken alanyazın incelenerek kavramsal çerçeve oluşturulmuş ve 4 uzman görüşü alınmıştır. Görüşme yapılırken her bir üstün yetenekli bireyin annesi ile yaklaşık 30 dakika görüşme yapılmıştır.

Bulgular: Elde edilen veriler 10 başlıkta kategorileştirilmiştir. Bu başlıklar; üstün yetenekli öğrencilerin kişisel özellikleri, sosyal özellikleri, zihinsel özellikleri, bebeklik ve ilk çocukluk yılları, fiziksel özellikleri, kişilik özellikleri, ahlaki özellikleri, diğer özellikleri, eğitim ve okul ve velinin rehberlik servisinden beklediği çalışmalardır.

Tartışma ve Sonuç: Üstün yetenekli öğrencilerin tümünün okullarında destek eğitim aldığı, 6 öğrencinin üstün yetenekli tanılarını bilmedikleri ancak farklı olduklarının farkında oldukları belirtilmiştir. Üstün yetenekli öğrencilerin çoğunun okul motivasyonlarının yüksek olduğu ifade edilmiştir. Oldukça duyarlı ve kendilerini olumlu ifade ettikleri anneleri tarafından söylenmiştir. Zihinsel özellikleri yönünden iyi ancak sosyal yönden bazı öğrencilerin zorlandığı sonucuna ulaşılmıştır. Annelerin okul rehberlik servisinden beklediği çalışmalar ise öğrencilerin potansiyellerini daha iyi kullanmalarına, kendini ifade etme becerilerine, cesaretli ve özgüvenli olmalarına yönelik grup ve bireysel psikolojik danışma ve rehberlik çalışmalarıdır. Elde edilen tüm sonuçlar, alanyazın dikkate alınarak tartışılmıştır. Uygulama ve ileri araştırmalara yönelik önerilerde bulunulmuştur.

*Anahtar Kelime***:** Üstün yetenek, sosyal özellikler, kişilik özellikleri

Analyzing The Parents' Views For The Characteristics of Their Highly Gifted Children

Seda Sevgili Koçak

Abstract

Purpose: Defining the characteristics of highly gifted ones accurately and adequately will light the way for the studies planned to do for them. Therefore, in that study it is aimed to analyze the mothers' views for the characteristics of their highly gifted children.

Problem: In that study, an answer to the problem "What are the parents' views for the characteristics of their highly gifted children?" is sought.

Method: Scientific scanning model is used in the research. The mothers of eight highly gifted students who join the lessons in Ankara Polatlı Atatürk Primary School in 2017-2018 education and teaching year constitute the study group. A semi-structured interview form is used to take the guardians' views. Literature is analyzed as constituting the interview form and its outline form is presented to the views of four experts (2 psychological counselling and guidance, 1 class teacher and 1 field specialist of highly gifted students). So that the interview form is given its last shape. There are short-answered questions and open-ended questions in the interview form. The interviews are carried out by the reseracher and the interviews are recorded audio with the permission of participants. Descriptive statistics are used to show the available situation. First of all, content analysis is used within this context in analyzing tha datas found at the end of the interview. Content analysis is a scientific approachment that enables analyzing verbal, written and other materials in an objective and systematic way (Tavşancıl ve Aslan, 2001). The findings of the research are presented by forming subthemes with the answers of interview questions and taking interview questions as theme. By calculating how often subthemes are repeated is given as frequency. Each of the eight interviews in data analysis is also coded by an expert except the researcher. Expressions of the participants are analyzed carefully and categorized according to their similarities and differences. The harmony between both two codes in terms of agreements and disagreements is seen to be approximately 80%. This result is thought to be sufficient in terms of reliability (Miles ve Huberman, 1994). Making the interview by writing as well as audio record avoids having missing and false in datas. Conceptual framework is constituted by analyzing the literature while forming interview form for scope of validity and four experts' views are taken. Approximately 30 minutes-interview is made with the mother of each highly gifted student.

Findings: Findings are categorized to ten titles. These titles are; personal characteristics of highly gifted students, social characteristics, mental characteristics, infancy and first childhood years, physical characteristics, personality characteristics, moral characteristics, other characteristics, education and the studies that school and guardian expect from counselling service.

Discussion and Conclusions: It is pointed out that all highly gifted children take additional education, six of them don't know that they are highly gifted students but they are aware that they are different. It is expressed that most of the highly gifted children's school motivation is high. Their mothers say that the children are pretty sensitive and they express themselves in a positive way. It is seen that the children are good in terms of mental characteristics but some of them have difficulty socially. The expected studies of mothers from counselling service are group and individual psychological consultation and counselling studies aimed at their being courageous and self-reliant, abilities of expressing themselves, using their potentials better. All these results are discussed by taking the literature into consideration. Proposals are made for practice and advanced researches.

Key Words: Highly gifted, social characteristics, personality characteristics.

Bireylerin Farklı Film Sahnelerindeki Üstün Yeteneklilik Ve İlgili Konularda Görüşlerinin Belirlenmesi

Merve Doğan[1], Merve Özdemir[2], Kübra Aşar[3], Ebru Yılmaz[4] & Edanur Polat[5]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı bireylerin farklı film sahnelerindeki üstün yeteneklilik ve ilgili konularda görüşlerinin belirlenmesidir. Bu amaçla 12 – 54 yaş arası bireylere dört film sahnesi gösterilmiş ve üstün yetenek ya da farklı yetenekler hakkında görüşleri sorulmuştur.

Problem: Üstün yetenekli bireyler zekâ, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi veya bazı özel akademik alanlarda yaşıtlarına göre yüksek düzeyde başarım sergileyen ve gelişimi akranlarından farklı özellikler sergileyen bireyler olarak tanımlanmaktadır. Üstün yetenekli bireyler birçok özellik bakımından akranlarından belirgin bir şekilde farklılaşmaktadırlar ve üstün yetenekli bireyler tanılanırken kullanılan "üstün" kelimesi bireyin sahip olduğu bu faklılıkların yaşantısına yansımalarının hep olumlu yönde olacağı düşüncesini pekiştirmektedir. Bu bakış açısının tam aksine uluslararası alanyazında yer alan pek çok çalışma üstün yetenekli bireyler sahip oldukları yüksek performans kapasitesi sebebiyle bu yeteneğin olumsuz etkileri de beraberinde getirdiğini ortaya koymaktadır.

Ülkemizde üstün yeteneklilerin eğitimi alanı ile ilgili yapılan çalışmalar incelendiğinde olumlu özelliklilerin olumsuz yansımalarının incelenmesini amaçlayan çalışmaların oldukça sınırlı olduğu görülmektedir. Bu sebeple üstün yetenekli bireylere yönelik algıların belirlenmesi ile üstün yetenekli bireylerin yaşadığı bazı sorunlar hakkında da ipucu vereceği düşünülmektedir.

Yöntem: Bu çalışmada bireylerin farklı film sahnelerindeki üstün yeteneklilik ve ilgili konularla ilgili algıları nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim çalışması ile betimlenmektedir.

Araştırmanın çalışma grubu Gaziantep il merkezinde bir bulunan 12 – 54 yaş bireylerden seçkisiz örnekleme yöntemiyle belirlenmiş olup, 20 kişiden oluşmaktadır. Çalışmanın ilk aşamasında araştırmaya katılan grubun üstün yeteneklilik algısını belirlemek amacıyla uzman görüşü temel alınarak 4 farklı filmden birer

1 Hasan Kalyoncu Üniversitesi
2 Hasan Kalyoncu Üniversitesi
3 Hasan Kalyoncu Üniversitesi
4 Hasan Kalyoncu Üniversitesi
5 Hasan Kalyoncu Üniversitesi

kesit alınmış ve bu kesitlerden yola çıkılarak ve uzman görüşü temel alınarak yarı yapılandırılmış görüşme formu oluşturulmuştur. Görüşme formu 6 soru olarak hazırlanmıştır ve her bir film kesiti için ayrı uygulanmıştır. Bu görüşmelerden elde edilen verileri analiz etmek için içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Yapılan alanyazın incelemesi sonucunda sorulara verilen cevaplar 4 kategoriye ayrılmıştır.

Bulgular: Araştırmaya katılan bireylere "Bu sahnedeki bireyleri nasıl tanımlarsınız? Sizce hangi yeteneklere sahipler?", "Hangi birey/bireyler mutlu bir yaşam sürüyordur? Neden?", "Hangi bireylerin yakın çevrenizde olmasını isterdiniz? Neden?", "Toplum ya da dünya için hangi bireylerin katkı sağlayacağını düşünüyorsunuz?", "Sahnede hangi bireylerde ne tür yetenekler olduğunu düşünüyorsunuz?", "Üstün yetenek sizce nedir? İzlediğiniz sahnede üstün yetenekli olduğunu düşündüğünüz kişi var mıydı?" soruları sorulmuştur. Yanıtlar incelendiğinde, en fazla üstün yetenekli bireylerin yüksek performans gösteren bireyler olduğu görüşüne rastlanmıştır.

Araştırmaya katılan bireyler hangi bireylerin mutlu bir yaşam sürdürdüğüne ilişkin toplam 80 cevap vermiştir. Bireyler daha çok filmde yer alan üstün yetenekli bireylerin mutsuz olduğunu düşünmektedir (n = 54). Bireylerin daha çok normal özelliklere sahip bireylerle birlikte olmak istedikleri, üstün yetenekli bireylerin topluma ve dünyaya katkı sağlayacaklarını düşündükleri, üstün yetenekli bireylerin analiz yeteneği ve pratik zekâsını vurguladıkları ve alışılmışın dışında davranışı olan kişileri üstün yetenekli olarak gördükleri bulunmuştur.

Tartışma ve Sonuç: Bu çalışmada dört farklı film sahnesinin bireylere izletilerek üstün yeteneklilikle ilgili görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Sonuçlar üstün yetenekli bireylerin alanyazında belirtilen özellikleri ile tutarlı görünmektedir. Farklı özellikleri olan, analiz yeteneğine sahip, pratik zekâlı gibi görüşler sıklıkla belirtilmiştir. Üstün yetenekli bireylerin normal bireylerden daha mutsuz olduklarının düşünülmesi ise alanyazındaki bulgularla farklılık göstermektedir. Üstün yetenekli bireylerin öznel iyi oluşlarının yüksek olması ve olumsuz durumlarla baş edebileceğini gösteren birçok çalışma bulunmasına karşın, bireyler üstün yeteneklileri daha mutsuz algılama eğiliminde oldukları görülmüştür.

Anahtar Kelime: Üstün yetenek, film sahnesi, Zekâ

Determining Individuals' Opinions On Being Gifted And Relevant Subjects In Different Movie Scenes

Merve Doğan, Merve Özdemir, Kübra Aşar, Ebru Yılmaz & Edanur Polat

Abstract

Purpose: The aim of this study is to determine individuals' opinions about being gifted and relevant subjects in different movie scenes. With this purpose, 4 movie scenes were shown to the individuals ranging in age from 12 and 54 and their opinions about superior skill and different skills were asked.

Problem Statement: The gifted individuals are defined as the individuals who show higher level of success in intelligence, creativity, art, leadership capacity or some specific academic fields than their peers and whose developments show different characteristics from their peers. The gifted individuals prominently differ from their peers with respect to many characteristics and the word "superior", which is used to define the individuals having superior skills, reinforces the thought that the reflections of the individual's distinctions will be always positive for her/his life. On the contrary to this perspective, several studies in international literature reveal that this skill brings negative effects with itself because of thehigh - performance capabilities of the gifted individuals.

When the studies conductedon the training field of the gifted individuals are examined, it is realized that the studies which aim at examining the negative reflections of the positive characteristics are quite limited. Therefore, it is thought that determining the perceptions towards the gifted individuals will provide clues about some problems experienced by the gifted individuals.

Method: In this study individuals' perceptions about being gifted and relevant subjects in different movie scenes are described through phenomenology study which is one of the qualitative research methods.

Study group of the research was determined among the individuals ranging in age from 12 and 54 in Gaziantep city center through random sampling method and consists of 20 people. In the first step of the study, a cut view was taken from 4 different movies to determine the perception of being gifted of the research participant group by grounding on expert opinion and semi-structured interview form was created based on these cut views and by grounding on expert opinion. Interview form includes 6 questions and it was applied to every movie cut view separately. Content analysis method was used to evaluate the data obtained from these interviews. Given answers were categorized into 4 categories as a result of the made literature examination.

Findings: The questions of "How do you describe the individuals on this stage? In your opinion, which skills do they have?"," Which individual/individuals does/do lead live a happy life? Why?", "With which individuals would you like to be in your immediate surrounding? Why?", "Which individuals do you think will contribute to the society or the world?", "What is superior skill in your opinion? Was there any person whom you think that she/he has superior skill on the scene you watched?" to the individuals who participated in the research. When the answers were examined, the perception in which the gifted individuals show the highest performance was encountered.

The participants of the research gave 80 answers about which individuals lead a happy life. Individuals think that the gifted individuals lead an unhappy life in the movie (n = 54). It was found that the individuals would like to be with the individuals having normal characteristics more; think that the gifted individuals will contribute to the society and the world; highlight the analysis skill and practical intelligence of the gifted individuals; and see the people having unusual behaviors as the gifted individuals.

Discussion and Conclusion: The results seem coherent with the mentioned characteristics of the gifted individuals in the literature. Different opinions as that they have different characteristics, analysis skill and practical intelligence were often mentioned. The opinion in which the gifted individuals are unhappy than normal individuals differs from the findings in the literature. Although there are many studies showing that gifted individuals have high subjective well-being and can deal with negative situations, it was seen that individuals tend to perceive the gifted individuals as unhappier.

Keywords: Being gifted, Movie scene, Intelligence

Özel Yetenekli Öğrencilerin Coğrafya Kavramına İlişkin Metaforik Algıları

Serkan Güç[1] & Tuana Kaçar[2]

Öz

Amaç: Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Özel Yetenekli tanısı konulmuş İlköğretim ve Ortaöğretim öğrencilerinin, soyut ve genel bir kavram olan coğrafyaya ilişkin geliştirdikleri algıları ortaya çıkarmak, hem Bilim ve Sanat Merkezleri'nde coğrafya ile ilgili program hazırlayanlara, hem de özel yetenekli öğrencilerle ilgili çalışmalar yürüten eğitimcilere önemli bilgiler ve perspektifler sunacağı düşünülmektedir. Projemizin bir diğer amacı ise yeni eğitim öğretim sisteminin benimsediği yapılandırmacı yaklaşımın özel yetenekli öğrencilerin coğrafyaya bakış açısını ne oranda etkilediğini test etmektir.

Problem: Özel yetenekli öğrencilerin coğrafya konu ve kavramları hakkında yeterli bilgi ve algıya sahip olmamaları.

Yöntem: Araştırmada olgu bilim(fenomenoloji) yöntemi kullanılmıştır. Araştırma, 2017-2018 öğretim yılında Elazığ Bilim ve Sanat Merkezi'nde öğrenim gören özel yetenekli öğrencilerle yürütülmüştür. Araştırmaya toplam 92 öğrenci katılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin coğrafya kavramına ilişkin sahip oldukları algıları belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından bir form hazırlanmıştır. Bu formun ilk bölümünde öğrencilerden çeşitli değişkenlere ilişkin kişisel bilgileri doldurmaları, ikinci bölümde ise "Bana göre coğrafya … 'e/a benzer. Çünkü …" cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Öğrencilerin coğrafya kavramına ilişkin algıları içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir.

Bulgular: Öğrencilerin coğrafya kavramına yönelik olarak ürettikleri metaforlar 10 kategoriye ayrılmıştır. Bu kısımda tüm kategorilere ilişkin bilgilere ayrı tablolar halinde yer verilmiş ve bunlar sırayla açıklanmıştır. Her bir tablodaki değerler katılımcı sayısı üzerinden hesaplanıp metafor sayısı, frekans ve yüzdelik değerleri verilmiştir.

Tartışma ve Sonuç: Bu çalışmada coğrafya kavramına yönelik olarak öğrenciler tarafından üretilen çok sayıda metafor ortaya çıkarılmıştır. Tüm metaforlar 10 farklı kategori altında toplanmıştır. Öğrenciler coğrafya kavramına ilişkin olarak en fazla "insan, güneş, gökkuşağı, sandık" metaforlarını üretmişlerdir. Üretilen

1 MEB, Elazığ Bilim ve Sanat Merkezi Coğrafya Öğretmeni, Elazığ, Türkiye, serkan.guc@hotmail.com

2 MEB, Elazığ Bilim ve Sanat Merkezi Öğrencisi, Elazığ, Türkiye, tuanaakacar@gmail.com

metaforların daha çok somut nesnelerden oluştuğu gözlemlenmiştir. Öğrencilerin büyük bir bölümü coğrafya kavramını yol gösterici ve kılavuz olarak görmüştür.

Araştırma bulgu ve sonuçları doğrultusunda şu önerilere yer verilebilir: Özel yetenekli öğrencilerin coğrafya kavramına ilişkin algı ve tutumları anket, görüşme gibi farklı araştırma yöntem ve teknikleri ile tespit edilebilir.

Metaforlar coğrafya kavramına ilişkin algı ve görüşleri belirlemede bir araştırma aracı olarak kullanılabilir. Metafor üretme bir yöntem olarak coğrafya dersinde kullanılabilir. Bu sayede özel yetenekli öğrencilerin olay, fikir, nesne ve kavramlara farklı açılardan bakmaları sağlanabilir. Coğrafya kavramına ilişkin olarak geliştirilen metaforlardan elde edilen bulgular ve sonuçlar, akademisyenler, öğretmenler, sosyal bilgiler ve coğrafya ders kitabı hazırlayanlar vb. tarafından kullanılabilir.

Anahtar Kelime: Özel Yetenekli Öğrenci, Metafor, Coğrafya

Metaphorical Percepations Of Gifted Studenst Related To Concept At Geography

Serkan Güç & Tuana Kaçar

Abstract

Purpose: Purpose of this study is to reveal perceptions of High sch students who were diagnosed as a gifted by Ministry of National Education regarding geography which is abstract and global concept, to offer knowledge both of those who prepared programs and perspecting related to geography in the sicence and art center and educators who are running stuties related to gifted students.

Problem Statement: Gifted students do not have sufficent knowledge and percpetions related to concepts and subjects of Geograhpy.

Method: The phenomenology method was used in the research. The research was carried out in 2017-2018 academic year with gifted students attending at Elazığ Science and Art Center. A total of 92 students participated in the research.

A form has been prepared by the researchers in order to determine the perceptions of students participating in the research on the concept of geography. In the first part of this form students fill in personal information about the various variables and in the second part they are similar to "Geography for me ...". Because ... "they are asked to complete the coven. The perception of the students about the concept of geography has been examined by content analysis method.

Findings: The metaphors that the students produced for the concept of geography were divided into 10 categories. In this section, information on all categories is given in separate tables and were explained in order. The values in each table were calculated on the number of participants and the number of metaphors, frequency and percentages were given.

Discussion and Conclusion: Great deal of Metaphors generated by the students regarding concept of geogrhapy was reveladed. All metaphors were gathered under 10 different categories. Students mostly generated metaphors of "human, sun, rainbow, chest" regarding the concept of geography. It has been observed that the metaphores regarded consist mainly of concrete objects. The majority of students regarded the concept of geography as a guide and a guide.

The following suggestions can be made in the direction of research findings and results: The perception and attitudes of gifted students about the concept of geography can be determined by different research methods and techniques such as questionnaires and interviews. Metaphor generation as a technique can be used in the class of geography.Thus, it can be ensured that gifted students look at the idea, object and concept from different angles. On this page, it is possible for special talented students to look at events, ideas, objects and concepts from different angles. Findings and conclusions obtained from the Metaphors of the developed regarding concept of Geography can be used by the academicians, teachers, those who prepare the course book on social sciences and geography.

Keywords: Gifted Student, Metaphor, Geograph

Aklın Yolu

Rahile Öztürk[1]

Öz

Amaç: Bu çalışmada, üstün yetenekli çocukların, çevrelerini nasıl algıladıklarını belirleyebilmek ve bu özel yeteneğe sahip çocukların çevreleri ile iletişimlerini etkileyen özellikleri tespit edilerek çevreleriyle uygun iletişim kurmada nasıl bir yol izlediklerini gözlemleyebilmek amaçlanmıştır.

Yöntem: Bu çalışma bir derleme çalışması olduğu için, konu ile ilgili geniş çapta bir literatür taraması yapılmıştır.

Bulgular: Üstün yetenekli çocuk; zekâ, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi veya özel akademik alanlarda yaşıtlarına göre yüksek düzeyde performans gösterdiği uzmanlar tarafından belirlenen çocuklar ve öğrenciler olarak tanımlanmaktadır. Bu özelliklere sahip çocukların gelişimsel özellikleri göz önünde bulundurulduğunda, ihtiyaçları olan uyaranlar sağlanmadığı takdirde duygusal anlamda olumsuz yönde etkilendikleri görülmektedir. Zihinsel üstünlüğün pek kabul görmediği ortamlarda, üstün zekâlı ve yetenekli çocukların, dünyaya uyum sağlamak için, gruptan kendilerini soyutlamak, dikkat çekme çabası uğruna rezil olmak ya da bildikleri halde soru cevaplamama gibi farklı eğilimler gösterdikleri tespit edilmiştir. Bazı araştırmacılar, bu çocukların yeteneklerinin kaybolma riskini azaltmak amacıyla, üstün zekâlı ve yetenekli bireylerin incindikleri alanları belirleme konusunda çalışmalar yapmışlardır.

Ayrıca bu konu ile ilgili olarak tespit edilen farklı bir durum da, akıllı bir kişinin beyninin kendi kendine farklı bir şekilde çalışmasının sonucu olarak, iletişim kurma biçiminde de bir farklılık olduğudur. Çünkü, zeki bireyler genelde iletişim kurma ile değil onlar için önemli olan şeylere de ilgilerini veriyor olabilmektedirler.

Tartışma ve Sonuç: Zekâ, insana ait bireysel farklılıklar açısından en önemli konulardan biridir. Üstün zekâya sahip olan çocuklar, çevreleri tarafından herhangi bir koşul olmadan normal olarak kabul edildiklerini anladıklarında, kendilerine özgü özelliklerini kabul edecek ve kendilerini olduğu gibi göstereceklerdir. Bu da, yeteneklerini verimli kullanabilmeleri açısından önemli bir durumdur. Çünkü, dünyada ve ülkemizde üstün yeteneklilerin genel nüfus içindeki oranlarının %2 olarak tahmin edildiği ve çağdaş bilgi toplumunda en önemli gücün insan gücü olup, bunun da bireysel yeteneklere en üst düzeyde işlerlik kazandırmakla gerçekleştirilebileceği göz önünde bulundurulduğunda, bu yeteneklerin fark edilip uygun bir şekilde değerlendirilmesinin de önemi anlaşılmış olacaktır.

Çocuklar; geçmiştir, bugündür, gelecektir. Çocuklar; eğer ulaşamazsak kapanan kapılardır.. Ve eğer ulaşabilirsek; ardına kadar açılıp sonsuzluğa ulaşan aydınlıklardır.

Anahtar Kelime: Çevreye uyum, etkili iletişim, üstün yetenekli çocuk, zekâ

1 Selçuk Üniversitesi, sirinari@hotmail.com

Way of Mind

Rahile Öztürk

Abstract

Purpose: In this study, it was aimed to be able to determine how gifted children perceive their environment and to identify the characteristics of children with this special ability affecting their communication with their surroundings and to observe how they perceive appropriate ways of communicating with their environment.

Method: Since this study was a compilation study, a wide range of literature searches were conducted on the subject.

Findings: A gifted child; children and students identified by experts who perform at a high level according to their peers in terms of intelligence, creativity, art, leadership capacity or special academic fields. Given the developmental characteristics of children with these traits, it appears that emotional negativity is affected if the stimuli they need are not provided. In environments where mental dominance is unacceptable, it has been found that gifted and talented children exhibit different tendencies in order to adapt to the world, such as abstracting themselves from the group, being humiliated for attention-seeking efforts, or failing to answer questions when they know it. Some researchers have sought to identify areas where gifted and talented individuals are involved in order to reduce the risk of their children's ability to disappear.

A different situation that has been identified in relation to this issue is also the difference in the way in which the intelligent person's brain works in a different way as a result of the different way of communicating. Because intelligent individuals are often able to tell not only about communication, but also about what is important to them.

Discussion and Conclusion: Intelligence is one of the most important issues in terms of individual differences in human beings. Children with superior intelligence will acknowledge their particular qualities and show themselves as they are when they realize that they are normally accepted by the circum- stances without any condition. This is an important aspect of their ability to use their skills efficiently. Considering that the proportion of gifted talents in the world and our country is estimated at 2% of the general population and that the most important power in the contemporary information society is the human power, which can be realized by maximizing individual skills, it is important to recognize the precaution will be understood.

Children; past, present, future. Children; if we can not reach the doors are closing .. And if we can reach; they are luminaries that open up to the end and reach eternity.

Keywords: Adaptation to the environment, effective communication, gifted child, intelligence.

Üstün Zekâ, Üstün Yetenek ve Özel Yetenek Kavramlarına İlişkin ÜYEP Öğrencilerinin Görüşleri

Şule Demirel[1] & Nilgün Kirişçi[2]

Öz

Amaç: Bu çalışmada Üstün Yetenekliler Eğitim Programı (ÜYEP) öğrencilerinin üstün zekâ, üstün yetenek ve özel yetenek kavramlarına ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca üstün yetenekli olarak tanılanan ÜYEP öğrencilerinin kendilerine hangi sıfatı uygun gördüklerinin belirlenmesi çalışmanın bir diğer amacıdır.

Problem: "Gifted" sözcüğü ulusal alan yazında farklı üstün zekâ, üstün yetenek, özel yetenek gibi farklı şekillerde kullanılmaktadır. Bu kullanımların; kavramın dilimize farklı şekillerde yansıması, kuramsal görüş ayrılıkları, çeşitli tanılama yaklaşımları kullanılması gibi nedenleri vardır. Üstün zekâ, üstün yetenek, özel yetenek kavramları birbirine karışmakta veya birbiri yerine kullanılmaktadır. Bu üç kavramın hatta daha fazlasının uluslararası bilim dünyasında ve Türkiye'deki çalışmalarda zaman zaman aynı zaman zaman farklı anlamlarda kullanıldığı görülmektedir. Söz konusu kavramlar, tanı alan öğrencilere birer etiket olarak verilmektedir. Etiketin olumlu ve olumsuz pek çok etkisi bulunmaktadır. Dolayısıyla; üstün zekâ, üstün yetenek ve özel yetenek kavramlarına; etiketi alan öğrencilerin kendilerinin nasıl anlam yüklediğinin belirlenmesi önem taşımaktadır. Böylece etiketin etkilerini yorumlamak mümkün olacaktır. Ayrıca öğrencilerin, kendilerine bu sıfatlardan hangilerini uygun gördüklerini nedenleriyle birlikte ortaya koymaları, söz konusu kavramların onların benlik algısıyla ne tür bir etkileşim yarattığı konusunda da fikir verecektir.

Yöntem: Verilerin toplanma sürecinde, açık uçlu sorulardan oluşan bir form kullanılmıştır. Bu formda ÜYEP öğrencilerinin üstün zekâ, üstün yetenek ve özel yetenek kavramları hakkındaki görüşleri ve buna ek olarak kendilerine uygun buldukları sıfatlar sorulmuştur. Veriler, betimsel analiz yöntemiyle analiz edilecektir. Öğrencilerin görüşleri, farklı araştırmacılar tarafından bağımsız biçimde okunacak; tanımlarındaki benzer ve farklı noktalara ulaşılacak, bunların sıklığı paylaşılacaktır.

Bulgular: Çalışma verilerinin analizi devam etmektedir, bulgular kongre sunumunda katılımcılarla paylaşılacaktır.

Tartışma ve Sonuç: Çalışmanın sonuçları; üstün yetenek tanısı almış öğrencilerin kendilerine üstün zekâlı, üstün yetenekli, özel yetenekli veya bir başka sıfattan hangisini veya hangilerini neden uygun gördüklerini tartışabilmek açısından önemli görülmektedir.

Anahtar Kelime: üstün zekâ, üstün yetenek, özel yetenek, etiket, benlik algısı.

1 Anadolu Üniversitesi, ÜYEP Merkez, suledemirel@anadolu.edu.tr
2 Adnan Menderes Üniversitesi, nilgunkirisci@gmail.com

Perception of The EPTS (The Education Programs For Talented Students) Students About The Terms of "Gifted", "Talented" and "Special Talented"

Şule Demirel & Nilgün Kirişçi

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to understand gifted students' perception about the terms of "gifted", "talented" and "special talented". The participants of this study are students who get education in The Education Programs for Talented Students (EPTS). In addition, the other aim of the study is to determine which qualifications they choose for themselves.

Problem Statement: The terms of "gifted", "talented" and "special talented" seem to be intertwined or interchangeable. This interchangeable using is result from both the word "gifted" reflects our language with different forms from past to present and the distinctions in the theories and perspectives in the literature. This is even more of a third of the terms used in the international scientific world and in Turkey. Such terms are given as labels to the students who are diagnosed. The label has many positive and negative effects. Consequently, this study is important by the reason of revealed the effects of labelling to determine labeled students' perceptions about the terms "gifted", "talented" and "special talented". And also note the reasons why they regarded these adjectives as appropriate for them are given an idea of what kind of interaction these terms have with their self-perception. This is the another important part of the study.

Method: 89 EPTS students joined to the research. Data collected with an open ended form. We asked to the students views about three terms which are gifted, talented and spacial talented in this form. Additionally they write the most appropriate term for themselves with their reasons. Induction analysis will used for data analysis. Students' views will be read independently by different researchers. Similar and different points in definitions will be reached and their frequency will be shared with participants of conference.

Findings: Analysis of data is going on and findings will be shared with participants at the conference presentation.

Discussion and Conclusion: Results of this study seem important to be able to discuss why students choose gifted, talented, special talented or other labels and how they are affected by these labels.

Keywords: gifted, talented, special talented, label, self perception.

Üstün Yetenekli Çocukların Ebeveyn Tutumları Ve Çocuk Üzerine Etkileri: Bir Literatür Derlemesi

Sümeyye Yıldız[1] & Naime Altay[2]

Öz

Amaç: Bu literatür taraması, üstün yetenekli çocukların ebeveyn tutumlarını ve çocuk üzerine etkilerini incelemek amacıyla yapılmıştır

Problem: Aile, üstün yetenekli çocuğun kendini anlamlandırdığı yerdir. Tüm çocuklar gibi üstün yetenekli çocuklar için de aile, çocuğun fiziksel, duygusal ve sosyal gelişimi için çok önemli bir etkendir. Ebeveynlik tutumları çocuğun duygusal ve sosyal gelişimini etkileyebilir.

Yöntem: Literatür taraması Pubmed, Medline, SAGE Journals Online, Google Akademik ve Science Direct veri tabanlarında yapılmıştır. Taramada " Üstün Yetenekli Çocuklar", "Ebeveyn Tutumları" , "Ebeveyn Etkileri" ve "Aile Şekli" anahtar sözcükleri kullanılmıştır. Araştırmaya dahil edilme kriterleri. 1) 2008-2018 yılları arasında, 2) İngilizce tam metin olarak yayınlanan, 3) Pubmed, Medline, SAGE Journals Online, Google Akademik ve Science Direct veri tabanından ulaşılan, 4) Üstün yetenekli çocukların ebeveyn tutumlarını ve çocuk üzerine etkilerinin inceleyen çalışmalardır. Tarama sonucunda ulaşılan 30 makaleden kriterlere uyan toplam 11 çalışma araştırma kapsamına alınmıştır. Çalışmalar yapıldığı yıl, yapıldığı yer, örneklem sayısı ve özellikleri ve önemli sonuçlar yönünden değerlendirilmiştir.

Bulgular: Amerika(4), İtalya(1), İngiltere(1), Güney Kore ve Amerika(1), Avusturalya(1), Çin(1), İran(1), Avustralya ve Yeni Zelanda(1)' da yapılmış çalışmalardır. Çalışmaların yapıldığı çocukların yaş aralığı 4-17 arasında değişmektedir. 5 çalışmanın örneklemine çocuklar ve ebeveynleri birlikte alınmıştır. Çalışmalara dahil edilen çocuklar üstün yetenekli ya da akran grubu çocuklardır.

Üstün yetenekli çocuklar ebeveyn tutumlarını hoşgörülü ve demokratik olarak, akran grubu ise otoriter ve izin verici olarak algıladıkları belirlenmiştir. Üstün yetenekli çocukların ebeveynlerinin tutumlarının akranlarına göre daha az otoriter olduğu ve çocukların IQ seviyesiyle otoriter ebeveyn tutumunun ters orantılı olduğuna rastlanılmıştır. Otoriter ebeveyn tutumunun üstün yetenekli çocukların zihinsel gelişimlerini, kaygı düzeyini, benlik algısını, aile içi ilişkileri ve iyi oluş-

1 Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü ANKARA, sumeyye.yildiz1@gazi.edu.tr

2 Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü ANKARA, naimealtay@gazi.edu.tr

luk düzeylerini negatif yönde etkilediği saptanmıştır. Demokratik ebeveyn tutumu çocukların akademik başarılarını pozitif yönde etkilediği saptanmıştır. Ayrıca ebeveynler arasında fikir ortaklığı olması, ebeveynlerin çocuğu desteklemesi, çocuk ve ailenin yaşadığı coğrafyanın kültürü, ırk ve etnik yapı, ailenin yaşadığı çevre, cinsiyet, annenin eğitim düzeyi, çocukla annenin etkileşimi, ilk ya da tek çocuk olma durumunun ebeveyn tutumlarına yansıdığı ve çocuklar üzerinde etkisi olduğu belirlenmiştir.

Tartışma ve Sonuç: Üstün yetenekli çocukların ebeveynlerinde demokratik hoşgörülü tutumun oluşturulmasının çocuklarda akademik başarı, benlik saygısı, iyi oluşluk ve aile içi ilişkileri artıracaktır. Ayrıca, , anne ve babanın çocuk yetiştirme tutumlarının ortaklığının olmasının gerektiği, , anne ve çocuk etkileşiminin önemli olduğu saptanmıştır.

*Anahtar Kelimeler***:** Üstün Yetenekli Çocuklar, Ebeveyn Tutumları, Ebeveyn Etkileri ve Aile Şekli

The Parenting Attitudes and Effects on Their Gifted Children: A Literature Review

Sümeyye Yıldız & Naime Altay

Abstract

Purpose: This literature review was conducted to examine parenting attitudes and effects on their gifted children.

Problem Statement: Family is the place where gifted children make sense of themselves. Like their peers, the family is a very important factor for physical, emotional, social developments of the gifted children. The parenting attitudes could affects the child's emotional and social development.

Methods: This literature review was conducted on the following databases: Pubmed, Medline, SAGE Journals Online and Science Direct. The key words were "Gifted/talented Children", "Parents Attitues", "Parents Effects" and "Family Style". Inclusion criteria were as follows: Studies, 1) conducted between 2008-2018, 2) published as full text in English, 3) accessed on the databases of Pubmed, Medline, SAGE Journals Online and Science Direct, 4) investigating the parenting attitudes and effects on their gifted children. After searching, it was reached 30 articles but found after searching, total of 11 met inclusion criteria and thus, 11 studies were included in study. The studies were evaluated in terms of year, country, sample size and characteristics, and significant results.

Findings: The studies included in this review were conducted in the United States (4), Italy (1), England (1), South Korea & United States (1), Australia (1), China (1), Persia (1), Australia & New Zealand (1). Ages of the children in studies ranged between 2-18 years. In the 5 studies, children and their parents were sampled together. Children included in the studies are gifted and/or peer group.

Gifted children perceived parental attitudes as tolerant and democratic, while peer groups perceived them as authoritarian and permissive. The parents of the gifted children were determined as less authoritarian comparing the parents of their peers. It was found that inverse correlation between the IQ level and the authoritative parents' attitudes. It was also found that the authoritative attitudes of the parents of the gifted children have negative impacts on children mental developments, anxiety level, sense of self, inter-family relations and on level of well-being. It is determined that the democratic attitudes of parents have positive effects on academic performance of the children. In addition, it was discovered that partnership between parents; supportive parental attitude; the culture, race-

ethnic structure, the environment in which the family live, gender, education level of the mother, the interaction of the child with his/her mother, being the first child or the being one child of the family are reflected into the attitudes of parents and also have effects on children

Discussion and Conclusion: The having democratic, tolerant attitudes of parents of gifted children will increase the academic performance, self-esteem, well-being, and relations among the family members. It has been determined that the partnership of the parenting attitudes of the mother and the father should be and the mother-child interaction is important.

Keywords: Gifted Children, Parents Attitues, Parents Effects and Family Style

Özel Yetenekli Çocukların, Türk Zekâ ve Strateji Oyunları Yapımı ve Kullanımına Karşı Tutumları: "Üçtaş, Dokurcun, Türk Daması" Örneği

Beyhan Zambak[1], Özcan Elzem Şengül[2] & Dilşad Yaman[3]

Öz

Amaç: Bu araştırmayla atalarımızın severek oynadığı geleneksel Türk zekâ ve strateji oyunlarından "Üçtaş, Dokurcun, Türk Daması "oyunlarının farkındalığının artmasına katkı sağlamak; geleneksel kültür öğelerinden Türk zekâ ve strateji oyunlarının özel yetenekli bireyler tarafından öğrenilerek Türk oyun kültürünün gelecek nesillere aktarılmasını sağlayıp unutulmasının önüne geçmek, aynı zamanda görselliği de ön plana çıkartarak özel yetenekli bireylerin öğretimini kolaylaştırmak amaçlanmaktadır.

Problem: Televizyon, sinema ve bilgisayar oyunları vb. aracılığıyla farklı kültürlerle karşılaşan özel yetenekli çocukların; kendi kültürel zenginliklerinden uzaklaşmaları, kendi toplumlarının değerlerine yabancılaşmaları.

Yöntem: Bu araştırmada nitel araştırma yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırma verileri; özel yetenekli olduğu tespit edilmiş, Bilim Sanat Merkezinde akıl oyunları dersi alan 5 öğrenciyle yürütülen, yarı yapılandırılmış görüşmelerle toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yönteminden faydalanılmış, amaçlı örnekleme yolu izlenmiştir.

Bulgular: Soru 1: Zekâ ve strateji oyunlarının, derslere olan katkısı hakkında neler düşünüyorsunuz**?**Cevapların iki ana başlık altında toplandığı görülebilir. Derslere olumlu ve olumsuz katkısı. Beş katılımcı zekâ ve strateji oyunlarının derslere katkısının olumlu olduğunu belirmiştir, bir katılımcı ise zekâ ve strateji oyunlarının "Yenilme korkusu oluyor "diye belirtmiş ve olumsuz katkısının sadece bu olduğunu belirtmiştir. Diğer katılımcılar ise olumsuz katkısının olmadığını belirtmiştir. Genel olarak bakıldığında öğrencilerin çoğunluğunun zekâ ve strateji oyunlarının derslere olan olumlu katkısının olacağı yönünde tanımladıkları, ancak sadece matematik dersine daha olumlu katkısı olacağının düşünüldüğü görülmektedir.

Soru 2: Geleneksel Türk zekâ ve strateji oyunları ile yeni bilgisayar oyunları arasında tercih yapma durumunda kalırsanız hangisini tercih edersiniz, Neden? Katılımcıların Soru 2'e verdikleri cevaplardan, üç katılımcı geleneksel Türk zekâ

1 Şahinbey Bilim ve Sanat Merkezi, beyhanzambak@hotmail.com
2 Şahinbey Bilim ve Sanat Merkezi, elzemsengul@hotmail.com
3 Şahinbey Bilim ve Sanat Merkezi, dilsadyaman@gmail.com

ve strateji oyunlarını tercih ettiğini, diğer iki katılımcının ise bilgisayar oyunlarını tercih ettiği görülüyor. Ayrıca yaş özelliklerine baktığımızda bilgisayar oyunu tercih eden katılımcıların yaş olarak, geleneksel Türk zekâ ve strateji oyunlarını tercih ettiğini belirtenlerden küçük olduğu anlaşılmaktadır.

Soru 3: Türk zekâ ve strateji oyunlarını etkinlik olarak yapmanız, derse ilgiyi ve öğrenmeyi kolaylaştıracağına inanıyor musunuz? Neden inanıyorum, Neden inanmıyorum. Katılımcıların tamamı Türk zekâ ve strateji oyunlarını kendileri yaptıklarında derse ilgiyi ve öğrenmeyi kolaylaştıracağına inanmaktadırlar."

Soru 4: Geleneksel Türk zekâ ve strateji oyunlarının öğrencilerce yapılmasının, Türk kültürünün kaybolmaya yüz tutmuş öğesi olan zekâ ve strateji oyunlarının yok olmasını engellemede ne kadar yararlı olacağını düşünüyorsunuz**?** Katılımcıların tamamının yapılan etkinliklerle Türk kültürünün kaybolmaya yüz tutmuş öğesi olan zekâ ve strateji oyunlarının yok olmasını engellemede yararlı olacağı yönünde ifadelerinin olduğu görülmektedir.

Tartışma ve Sonuç: Çalışmada unutulmaya yüz tutmuş, Türk kültür değerlerinden olan Türk zekâ ve strateji oyunlarından "Üçtaş, Dokurcun, Türk Daması "oyunlarının özel yetenekli öğrencilerce yapımının; özel yetenekli öğrencilerin Türk kültür değerlerini tanıyıp, özümseyerek ve farkındalığı arttırmada yardımcı olduğu, öğrencilerin akıl oyunları dersine bakışlarının değiştirdiği, bütün öğrencilerin bir bütün olarak derse aktif katılımını sağlandığı, geleneksel Türk zekâ ve strateji oyunlarının özel yetenekli bireylerin eğitim-öğretim çalışmalarında etkili bir araç olarak kullanılabileceği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Özel Yetenekli, Zekâ Oyunları, Aktif öğrenme

Special Ability Children's Attitudes Towards Construction and Use of Turkish Intelligence and Strategy Games: Three Stones, Dokurcun, Turkish Checkers "

Beyhan Zambak, Özcan Elzem Şengül & Dilşad Yaman

Abstract

Purpose: To contribute to the increase of awareness of " Three Stones, Dokurcun, Turkish Checkers " games from traditional Turkish intelligence and strategy games played by our ancestors with this research; it is aimed to make Turkish intelligence and strategy games from traditional culture elements be learned by special talented individuals and to transfer the Turkish play culture to future generations, to prevent forgetting and at the same time to improve the teaching of special talented individuals by bringing visuality to the forefront.

Problem Statement: Television, cinema and computer games, etc. special talented children who meet with different cultures through; away from their own cultural riches, alienation from the values of their own society.

Method: Qualitative research approach was used in this study. Research data; semi-structured interviews were held with 5 students who were found to be special talented, and who took lessons in mind games at Science Art Center. In the analysis of the data, the content analysis method was utilized and a purposeful sampling path was followed.

Findings: Question 1: What do you think about the contribution of intelligence and strategy games to lessons? It can be seen that the answers are gathered under two main headings. Positive and negative contributions to the courses. Five participants indicated that the contribution of intelligence and strategy games to the lectures was positive, and one participant indicated that intelligence and strategy games were "a fear of being defeated," and stated that this was the only negative contribution. Other participants stated that there was no negative contribution. Generally speaking, it is seen that the majority of the students describe the positive contribution of intelligence and strategy games to the lectures, but only the positive contribution to the mathematics lesson.

Question 2: If you have to choose between traditional Turkish intelligence and strategy games and new computer games, which one do you prefer? Why? Participants' responses to Question 2 show that three participants preferred traditional Turkish intelligence and strategy games while the other two preferred computer games. Furthermore, when we look at the age characteristics, it is unders-

tood that participants who prefer computer games are younger than those who prefer traditional Turkish intelligence and strategy games as ages.

Question 3: Do you believe that you will make Turkish intelligence and strategy games an activity, interesting to learn and easy to learn? Why do I believe, I do not believe. All of the participants believe that Turkish intelligence and strategy games will make it easier to learn and learn when they do it themselves. "

Question 4: How do you think it would be useful to prevent traditional Turkish intelligence and strategy games from destroying intelligence and strategy games, which are the disappearing items of Turkish culture? Participants seem to have expressed that the activities of the participants would be beneficial in preventing the disappearance of intelligence and strategy games, which are the disappearing items of Turkish culture.

Discussion and Conclusion: It has been forgotten in the study, the making of special talented students of Turkish intelligence and strategy games " Three Stones, Dokurcun, Turkish Checkers" traditional Turkish intelligence and strategy games, in which all students are actively participating in class as a whole, whose students have changed their attitudes towards mind games, that special talented students have helped to recognize, assimilate and raise awareness of Turkish cultural values, can be used as an effective tool in teaching- It was observed.

Key words: Special Ability, Intelligence Games, Active Learning

Bilim ve Sanat Merkezi Öğrencilerinin "Bilsem" ve "Okul" Kavramlarına İlişkin Algı Düzeylerinin Metaforlarla Karşılaştırılması

Şükrü Su[1], Abdulkadir Sağlam[2] & Yusuf Mutlu[3]

Öz

Amaç: Bu araştırmanın amacı, özel yetenekli öğrencilerin BİLSEM ve okul kavramlarına ilişkin algılarını metaforlar aracılığıyla ortaya çıkarmaya çalışmaktır. Araştırmanın örneklemini, 2016–2017 Eğitim-Öğretim yılında Türkiye'nin farklı illerinde faaliyet gösteren 11 Bilim Sanat ve Merkezi'nde öğrenimine devam eden (13-18) yaş aralığındaki BYF, ÖYG, PROJE gurubu toplam 79 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin 36'sı erkek, 43'ü kızdır.

Problem: Çalışmanın problemi Bilim ve Sanat Merkezlerine devam eden özel yetenekli öğrencilerin "BİLSEM" ve "Okul" kavramlarına yükledikleri anlamlar nelerdir? Sorusudur.

Yöntem: Araştırmada nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırmanın verileri, öğrencilerin BİLSEM ve okul kavramlarına ilişkin algılarını ortaya çıkarmak için geliştirilen "Bilsem… gibidir/benzemektedir; çünkü…" ve "Okul…..…gibidir/benzemektedir; çünkü…" form ile elde edilmiştir.

Bulgular: Bulgulara göre öğrencilerin BİLSEM kavramına ilişkin 61 farklı, okul kavramına ilişkin ise 64 farklı metafor ürettikleri görülmüştür. Bilsem kavramına yönelik öğrencilerin en fazla geliştirdikleri metaforlar; Beyin, Evimiz ve Aile olduğu görülmektedir. Okul kavramına ilişkin ise öğrencilerin en fazla geliştirdikleri metaforlar; Hapis, Aile ve Sınav şeklinde sıralanmaktadır.

Tartışma ve Sonuç: Üretilen 125 adet metafor benzer özelliklerine göre 3 farklı kategoride toplanmıştır. Kategoriler ise BİLSEM ve okul kavramlarına ilişkin sıklık olarak "Mutluluk verici ve eğlenceli öğrenme ortamı", "Bilgi verici öğrenme ortamı" ve "Sıkıcı öğrenme ortamı" şeklinde olduğu görülmektedir. Çalışma neticesinde özel yetenekli öğrencilerin BİLSEM'i okula göre daha pozitif algıladıkları ve okulu sıkıcı buldukları saptanmıştır

Anahtar Kelimeler: Okul, BİLSEM, Metafor, Özel Yetenek

1 MEB, Kaman Bilim ve Sanat Merkezi, Kırşehir/Türkiye, e-posta: shukru_su@hotmail.com
2 MEB, Yusuf Gökçenay Bilim ve Sanat Merkezi, Van/Türkiye, e-posta: saglam6888@gmail.com
3 MEB, Yusuf Gökçenay Bilim ve Sanat Merkezi, Van/Türkiye, e-posta: yusuf_mutlu49@hotmail.com

Comparasion of the Perception Level of the Science and Art Center Students With Metaphors Related to SAC and School

Şükrü Su, Abdulkadir Sağlam & Yusuf Mutlu

Abstract

Purpose: The aim of this research is to try to reveal the perceptions of special talented students about Science and Arts Centers and school concepts through metaphors. The sample of the research consists of a total of 79 students in BYF, ÖYG group (13-18) who are studying at 11 Science and Arts Centers in the different parts of Turkey during the academic year of 2016-2017. 36 of the students are male and 43 of them are girls.

Problem Statement: The problem is the question of what SAC and schools mean for the special talented students who study in the Science and Art Centers.

Method: Qualitative research method was used in this this research,. The data of the research was reached through the forms developed to reveal the perceptions of the students about the concepts of SAC and school such as "SAC is like …, because ..." and" School is like ... , because ...".

Findings: According to the findings, it was seen that the students produced 61 different metaphors regarding the concept of SAC and 64 different metaphors about the school concept. The most developed metaphors of students for the concept of SAC; Brain, Home and Family. The most developed metaphor for the concept of school is; Prison, Family and Exam.

Discussion and Conclusion: The 125 metaphors produced were collected in 3 different categories according to their similar characteristics. Categorizations for SAC and the concept of school are seen as "happiness and fun learning environment", "informative learning environment" and "boring learning environment". As a result of the study, it has been understood that special talented children have more positive attitute towards science and art schools compared with schools and find schools boring.

Key Words: School, SAC, Metaphor, Special Talent

Ailelerinin Üstün Yetenekli Çocuklarıyla Yaşadıkları İletişim Problemleri

Erhan Çelik[1] & Yasin Erdoğan[2]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı ailelerinin üstün yetenekli çocuklarıyla yaşadıkları iletişim problemlerinin belirlenmeye çalışılmasıdır.

Problem: Ailelerinin üstün yetenekli çocuklarıyla yaşadıkları iletişim problemleri nelerdir? Sorusuna cevap aranmaya çalışılmıştır.

Yöntem: Çalışmada veri toplama aracı olarak online anket tekniği kullanılmıştır. Üstün yetenekli çocuklara sahip ailelerin, bu çocuklarla yaşadıkları iletişim problemlerinin belirlenmesi hedeflenmiştir. Mersin ili örnekleminde bulunan Yenişehir Belediyesi, Silifke ve Tarsus Hadiye Kuradacı Bilim ve Sanat Merkezlerinde öğrenime devam eden çocukların ebeveynlerinden rastlantısal örneklem yoluyla belirlenen ve gönüllü olan 212 veliye online anket formu uygulanmıştır. Anket formu hazırlanırken uzman görüşü alınmış, gönüllü 3 kişiye uygulanmış ve elde edilen sonuçlara göre düzeltmeler yapılmış, yeniden uzman görüşü alınarak online anket formuna son şekli verilmiştir. Veri analizi için elde edilen bulguların frekans ve yüzdeleri hesaplanarak tablo haline getirilmiştir.

Bulgular: Katılımcıların %55,2'si anne, %45,8'i babadır. Bunların %19,8' i lise mezunu, %64,6'sı üniversite mezunu, %10,8' i yüksek lisans mezunudur. Velilerin %40,1' i öğretmen, %17,9' u çalışmayan, %16,5' i memurdur. Öğrenci yeteneklerine bakıldığında ankete katılan ebeveynlerin çocuklarının %72,2'si Genel Zihinsel Yetenek, %13,7' si Resim, %6,1' i Genel Zihinsel Yetenek ve Resim, %5,7' si Müzik, %1,9' u Genel Zihinsel Yetenek ve Müzik, %0,5 'i Müzik ve Resim alanlarında eğitim aldığı görülmüştür. Ankete katılan ebeveynlerin %84' ünün üstün yetenekli öğrenciler ve ailelere düşen sorumluluklara dair herhangi bir eğitim almadıkları tespit edilmiştir. Eğitim alan %16'lık kesimin ise aldıkları eğitimden %94,1'lik bir oranda memnun kaldıkları görülmüştür. Ankete göre ailelerin gözünden çocukların üstün yeteneğinden dolayı sevildikleri algısı oluşmadığı %89,2 ile belirtilmiştir. Katılımcıların %64,2' si üstün yetenekli çocuklarıyla herhangi bir sorun yaşamadığını belirtirken, en fazla problemlerin akran ilişkinlerinde, iletişim kurmada ve sosyalleşmede yaşandığı görülmektedir. Üstün yetenekli çocuklarından ötürü diğer çocuklarıyla iletişim sorunu yaşıyor musunuz sorusuna katılımcıların %65,1' i herhangi bir sıkıntı yaşamadığını belirtirken, diğer çocuklarıyla sorun

1 Hadiye Kuradacı Bilim ve Sanat Merkezi, erce_lik@hotmail.com
2 Hadiye Kuradacı Bilim ve Sanat Merkezi, yasinerdoğan@msn.com

yaşayan ebeveynlerin sorun alanlarını kıskançlık, kıyaslama, agresiflik ve değersiz hissetme oluşturmaktadır. Üniversite mezunu 101 katılımcıdan 61 tanesi özel yetenekli çocuğuyla herhangi bir problem yaşamadığını belirtmiştir. Üstün yetenekli öğrencilerle ilgili eğitim alan 12 ebeveynden 10 tanesi çocuğu ile ilgili herhangi bir iletişim problemi yaşamadığını belirtmiştir.

Tartışma ve Sonuç: Üstün yetenekli öğrencilerle ilgili yapılan çalışma sonucunda ebeveyn eğitim seviyesi arttıkça çocukla kurulan iletişimin de kuvvetlendiği görülmüştür. Buradan yola çıkarak eğitim seviyesi ile problem yaşayıp yaşamam durumu arasında anlamlı bir orantı bulunmaktadır. Aile eğitimi alan ebeveynlerin de aynı şekilde çocuklarıyla daha az iletişim problemi yaşadıkları görülmüştür. Bu bakımında Bilim ve Sanat Merkezlerine devam eden öğrencilerin ebeveynlerinin aile eğitimi alması, yaşanan problemleri azaltacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelime: BİLSEM, üstün yetenek, iletişim, aile

Communication Problems Of Gifted Children And Their Families

Erhan Çelik & Yasin Erdoğan

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to try to determine the communication problems of the intended families with their gifted children.

Problem: What are the communication problems that parents have with their gifted children? What is the answer to this question?

Method: An online questionnaire was used as a data collection tool in the study. It was aimed to determine the communication problems that parents with gifted children had with their children. 212 parents' online questionnaires formally determined through coincidental sampling in the parents of the children who are learning at the Yenişehir Municipality, Silifke and Tarsus Hadiye Kuradacı Science and Art Centers in Mersin province were applied. While preparing the questionnaire, expert opinion was taken, 3 volunteers were applied and according to the obtained results, the expert opinion was taken again and the online questionnaire was given the final form. The frequencies and percentages of the data obtained for the data analysis were calculated and tabulated.

Findings: 55.2% of the participants were mothers and 45.8% were fathers. 19,8% of are high school graduates, 64,6% are university graduates and 10,8% are master graduates. 40,1% of the parents are teachers, 17,9% are not working and 16,5% are civil servants. 72.2% of the children of the parents who participated in the questionnaire according to the student 's abilities were General Mental Ability, 13,7% Painting, 6.1% General Mental Ability and Painting, 5,7% Music, 1,9% General Mental Ability and Music, and 0.5% in Music and Picture. It was determined that 84% of the parents who participated in the survey did not receive any education about gifted students and their responsibilities. 16% of the educated people were satisfied with the 94.1% of the education they received. According to the questionnaire, 89.2% of the children do not feel loved because of their superior ability. While 64.2% of participants stated that they did not have any problem with their gifted children, it was seen that the most problems were experienced in peer relations, communication and socialization. Are you having communication problems with other children because of their gifted children? 65.1% of the respondents indicate that they do not have any difficulties, while parents who have problems with other children are experiencing jealousy, benchmarking, aggressiveness and feeling of worthlessness. 61 of the 101 university graduates stated

that they did not have any problem with the special talented child. Ten of the 12 parents who were trained in gifted students stated that they did not have any communication problems with their children.

Discussion and Conclusion: As a result of the study on gifted students, the level of parental education has been seen to strengthen the communication with the child. So, there is a significant correlation between the level of education and the problematic life situation. Parents who received family education also had less communication problems with their children. In this regard, it is believed that the parents of the students going on to the Center for Science and Art will reduce the problems by taking family education.

Keyword: Science and Art Centers, superior ability, communication, family

Üstün Yetenekli Gençlerin Fen, Teknoloji, Mühendislik Ve Matematik (Stem) Alanlarında Toplumsal Cinsiyet Farklılıkları

***Gamze Sart*[1]**

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı, Türkiye'de üstün yetenekli gençlerin Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik (STEM) eğitimi alanlarındaki cinsiyet farklılıklarını analiz etmektir.

Problem: Bazı yetenekli gençler, özellikle de Türkiye'deki kadın adayları en iyi üniversitelerde öğrenim fırsatlarını bulabilmelerine rağmen, çoğu Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik (STEM) ile ilgili olmayan bölümlere kanalize olmuşlardır. binbaşı. Daha da önemlisi, dünyada, üstün yetenekli kız öğrencilerin çoğunun STEM alanlarında kapasiteleri olmasına rağmen STEM alanlarını seçmedikleri önemli çalışmalar vardır.

Yöntem: Seçimlerin ana nedenlerini analiz etmek için üstün yetenekli gençlerle derin görüşmeler yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini 86 lise öğrencisi oluşturmaktadır: aralarında% 54'ü kadındır. Araştırmada, fenomenolojik bir analiz yapılmış ve yarı yapılandırılmış görüşmelerde 18 araştırma sorusu dikkate alınmıştır. Daha sonra veriler, yetenekli gençlerin STEM ve STEM olmayan alanlardaki seçimlerinin temel nedenlerini derinlemesine incelemek için Atlas.ti 7 kullanılarak eleştirel bir şekilde analiz edilmiştir..

Bulgular: Sonuçlar, kadın ve erkek yetenekli öğrenciler arasında yeterlilik, potansiyel, güçlü ve zayıf yönler arasında anlamlı fark olmadığını göstermiştir. Katılımcıların çoğu (% 98) kariyer yollarını kendi sosyal ortamlarının yeterliliklerinin etkileriyle seçtiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca, derinlemesine analiz sonuçları, üstün yetenekli katılımcıların çoğunun (% 89) ailelerinden önemli ölçüde etkilendiklerini, özellikle de STEM alanlarını seçmediklerini kabul etmiştir. Ancak, STEM alanlarında okuyanlar (% 39), STEM alanlarını seçmeden önce, kendilerini yalnız hissedip korktuklarını belirtmiştir. Daha da önemlisi, katılımcılardan bazıları (% 21) öğretmenleri ve danışmanlarının STEM alanlarını okumak isteyen kadın yetenekli öğrencilere yönelik olumsuz tutum ve davranışlarından bahsetmiştir. Öte yandan, başarılı olanlar, erkek sınıf arkadaşlarının okuldaki olumsuz tutumlarını anlatırken yetenekli öğrencilerin yaklaşık % 20'sinin STEM alanlarından terk ettiklerinden bahsetmişlerdir. STEM alanlarından gelmeyen üstün yetenekli kadın katılımcıların sonuçları analiz edilmiş ve ailelerine, öğretmenlerine ve liselerindeki danışmanlarına STEM alanlarının kendilerine destek vermedikleri

1 İstanbul Üniversitesi, gamze.sart@istanbul.edu.tr

tespit edilmiştir. Pek çok STEM ile ilgili sektörlerde kadınlar çok çalışamadığı için erkek öğrencilerin tercih ettiği tespit edilmiştir. Halbuki pek çok üstün yetenekli kız öğrenci (% 89) araştırma yaptıktan sonra farkında olduklarını ve STEM alanlarındaki çalışmalarında herhangi bir zorluk görmediklerini net bir şekilde ortaya koymuştur. Katılımcılar, STEM departmanından mezun olanların daha iyi iş bulup daha iyi bir kariyere sahip olduklarını belirtmişlerdir.

Tartışma ve Sonuç: Üstün yetenekli kız öğrenciler arasında STEM bölümlerinin önemi konusundaki farkındalık geliştirilmeli, bu nedenle yeniliklerin artması için üstün yetenekli genç kadınların STEM alanlarını tanıtmak için yeni bir strateji gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Üstün Yetenekli Gençler, STEM, STEM Eğitimi, Cinsiyet Farklılıkları, Yüksek Öğrenim

The Gender Differences of the Gifted Youth in the Fields of Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM) Education at the Higher Education

Gamze Sart

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to analyze the gender differences of the gifted youth in the fields of Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM) education at the higher education in Turkey.

Problem Statement: Although some gifted youth, particularly female ones in Turkey can find the opportunities to study at the best universities, most of them have canalized to the majors, which are not related to the Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM) majors. More importantly, there are important studies in the world that most of the gifted female students do not choose STEM fields though they have the capacities in STEM areas.

Method: In order to analyze the main reasons of the choices, deep interviews were done with the gifted youth. The study sample consisted of 86 high school students: among them, 54% are female. In the study, a phenomenological analysis was conducted, and 18 research questions were taken into consideration during the semi-structured interviews. Then, the data were analyzed critically by using Atlas. ti 7 to elaborate deeply the main reasons of the gifted youth's choices in STEM and non-STEM areas.

Findings: The results showed that there were not any significant differences between the male and female gifted students in the competences, potential, strengths, and weaknesses. Most of the participants (98%) had mentioned that they had chosen their career path with the effects of their social environments rather than their competencies. Furthermore, the results of the depth analysis showed that most of the gifted participants (89%) accepted that they were significantly affected by their families, particularly those who were not chosen the majors in STEM areas. Those (39%) who were studying in STEM majors, however, pointed out that before choosing the STEM areas, felt alone and scared. More importantly, some (21%) of the participants had also mentioned about their teachers and counselors' negative attitudes and behaviors towards the female gifted students who wanted to study STEM areas. Those, who were successful, on the other hand, had also mentioned the negative attitudes of their male classmates in their schools where almost 20% of the female gifted students had left the STEM fields. The re-

sults of the gifted female participants, who were not coming from STEM areas, were analyzed and showed that STEM areas were launched to them negatively by their families, their teachers, and their counselors at the high schools The first argument mentioned was that STEM areas were for male students since the women were not capable to work hard in these industries. Most (89%) of them strongly clarified that they became aware after they researches and asked to the females in the STEM majors where they did not see any difficulties in studying STEM areas. The participants had mentioned that those graduates from STEM department had much better chances than those who were not coming from STEM areas to find better jobs and to have better career path.

Discussion and Conclusion: The awareness about the importance of the STEM departments should be developed among the gifted female students: hence, a new strategy was needed to promote the STEM areas among the gşfted female youth in order to increase innovation.

Keywords: Gifted Youth, STEM, STEM Education, Gender Differences, Higher Education

Üstün Yetenekli Çocukların Çizimlerinde Sanal Ortam

Ayşe Alp[1], Serhat Furkan Eskalen[2] & Cemre Tatlı[3]

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı üstün yetenekli ve normal gelişim gösteren çocukların "sanal ortam"a ilişkin çizimlerinin ve görüşlerinin değerlendirilmesidir. Bu amaçla çocuklardan sanal ortamla ilgili bir resim çizmeleri ve sorulara yanıt vermeleri istenmiştir.

Problem: Üstün yetenekli bireyler tüm gelişim alanlarında ve boş zaman uğraşlarında yaşıtlarına göre farklılıklara sahiptirler. Günümüzde güncel konular arasında yer alan ve bireylerin sosyal, duygusal yaşantılarını etkileyen sanal ortam konusunda üstün yetenekli çocukların görüşlerinin değerlendirilmesinin, ilişkili diğer alanlar açısından da yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

Yöntem: Bu çalışma nitel bir araştırmadır. Katılımcılardan önce "sanal ortam" hakkında bir resim yapmaları, daha sonra görüşme formunda yer alan şu sorulara yanıt vermeleri istenmiştir: Katılımcılardan "sanal ortam" hakkında bir resim yapmaları ve görüşme formunda yer alan "Sanal ortam sana göre ne demek?", "Sanal ortamda neler vardır?", "Sanal ortamın insanlara ve dünyaya etkisi nedir?" ve "Sanal ortamı sen düzenleseydin neleri değiştirirdin?" sorularına yanıt vermeleri istenmiştir. Alanyazınla uyumlu kategoriler oluşturularak yanıtlar üzerinden temalar belirlenmiştir. Bulgular üzerinde içerik analizi yapılmıştır. Çalışmaya 19 üstün yetenekli, 34 normal gelişim gösteren toplam 53 ilkokul 3 ve 4. sınıf öğrencisi dahil edilmiştir.

Bulgular: Katılımcılardan elde edilen çizimler ve görüşme formundaki yanıtlardan elde edilen temalar oluşturulan kategoriler açısından değerlendirilmiştir. Buna göre çizimlerde belirlenen iki temadan birincisi "oyun ve teknolojik cihazlar", ikincisi ise "sanal ortamla ilgili kurgusal/hikayeleştirilmiş yanıtlar" dır. Üstün yetenekli çocukların çizimlerinin %58'i birinci kategoride, % 42'si ikinci kategoride yer alırken, normal gelişim gösteren çocukların çizimlerinin tümü birinci kategoride yer almıştır. Görüşme formundaki yanıtlar "teknoloji-oyun", "bilgi-haber" ve "sosyal-duygusal alan" kategorilerinde değerlendirilmiştir. Bu kategorilerde yer alan alt kategorilerin üstün yetenekli ve normal gelişim gösteren bireyler açısından belirgin biçimde farklılaştığı görülmüştür.

Tartışma ve Sonuç: Üstün yetenekli bireylerin merak, araştırma, bireyselliği tercih edebilme, keşfetmekten hoşlanma gibi özellikleri alanyazında sıklıkla dile getirilmektedir. Normal gelişim gösteren ve üstün yetenekli çocukların sanal ortam hakkındaki çizim ve görüşleri değerlendirildiğinde de üstün yetenekli bireylerin bu özelliklerinin yansımaları görülmüştür. Sonuçlar değerlendirildiğinde, üstün yetenekli bireylerin bilimsel, araştırmaya dayalı ve bireysel uğraşlarını dile getirdikleri görülmüştür.

1
2
3

Vırtual Envıronment In The Drawıngs Of Gıfted Chıldren

Ayşe Alp, Serhat Furkan Eskalen & Cemre Tatlı

Abstract

Aim: The aim of this study is to evaluate the drawings and opinions of gifted and normally developing children about the virtual environment, For this purpose, children were asked to draw a picture about the virtual environment and answer the questions.

Problem: Gifted individuals have differences according to their peers in all developmental areas and their leisure activities. It is thought that the evaluation of the opinions of the gifted children about the virtual environment, which is among the current topics of today and affects the social and emotional experiences of the individuals, will be a guide for other related fields.

Method: This study is designed a qualitative method. Firstly, the participants were asked to draw a picture about the "virtual environment", then to answer the following questions in the interview form: What does virtual environment mean according to you ? what are there in the virtual environment? "What is the effect of virtual environment on humans and the world?" If you were the one who organize the virtual environmen, what would you change?.

Categorization was made compatible with the literature and the themes were determined based on the responses. Content analysis was performed on the findings. A total of 53 gifted 3 and 4th grade students with 19 gifted and 34 normal development were included in the study. 19 gifted and 34 normal-progressed students in grades 3 and 4 included the study.

Findings: The drawings obtained from the participants and the themes obtained from the responses in the interview form were evaluated in terms of the categories creared. According to this evaluation, the first one of the two themes in the drawings is the "game and technological devices" and the second one is the "fictional / narrative responses to the virtual environment". While 58% of the drawings of the gifted children were in the first category and 42% were in the second category, all the drawings of the normal development children were in the first category. The answers in the interview form were evaluated in the categories of "technology-game", "information-news" and "field of social-emotional The subcategories belonging to these categories are differed markedly in terms of being a gifted individual or a normal individual".

Discussion and Conclusion: It is frequently argued in the literature that gifted individuals have features such as curiosity, research,enjoyment of discovering, and preference for individuality. When the drawings and opinions about the virtual environment of the normal and gifted children are evaluated as it is in this study, the reflections of these characteristics of the gifted individuals are seen. When the results of this study are evaluated, gifted individuals have expressed their scientific, research-based and individual efforts.

Sınıf Öğretmenlerinin Yaratıcı Düşünme Tekniklerini Uygulama Düzeylerinin İncelenmesi

Cansu Aldemir[1] & Ayşin Kaplan Sayı[2]

Öz

Amaç: Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin yaratıcı düşünme tekniklerini uygulama düzeylerinin incelenmesidir. Bu kapsamda sınıf öğretmenlerinin yaratıcı düşünme teknikleri uygulama düzeyleri demografik değişkenler ve beş temel yaratıcı düşünme tekniği basamakları açısından araştırılmıştır.

Problem: "Yaratıcılık" ile ilgili farklı tanımlamalar yapılmıştır. Yaratıcılık, her bireyde var olan ve insan yaşamının her alanında bulunabilen bir yeti, günlük yaşamdan bilimsel araştırmalara kadar her alanda görülebilen süreçler bütünü bir tutum ve davranış biçimidir (San, 1979). Gelişmekte olan ülkemizde yaratıcılık ortaya koyan bireylere ihtiyaç bulunduğu gibi; yaratıcılığın geliştirilmesi için okullarda öğretmenlerin ''yaratıcı düşünme tekniklerini" uygulaması önemlidir. Çünkü yaratıcı düşünme ve yaratıcılık geliştirilebilmektedir.

Yöntem: Çalışmada betimsel yöntemin tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmanın evrenini Bursa ili sınıf öğretmenleri, örneklemini ise Bursa'da ilköğretime devam eden ve random olarak belirlenen 149 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışmada araştırmacılar tarafından oluşturulan ''Yaratıcı Düşünme Teknikleri Anketi" kullanılmıştır. Verilerin analizi yüzde, frekans hesaplamaları ve k-kare yoluyla yapılacaktır.

Bulgular: Elde edilen bulgular yüzde, frekans değerleri ve 0.5 anlamlılık düzeyi açısından yorumlanmış ve tartışılmıştır. Bu araştırmada sınıf öğretmenlerinin yaratıcılık teknikleri ile ilgili uygulama düzeyleri cinsiyet ve yaş değişkenleri açısından incelenmiştir. Bulgular yorumlanırken kategori bazında değerlendirildiği için ''Kararsızım ve Katılmıyorum" seçenekleri birleştirildiğinde %15 üzerinde bir orana sahip yanıtlar üzerinden gidilmiştir. Bu kapsamda öğretmenler %15 ve üzeri düzeyde; fikir üretme esnasında üretilen fikirlerle ilgili yorum, mimik vb. yapılmaması ; öğrencilerin zıt beyin fırtınası kullanarak düşünce üretmesi; öğrencilerin iki zıt kavramı kullanarak yeni kavramlar oluşturmaya yönlendirilmesi, iki zıt kavramı kullanarak düşünmeye yönlendirilmesi, öğrencilerin sorunun çözümüne engel olacak kişi ve kurumları tespit etmeye yönlendirilmesi, öğrencilerin çözümü

1 Bahçeşehir Üniversitesi, Üstün Zekalılar/Yeteneklilerin Eğitimi Bölümü, koyuncu.cansu@gmail.com

2 Bahçeşehir Üniversitesi, Üstün Zekalılar/Yeteneklilerin Eğitimi Bölümü, aysin.kaplansayi@es.bau.edu.tr

uygulamaya koymak üzere adım adım yapılacakları içeren aksiyon planının hazırlanmasına yönlendirilmesi ve aksiyon planında hangi aşamadan kimin sorumlu olduğunun belirlenmesi gibi konularda kararsız kaldıkları veya bu maddelere katılmadıkları bulunmuştur. Cinsiyet değişkeni ve yaş değişkeni açısından sorulara verilen yanıtlarda ise her iki değişken açısından da belli maddelerde anlamlı bir farklılığa rastlanmıştır.

Tartışma ve Sonuç: Genel olarak bakıldığında öğretmenlerin beyin fırtınası süreci, zıt beyin fırtınası, sinektik tekniğinin bir türü olan sembolik analojiler ve yaratıcı sorun çözme tekniklerinde zorluk yaşadıkları söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcılık, yaratıcı düşünme teknikleri, sınıf öğretmenleri

Examınıng The Prımary School Teachers' Implementatıon Levels Of Creatıve Thınkıng Technıques

Cansu Aldemir & Ayşin Kaplan Sayı

Abstract

Purpose: The purpose of this research is to examine the level of application of creative thinking techniques by primary school teachers. In this context, the level of primary school teachers' application of creative thinking techniques is investigated in terms of demographic variables and five basic creative thinking techniques.

Problem Statement: Different definitions have been made about "creativity" so far. Creativity is a form of attitude and behavior that exists in every individual and can be found in every aspect of human life, from the daily life to the scientific researches, all the processes that can be seen in every field. Just as we are in need of individuals who demonstrate creativity as a developing country; so it is important for teachers to apply 'creative thinking techniques' to the development of creativity. Because creative thinking and creativity can be developed.

Method: In the study, descriptive method is used. The population of the work consists of class teachers working in Bursa and the sample consists of 149 primary school teachers who are randomly determined in Bursa. '' Creative Thinking Techniques Survey '' is used at the study which is prepared by the researchers. The data will be analyzed by percentage, frequency, chi-square test.

Findings: The findings are interpreted and discussed in terms of percentage, frequency and 0.5 level of significance. In this research, the level of classroom teachers' application of creative thinking techniques has been examined in terms of gender and age variables. As the results are evaluated by combining the choices '' Indecisive and Disagree '' and responses over 15% are presented. In this context, the items get 15% and above; leading students not to comment on , mimics etc. during the production of ideas; leading students to produce ideas by using reverse brain storm technique; to encourage students to create new concepts using two opposite concepts, to direct students to think by using two opposite concepts, to direct the students to identify the individuals and institutions that will prevent solution of the problem, to direct the students to prepare an action plan to put the solution into practice and to determine who is responsible in the action plan. In response to questions regarding gender and age, a significant difference was found in certain variables in terms of both variables.

Discussion and Conclusion: Generally speaking, it can be said that teachers have difficulty in brainstorming process, opposite brain storming, symbolic analogies which are a kind of synoptic technique, and creative problem solving techniques.

Keywords: Creativity, creative thinking techniques, class teacher.

Meb Türkçe Ders Kitabı Metinlerinin Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi

Hatice Kıyagan[1] & Ayşin Kaplan Sayı[2]

Öz

Amaç: Bu araştırmanın amacı 5. Sınıf Türkçe öğrenci ders kitabındaki etkinliklerin ‘’yaratıcılık” açısından incelenmesidir. Bu doğrultuda 5.sınıf Türkçe öğrenci ders kitabındaki dinleme/ izleme, konuşma, okuma ve yazma öğrenme alanlarına ait etkinlikler Bloom'un yenilenmiş taksonomisine göre sınıflandırılmıştır

Problem: "Yaratıcılık" kavramı, 1950'li yıllardan bugüne değin çok yönlü bir kavram olarak ele alınmıştır ve farklı yazarlar yaratıcılığın betimlenmesinde farklı öğeleri vurgulamışlardır. Örneğin bazı yazarlar yaratıcılıkta ***ürün üzerinde***, bazıları kişilik yapısı üzerinde, bazıları düşünme süreçleri üzerinde durmuşlardır. Tüm bu farklı vurgulamalara karşın yaratıcılıkta ortak olarak görüş birliğine varılan husus, yaratıcılığın "yeni ve alışılmamış bir şeyin ortaya konması" olmasıdır. Torrance (1974) yaratıcılığı ‘’Sorunlara, yetersizliklere, bilgideki boşluklara, eksik elemanlara, uyumsuzluklara, düzensizliklere v.b'ne duyarlı olma; güçlükleri belirleme, çözümler arama, yetersizliklere ilişkin tahminlerde bulunma veya hipotezler oluşturma; bu hipotezleri sınama , yeniden sınama, revizyondan geçirerek yeniden sınama ve en sonunda sonuçları iletme süreci olarak" tanımlayarak yaratıcılığın bir düşünme süreci olduğu üzerinde durmuştur. Buradan yola çıkıldığında yaratıcılık geliştirilebilen bir düşünme becerisidir. Nitekim Bloom'da taksonomi de bu beceriyi en üst basamağa yerleştirilerek, yaratıcılık becerisinin eğitim programına entegre edilmesiyle öğrenmenin kalıcılığının artacağını ortaya koymaktadır (Krethwohl, 2002).

Yöntem: Araştırmada nitel yöntemlerden birisi olan betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Bu kapsamda 2017-2018 Eğitim –Öğretim yılında ilk defa kullanılmaya başlanılan MEB 5. Sınıf, Türkçe dersi öğrenci ders kitabı incelenmiştir. Öğrenci ders kitabındaki dinleme/ izleme, konuşma, okuma ve yazma öğrenme alanlarına ait etkinlikler Bloom'un yenilenmiş taksonomisine göre üç farklı uzman tarafından kodlanarak, kodlamalara son hali verilmiştir. Kodlamalarda araştırmacı tarafından oluşturulan ‘’kontrol listesi" kullanılmıştır.

1 Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitsel Tasarım ve Değerlendirme Bölümü, hatice.kiyagan@gmail.com

2 Bahçeşehir Üniversitesi, Üstün Zekalılar/Yeteneklilerin Eğitimi Bölümü, aysin.kaplansayi@es.bau.edu.tr

Bulgular: Araştırmada incelenen etkinliklerin sadece %17,2'sinin yaratma etkinliği olduğu görülmüştür. Dinleme Etkinliklerinden %2,5 i hatırlama, %68'i anlama, % 0'ı uygulama, %18'i çözümleme, %10'u değerlendirme %2,5'i yaratma basamağını geliştirmeye yöneliktir. Konuşma etkinliklerinden % 0'ı hatırlama, %14,9'u anlama, %2,1'i uygulama, %38,3'ü çözümleme %0'ı değerlendirme, % 44,7'si yaratma basamağını geliştirmeye yöneliktir. Okuma etkinliklerinden % 0,4'ü hatırlama, % 55,8'i anlama, % 6,3'ü uygulama, % 25,6'sı çözümleme %9,8'i değerlendirme, % 2,1'i yaratma basamağını geliştirmeye yöneliktir. Yazma etkinliklerinden ise % 0'ı hatırlama, % 24,5'i anlama, %9,1'i uygulama, %10'u çözümleme %2,7'si değerlendirme, %53,6'sı yaratma basamağını geliştirmeye yöneliktir.

Tartışma ve Sonuç: Araştırmanın sonucunda elde edilen bulgular doğrultusunda yazma ve konuşma etkinliklerinde daha fazla yaratma basamağına yer verilirken, dinleme ve okuma etkinliklerinde daha çok anlama basamağına yer verildiği bulunmuştur.

Anahtar Kelime: Türkçe etkinlikleri, revize Bloom taksonomisi, yaratma

An Investıgatıon Of Meb Turkısh Coursebook's Texts By Renewed Bloom Taxonomy

Hatice Kıyagan & Ayşin Kaplan Sayı

Abstract

Purpose: The aim of this research is to examine the activities of the 5th grade Turkish student's textbook in terms of '' creativity ''. In this respect, activities related to listening / reading, speaking, reading and writing in the 5th grade Turkish student's course book are classified according to Bloom's renovated taxonomy.

Problem Statement: The concept of "creativity" has been dealt with as a multi-faceted concept from the 1950s to the present, and different writers have emphasized different aspects in the description of creativity. For example, some authors have focused on creativity in product, some on personality, and some on thinking processes. Despite all these different accents, the point of common consensus in creativity is that creativity is "putting out something new and unusual". Torrance (1974) 'creativity' 'Sensitivity to questions, deficiencies, knowledge gaps, incomplete elements, incompatibilities, irregularities, etc .; identify difficulties, search for solutions, make predictions about inadequacies, or create hypotheses; we have emphasized that creativity is a process of thinking by defining these hypotheses as "testing, retesting, retesting by revision, and ultimately communicating the results". Creativity is a thinking skill that can be improved when you get out of here. As a matter of fact, taxonomy in Bloom suggests that this skill is placed at the top of the hierarchy and the permanence of the learning will increase by integrating the creativity skills into the training program (Krethwohl, 2002)

Method: Descriptive analysis method which is one of the qualitative methods was used in the research. Within this scope, 2017-2018 Education year-Turkish course student's course book which was started to be used for the first time is examined. In the student's textbook, activities related to listening / watching, speaking, reading and writing were coded by three different experts according to the renewed taxonomy of Bloom and finalized with coding. The '' checklist '' created by the researcher was used in the coding.

Findings: Findings show that only %17 of all activities focused on ''creativity''. From listening activities; %2,5 focused on remembering, %68 understanding, % 0 application, , %18 analyzing, %10 evaluating, %2,5 creation. From talking activities, % 0 remembering, %14,9 understanding, %2,1 application, %38,3' analyzing, %0 evaluation, % 44,7 creation. From reading activities % 0,4 remembering, %

55,8 understanding, % 6,3 application, % 25,6 analyzing, %9,8 evaluation, % 2,1 creation. From writing activities % 0 remembering, % 24,5 understanding, %9,1 application, %10 analyzing %2,7 evaluation and %53,6 creation.

Discussion and Conclusion: As a result of the research, it is found that while writing and speaking activities focused on creation more; listening and reading activities focused on understanding mainly.

Keywords: Turkish Activities, Revision Bloom Taxonomy, Creation

Knowledge Characteristics of Literature in Gifted and Talented Education

***Burcu Seher Çalıkoğlu*[1]**

Öz

Amaç: Bu çalışmanın amacı, üstün zekalı ve yetenekli öğrencilerin eğitimi ile ilgili ortaya konmuş bilgilerin doğasını anlamaktır. Alanın akademik dergilerinin ilk ile son basılan makaleleri üzerinden karşılaştırmalı bir analiz gerçekleştirlerek, üretilen bilgi

(a) tipoloji

(b) karmaşıklık

(c) bilgiye ulaşma biçimleri

(d) araştırmacının bakış açısı

(e) sınırlılık

(f) bilginin çoğalma şekilleri

kriterlerine göre değerlendirilecektir.

Problem: Üstün zekalı ve yetenekli öğrnecilerin eğitimi ile ilgili alanyazında ürettiğimiz bilgide (a) tipoloji, (b) karmaşıklık, (c) bilgi elde etme biçimleri, (d) araştırmacının bakış açısı, (e) sınırlılık, (f) bilginin çoğalma şekilleri kriterleri bakımından alanda üretilen ilk sene makaleler ile son sene makaleler arasında gelişimsel bir farklılık var mıdır?

Yöntem: İçerik Analizi

Bulgular: (Bulgular, kongre günü sunulacaktır.)

Tartışma ve Sonuç: (Bulgulara göre sonuçlar tartışılması için kongre gününe hazır edilecektir.)

Anahtar Kelime: bilginin doğası, epistemoloji, özel yetenekliler eğitimi

1

Knowledge Characteristics of Literature in Gifted and Talented Education

Burcu Seher Çalıkoğlu

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to understand the nature of academic knowledge produced in the discipline of gifted and talented education. On this basis, between the first and last year articles, generated knowledge will be examined by making comparisions on these criteria:

(a) Typology of knowledge

(b) Complexity

(c) Types of knowledge acquisition

(d) Pespective

(e) Limitation

(f) Types of knoweldge growth

Problem Statement: Are there differences between the generated knowledge of the first and last year articles in the field of gifted and talented education according to (a) typology of knowledge, (b) complexity, (c) types of knowledge acquisition, (d) pespective of the researcher, (e) limitation, and (f) types of knoweldge growth?

Method: Content Analysis

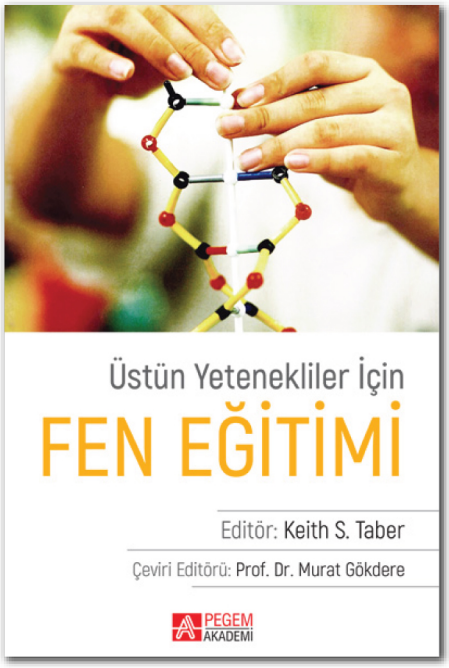
Findings: (Findings will be ready on the conference day.)

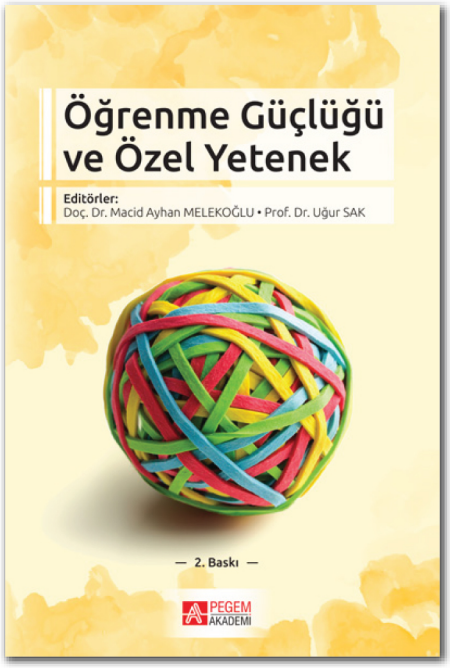
Discussion and Conclusion: (The findings will be ready to discuss on the conference day.)

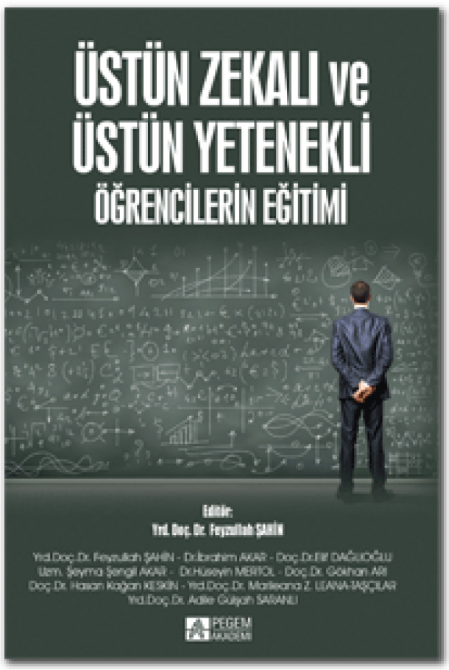
Keywords: nature of knowledge, epistemology, gifted and talented education

PEGEM AKADEMİ

1987'den bugüne eğitim bizim işimiz...









PEGEM.NET

YAYINEVİ
DAĞITIM
HAZIRLIK
KURSLARI

meşrutiyet cad. karanfil 2 sk. no: 45 kızılay / ankara
tel: +90 312 430 67 50-51 (pbx)
belgeç: +90 312 435 44 60
e-posta: pegem@pegem.net • internet: pegem.net

/pegemnet
/pegemnet